



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

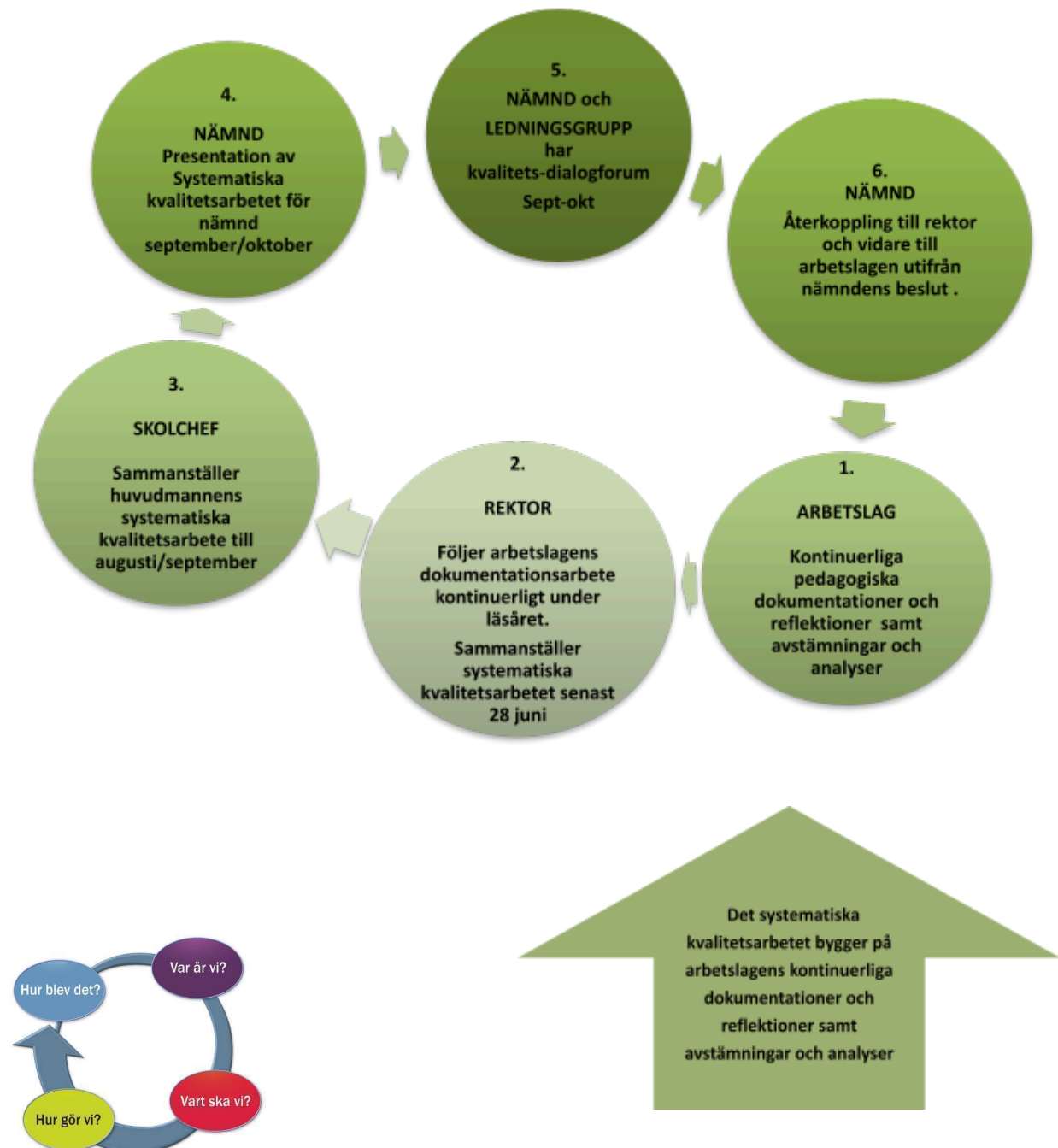
Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för sameskolan i Váhtjer läsåret 2025-2026

1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning	1
2. Systematiskt kvalitetsarbete	2
2.1 Huvudmannens utvecklingsområden läsåret 2025-2026	3
2.2 Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026	3
3. Organisation	3
3.1 Antal elever	3
3.2 Klassindelning	4
3.3 Antal elever i fritidshemmet	4
3.4 Modersmål	4
3.5 Bemanning/behörighet	5
4. Elevhälsa	5
4.1 Bemanning och behörighet, elevhälsan	5
4.2 Åtgärdsprogram	6
4.3 Närvaro	6
5. Samisk utgångspunkt i pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap	6
5.1 Nulägesbeskrivning för sameskolan och förskoleklassen	6
5.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	6
5.3 Flerspråkighet i sameskolan och förskoleklassen	6
5.4 Flerspråkighet Fritidshem	7
6. Normer och värden	7
6.1 Nulägesbeskrivning sameskolan och förskoleklassen	7
6.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	7
6.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling	7
6.4 Trygghet och trivsel i Sameskolan och Förskoleklassen	7
6.5 Trygghet och trivsel i fritidshemmet	8
7. Kunskaper, utveckling och lärande	8
7.1 Nulägesbeskrivning sameskolan	8
7.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	8
7.3 Betygsstatistik	9
7.4 Förskoleklassens resultat	9
7.5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik , förskeleklassen	9
8. Rektors analys	9
9. Sammanfattning	9

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



2.1 Huvudmannens utvecklingsområden läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Samiska i skolorna, ett levande språk

- Motivera barn, elever och personal att utveckla sitt samiska språk

(Sameskolstyrelsens språkplan, strategi 1)

Revidera Sameskolstyrelsens rutiner för elever i behov av stöd för att öka likvärdighet och kvalitet.

Resultat:

När vi har gått igenom arbetet kring elever i behov av stöd har vi sett att det behövs mer struktur och tydligare rutiner. Det har också funnits behov av att få alla delar av elevhälsan på plats, bland annat har skolläkare saknats under delar av perioden.

Under läsåret har vi därför lagt mycket tid på att utveckla elevhälsoarbetet. Vi har bland annat arbetat med att:

- skapa tydligare strukturer och rutiner för elevhälsans arbete,
- få de olika professionerna inom elevhälsan på plats,
- fånga upp och identifiera elever som är i behov av stöd,
- gå igenom befintliga utredningar och åtgärdsprogram,
- genomföra nya utredningar och upprätta åtgärdsprogram,
- se över hur resurser fördelas utifrån elevernas behov.

I arbetet har vi också sett att uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram behöver bli mer regelbunden och systematisk.

Sammantaget har mycket av arbetet under läsåret handlat om att få en tydligare struktur på plats och skapa bättre förutsättningar för elevhälsoarbetet. Nästa steg är att fortsätta utveckla de gemensamma rutinerna och se till att arbetet följs upp kontinuerligt, så att vi kan se vad som fungerar, vad som behöver förändras och vilka insatser eleverna behöver.

Det har under läsåret genomförts olika aktiviteter och insatser kopplade till det samiska språket, men arbetet har inte varit tillräckligt systematiskt. Det saknas en tydlig röd tråd och en gemensam samsyn kring vad arbetet med att stärka och utveckla det samiska språket faktiskt ska innebära i praktiken.

