



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

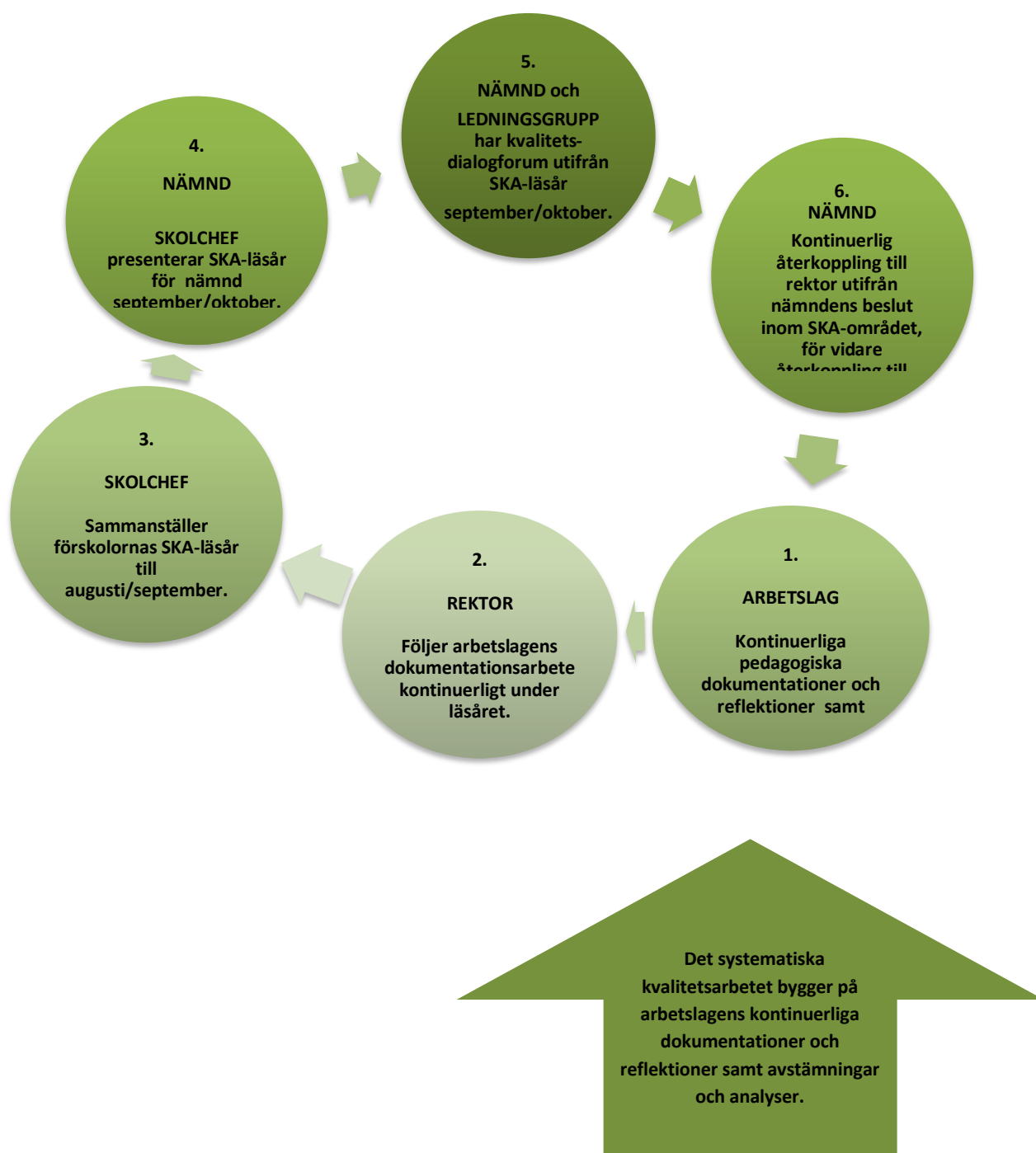
Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för förskolan Skierri läsåret 2025-2026

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026	3
Implementera den nya läroplanen (lpfö 25) med samisk utgångspunkt	3
Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande	3
Organisation	4
Antal barn i förskolorna	4
Modersmål	4
Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	4
Bemanning	4
Behörighet (i procent)	4
Personal- och kompetensförsörjning	4
2. Mål och riktlinjer	5
2:1 Normer och värden	5
Likabehandlingsplanen	5
2.2 Omsorg, utveckling och lärande	6
2.3 Barns delaktighet och inflytande	7
2.4 Förskola och hem	7
2.5 Övergång och samverkan	8
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	8
2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen	9
2.8 Rektorns ansvar	9
Skolchefens analys	10
Utvecklingsområden läsåret 2026-2027	11

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner och reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Implementera den nya läroplanen (Lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor: Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året som är nytt? Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Implementera den nya läroplanen (Lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Under året har arbetet med att implementera Lpfö 18, reviderad 2025, påbörjats. Fokus har varit att skapa en gemensam förståelse för förändringarna och tydliggöra hur de kan omsättas i det dagliga pedagogiska arbetet. Den reviderade läroplanen gäller från 1 juli 2025 och innebär bland annat förstärkta skrivningar kring högläsning, språkutveckling, lek, rörelse, lärverktyg samt vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Implementeringen är ett långsiktigt arbete och kommer att fortsätta genom uppföljning av arbetssätt, dialog i arbetslagen och fortsatt kompetensutveckling. På så sätt skapas förutsättningar för att den reviderade läroplanens intentioner blir en naturlig del av förskolans undervisning och pedagogiska verksamhet.

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

Personalen på förskolan delar med sig av beprövade erfarenheter inom arbetsgruppen och mellan de andra förskolorna, både gällande dagliga aktiviteter och temaområden. En gemensam planeringsmall för alla förskolorna kommer att underlätta för framtida arbete samt ge tips och idéer till kommande teman. Rektorerna har lagt fokus på att bygga upp den gemensamma planeringsmodellen och hur den ska användas för att underlätta för framtida arbete kring återkommande teman.

Resultat: Gott

Rektorerna har påbörjat implementeringen av Lpfö 18, reviderad 25 och följer upp det med dialog om arbetssätt och kompetensutveckling i arbetslagen. Arbetet med pedagogisk samsyn har lett till att rektorerna har reviderat sin organisation, bland annat har förskollärarna enskilda träffar lokalt med intentionen att också ha dessa träffar med alla förskollärare inom Sameskolstyrelsen för utvecklingsarbete.

Organisation

Antal barn i förskolorna

avstämning 2025-10-15

Födelseår	2020	2021	2022	2023	2024	Totalt antal barn
Antal flickor	12	10	14	12	7	55
Antal pojkar	17	19	18	17	4	75
Totalt antal barn/födelseår	29	29	32	29	11	130

Modersmål

Vi har barn med nordsamiska, lulesamiska, sydsamiska och svenska som modersmål i våra förskolor.

Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Vi har två förskolor med en avdelning vardera och tre förskolor med flera avdelningar. Det är både åldersblandade grupper och åldersindelade.

Bemanning

På förskolorna finns rektor, förskollärare, barnskötare, kökspersonal och lokalvårdare.

Behörighet (i procent)

Avstämning 2025-10-15

	Antal tjänster	Andel behöriga %
Förskollärare	18,7	57%
Barnskötare	15,7	100%

Personal- och kompetensförsörjning

Under läsåret har personalen deltagit i flera kompetensutvecklingsinsatser som bidragit till att stärka verksamhetens kvalitet och utveckla förskolans arbete utifrån uppdraget i Lpfö 18, reviderad 25. Bland annat har personalen deltagit i Skolverkets satsning *Förutsättningar för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt*, Skolverkets modul *Högläsning* med fokus på samiskt perspektiv, utbildning i *kreativ dans*, språkutbildningar i syd-, nord- och lulesamiska, arbetsmiljöutbildning för förskolan, litteraturstudier för att stärka den pedagogiska samsynen. En förskola har gjort ett studiebesök på Barncompaniet i Boden för inspiration till utvecklingen av förskolans lärmiljöer.

Förskolorna har fortsatt ett stort behov av fler legitimerade förskollärare och barnskötare med samisk språk- och kulturkompetens. Det råder brist på utbildade förskollärare generellt och särskilt

på samisktalande förskollärare på våra orter. Sameskolstyrelsens förskolor ligger i kommuner med låg arbetslöshet och hård konkurrens från den privata sektorn, vilket gör det svårt att rekrytera personal. Under året har vi lyckats rekrytera förskollärare- och barnskötare i Váhtjer vilket har lett till att Skierri kunnat erbjuda platser i större utsträckning än föregående år.

2. Mål och riktlinjer

Läroplan för förskolan Lpfö 18, reviderad 2025 kapitel 2 anger riktningen för utbildningen i förskolan och ska främja varje barns utveckling och lärande. Riktlinjerna tydliggör förskollärarnas ansvar för undervisningen och hela arbetslagets gemensamma ansvar att erbjuda en trygg, omsorgsfull och utvecklande utbildning. All personal ska arbeta utifrån förskolans normer och värden och tillsammans bidra till att uppfylla förskolans uppdrag.

2:1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Nulägesbeskrivning

Under året har förskolan arbetat med att stärka barnens sociala utveckling genom lek, där fokus har legat på samarbete, respekt, inkludering och att vara en bra kompis. Barnen har uppmuntrats att hjälpa varandra oavsett ålder eller kön, vilket har stärkt deras känsla av delaktighet och ansvar.

Arbetet med Barnkonventionen har gett barnen ökad förståelse för barns rättigheter, allas lika värde, olika kulturer och betydelsen av fred. De dagliga samlingarna har också bidragit till att barnen utvecklat sina kunskaper om tid, väder och aktuella händelser samt stärkt sin delaktighet och trygghet i gruppen.

Förskolan har också arbetat med hållbar utveckling genom samtal om skräpets påverkan på djur och natur samt praktiska aktiviteter som skräpplockning. Genom olika studiebesök har barnen fått lära sig om samhällsviktiga funktioner, normer och regler i olika miljöer. Pedagogerna har fungerat som förebilder i arbetet med normer och värden, och ett gott samarbete med lokalsamhället har gett barnen möjlighet att prova aktiviteter som till exempel vinterfiske.

Resultat: Gott

Sammantaget har arbetet bidragit till en trygg och inkluderande verksamhet där barnen tar ansvar för både sig själva och varandra. Barnen lär sig om rättigheter och skyldigheter i relationen mellan varandra och även vad som förväntas av dem i olika sammanhang.

Likabehandlingsplanen

Förskolan har arbetat systematiskt med att skapa en trygg och inkluderande miljö där barnens delaktighet har varit central. Barnens trygghet och trivsel har följts upp genom återkommande enkäter varje termin, dagliga samtal och kontinuerliga observationer. De har tillsammans reflekterat över vad som kännetecknar en bra kompis och en trivsamt förskola.

Resultat: Gott

Samtal med barnen och enkäter har varit en viktig del i arbetet med likabehandlingsplanen och har stärkt barnens delaktighet och inflytande i verksamheten. Arbetet har bidragit till en trygg och inkluderande förskolemiljö där barnens åsikter tas tillvara och ligger till grund för verksamhetens fortsatta utveckling.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och för sin omvärld. Utbildningen ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Nulägesbeskrivning

Under året har förskolan bedrivit en varierad undervisning där samisk kultur, språk och traditioner har integrerats i den dagliga verksamheten genom teman, högtider, naturupplevelser, berättelser, slöjd och praktiska aktiviteter. Barnen har utvecklat sitt samiska språk och ordförråd samt fått ökad kunskap om samisk kultur, renkötsel, årstider, djur och traditionella levnadssätt.

Undervisningen har även omfattat matematik, språk, naturvetenskap och hållbar utveckling genom arbete med naturmaterial, odling, återvinning, högläsning och utforskande aktiviteter. Barnen har utvecklat sin förståelse för matematiska begrepp, naturens kretslopp och miljöansvar samt stärkt sitt språk, sin nyfikenhet och sin problemlösningsförmåga.

Genom skapande verksamhet, rörelse, motorikträning och gemensamma aktiviteter har barnen utvecklat sin fin- och grovmotorik, kreativitet, samarbetsförmåga och självtillit. Arbetet med Barnkonventionen och värdegrundsfrågor har också stärkt barnens förståelse för allas lika värde, rättigheter och skyldigheter.

Resultat: Gott

Arbetet har resulterat i att barnen utvecklat sina kunskaper inom samiskt språk, kultur och traditioner samt fått en ökad förståelse för natur, årstider, djur och hållbar utveckling. Barnen använder fler samiska begrepp i vardagen och visar nyfikenhet och stolthet över det samiska kulturarvet. De har även utvecklat sina matematiska och språkliga förmågor genom lek, temaarbeten och praktiska aktiviteter samt stärkt sin förmåga att resonera, utforska och lösa problem.

Arbetet har också bidragit till att barnen utvecklat sin fin- och grovmotorik, kreativitet, samarbetsförmåga och självständighet genom skapande, rörelse, slöjd och naturupplevelser. Barnen visar ökad förståelse för miljö och återvinning samt för barns rättigheter, allas lika värde och vikten av att visa hänsyn till varandra. Sammantaget har undervisningen gett barnen en bred kunskapsutveckling där språk, kultur, lärande och omsorg bildar en helhet och där barnens intressen och delaktighet har varit en viktig utgångspunkt.

2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Nulägesbeskrivning

Under året har förskolan arbetat aktivt för att stärka barnens delaktighet och inflytande genom att ge dem möjlighet att uttrycka sina åsikter, göra val och påverka verksamhetens innehåll. Barnens intressen och idéer har varit en utgångspunkt i undervisningen genom bland annat bokveckor, temaarbeten och den fria leken. Arbetet med demokrati och barnens rättigheter har gett barnen erfarenheter av att bli lyssnade på, fatta gemensamma beslut, ta ansvar och visa respekt för varandra. Genom utvecklingssamtal, dagliga samtal och samverkan med vårdnadshavare har barnens delaktighet i sitt eget lärande och i förskolans verksamhet stärkts.

Resultat: Gott

Barnens delaktighet och inflytande har stärkts. Barnen uttrycker sina åsikter, gör egna val och deltar aktivt i verksamhetens planering och genomförande. De visar ökad förståelse för demokrati, ansvar och respekt för varandra samt känner att deras tankar och idéer tas tillvara, vilket har bidragit till en trygg, inkluderande och engagerande lärmiljö.