Det behöver bli tydligare vad vi vill uppnå, vad vi ska göra för att nå dit och hur arbetet ska genomföras och följas upp. Det handlar också om att skapa en gemensam förståelse för hur vi motiverar barn, elever och personal att använda och utveckla sitt samiska språk.

Det görs många bra saker i verksamheten, men de behöver tydligare hänga ihop och bli en del av ett gemensamt och långsiktigt arbete. Framåt behöver vi därför skapa en tydligare struktur, gemensamma arbetssätt och en kontinuerlig uppföljning så att vi kan se om våra insatser faktiskt leder till en ökad användning och utveckling av det samiska språket.

2.2 Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Under läsåret har vi inte arbetat aktivt och systematiskt vidare med de prioriterade utvecklingsområdena från föregående års kvalitetsarbete. Fokus har i stället behövt ligga på andra delar för att få verksamheten och vardagen att fungera.

Resultat:

En stor del av läsåret har handlat om att skapa fungerande förutsättningar i verksamheten. Mycket tid och energi har lagts på arbetsorganisation, rekryteringar, bemanning, undervisning, lokaler och andra praktiska frågor som behövt lösas längs vägen.

Arbetsbelastningen har periodvis varit hög och lokalfrågan har också tagit mycket tid och kraft. Fokus har därför till stor del legat på den dagliga verksamheten och på att få de grundläggande delarna att fungera så bra som möjligt för både elever och personal.

Det har gjort att vi inte har haft den röda tråd och kontinuitet i utvecklingsarbetet som vi önskar. Framåt behöver vi därför bli tydligare med vilka områden vi prioriterar, vad vi vill uppnå och hur vi tillsammans arbetar med och följer upp dem under läsåret.

3. Organisation

3.1 Antal elever

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	2	5	4	10	3	4	3	31		43
Antal pojkar	2	3	0	3	0	2	2		12	
Totalt antal elever/födelseår	4	8	4	13	3	6	5			

3.2 Klassindelning

Förskoleklass, åk 1-2, åk 3, åk 4-6

3.3 Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	2	5	3	10	2	0	0	20		28
Antal pojkar	2	3	0	3	0	0	0		8	
Totalt antal elever/födelseår	4	8	3	13	2	0	0			

3.4 Modersmål

Endast barn som läser modersmål (samiska rapporteras som ämnet samiska)

Modersmål	Antal elever

3.5 Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	400	4	0	3	
Förskollärare	100	1	1	0	
Fritidspedagog	200	1	1	0	
Elevassistent	100	0	1	0	
Pedagogisk resurs	100	0	1	0	
Modersmåls-lärare					

Vi har behöriga lärare i:

☒ Nordsamiska

☒ Lulesamiska

☒ Sydsamiska

☐ Pitesamiska

☐ Umesamiska

4. Elevhälsa

4.1 Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal samisktalande	Kommentarer
Skolläkare		1			Anställd våren 2026
Skolpsykolog		1			
Skolsköterska		1			
Kurator		1			
Specialpedagog		1			

Vad har gjorts under året?

Skolsköterska

Skolan har tillgång till skolsköterska som genomför hälsobesök, vaccinationer och uppföljningar utifrån elevernas behov. Hälsobesök genomförs i de årskurser som ingår i elevhälsans planerade arbete och samtalen handlar bland annat om hälsa, trivsel, trygghet, kost, rörelse och sömn.

Skolsköterskan är en del av elevhälsoteamet och deltar i elevhälsans gemensamma arbete.

Specialpedagog

Skolan har tillgång till specialpedagog som arbetar tillsammans med rektor, personal och övriga professioner i elevhälsoteamet. Arbetet omfattar bland annat kartläggningar och utredningar, stöd i arbetet med åtgärdsprogram, handledning av personal samt stöd kring enskilda elevers behov och lärmiljö.

Specialpedagogen arbetar både digitalt och genom besök på skolan. Arbetet utgår från ett relationellt perspektiv, där fokus ligger på hur undervisning, lärmiljö och olika situationer påverkar elevens möjligheter att lyckas.

Skolpsykolog

Skolan har tillgång till skolpsykolog som är en del av elevhälsoteamet och deltar i det gemensamma arbetet kring elevernas behov. Skolpsykologen bidrar med ett psykologiskt perspektiv i elevhälsoarbetet och fungerar som stöd för rektor och personal i frågor som rör bland annat lärande, utveckling, bemötande och elevers olika behov.

Skolläkare

Under vårterminen 2026 fick skolan tillgång till skolläkare som en del av elevhälsans medicinska insats. Skolläkaren arbetar tillsammans med skolsköterskan och övriga professioner inom elevhälsan och bidrar med medicinsk kompetens i frågor som rör elevernas hälsa och behov av stöd.

Resultat:

Under läsåret 2025/2026 har skolsköterskan varit på skolan vid sex tillfällen under höstterminen och åtta tillfällen under vårterminen. Hälsobesök har genomförts med samtliga berörda elever i förskoleklass samt årskurs 2, 4 och 6. Planerade vaccinationer har också genomförts.

Hälsosamtalen visar övergripande att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Eleverna uppger att de har kompisar och vuxna som de kan prata med om sådant som är viktigt för dem. Det har inte framkommit att någon elev varit utsatt för mobbning. Det har däremot funnits uppgifter om utfrysning, vilket skolan har arbetat med och vidtagit åtgärder kring.

När behov av mer stöd har kommit fram i hälsosamtalen har detta redan varit känt av skolan eller följts upp tillsammans med lärare och rektor.

Skolsköterskan har deltagit i tre elevhälsoteamsmöten under höstterminen och sex under vårterminen. Under vårterminen kom även skolläkare på plats, vilket innebär att den medicinska delen av elevhälsan har stärkts.

Under läsåret har specialpedagogens arbete fått en tydligare struktur och specialpedagogen har under vårterminen varit på plats vid tre tillfällen. Det har gett bättre möjligheter att träffa både personal och elever samt få en större förståelse för skolans och förskolans lärmiljöer.

Arbetet inom elevhälsoteamet har blivit mer strukturerat med gemensam agenda, mötesanteckningar och tydligare rutiner kring elevärenden. Även dokumentationen kring kartläggningar, utredningar och åtgärdsprogram har utvecklats och blivit mer sammanhållen.

Under året har specialpedagogen bland annat genomfört läs- och skrivutredningar, kartläggningar och gett handledning till personal. Kontakten mellan specialpedagog, personal och rektor har ökat och personalen har fått fler möjligheter att tillsammans reflektera kring elevernas behov och vilka anpassningar som kan göras i olika situationer.

Sammantaget har arbetet bidragit till mer struktur och kontinuitet i det specialpedagogiska arbetet och i elevhälsoteamet. Samtidigt finns fortsatt behov av att utveckla rutiner för kartläggningar och utredningar, implementera dokumentationssystemet Prorenata och skapa en gemensam elevhälsoplan. Det finns också behov av att specialpedagogen är på plats i verksamheten oftare.

Under läsåret har skolpsykologen deltagit i elevhälsoteamets möten och bidragit med sin kompetens i samtal och reflektion kring elevärenden och verksamhetens arbete.

Skolpsykologen har även genomfört två kompetensutvecklingsinsatser för personalen med fokus på NPF och konflikthantering. Insatserna har gett personalen möjlighet att öka sin kunskap och tillsammans reflektera kring bemötande, konfliktsituationer och hur verksamheten kan anpassas utifrån elevers olika behov.