2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Nulägesbeskrivning

Under året har förskolan haft en nära och kontinuerlig samverkan med vårdnadshavarna genom föräldramöte, dagliga samtal vid lämning och hämtning, information via Tyra-appen samt vid behov enskilda möten och telefonsamtal. Inskolningar och utvecklingssamtal har genomförts i dialog med vårdnadshavarna för att skapa en god introduktion och följa barnens utveckling. Arbetet har bidragit till en god kommunikation och ett väl fungerande samarbete mellan förskolan och hemmen.

Resultat: Gott

Arbetet har resulterat i ett nära och väl fungerande samarbete mellan förskolan och vårdnadshavarna. Den öppna och kontinuerliga dialogen har stärkt förtroendet, bidragit till värdefull återkoppling och skapat goda förutsättningar för barnens trygghet, trivsel och utveckling.

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan samarbetar med i första hand förskoleklass och fritidshem. När barnen ska byta från förskolan till en annan skolform, ska personalen ha ett överlämnande samtal med mottagande arbetslag, på så sätt blir det en röd tråd i barnens lärande. Förskolan följer planen för övergångar för att förbereda både barnen och deras vårdnadshavare inför kommande läsår.

Nulägesbeskrivning

Förskolan har arbetat systematiskt för att skapa en trygg övergång till förskoleklass genom nära samverkan med vårdnadshavare och den mottagande skolan. Genom överlämningsdokument, verksamhetsbesök och gemensamma aktiviteter har barnen fått möjlighet att lära känna skolmiljön, pedagoger och blivande klasskamrater. Arbetet har även omfattat en regelbunden 5-årsgrupp med fokus på samarbete, kommunikation, självständighet och gruppgemenskap för att förbereda barnen inför skolstarten.

Resultat: Gott

Samarbetet med vårdnadshavarna och mottagande skola har fungerat bra och skapat en gemensam förståelse för hur barnets övergång kan stödjas. Vårdnadshavarna har uppskattat sin delaktighet i processen. En förskola upplever att samverkan med den mottagande skolan har fungerat delvis, men brister i ansvarsfördelning och planering har påverkat arbetet. Erfarenheterna visar vikten av tydlig organisation för att skapa en trygg och väl förberedd övergång för barnen.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Nulägesanalys:

Arbetslagen arbetar kontinuerligt med att följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen utifrån läroplanens mål och barnens behov. I arbetet använder förskolorna årshjul och fyrfältare som är material de arbetat fram gemensamt. Genom pedagogiska reflektioner, dokumentation och gemensamma samtal analyseras undervisningens innehåll och arbetssätt för att identifiera vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas vidare. Uppföljningen bidrar till att pedagogerna får ökad kunskap om vilka metoder, miljöer och lärverktyg som bäst stödjer barnens utveckling och lärande. Arbetet skapar förutsättningar för en mer medveten undervisning och en utbildning där barnens erfarenheter, intressen och behov står i centrum.

Resultat: Gott

Arbetet med uppföljning och utvärdering har bidragit till ökad samsyn i arbetslaget och en mer medveten undervisning. Genom reflektion och analys har pedagogerna kunnat utveckla arbetssätt som bättre stödjer barnens behov, intressen och lärande.

2.7 Förskollärarens ansvar i undervisningen

Undervisningen i förskolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Nulägesbeskrivning

Arbetet med praxisalfabetet (ett pedagogiskt verktyg för tidig läs- och skrivinlärning som fokuserar på språkljud och munmotorik snarare än bokstävernas namn) har varit en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete och bidragit till att synliggöra och utveckla undervisningen. Genom kollegiala reflektioner lett av förskolläraren har arbetslaget analyserat vardagliga situationer, lärmiljöer och pedagogiska ställningstaganden utifrån barnens utveckling och lärande samt läroplanens mål i Lpfö 18, reviderad 25.

Resultat: Gott

Genom återkommande reflektioner och gemensamma analyser har erfarenheter synliggjorts och utvecklats i kollegiet, vilket skapar beprövad erfarenhet i verksamheten. Genom att relatera erfarenheter till forskning, styrdokument och beprövade arbetssätt stärker utbildningens vetenskapliga grund. Arbetssättet har bidragit till ökad medvetenhet kring pedagogernas förhållningssätt, undervisningens innehåll samt hur lärmiljöerna kan utvecklas för att bättre möta barnens behov och förutsättningar i enlighet med Lpfö 18, reviderad 25.

2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för utbildningen som helhet.

Nulägesanalys:

Sameskolstyrelsens rektorer leder och ansvarar för att förskolans utbildning, säkerställer att den håller god kvalitet och genomförs utifrån samisk värdegrund och samiska språket, läroplanens mål och vetenskaplig grund. Genom pedagogiskt ledarskap, uppföljning och dialog med personalen skapar rektorer förutsättningar för utveckling, samverkan och en trygg lärmiljö för barnen. Rektor ansvarar även för att organisera verksamheten och stödja personalen i det systematiska kvalitetsarbetet.

Resultat: Gott

Rektorer inom Sameskolstyrelsen har genom ett tydligt pedagogiskt ledarskap skapat förutsättningar för en utbildning med hög kvalitet, där samisk värdegrund och samiskt språk är

centrala delar. Genom kontinuerlig uppföljning, dialog och stöd till personalen har rektorerna bidragit till verksamhetsutveckling, god samverkan och trygga lärmiljöer för barnen. Det systematiska kvalitetsarbetet har stärkts genom tydlig organisation och gemensamt ansvar för förskolans utveckling.

Skolchefens analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat?

Analysen visar att förskolorna bedriver en verksamhet med tydlig förankring i samisk kultur och samiskt språk och läroplanens mål och riktlinjer. Arbetet präglas av ett helhetsperspektiv där omsorg, utveckling och lärande integreras, och där barnens behov, erfarenheter och intressen utgör en viktig grund för undervisningens utformning. De goda resultaten inom flera områden visar att pedagogerna arbetar medvetet och strukturerat för att skapa trygga, inkluderande och utvecklande lärmiljöer.

Framgångsfaktorer

En tydlig styrka i verksamheten är arbetet med samisk kultur och språk. Genom att integrera samiska perspektiv i vardagen, exempelvis genom berättelser, jojk, traditionella aktiviteter, naturupplevelser och temaarbeten, har barnen fått möjlighet att utveckla både språk och kulturell identitet. Barnens ökade användning av samiska och deras nyfikenhet och stolthet över kulturarvet visar att arbetssättet har haft betydelse för deras lärande och självkänsla. En viktig framgångsfaktor har varit att pedagogerna har samplanerat och att fler medarbetare har fått möjlighet att ta ansvar för arbetet med samisk kultur, tradition och språk på förskolorna.

Även värdegrundsarbetet och arbetet med Barnkonventionen framstår som ett område med goda resultat. Genom lek, samtal, barnråd och vardagliga situationer har barnen utvecklat förståelse för demokrati, rättigheter, ansvar och respekt för andra. Barnens delaktighet har varit en central del i detta arbete och har bidragit till en tryggare och mer inkluderande förskolemiljö.

En annan framgångsfaktor är den nära samverkan med vårdnadshavarna. Genom kontinuerlig dialog, utvecklingssamtal, inskolningar och digital kommunikation via Tyra-appen har förskolan skapat goda relationer mellan hem och förskola. Detta har gett bättre förutsättningar för att möta varje barns behov och skapa trygghet.