Eftersom skolläkaren kom på plats under vårterminen har mycket av arbetet handlat om uppstart och att skapa former för det fortsatta samarbetet. Skolläkaren har träffat skolsköterskan och påbörjat samverkan kring det medicinska elevhälsoarbetet.

Skolläkaren har även hunnit träffa vårdnadshavare och elever där det funnits behov av stöd och medicinsk kompetens.

Sammantaget har vårterminen framför allt handlat om att få skolläkarfunktionen på plats och påbörja samarbetet med skolsköterskan, elevhälsan och familjer. Arbetet behöver fortsätta utvecklas under kommande läsår så att skolläkarens kompetens blir en tydlig och naturlig del av elevhälsans gemensamma arbete.

4.2 Åtgärdsprogram

Vid genomgång av skolans befintliga åtgärdsprogram framkom att det fanns åtgärdsprogram som inte hade följts upp och utvärderats kontinuerligt. Det gjorde det svårt att se vilka insatser som hade gett resultat och vilka behov som fortfarande fanns.

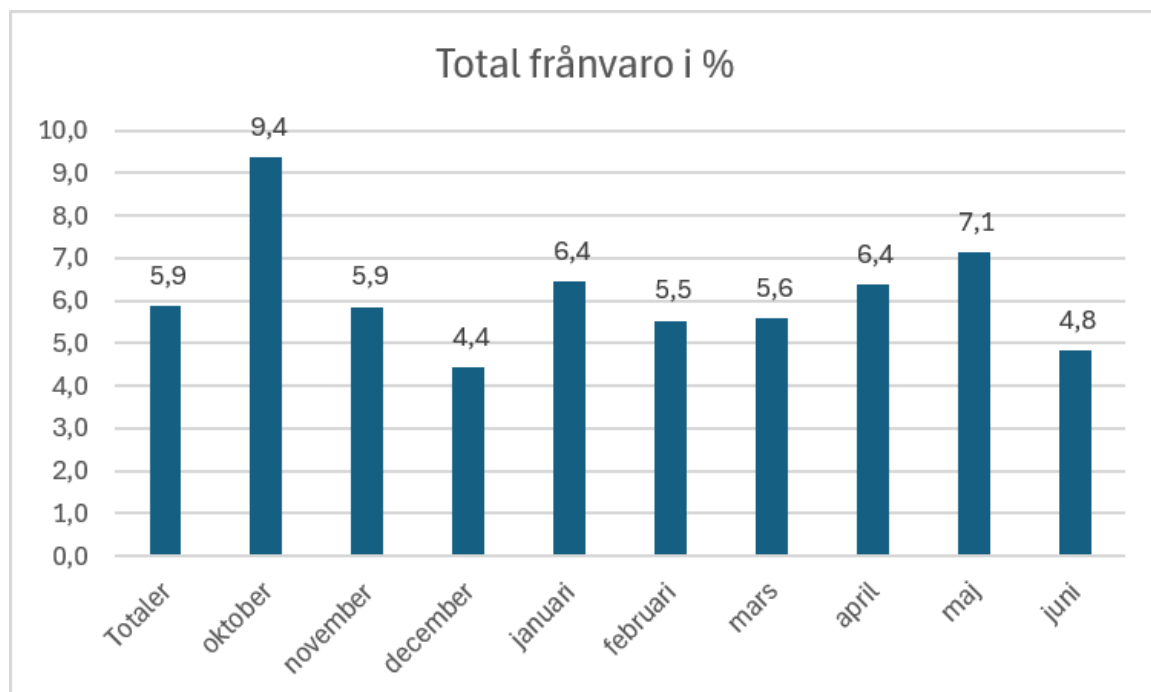
Under läsåret har därför ett omtag gjorts kring arbetet med särskilt stöd. Befintliga utredningar och åtgärdsprogram har gått igenom och nya utredningar har genomförts utifrån elevernas aktuella behov. Rektor har avslutat äldre åtgärdsprogram där de inte längre varit aktuella och nya åtgärdsprogram har upprättats utifrån de nya utredningarna.

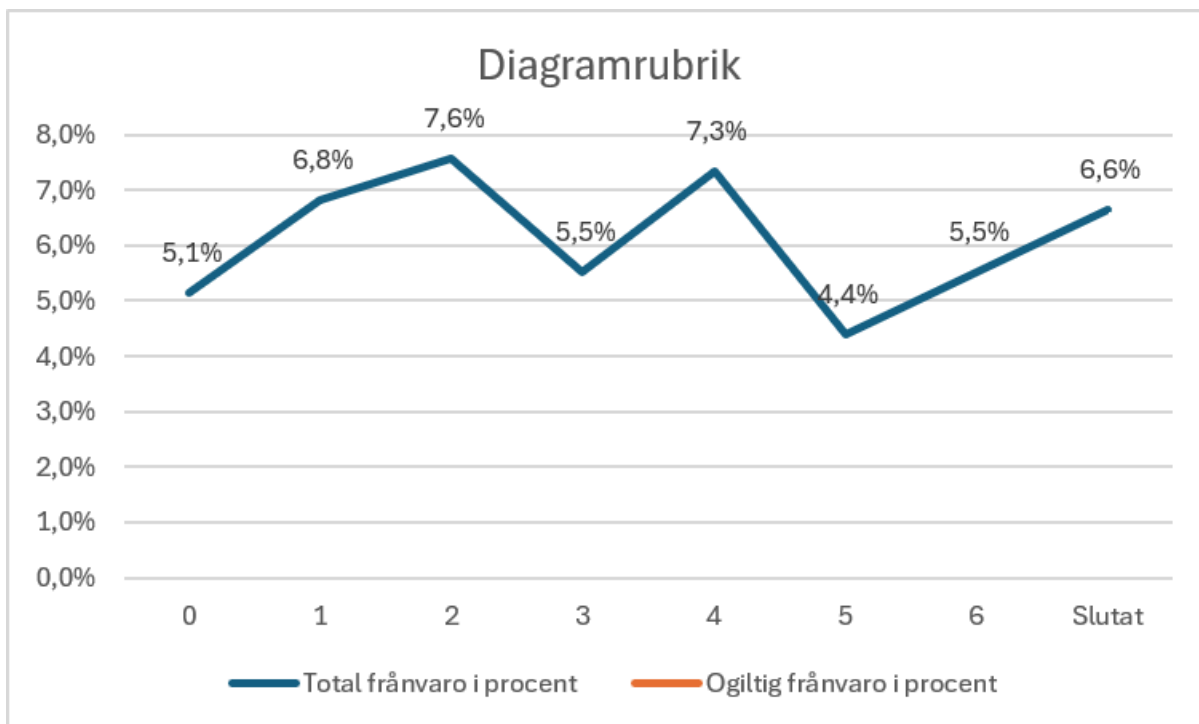
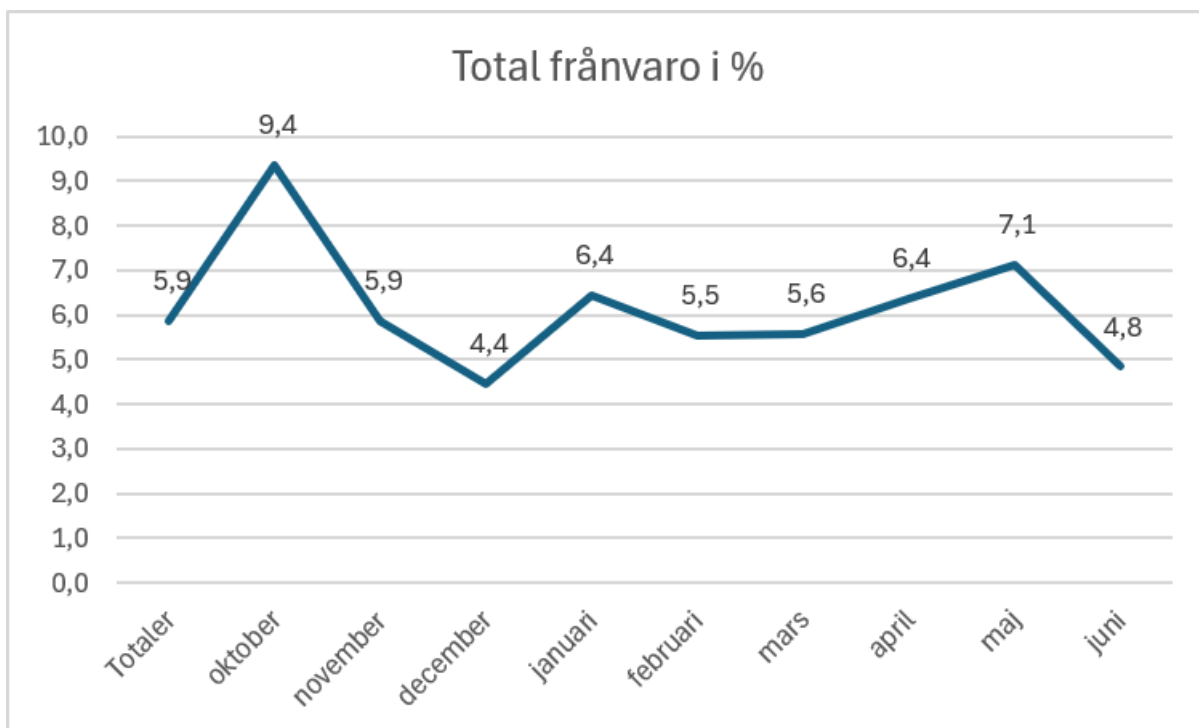
Arbetet har gett en tydligare bild av elevernas behov och vilka insatser som behöver göras. Framåt behöver fokus ligga på att få en fungerande systematik där åtgärdsprogram följs upp och utvärderas kontinuerligt och där insatser förändras när de inte ger önskat resultat.

4.3 Närvaro

Skolan har rutiner för att registrera och följa upp elevernas närvaro. Lärarna följer närvaron och uppmärksammar frånvaro enligt skolans rutiner. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare och frånvaron följs upp tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Närvaro är också en viktig del i det förebyggande arbetet. Skolan behöver tillsammans med elever och vårdnadshavare skapa förståelse för hur återkommande frånvaro påverkar elevens möjligheter att ta del av undervisningen och nå målen.





Resultat:

Den totala frånvaron under perioden är 5,9 procent. Under läsåret har frånvaron varierat mellan 4,4 och 9,4 procent per månad.

Oktober hade den högsta frånvaron med 9,4 procent. Därefter sjönk frånvaron till 5,9 procent i november och 4,4 procent i december. Under januari–april låg frånvaron relativt stabilt mellan 5,5 och 6,4 procent. I maj ökade den till 7,1 procent för att sedan sjunka till 4,8 procent i juni.

Det finns därmed variationer mellan månaderna, men ingen tydlig trend som visar att frånvaron ökar under läsåret. Oktober sticker framför allt ut och även maj ligger högre än genomsnittet.

Även mellan årskurserna finns skillnader. Frånvaron varierar mellan 4,4 och 7,6 procent. Högst frånvaro finns i årskurs 2 med 7,6 procent och årskurs 4 med 7,3 procent. Lägst frånvaro finns i årskurs 5 med 4,4 procent. Övriga årskurser ligger mellan 5,1 och 6,8 procent.

Siffrorna på årskursnivå behöver dock tolkas försiktigt. Flera årskurser består av få elever, exempelvis årskurs 4 med tre elever och årskurs 2 med fyra elever. En enskild elev med en längre sjukperiod eller återkommande frånvaro kan därför påverka årskursens procentsats tydligt. En hög procentsats behöver alltså inte betyda att frånvaron är hög hos många elever.

Under läsåret har lärarna följt upp elevernas närvaro enligt skolans rutiner. Rektor har också lyft frågan om närvaro vid föräldramöte, med fokus på sambandet mellan närvaro, undervisning och lärande.

Som en del i detta visades exempel på hur återkommande frånvaro kan bli mycket tid över en längre skolgång. Även en frånvaro som kan upplevas som liten under en vecka eller termin kan, sett över flera skolår, innebära att eleven missar en betydande del av undervisningen.

Arbetet har bidragit till att synliggöra vikten av närvaro och skapa en gemensam förståelse mellan skola och vårdnadshavare.

5. Samisk utgångspunkt i pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

5.1 Nulägesbeskrivning för sameskolan och förskoleklassen

Det samiska språket och kulturen är en naturlig del av skolans verksamhet och undervisning. Lärarna är viktiga språk- och kulturbärare och samiska perspektiv finns med i undervisningen och i skolans vardag.

Skolan har också skapat egna traditioner som bidrar till gemenskap och till att synliggöra skolans samiska identitet, exempelvis flagghissning, skolstart, Lucia, skolavslutning och Backen-SM.

Samtidigt har arbetet med att stärka och utveckla det samiska språket inte varit ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret. Det har genomförts olika aktiviteter och insatser, men det har saknats en tydlig röd tråd och en gemensam samsyn kring vad vi vill uppnå, vad vi ska göra och hur arbetet ska följas upp.

Resultat:

Samiskt språk och kultur finns närvarande i verksamheten genom undervisningen, personalens kompetens och skolans traditioner. Det finns alltså mycket som redan görs och som är en naturlig del av skolans vardag.

Det som saknas är framför allt ett mer gemensamt och systematiskt arbete kring språkutvecklingen. Vi behöver tillsammans bli tydligare med vad arbetet med att stärka det samiska språket innebär i praktiken och hur vi motiverar elever och personal att använda och utveckla språket.

Framåt behöver de aktiviteter och insatser som redan görs knytas ihop till en tydligare helhet, med gemensamma mål, arbetssätt och uppföljning. På så sätt kan vi också bättre se vad som faktiskt bidrar till att det samiska språket används och utvecklas.

5.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Under läsåret har fritidshemmet erbjudit olika aktiviteter såsom utflykter, utevistelse, lek, rörelse och skapande aktiviteter. Den samiska utgångspunkten har funnits med i delar av verksamheten, bland annat genom att samiska traditioner och högtider, exempelvis samernas nationaldag, har uppmärksammats.

Aktiviteter har genomförts löpande utifrån verksamhetens förutsättningar och elevernas intressen.

Resultat:

Eleverna har uppskattat personalen och de aktiviteter som erbjudits och personalens bild är att eleverna överlag trivs i fritidshemmet.