Förskolornas arbete med barns delaktighet och inflytande är också ett tydligt styrkeområde. Barnen ges möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis barnråd, samtal och val i undervisningen. Detta bidrar till att barnen utvecklar demokratiska förmågor, ansvarstagande och tilltro till sin egen förmåga.

Områden som behöver utvecklas

Det främsta utvecklingsområdet är bemanning och kompetensförsörjning trots att vi arbetat med det medvetet och strategiskt under flera år. Brist på personal, särskilt personal med samisk kompetens, påverkar verksamhetens kontinuitet och möjligheten att bedriva en långsiktigt hållbar

undervisning. När personalomsättningen är hög påverkas relationerna mellan barn och pedagoger, vilket kan minska tryggheten och försvåra det pedagogiska utvecklingsarbetet. För att säkerställa kvaliteten framåt behöver förskolorna fortsätta arbeta vidare med strategier för att behålla och rekrytera personal samt skapa möjligheter för fler medarbetare att utveckla sin samiska språk- och kulturkompetens. Detta är särskilt viktigt för att minska sårbarheten när enskilda personer med särskild kompetens saknas. Sameskolstyrelsens arbete med bland annat personalförmåner, löneutveckling, studier med lön behöver fortgå.

Ett annat utvecklingsområde är systematisk uppföljning och analys av undervisningens resultat. Även om många aktiviteter genomförs med goda resultat behöver arbetet i högre grad synliggöra vilka undervisningsinsatser som ger störst effekt för barnens utveckling och hur dessa kan utvecklas vidare. En mer strukturerad uppföljning kan bidra till att säkerställa att erfarenheter och framgångsrika arbetssätt sprids mellan förskolorna.

Arbetsmiljöarbetet är etablerat och sker genom arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal, skyddsronder och uppföljning av arbetsmiljöenkäter. Detta visar på en fungerande struktur för att fånga upp behov och skapa delaktighet. Trivselaktiviteter och gemensamma möten bidrar också till gemenskap och en positiv arbetskultur. Samtidigt visar analysen att personalbrist får tydliga konsekvenser för arbetsmiljön. Bemanningsfrågan är inte enbart en organisatorisk fråga utan direkt påverkar barnens trygghet, personalens arbetsmiljö och kvaliteten i utbildningen.

Sammanfattande bedömning

Förskolorna visar sammantaget god kvalitet och ett tydligt arbete med läroplanens mål. De starkaste resultaten finns inom värdegrund, samisk språk- och kulturförmedling, barns delaktighet samt samverkan med hemmen. Den största utmaningen är att skapa långsiktiga förutsättningar genom stabil bemanning och kompetensförsörjning. För att bibehålla och utveckla kvaliteten behöver det fortsatta arbetet fokusera på hållbara arbetsvillkor, systematisk uppföljning och att säkerställa att arbetet med samisk kultur, tradition och språk kan leva vidare oberoende av enskilda medarbetare.

Utvecklingsområden läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

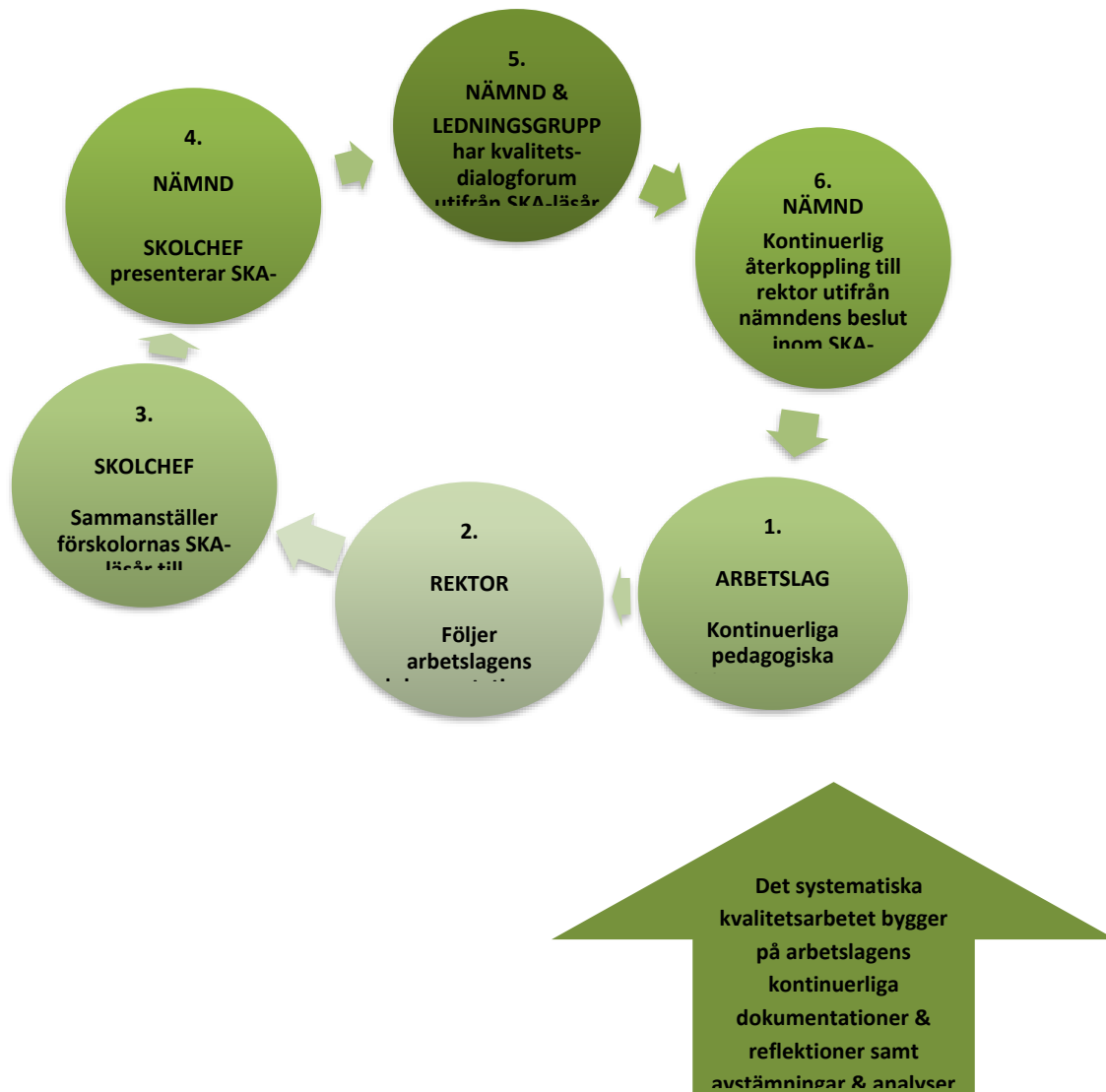
Fortsätta utveckla det systematiska arbetet med årshjulet och språkplanen för att säkerställa att den samiska utgångspunkten och de samiska språken kan leva vidare. Utvecklingsarbetet ska vara oberoende av enskilda medarbetare.

1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning	1
2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
<u>2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026</u>	<u>3</u>
2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2026-2027	3
2.3 Nulägesbeskrivning	3
3. Organisation	3
3.1 Antal barn i förskolorna	3
3.2 Modersmål	4
3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	4
3.4 Bemanning	4
3.5 Behörighet (i procent)	4
3.6 Personal- och kompetensförsörjning	4
4. Digitalisering	5
4.1 Nulägesbeskrivning	5
5. Normer och värden	5
5.1 Nulägesbeskrivning	5
5.2 Likabehandlingsplanen	5
6. Trygghet och trivsel	5
7. Omsorg, utveckling och lärande	6
7.1 Nulägesbeskrivning	6
8. Barns delaktighet och inflytande	6
8.1 Nulägesbeskrivning	6
9. Förskola och hem	6
9.1 Nulägesbeskrivning	6
10. Övergång och samverkan	6
10.1 Nulägesbeskrivning	7
11. Rektors analys	7
12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027	7

2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Utgå **alltid** från samisk utgångspunkt gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Implementera den nya läroplanen (lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

- Fortsätta Skolverkets modulutbildning "Lek och rörelse", arbete kopplat till ändringar i Lpfö 18, reviderad 25
- Trygghet och trivsel
- Skapa tydligare strukturer, processer och former för uppföljning för det gemensamma kvalitetsarbetet
- Fortsatt deltagande i Vinnova-projektet, projekttid 2025-2028

2.3 Nulägesbeskrivning

Under läsåret har delar av det systematiska kvalitetsarbetet genomförts, men det har saknats en tydlig övergripande struktur och en gemensam helhetsbild. Årets utvecklingsområden har inte varit tillräckligt förankrade i personalgruppen. Arbetet har därför genomförts inom flera områden, men utan en tillräckligt tydlig koppling mellan beslutade utvecklingsområden, planering och uppföljning.

Skolverkets "Kvalitetsarbete i praktiken" och 4-fältare har använts som stöd för planering, uppföljning och reflektion. Under höstterminen användes 4-fältarna i begränsad omfattning. Från vårterminen 2026 intensifierades arbetet genom en arbetsgrupp där fyra pedagoger varje vecka arbetat med kvalitetsarbetet med stöd av behörig förskollärare.

Under vårterminen organiserades barnen i tre mindre grupper. Förskollärarens ansvar tydliggjordes och arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet lyftes tydligare i verksamheten.

Utifrån den reviderade läroplanen har särskilt fokus lagts på rörelse och hälsa samt högläsning. Kollegialt arbete kring Skolverkets kompetensutveckling inom högläsning har påbörjats. Arbetet med samiska språkdomäner och goda språkmodeller har också varit ett prioriterat område.

Tyra har använts som informations- och kommunikationskanal med vårdnadshavare genom bland annat vistelsetider, lärloggar, anteckningar, bloggar och veckobrev. Kontakten har även skett via telefon och i den dagliga dialogen vid lämning och hämtning.

Arbetet med 4-fältare har blivit mer kontinuerligt och personalen beskriver en ökad säkerhet i arbetssättet. Förskollärarens ansvar har tydliggjorts och arbetet med högläsning och rörelse har utvecklats.

Arbetet med det samiska språket har inte gett önskat resultat. Trots att alla utom två anställda talar samiska saknas en tillräckligt tydlig struktur för att stärka barnens samiska språkutveckling.

Sammantaget har delar av kvalitetsarbetet utvecklats, men en övergripande struktur och tydlig förankring av utvecklingsområdena har saknats. Det behövs en tydligare röd tråd mellan planering, genomförande, uppföljning och analys.

3. Organisation

3.1 Antal barn i förskolorna

Födelseår	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	2	2	5	0	0	0	9	13	22
Antal pojkar	5	1	3	2	2	0			
Totalt antal barn/födelseår	7	3	8	2	2	0			

3.2 Modersmål

Vilket språk har barnen som förstaspråk på förskolan?

	Antal barn
Nordsamiska	8
Lulesamiska	2
Pitesamiska	
Sydsamiska	
Umesamiska	
Svenska	12
Annat (skriv vilket språk)	

3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Under höstterminen 2025 var Skierri organiserad som en gemensam barngrupp med 17 barn i åldrarna 1–5 år. Bemanningen var stabil och gav möjlighet att vid behov dela gruppen utifrån barnens ålder och förutsättningar.

Inför vårterminen 2026 rekryterades ytterligare personal, vilket möjliggjorde att tidigare placerade barn kunde återvända till Skierri. Antalet inskrivna barn ökade till 22.

Barnen organiserades i tre mindre grupper för att bättre möta deras behov och anpassa verksamheten till lokalerna, som inte är ändamålsenliga för fler än 15–18 barn. Detta skapade bättre förutsättningar för en fungerande struktur och en mer anpassad verksamhet.

3.4 Bemanning

Under verksamhetsåret har bemanningssituationen vid förskolan överlag varit stabil, men under november och december samt en bit in i januari fanns utmaningar med att rekrytera personal till Skierri. Sedan november 2025 har rektor därför lagt ett stort fokus på rekryteringsarbetet för att säkerställa en stabil och långsiktig bemanning.

Som en del av rekryteringsarbetet har rektor haft dialog och samarbete Sameskolstyrelsens skolchef och HR kring olika möjligheter att attrahera personal. Rektor fick klartecken till att pröva skiftgång i förskolan som ett sätt att bredda möjligheterna vid rekrytering. Tanken är att erbjuda ett arbetsschema som i vissa delar liknar arbetstidsmodeller inom industrin, med arbetsperioder och sammanhängande lediga veckor, för att se om detta kan attrahera personer som uppskattar den typen av arbetstidsförläggning.

Rekryteringsarbetet har gett resultat och bemanningssituationen har successivt stabiliserats. Under verksamhetsåret har Skierri haft totalt sex personal samt en resursperson.

3.5 Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	200	100	1 vakant tjänst
Barnskötare	400	200	2 vakanta tjänster

3.6 Personal- och kompetensförsörjning

Under höstterminen 2025 hade Skierri två olika rektorer fram till att rektor tillträdde den 10 november 2025.

Den stabila bemanningen har skapat bättre förutsättningar för kontinuitet i verksamheten vilket bidragit till att arbete med strukturer och processer kunde ta fart.

Under våren har personalen tillsammans påbörjat Skolverkets modulutbildning "Läsa och berätta". Utöver detta så har skolpsykologen haft 2 st föreläsningar, en om NPF samt en om konflikthantering. Specialpedagogen har under den senare delen av vårterminen 2026 arbetat med situationsbaserad handledning till personal på Skierri.

Under våren 2026 har ett fortsatt rekryteringsarbete genomförts utifrån kommande förändringar i personalgruppen, bland annat studier, annat arbete och föräldraledighet. Fokus har varit att rekrytera personal med rätt kompetens och intresse av att långsiktigt utvecklas och stanna i verksamheten på Skierri. Verksamheten har även förstärkts med extra personalresurs för att möta behov hos barn i behov av särskilt stöd. En skolläkare har också anställts. Vid rektors tillträde den 10 november saknades skolläkare i verksamheten, och denna funktion är därmed nu tillsatt.

I samarbete med förvaltningen har även ett pilotprojekt med skiftgång inletts, där en medarbetare arbetar fyra veckor och är ledig en vecka. Inför höstterminen anpassas arbetstider och bemanning för att bättre möta verksamhetens behov, med särskilt fokus på god bemanning under tiden kl. 08.00–16.00.