Samtidigt visar nuläget att det har saknats en tydlig röd tråd i verksamheten och en systematisk koppling mellan aktiviteter, läroplan och elevernas utveckling och lärande. Kopplingen och samverkan mellan fritidshemmet, förskoleklassen och sameskolan har också varit begränsad.

Den samiska utgångspunkten har varit synlig vid vissa aktiviteter och tillfällen, men har inte varit en kontinuerlig och planerad del av fritidshemmets verksamhet. Det har därför saknats en sammanhållen struktur för hur samiskt språk, kultur, traditioner och samiska perspektiv ska finnas med under hela läsåret.

5.3 Flerspråkighet i sameskolan och förskoleklassen

Eleverna har olika kunskaper i samiska och behöver därför undervisning på olika nivåer. Under läsåret har det varit svårt att få till en organisation som möter alla elevers behov. Lärarbrist och begränsad bemanning har gjort att elever med olika ålder och språknivå ibland har undervisats tillsammans.

Det har till exempel inneburit att elever i årskurs 4–6 har läst samiska i samma grupp oavsett nivå. Det blir svårt eftersom en elev som håller på att lära sig språket behöver något annat än en elev som redan talar samiska och behöver utveckla språket vidare.

Under vårterminen delades eleverna i nordsamiska i årskurs 1–3 in i två grupper utifrån nivå. Personalen upplever att detta har fungerat bättre och gett bättre förutsättningar för undervisningen.

En annan utmaning är att samiskan inte används naturligt under hela skoldagen. Det finns för få samisktalande vuxna för att språket ska kunna användas mer vid exempelvis raster, lunch, fritids och friluftsdagar. Personalen ser därför ett behov av fler samisktalande vuxna och språkstödjare.

Resultat:

Personalen ser att eleverna kan och använder samiska, framför allt tillsammans med samisktalande lärare och när undervisningen kräver det. När eleverna själva får välja språk väljer de däremot oftast svenska, både när de pratar och skriver.

De nivåindelade grupperna i årskurs 1–3 under vårterminen har fungerat bra och personalen ser en positiv utveckling. Även teater, musik och situationer där vuxna aktivt använder samiska bidrar till att eleverna använder språket mer.

Sammantaget behöver vi skapa bättre förutsättningar för eleverna att både utveckla och använda sin samiska. Vi behöver se över hur språkgrupperna organiseras, få till grupper som bättre möter elevernas olika nivåer och skapa fler tillfällen där samiska blir ett naturligt språk under hela dagen.

5.4 Flerspråkighet Fritidshem

Arbete med flerspråkighet och samiska språket har förekommit i begränsad omfattning. Under läsåret har det inte funnits samisktalande personal i fritidshemmet, vilket har påverkat möjligheterna att bedriva ett strukturerat och kontinuerligt språkutvecklande arbete.

Resultat:

Det har inte bedrivits något systematiskt arbete inom området och därför finns inte heller något tydligt resultat att följa upp. Ett viktigt utvecklingsområde är att skapa förutsättningar och strukturer för hur det samiska språket och flerspråkighet ska integreras i fritidshemmets verksamhet.

6. Normer och värden

6.1 Nulägesbeskrivning sameskolan och förskoleklassen

Personalen har arbetat med grupp- och elevsamtal, enkäter, utvecklingssamtal och samtal med vårdnadshavare. Vuxennärvaro har funnits genom rastvakt och pedagogisk lunch. Under våren 2026 har även kränkingsanmälningar gjorts enligt verksamhetens rutiner.

Resultat:

Personalen uppger att arbetet har genomförts enligt befintliga rutiner. Arbetet har dock inte följts upp och analyserats systematiskt, vilket gör det svårt att bedöma insatsernas resultat och effekt. Ett tydligt utvecklingsområde är därför att skapa en mer systematisk uppföljning och analys av genomförda insatser för att kunna identifiera behov och planera det fortsatta arbetet med normer och värden.

6.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Under läsåret har fokus främst legat på den dagliga verksamheten. Någon strukturerad pedagogisk plan för fritidshemmet har inte funnits. Under vårterminen 2026 har fritidshemmet haft en systematisk samverkan med förskolan för att förbereda femåringarnas övergång till förskoleklass.

Resultat:

En legitimerad lärare för fritidshemmet har anställts, vilket skapar bättre förutsättningar för att utveckla verksamhetens pedagogiska innehåll och struktur. Samverkan mellan förskolan och fritidshemmet har fungerat väl och skapat en tydligare struktur inför barnens övergång till förskoleklass.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att ta fram en strukturerad pedagogisk plan för fritidshemmet. Under höstterminen 2026 behöver även en mer systematisk samverkan mellan fritidshemmet och skolan initieras, med syfte att skapa ökad kontinuitet och en tydligare helhet kring elevernas utveckling och lärande.

6.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Personalen har arbetat med grupp- och elevsamtal, utvecklingssamtal och samtal med vårdnadshavare. Vuxennärvaro har funnits genom rastvakt och pedagogisk lunch. Under våren 2026 har även kränkingsanmälningar gjorts enligt verksamhetens rutiner.

Resultat:

Personalen uppger att arbetet har genomförts enligt befintliga rutiner. Arbetet har dock inte följts upp och analyserats systematiskt, vilket gör det svårt att bedöma insatsernas resultat och effekt. Ett tydligt utvecklingsområde är därför att skapa en mer systematisk uppföljning

och analys av genomförda insatser för att kunna identifiera behov och planera det fortsatta arbetet med normer och värden.

6.4 Trygghet och trivsel i Sameskolan och Förskoleklassen

Personalen har arbetat förebyggande och främjande genom samarbetsövningar, regelgenomgångar, samtal och värdegrundsarbete. I årskurs 6 har även lägerskola genomförts som en del i arbetet med gemenskap och relationer.

Resultat:

Personalen upplever att insatserna har bidragit till arbetet med trygghet och trivsel i grupperna. Trygghets- och trivselenkäten genomfördes dock inte under vårterminen 2026, vilket innebär att det saknas ett samlat underlag för att bedöma elevernas upplevelse och resultatet av insatserna. Ett tydligt utvecklingsområde är att säkerställa att enkäter genomförs samt att resultaten följs upp och analyseras. Detta behövs för att kunna identifiera både styrkor och utvecklingsbehov i olika grupper och planera fortsatta insatser utifrån elevernas upplevelser.

6.5 Trygghet och trivsel i fritidshemmet

Personalen har följt elevernas trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten. När personalen har uppmärksammat eller upplevt att en elev inte varit trygg eller trivts har dialog förts med vårdnadshavare och rektor.

Resultat:

Trygghet och trivsel i fritidshemmet har inte följts upp genom någon systematisk kartläggning eller enkät under läsåret. Underlaget bygger därför främst på personalens observationer och dialog med elever, vårdnadshavare och rektor. Det saknas därmed ett samlat underlag för att bedöma elevernas trygghet och trivsel i fritidshemmet.

7. Kunskaper, utveckling och lärande

7.1 Nulägesbeskrivning sameskolan

Läsåret har i huvudsak präglats av arbete med arbetsorganisationen och att identifiera verksamhetens utvecklingsområden. Fokus har varit att skapa grundläggande strukturer och processer samt att se över, uppdatera och ta fram rutiner. Arbetet har syftat till att skapa bättre förutsättningar för ett mer systematiskt pedagogiskt utvecklingsarbete med utgångspunkt i verksamhetens behov.