4. Digitalisering

4.1 Nulägesbeskrivning

I kvalitetsrapporten för läsåret 2024–2025 lyfte dåvarande rektor barnens säkerhet i förskolan samt trygghet och trivsel som prioriterade utvecklingsområden, utöver följande områden:

- *Implementera den nya läroplanen för förskolan, Lpfö 25, i sin helhet med samisk utgångspunkt.*
- *Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande.*

Ny rektor tillträdde den 10 november 2025. Under den första perioden behövde stort fokus läggas på rekrytering, att skapa fungerande strukturer och processer samt att säkerställa förutsättningarna för verksamhetens fortsatta arbete. Parallellt har arbetet med delar av huvudmannens prioriterade områden samt tidigare identifierade utvecklingsområden fortsatt.

Under läsåret har störst fokus lagts på barnens säkerhet samt på trygghet och trivsel. Arbetet med kollegialt lärande har genomförts i mindre utsträckning, bland annat till följd av de prioriteringar och organisatoriska förutsättningar som funnits under året.

Personalen har däremot arbetat med implementeringen av den nya läroplanen, Lpfö 25. Arbetet har omfattat läroplanen i sin helhet och har genomförts med en samisk utgångspunkt, i syfte att stärka och utveckla verksamhetens innehåll, kvalitet och gemensamma riktning.

Sammantaget har verksamheten under läsåret haft fokus på att skapa en trygg och säker verksamhet, samtidigt som ett omfattande arbete har genomförts för att implementera Lpfö 25. Det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet behöver bygga vidare på detta arbete och samtidigt skapa bättre förutsättningar för pedagogisk samsyn och ett mer kontinuerligt kollegialt lärande.

Resultat:

Verksamheten har under läsåret skapat en stabilare grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Rekrytering har genomförts och nya strukturer och processer har påbörjats för att skapa tydlighet, kontinuitet och bättre organisatoriska förutsättningar.

Arbetet med barnens säkerhet, trygghet och trivsel har prioriterats och fått ett tydligare fokus i verksamheten. Parallellt har personalen arbetat med att implementera Lpfö 25, där läroplanens olika delar har bearbetats utifrån en samisk kontext. Detta har bidragit till en ökad gemensam förståelse för

läroplanens intentioner och gett en grund för fortsatt utveckling av undervisningens innehåll och kvalitet.

Det kollegiala lärandet har inte kunnat genomföras i den omfattning som ursprungligen planerats. Resultatet visar därför att verksamheten inför kommande läsår behöver skapa mer kontinuerliga former för pedagogiska samtal, kollegialt lärande och gemensam uppföljning.

Sammantaget har läsårets arbete resulterat i:

- *en stabilare organisatorisk grund och tydligare strukturer,*
- *ett förstärkt fokus på barnens säkerhet, trygghet och trivsel,*
- *en påbörjad och gemensam implementering av Lpfö 25,*
- *en tydligare samisk utgångspunkt i arbetet med läroplanen,*
- *identifierade behov av fortsatt pedagogisk samsyn och mer systematiskt kollegialt lärande.*

Resultatet innebär att verksamheten nu har en tydligare grund att bygga vidare på i det systematiska kvalitetsarbetet, samtidigt som flera av utvecklingsområdena behöver fortsätta och fördjupas under kommande läsår.

5. Normer och värden

5.1 Nulägesbeskrivning

Utifrån förskolans uppdrag att aktivt och medvetet stimulera barnen att utveckla samhällets gemensamma värderingar har arbetet under läsåret fokuserat på trygghet, allas lika värde, respekt, delaktighet och demokrati.

Arbetet har periodvis varit utmanande utifrån de olika behov som funnits i barngruppen. Det har ställt höga krav på personalens närvaro, ledarskap och förmåga att anpassa bemötande och arbetssätt för att skapa trygghet för både individen och gruppen. Grupprocessen, utifrån Gunilla Guvås teorier "Från jag till vi", samt temat Värdegrund har varit viktiga delar i detta arbete.

Genom projektet GárjjaMárja – Världens barn har barnen fått möta frågor om allas lika värde, olika språk, kulturer och levnadsvillkor. Barnen har också fått praktisk erfarenhet av demokratiska principer genom att rösta och påverka undervisningens innehåll. På så sätt har värdegrundsarbetet kopplats till barnens vardag och konkreta handlingar.

Resultat:

Personalen beskriver en positiv utveckling av barnens förståelse för allas lika värde och demokrati, vilket även syns i barnens samspel och lek.

Tryggheten i gruppen har förbättrats, men utmaningar kvarstår utifrån barnens olika behov. Arbetet behöver fortsätta med fokus på pedagogisk samsyn, gemensamma förhållningssätt och tydliga strukturer.

5.2 Likabehandlingsplanen

Under hösten 2025 genomfördes även en anonym trygghets- och trivselenkät som vårdnadshavare fyllde i tillsammans med barnen. Enkäterna samlades in och lämnades till dåvarande rektor för sammanställning. Någon sammanställning genomfördes dock inte. Någon separat föräldraenkät skickades inte ut och likabehandlingsplanen reviderades inte under läsåret 2025/2026.

Resultat:

Resultatet av trygghets- och trivselenkäten går inte att bedöma eftersom den inte sammanställdes. Det saknas även resultat från föräldraenkät eftersom någon sådan inte genomfördes. Att likabehandlingsplanen inte reviderades visar också på ett utvecklingsbehov i det systematiska trygghetsarbetet. Kommande läsår behöver därför uppföljning, analys och dokumentation av trygghetsarbetet säkerställas.

6. Trygghet och trivsel

Under läsåret har tryggheten i barngruppen periodvis varit utmanande. Personalen beskriver att stämningen stundtals har varit orolig och stressad utifrån de olika behov som funnits i gruppen. För att skapa ökad trygghet och bättre förutsättningar för barnen har den större barngruppen delats in i tre mindre grupper.

En särskilt komplex situation har krävt omfattande stöd till personalen. Rektor har gett nära handledning, periodvis dagligen och/eller på veckobasis, även hela elevhälsan har involverats. Därutöver har specialpedagog genomfört situationsanpassad handledning, bland annat genom auskultation i verksamheten. Specialpedagog har tillsammans med personal och delar av elevhälsan genomfört pedagogisk kartläggning och upprättat handlingsplan för barn i behov av stöd, med fokus på bland annat struktur, bemötande och anpassningar. Samverkan med externa aktörer har också genomförts för att arbeta fram strukturer och rutiner för att barnen ska trivas och känna sig trygga på Skierri.

Under vårterminen 2026 har kränkingsanmälningar upprättats gällande situationer mellan barn. Som en del av trygghetsarbetet har personalen genomfört trygghetsvandringar tillsammans med barnen på platser där barnen uttryckt oro.

Resultat:

Arbetet i mindre grupper samt stödet från rektor, elevhälsan och specialpedagog har gett personalen bättre förutsättningar att möta barngruppens olika behov. Kartläggning, handledning och handlingsplan har bidragit till tydligare struktur, anpassningar och gemensamma arbetssätt. Samtidigt har det fortsatt förekomma situationer som påverkat tryggheten, vilket bland annat framgår av de kränkingsanmälningar som gjorts under vårterminen.

7. Omsorg, utveckling och lärande

7.1 Nulägesbeskrivning

Under läsåret har undervisningen utgått från läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och intressen. Arbetet har omfattat språk och kommunikation, matematik, skapande, musik och dans, rörelse och hälsa samt teknik och naturvetenskap, med ett samiskt perspektiv integrerat i aktiviteterna.

Från februari/mars intensifierades det pedagogiska arbetet. Barnen organiserades i mindre grupper för att bättre kunna anpassa undervisningen efter barnens olika behov och förutsättningar.

En behörig förskollärare har tillsammans med personalen ansvarat för en tydligare struktur för planering och uppföljning. Arbetet har kontinuerligt utvärderats genom 4-fältare, där genomförd undervisning, barnens behov och intressen samt nästa steg har följts upp.

Trots periodvisa utmaningar med bemanningen har personalen kunnat bedriva ett strukturerat pedagogiskt arbete inom de prioriterade områdena, även om vissa planerade aktiviteter har fått ställas in eller flyttas.

Resultat:

Arbetet i mindre grupper och den tydliga strukturen för planering och uppföljning har gett bättre förutsättningar att anpassa undervisningen efter barnens behov och intressen. 4-fältarna har gett personalen en gemensam struktur för att följa upp undervisningen och planera nästa steg.

Arbetet med de samiska pedagogiska principerna har påbörjats och konkretiserats genom ett gemensamt underlag. Arbetet behöver utvecklas vidare genom en tydlig läsårsplanering där läroplanens mål ligger till grund för undervisningen och ett samiskt perspektiv integreras i planerade aktiviteter och undervisningsområden.

Arbetet under vårterminen visar betydelsen av förskollärarkompetens i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen. Förskollärarens kompetens behöver tas tillvara mer systematiskt i arbetslaget för att skapa en tydlig struktur och en gemensam riktning i det pedagogiska arbetet.

8. Barns delaktighet och inflytande

Hjälptext: utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

8.1 Nulägesbeskrivning

Under läsåret har personalen arbetat med att öka barnens delaktighet och inflytande i undervisningen och vardagen. Barnen har fått påverka val av aktiviteter, lärmiljöer, böcker, sånger och delar av undervisningens innehåll. Pedagogerna har även fångat upp barnens intressen och använt dessa i planeringen, exempelvis i arbetet med länder, flaggor, arkeologi och dinosaurier.

Demokratiska arbetssätt har konkretiserats genom bland annat omröstningar inom temat "Världens barn, jorden runt". I samlingar har även rådedibme använts för att ge barnen utrymme att uttrycka tankar, åsikter, känslor och idéer.

Barnens delaktighet i den mer långsiktiga utformningen av förskolans fysiska miljö har varit begränsad under läsåret

Resultat:

Personalen beskriver att barnen i högre grad uttrycker sina tankar, önskemål och idéer och är delaktiga i beslut som rör verksamheten. Barnens intressen har också fått genomslag i planeringen av undervisningen.

Arbetet med omröstningar, rådedibme och värdegrund har gett barnen praktiska erfarenheter av demokratiska processer. Personalen ser att barnen har utvecklat sin förmåga att samarbeta, uttrycka sina åsikter och komma fram till gemensamma beslut.

Barnens inflytande över den fysiska miljön har varit begränsat inför Skierris planerade ombyggnation 2026–2027. Barnens perspektiv behöver tas tillvara i det kommande arbetet med miljön.

9. Förskola och hem

9.1 Nulägesbeskrivning

Under läsåret har det funnits ett tydligt önskemål från vårdnadshavare om mer information och dialog kring verksamheten. Det har funnits många frågor, både kring det pedagogiska arbetet och verksamhetens organisation. Rektor har därför sett ett behov av att skapa fler tillfällen för dialog och möten med vårdnadshavarna.

Samverkan har skett genom daglig kontakt vid lämning och hämtning, föräldramöten, utvecklingssamtal och veckobrev. Under vårterminen 2026 har fyra föräldramöten genomförts och utvecklingssamtalen har återupptagits.

En gemensam samverkanskväll för barn, elever, vårdnadshavare och personal genomfördes den 26 maj med gemensamma aktiviteter, mat och fika.

Resultat:

Personalen beskriver att de återkommande föräldramötena har varit uppskattade av vårdnadshavarna och skapat bättre möjligheter till dialog och information om verksamheten. Att utvecklingssamtalen återupptagits är också positivt, då dessa har efterfrågats av vårdnadshavare.

Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning fungerar överlag bra. Samtidigt finns behov av tydligare informationsöverföring inom personalgruppen så att vårdnadshavare får relevant och samstämmig information. Det behöver även finnas möjlighet till ostörda samtal när situationen kräver det.

Veckobreven har inte skickats ut med planerad kontinuitet. En tydligare rutin för regelbunden information till vårdnadshavarna behöver därför säkerställas.

10. Övergång och samverkan

10.1 Nulägesbeskrivning

Under vårterminen 2026 har förskollärare, lärare i förskoleklass och personal på fritids arbetat strukturerat med övergången för de femåringar som börjar förskoleklass hösten 2026. Barnen har successivt fått bekanta sig med personal, lokaler och verksamhet genom gemensamma aktiviteter, bland annat besök på badhuset, deltagande i undervisning i förskoleklass och aktiviteter tillsammans med fritids.

Samverkan med fritids har skett kontinuerligt. Fritidspersonalen har planerat aktiviteter tillsammans med Skierris personal och barnen har vistats på fritids cirka 1–2 gånger i veckan från och med februari/mars. Samverkan intensifierades under den senare delen av vårterminen.

Vårdnadshavarna har fått information om arbetet vid föräldramöte och haft kontinuerlig dialog med förskollärare och lärare i förskoleklass. Vid de första besöken på badhuset gavs vårdnadshavare möjlighet att delta tillsammans med sina barn. Dialogen mellan vårdnadshavare och personal har även använts för att fånga upp och stödja barn som känt oro eller osäkerhet inför nya aktiviteter och miljöer.

Resultat:

Det strukturerade arbetet med övergången har gett femåringarna goda förutsättningar inför starten i förskoleklass. Genom återkommande besök och gemensamma aktiviteter har barnen fått lära känna personal, äldre barn, lokaler och rutiner i förskoleklass och fritids.

Personalen beskriver att barnen successivt blivit tryggare i de nya miljöerna och att flera barn har uttryckt glädje och förväntan inför att börja förskoleklass. Den kontinuerliga dialogen med vårdnadshavarna har också gjort det möjligt att fånga upp och bemöta eventuell oro under övergången.

11. Rektors analys

Resultaten visar sammantaget en positiv utveckling inom flera områden, men också att verksamheten behöver skapa större kontinuitet och en tydligare gemensam riktning. Det finns behov av strukturer där verksamhetens olika delar hakar i varandra och skapar en tydlig röd tråd från mål och planering till genomförande, uppföljning och analys.

Flera av resultaten är igenkännbara utifrån de organisatoriska förutsättningar som funnits under året, bland annat rektorsbyten, rekryteringsbehov och barngruppens olika behov. En viktig faktor är också personalens kompetens. Andelen utbildade förskollärare behöver öka och det finns behov av fortsatt kompetensutveckling i arbetslaget. En ny medarbetare som börjar den 1 september har ambitionen att utbilda sig till förskollärare, vilket på sikt kan bidra till att stärka förskollärarkompetensen i verksamheten.