Resultat:

Under läsåret har uppföljningen av elevernas kunskaper inte genomförts på ett systematiskt sätt och det saknas tydliga rutiner för hur denna uppföljning ska ske. Verksamheten har inte heller bedrivit något tydligt utvecklingsarbete med utgångspunkt i forskning. Fokus har främst legat på arbetsorganisation och på att identifiera utvecklingsområden snarare än på pedagogiskt utvecklingsarbete. Arbetet under året har synliggjort behovet av tydligare strukturer, processer och rutiner. Dessa har påbörjats och ska implementeras i verksamheten under hösten 2026.

7.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Personalen upplever att de elever som deltagit i fritidshemmets verksamhet har varit nöjda och trivs. Eleverna har getts möjlighet till delaktighet i verksamheten, bland annat genom dialog kring mellanmålets innehåll. Detta har följts upp i samverkan mellan rektor, fritidspersonal och kökspersonal.

Personal på fritidshemmet har återkopplat till rektor eller annan berörd personal när situationer som påverkat elevers trygghet och trivsel har uppstått. Dialog har även förts med vårdnadshavare vid behov.

Resultat:

Någon systematisk mätning eller uppföljning av elevernas trygghet, trivsel och delaktighet har inte genomförts under året. Bedömningen bygger därför främst på personalens observationer och den löpande dialogen med elever och vårdnadshavare. Ett utvecklingsområde är att skapa tydliga rutiner för att systematiskt följa upp elevernas upplevelse av trygghet, trivsel och delaktighet samt använda resultaten i planeringen och utvecklingen av fritidshemmets verksamhet.

7.3 Betygsstatistik

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Sameskolstyrelsen
Skola: Sameskolan i Gällivare
Läsår: 2025-2026
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	Total
Bild	2	1	2			5
Engelska	1	4				5
Hem- och konsumentkunskap	1	3		1		5
Idrott och hälsa	3	1	1			5
Matematik	1	2	2			5
Moderna språk inom ramen för språkval	1	3			1	5
Musik	1	2	1	1		5
Naturorienterande ämnen	2	3				5
Samhällsorienterande ämnen	2	3				5
Samiska som andra språk		2		1		3
Samiska som första språk	2					2
Slöjd	2	1	1		1	5
Svenska	1	2	1	1		5
Teknik				5		5
Total	19	27	13	4	2	65

Eleverna som lämnade sameskolan i juni 2026 hade sammantaget goda studieresultat. Meritvärdet varierade mellan 260 och 275 poäng. Betygsfördelningen visar att en stor andel av betygen ligger på nivåerna A–C och att samtliga redovisade betyg är godkända.

Resultaten är särskilt starka i flera ämnen, samtidigt som det finns variationer mellan ämnen och elever. I matematik ligger samtliga betyg på nivåerna C–E, vilket gör ämnet relevant att följa vidare trots att samtliga elever når godkända resultat. Även teknik skiljer ut sig genom att samtliga redovisade betyg är E.

Sammantaget visar resultaten en god måluppfyllelse. Det fortsatta kvalitetsarbetet bör använda betygsresultaten som underlag för att identifiera mönster mellan ämnen och diskutera undervisning, arbetssätt och progression från tidigare årskurser fram till årskurs 6.

Samtliga fem elever deltog i de nationella proven i matematik, svenska och engelska och samtliga nådde godkända provbetyg.

Resultaten i matematik är goda, med provbetygen A–C. Två elever fick B, två C och en A. Resultatet visar att samtliga elever når minst C på det nationella provet.

Även resultaten i engelska är goda och relativt jämna. Fyra elever fick provbetyget B och en elev A. Engelska framstår därmed som ett område där elevgruppen visar genomgående starka resultat.

I svenska är resultaten mer varierade. Provbetygen sträcker sig från E till A: två elever fick E, två B och en A. Delprovsresultaten visar också större variation inom svenska än inom engelska. Det finns därför anledning att närmare analysera vilka delar av svenskämnet som eleverna har större respektive mindre svårigheter med och använda detta i planeringen av undervisningen.

Sammantaget visar de nationella proven en god måluppfyllelse i årskurs 6, med särskilt starka och jämna resultat i engelska och goda resultat i matematik. Resultaten i svenska är godkända för samtliga elever men visar större spridning. Eftersom elevgruppen endast består av fem elever behöver resultaten samtidigt tolkas med försiktighet. För skolans fortsatta kvalitetsarbete är det viktigt att analysera resultaten på delprovsnivå och över tid för att identifiera områden i undervisningen som behöver bibehållas eller utvecklas.

7.4 Förskoleklassens resultat

Fem elever började i förskoleklassen hösten 2025. Under vårterminen 2026 slutade en elev i samband med flytt till annan ort. Fokus under läsåret har varit att skapa en fungerande grupp samt att utveckla elevernas språk, tal, läsande och skrivande.

I arbetet med elevernas språkutveckling har undervisningen bland annat utgått från Bornholmsmodellen och Läsinläring i sju steg. Undervisningen har till stor del varit praktisk med språklekar och språkövningar där eleverna arbetat med bland annat språkljud och bokstavskännedom som grund för fortsatt läs- och skrivutveckling.

Undervisningen har även omfattat matematik, svenska, samiska, SO, NO, teknik, idrott och hälsa samt simning. Arbetet har ofta varit praktiskt och flera ämnen har vävts samman i olika projekt. Elevernas intressen och idéer har tagits tillvara i planeringen och kopplats till undervisningens innehåll.

Under höstterminen var möjligheterna att arbeta med samiska begränsade eftersom undervisande lärare inte talade samiska. Under vårterminen förstärktes verksamheten med en samisktalande lärare, vilket innebar att samiska kunde användas dagligen och ingå i ett planerat undervisningstillfälle varje vecka.

Resultat

Lärarnas bedömning är att arbetet med Bornholmsmodellen, Läsinläring i sju steg och praktiska språkövningar har gett goda resultat. Eleverna har utvecklat sin förståelse för språkljud och bokstäver och tagit steg vidare i sin läs- och skrivutveckling. Eleverna har också visat god motivation och nyfikenhet i undervisningen.

Det kontinuerliga arbetet med gruppen har enligt lärarna bidragit till en god gemenskap. Eleverna har utvecklat sin förmåga att samarbeta, lyssna på varandra och uttrycka egna tankar, idéer och åsikter.

Arbetet med tvåspråkighet kom igång tydligare först under vårterminen. Lärarna upplever att eleverna fortfarande i första hand väljer svenska, även tillsammans med samisktalande personal. Erfarenheterna visar att motivation och en positiv inställning till samiska är viktiga, men inte tillräckliga för att skapa en fungerande tvåspråkig miljö. Det behövs ett kontinuerligt och planerat arbete, samverkan med hemmen samt kompetensutveckling kring hur undervisningen konkret kan stödja både svenska och samiska, med särskild hänsyn till samiskans ställning som minoritetsspråk.

Uppföljningen av elevernas kunskaper har framför allt skett kontinuerligt i den dagliga undervisningen genom lärarnas observationer av elevernas utveckling och arbete. Lärarnas erfarenheter visar positiva resultat, men uppföljningen behöver framöver dokumenteras mer systematiskt för att tydligare kunna följa elevernas utveckling över tid.