Resultatet inom området normer och värden är till stor del igenkännbart utifrån de förutsättningar som verksamheten haft under läsåret. Arbetet har framför allt behövt fokusera på trygghet, samspel och en fungerande arbetsmiljö för både barn och personal. Barngruppens olika behov har periodvis ställt höga krav på personalens närvaro, ledarskap, bemötande och förmåga att anpassa verksamheten. Samtidigt har bemanningssituationen och förändringar i organisationen påverkat möjligheterna att skapa kontinuitet och gemensamma arbetssätt.

Elevhälsans specialpedagogiska stöd har varit en betydelsefull faktor i utvecklingen. Genom situationsbaserad handledning, auskultation, pedagogisk kartläggning och arbete med handlingsplaner har personalen fått möjlighet att tillsammans reflektera över bemötande, anpassningar och lärmiljö. Detta bedöms ha bidragit till en ökad samsyn och gett personalen fler verktyg för att förebygga och hantera situationer som påverkar tryggheten. Det visar samtidigt att personalens kompetens och gemensamma förståelse har stor betydelse för hur verksamheten lyckas möta barn med olika behov.

Resultaten synliggör också betydelsen av kontinuitet i personalgruppen. Under delar av läsåret har verksamheten haft rekryteringsbehov och förändringar i bemanningen. När nya medarbetare kommer in i verksamheten kan det som är etablerat och självklart för vissa vara nytt för andra. Om rutiner,

förväntningar och förhållningssätt inte är tillräckligt tydliga finns en risk att personalen agerar olika i liknande situationer. För barnen kan detta innebära minskad förutsägbarhet. Ett fortsatt arbete med pedagogisk samsyn behöver därför omfatta både gemensamma förhållningssätt och tydliga strukturer för hur dessa introduceras, följs upp och hålls levande i arbetslaget.

Sammantaget visar analysen att utvecklingen går i positiv riktning, men att resultatet ännu inte är fullt tillfredsställande. De insatser som haft störst betydelse tycks vara arbetet i mindre grupper, tydligare strukturer samt handledning och stöd från rektor, specialpedagog och elevhälsa. Samtidigt visar resultatet att verksamheten behöver gå från ett arbete som delvis har varit situationsstyrt till ett mer långsiktigt, förebyggande och systematiskt arbete.

Inför kommande läsår behöver därför arbetet med trygghet och trivsel fortsätta med särskilt fokus på pedagogisk samsyn, gemensamma förhållningssätt och tydliga strukturer. Verksamheten behöver också utveckla formerna för uppföljning och analys så att barnens och vårdnadshavarnas perspektiv systematiskt tas tillvara. På så sätt kan verksamheten bättre följa om de insatser som genomförs faktiskt leder till ökad trygghet, delaktighet och måluppfyllelse över tid.

12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Rubrik: Trygghet, trivsel och pedagogisk samsyn

Rubrik: Systematiskt kvalitetsarbete och kollegialt lärande

Rubrik: Samiskt språk, kultur och samiska pedagogiska principer

Rubrik: Barns delaktighet och inflytande

Rubrik: Samverkan och kommunikation med vårdnadshavare

En grundläggande förutsättning för arbetet med samtliga fem utvecklingsområden är att skapa tydliga strukturer och processer i verksamheten. Under läsåret ska vi därför ta fram ett gemensamt årshjul, tydliggöra processer och utse processägare med ansvar för att arbetet drivs, följs upp och utvecklas.

Arbetet ska bedrivas som en kontinuerlig process där vi planerar, genomför, följer upp och analyserar resultaten. Analysen ligger sedan till grund för fortsatt utveckling och nästa planering. På så sätt skapas en tydlig röd tråd och kontinuitet i verksamhetens utvecklingsarbete.

1. Trygghet, trivsel och pedagogisk samsyn

Vad ska vi göra?

Skapa en trygg och förutsägbar verksamhet genom gemensamma förhållningssätt och tydliga rutiner.

Hur ska vi göra det?

Identifiera behov, arbeta fram och pröva gemensamma arbetssätt samt följa upp resultatet genom kollegial reflektion, observationer och samtal med barnen.

2. Systematiskt kvalitetsarbete och kollegialt lärande

Vad ska vi göra?

Stärka det kollegiala lärandet och skapa en gemensam grund för verksamhetens utveckling.

Hur ska vi göra det?

Identifiera utvecklingsbehov, ta del av relevant forskning och beprövad erfarenhet, pröva arbetssätt och gemensamt analysera resultaten för att utveckla undervisningen vidare.

3. Samiskt språk, kultur och samiska pedagogiska principer

Vad ska vi göra?

Stärka det samiska språket och den samiska utgångspunkten i hela verksamheten.

Hur ska vi göra det?

Utveckla språkdomäner och gemensamma arbetssätt samt integrera samiskt språk, kultur och traditionell kunskap i undervisning och vardag.

4. Barns delaktighet och inflytande

Vad ska vi göra?

Öka barnens delaktighet och inflytande i verksamheten.

Hur ska vi göra det?

Systematiskt ta tillvara barnens tankar, intressen och idéer i planering, genomförande och utveckling av verksamheten.

5. Samverkan och kommunikation med vårdnadshavare

Vad ska vi göra?

Utveckla kommunikationen och samverkan med vårdnadshavare.

Hur ska vi göra det?

Skapa tydliga former för information och dialog samt ta tillvara vårdnadshavarnas perspektiv i utvecklingen av verksamheten.

Bilaga:

ATT SKRIVA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. *Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?*
2. *Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?*
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. *Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?*

Utifrån verksamhetens förutsättningar, bland annat bemanningssituationen och behovet av att möta barn i behov av särskilt stöd, har arbetet inom området normer och värden framför allt haft fokus på trygghet, trygghetsskapande arbete och en fungerande arbetsmiljö för både barn och personal.

Arbetet har utgått från att skapa tydliga och förutsägbara miljöer där barnen får stöd i samspel, relationer och i att fungera tillsammans med andra. Särskild uppmärksamhet har riktats mot situationer där barn behöver mer stöd för att känna trygghet och kunna delta i verksamheten.

Elevhälsans specialpedagog har varit en viktig resurs i arbetet och har handlett personalen utifrån de behov som identifierats i barngruppen.Handledningen har bidragit till reflektion kring bemötande, förhållningssätt, anpassningar och hur lärmiljön kan organiseras för att bättre möta barnens olika behov.

Arbetet har därmed haft ett tydligt förebyggande och främjande perspektiv, där trygghet och en god arbetsmiljö har varit grundläggande förutsättningar för barnens möjlighet att utveckla de värden och förhållningssätt som förskolans läroplan anger.

Arbetet har gett positiva resultat och utvecklingen har gått åt rätt håll. Tryggheten i barngruppen och arbetsmiljön har förbättrats, även om det fortfarande finns situationer och behov som verksamheten behöver arbeta vidare med.

Handledningen från elevhälsans specialpedagog har bidragit till ökad samsyn hos personalen kring bemötande, förhållningssätt och anpassningar utifrån barnens olika behov. Personalen har fått fler verktyg för att förebygga och hantera situationer som påverkar tryggheten i gruppen.

Sammantaget bedöms arbetet ha lett till en positiv förändring, men resultatet är ännu inte fullt tillfredsställande. Arbetet behöver därför fortsätta och utvecklas, med särskilt fokus på trygghet, arbetsmiljö, gemensamma förhållningssätt och stöd utifrån barnens olika behov.