7.5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik , förskoleklassen

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	5	0
Matematik	5	0

Kommentar utifrån resultatet:

Förskoleklassen visar X % måluppfyllelse i svenska och matematik i förhållande till de nationella målen.

8. Rektors analys

Skolans lokaler har varit en betydande organisatorisk fråga under läsåret. Rektors bedömning är att utvecklingsbehoven framför allt finns inom tre områden: struktur och logistik kring lokalernas användning, förvaring, material och utrustning, eftersatt underhåll samt tillgång till ändamålsenliga lokaler för undervisningen. Arbetet med lokalfrågorna har varit omfattande och har tagit en betydande del av rektors och personalens tid under läsåret.

En grundläggande faktor som har påverkat verksamheten är avsaknaden av en tydlig struktur kring logistiken i skolans lokaler. Bristande ordning kring förvaring, läromedel, material och utrustning har inneburit att personal återkommande har behövt lägga tid på att söka efter det som behövs i verksamheten. Detta har blivit en återkommande tidstjuv och påverkat möjligheten att använda arbetstiden effektivt. Ett omfattande arbete har därför genomförts med att inventera, rensa och skapa struktur i skolans lokaler och förråd. Förråd har varit fyllda med material och utrustning som samlats över tid, där en del varit trasigt, uttjänt eller inte längre haft någon funktion och därför behövt sorteras ut och kasseras. Läromedel, material och utrustning har behövt gås igenom och organiseras. Även skolans nyckelhantering har krävt ett omfattande arbete. Nycklar har funnits på flera olika platser

utan en samlad struktur och har behövt identifieras, sorteras och kopplas till rätt lokaler. Arbetet med att skapa en fungerande och långsiktigt hållbar struktur behöver fortsätta.

Ett andra område är det eftersatta underhållet av skolans lokaler. Ett stort antal fastighetsfrågor har behövt hanteras och många felanmälningar har gjorts under året. Det har bland annat handlat om trasiga eluttag, belysning, toaletter, brister i ventilationen i köket, ej fungerande ugn i köket, slukhål på skolgården och ruttna plankor i brandtrappan. vid inventering av lokalerna så finns det flera klassrum som är i stort behov av underhåll och har enligt tillgängliga uppgifter inte målats om på omkring 30 år. De största pågående lokalärendena rör källaren och den planerade ombyggnationen av Skierri. Det har ännu inte nått önskat läge och de faktorer som påverkat processen är flera.

Det tredje området handlar om att säkerställa att skolans lokaler är ändamålsenliga för den verksamhet och undervisning som ska bedrivas. Det behöver finnas en tydlig plan för vilka klassrum och övriga lokaler som ska användas till vad och hur lokalerna bäst disponeras utifrån verksamhetens och undervisningens behov. Under året har arbetet med skolbiblioteket och att skapa ändamålsenliga förutsättningar för undervisningen i hem- och konsumentkunskap prioriterats inom detta område. Under vårterminen 2026 började skolan hyra en hemkunskapssal av Sjöparksskolan.

Sammantaget har lokalfrågorna krävt ett omfattande arbete med inventering, sortering och organisering samt felanmälningar, kontakter och uppföljning. Det finns behov av att fortsätta arbetet och skapa långsiktigt hållbara strukturer för lokalernas organisation, underhåll och pedagogiska användning.

Det finns även ett uppdämt behov inom IT och telefoni. Äldre datorer, instabilt nätverk och återkommande problem med telefonin har påverkat det dagliga arbetet och kommunikationen. Problemen har periodvis varit så omfattande att rektor behövt söka mottagning utomhus eller vid fönster för att kunna genomföra samtal, och digitala möten har återkommande avbrutits.

En stor del av rektors tid har dessutom gått till rekrytering och till att lösa bemanningen vid sjukdom och annan frånvaro. Begränsad bemanning har inneburit att lärare under läsåret har haft mer undervisningstimmar än vad som anges i sameskolstyrelsens riktlinjer. Undervisningen har kunnat genomföras, men den höga undervisningstiden har begränsat utrymmet för gemensam planering, kollegialt lärande, djupare pedagogisk reflektion, uppföljning och analys. Detta har i sin tur påverkat möjligheterna att bedriva ett kontinuerligt pedagogiskt utvecklingsarbete.

En stor del av läsåret har sammantaget handlat om att förbättra grundläggande organisatoriska förutsättningar inom lokaler, IT och bemanning. Detta har tagit en betydande del av rektors tid och samtidigt begränsat lärarnas utrymme för planering, uppföljning, analys och gemensamt pedagogiskt utvecklingsarbete.

Skolans resultat visar att läsåret i hög grad har handlat om att identifiera behov och skapa grundläggande strukturer för det fortsatta utvecklingsarbetet. De prioriterade utvecklingsområdena från föregående kvalitetsarbete har inte kunnat drivas med den kontinuitet som var avsedd. Analysen visar därför ett behov av att framåt begränsa antalet

prioriterade utvecklingsområden, formulera tydliga mål och säkerställa att insatser följs upp och analyseras under hela läsåret.

Elevhälsan är ett område där resultaten visar en tydlig utveckling. Elevhälsoteamets arbete har fått en mer sammanhållen struktur med gemensam agenda, dokumentation och tydligare rutiner kring elevvården. Tillgången till elevhälsans olika professioner har också stärkts, bland annat genom att skolläkare kom på plats under vårterminen och genom en tydligare struktur för specialpedagogens arbete. Samtidigt visar resultaten att nästa steg behöver vara att befästa arbetssätten genom gemensamma rutiner, en elevhälsoplan, implementering av Prorenata och en mer kontinuerlig specialpedagogisk närvaro i verksamheten.

Genomgången av åtgärdsprogrammen visar på en tidigare bristande kontinuitet i uppföljning och utvärdering. Det omtag som gjorts under året har gett en tydligare bild av elevernas aktuella behov och vilka stödinsatser som behövs. Analysen visar dock att det inte är tillräckligt att utreda och upprätta åtgärdsprogram; skolan behöver säkerställa en återkommande uppföljning där det går att bedöma om insatserna ger avsedd effekt och förändra dem när de inte gör det.

När det gäller skolans samiska utgångspunkt visar resultaten att samiskt språk, kultur, tradition och samiska perspektiv redan är en naturlig del av undervisningen och skolans vardag. Utvecklingsbehovet handlar därför framför allt om att tydligare sätta ord på och synliggöra det som redan görs samt skapa en gemensam förståelse för vad en samisk utgångspunkt innebär i undervisningen. Genom att tydligare beskriva, samla och följa upp befintliga arbetssätt kan skolan skapa en röd tråd och utveckla arbetet vidare.

När det gäller flerspråkighet finns överlag en hög andel personal med samisk språkkompetens, men tillgången skiljer sig mellan verksamheterna. Kompetensen finns framför allt i sameskolan, förskoleklassen förstärktes under vårterminen 2026, medan fritidshemmet har saknat motsvarande språkliga resurs. Detta har påverkat möjligheterna att använda samiska naturligt i fritidshemmet.

Det finns en väl utarbetad språkplan som ger en bra grund för arbetet. Nästa steg är att rektor tillsammans med personalen omsätter planen i praktiken genom konkreta aktiviteter och ett gemensamt årshjul för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Rektor ser även behov av en tydligare samverkan med vårdnadshavare kring språkutvecklingen. Ett exempel kan vara ett gemensamt förväntansdokument som tydliggör hur skola och hem tillsammans kan skapa fler möjligheter för eleverna att använda och utveckla samiskan även utanför skoltid.

Inom normer och värden samt arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har flera insatser genomförts, men resultaten har inte följts upp och analyserats på ett sådant sätt att det går att bedöma deras effekt. Samma mönster framträder i arbetet med trygghet och trivsel. Hälsosamtalen ger en positiv bild av elevernas trygghet och visar att eleverna upplever att de har kamrater och vuxna att vända sig till. Samtidigt har uppgifter om utfrysning förekommit och trygghets- och trivselenkäten genomfördes inte under vårterminen. Underlaget är därför inte tillräckligt för en samlad bedömning av tryggheten i verksamheten.

Det mest framträdande utvecklingsbehovet finns inom uppföljningen av elevernas kunskaper, utveckling och lärande. Resultaten visar att kunskapsuppföljningen inte har

genomförts systematiskt och att tydliga gemensamma rutiner saknas. Det innebär att skolan ännu inte har ett tillräckligt samlat underlag för att analysera måluppfyllelse, identifiera mönster och avgöra vilka pedagogiska insatser som ger resultat. De strukturer och rutiner som har påbörjats behöver därför omsättas i praktiken och kopplas till regelbunden analys av elevernas kunskapsutveckling.

Måluppfyllelsen är överlag god och eleverna når godkända resultat. Samtidigt har områden identifierats där undervisningen behöver utvecklas vidare, exempelvis inom matematik. Det handlar därför inte enbart om huruvida eleverna når målen, utan om att använda resultaten för att utveckla undervisningens upplägg och genomförande, om undervisningens kvalitet. Om resultaten exempelvis visar återkommande utmaningar inom matematik behöver personalen ha gemensamma forum där resultaten analyseras och pedagogiska strategier, arbetssätt och progression diskuteras. På så sätt kan skolan skapa en tydligare röd tråd i undervisningen och tidigare identifiera områden som behöver stärkas.

Sammantaget visar resultaten ett återkommande mönster: det genomförs många insatser och det finns kunskap om flera av verksamhetens utvecklingsbehov, men uppföljning, analys och kopplingen mellan insats och resultat behöver stärkas. Nästa steg i kvalitetsarbetet är därför att gå från att främst identifiera behov och skapa strukturer till att arbeta mer systematiskt med tydliga mål, planerade insatser och återkommande uppföljning. På så sätt kan skolan i högre grad bedöma vad som ger effekt och använda resultaten som grund för fortsatt utveckling.

9. Sammanfattning

Läsåret 2025–2026 har präglats av ett omfattande arbete med skolans grundläggande organisatoriska förutsättningar. Frågor som rör lokaler, IT, telefoni, rekrytering och bemanning har tagit en betydande del av rektors och personalens tid. Inom lokalområdet har arbetet bland annat omfattat inventering, förvaring och organisering av material, hantering av eftersatt underhåll samt arbete för mer ändamålsenliga undervisningslokaler. Begränsad bemanning och hög undervisningstid har samtidigt minskat lärarnas utrymme för gemensam planering, kollegialt lärande, uppföljning och pedagogiskt utvecklingsarbete.

Måluppfyllelsen är överlag god och eleverna når godkända resultat. Samtidigt har utmaningar identifierats inom bland annat matematik. Kunskapsuppföljningen har under läsåret inte genomförts tillräckligt systematiskt för att ge ett samlat underlag för analys av undervisning, resultat och progression.

Elevhälsans arbete har utvecklats genom tydligare strukturer, dokumentation och ökad tillgång till elevhälsans professioner. Ett omtag har även gjorts kring åtgärdsprogram, vilket har gett en tydligare bild av elevernas behov och aktuella stödinsatser. I arbetet har frågor kring ansvarsfördelning, delaktighet, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram identifierats.

Samiska språk, kultur, traditioner och perspektiv är en naturlig del av verksamheten. Skolan har en väl utarbetad språkplan och en hög andel personal med samisk språkkompetens, även om tillgången varierar mellan verksamheterna. Resultaten visar samtidigt stora variationer i elevernas språkliga nivåer. Ålders- och nivåblandade undervisningsgrupper har påverkat möjligheterna att möta både elever som befinner sig i språkinläring och elever som redan behärskar samiska och behöver fortsatt språkutveckling. Nivågrupperingen i nordsamiska i årskurs 1–3 under vårterminen 2026 har visat positiva resultat. Eleverna använder framför allt samiska tillsammans med samisktalande vuxna eller i situationer där språket efterfrågas, medan svenska oftast väljs när eleverna själva väljer språk.

Inom trygghet, normer och värden samt arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har flera insatser genomförts. Hälsoamtalen visar överlag att eleverna känner sig trygga och har kamrater och vuxna att vända sig till. Samtidigt har uppgifter om utfrysning förekommit och trygghets- och trivselenkäten genomfördes inte under vårterminen, vilket har begränsat möjligheten till en samlad uppföljning.

Läsårets arbete visar sammantaget på en verksamhet med god måluppfyllelse där flera grundläggande strukturer har stärkts, samtidigt som områden för fortsatt utveckling har identifierats inom systematiskt kvalitetsarbete, undervisning och kunskapsuppföljning, samiska och flerspråkighet, elevhälsa och stödinsatser, trygghetsarbete, rutiner och processer samt organisatoriska förutsättningar.

Skolans fokusområden

- Systematiskt kvalitetsarbete och kunskapsuppföljning – utveckla gemensamma forum och rutiner för analys av resultat, undervisning och progression från förskoleklass till årskurs 6. Matematik är ett identifierat område att särskilt följa och analysera.
- Samiska och flerspråkighet – organisera undervisningen utifrån elevernas ålder och språkliga nivå, med tydligare hänsyn till skillnaden mellan språkinläring och fortsatt språkutveckling. Omsätta språkplanen i konkreta aktiviteter och ett gemensamt årshjul, undersöka behovet av språkstödare samt stärka samverkan med vårdnadshavare.
- Översyn av rutiner och processer – tydliggöra ansvar, arbetsgång och uppföljning i skolans centrala processer. Arbetet med åtgärdsprogram prioriteras, med tydlighet kring vem som upprättar, följer upp och utvärderar, när detta ska ske och vilka lärare som ska vara delaktiga.
- Elevhälsa och stödinsatser – befästa elevhälsans strukturer och utveckla samverkan mellan lärare och elevhälsans olika professioner. Specialpedagog behöver rekryteras. Det tidigare avtalet avslutades utifrån bedömningen att ett samarbete kring specialpedagogisk kompetens skulle kunna etableras med Jokkmokk, vilket inte har kunnat genomföras som planerat. Skolan behöver därför säkerställa tillgången till specialpedagogisk kompetens samt fortsatt utveckla den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av stödinsatser.
- Trygghet, normer och värden – skapa en återkommande struktur för kartläggning, uppföljning och analys av trygghet, trivsel, diskriminering och kränkande behandling.
- Organisatoriska förutsättningar – fortsätta arbetet med lokaler, IT och bemanning för att skapa stabila förutsättningar och frigöra mer tid för planering, kollegialt lärande och pedagogiskt utvecklingsarbete.