



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávlástivrra
Saemieskuvlestávroe

Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för sameskolan läsåret 2025-2026

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Systematiskt kvalitetsarbete	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026	2
Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026	3
Nulägesbeskrivning	3
Organisation	4
Antal elever i sameskolan	4
Antal elever i fritidshemmet	4
Antal elever i fjärrundervisning	4
Modersmål	5
Skola, förskoleklass och fritidshem	5
Fjärrenheten	5
Elevhälsa	6
Nulägesbeskrivning	6
Bemanning och behörighet, elevhälsan	7
Åtgärdsprogram	7
Närvaro	8
Frånvaro per månad 2024-2025	8
Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap	9
Nulägesbeskrivning	9
Funktionell tvåspråkighet	10
Normer och värden	11
Nulägesbeskrivning	11
Likabehandlingsplanen	12
Trygghet och trivsel	12
Kunskaper/utveckling och lärande	13
Nulägesbeskrivning	13
Betygsstatistik	14
Bedömningar	14
Förskoleklassens resultat av Hitta språket och Hitta matematiken	15
Skolchefens analys	16
Sammanfattning	16
Utvecklingsområden läsåret 2025-2026	17
Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025	17

Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner och reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Samiska i skolorna, ett levande språk

- Motivera barn, elever och personal att utveckla sitt samiska språk

(Sameskolstyrelsens språkplan, strategi 1)

Revidera Sameskolstyrelsens rutiner för elever i behov av stöd för att öka likvärdighet och kvalitet.

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret).

Arbetet med att stärka det samiska språket har fortsatt genom kompetensutveckling, ökad användning av samiska i vardagen och en mer synlig samisk språkmiljö. Framåt behöver arbetet bli mer systematiskt, med fler naturliga och trygga situationer där elever och personal använder samiska i hela skolans verksamhet.

Rutinerna för elever i behov av stöd har samtidigt utvecklats och förtydligats. Dokumentation och processerna för extra anpassningar och särskilt stöd har blivit mer sammanhållna, rättssäkra och analytiska. Större fokus ligger nu på elevens behov, lärmiljö och undervisning samt på uppföljning av vilka insatser som ger effekt. Sammantaget skapar förändringarna bättre förutsättningar för både språkutveckling och ett mer systematiskt stöd till eleverna.

Resultat

Arbetet har gett goda resultat, det samiska språket har en tydligare plats i skolans vardag och personalens språkliga kompetens fortsätter att utvecklas. Eleverna möter samiska i fler sammanhang, vilket bidrar till en mer levande och naturlig språkmiljö.

Även arbetet med elever i behov av stöd har utvecklats positivt. Tydligare rutiner och förbättrad dokumentation har skapat en mer sammanhållen och rättssäker process. Skolan har därmed fått bättre förutsättningar att identifiera behov, sätta in rätt stöd och följa upp insatsernas resultat.

Organisation

Under vårterminen ser rektorerna över organisationen inför kommande läsår och planerar bemanningen utifrån verksamhetens behov. När planeringen är färdig förankras organisationen med de fackliga organisationerna. Därefter annonseras eventuella vakanta tjänster.

Antal elever i sameskolan

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt antal elever
Antal flickor	13	22	8	21	24	22	11	121
Antal pojkar	14	16	18	14	8	11	12	93
Totalt antal elever/födelseår	27	38	26	35	32	33	23	214

Källa: Infomentor

Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt antal elever
Totalt antal elever/födelseår	24	32	18	22	4	5	1	124

Källa: rektors SKA rapport

Antal elever i fjärrundervisning

Språk	vt26	ht25	vt25	ht24	vt24	ht23	vt23	ht22
Nordsamiska	121	116	131	127	125	115	118	125
Lulesamiska	46	45	60	56	63	64	66	65
Sydsamiska	77	72	94	90	104	98	75	73
Totalt	244	233	285	273	292	278	259	263

Källa: Edshare, fakturaunderlag

Modersmål

Vi har elever med lulesamiska, nordsamiska, sydsamiska och svenska som modersmål i våra skolor.

Skola, förskoleklass och fritidshem

Lärare har behörighet i olika ämnen, tabellen nedan visar andel undervisning med behörig lärare i ämnet. Många av lärarna vid sameskolorna har lärarlegitimation inom de ämnen de är behöriga att undervisa i. Samtidigt undervisar flera lärare även i andra ämnen där de saknar formell behörighet. Eleverna får då undervisning av lärare med pedagogisk och didaktisk kompetens, men utan ämneslegitimation i det aktuella ämnet. Det råder fortsatt brist på legitimerade och behöriga lärare, särskilt inom estetiska ämnen, idrott och samiska.

Andel undervisning med behörig lärare i ämnet

Ämne	Andel med legitimation 2025	Andel med legitimation 2024	Andel med legitimation 2023
Lärare bild	24%	13%	29%
Lärare biologi	63%	67%	80%
Lärare engelska	61%	56%	77%
Lärare fysik	54%	67%	80%
Lärare geografi	31%	0%	50%
Lärare hem- och konsumentkunskap	0%	0%	0%
Lärare historia	30%	25%	43%
Lärare idrott och hälsa	7%	21%	30%
Lärare kemi	54%	67%	75%
Lärare matematik	66%	77%	76%
Lärare musik	15%	20%	20%
Lärare religionskunskap	31%	0%	60%
Lärare samhällskunskap	41%	25%	43%
Lärare samiska*	43%	-	-
Lärare slöjd	22%	44%	75%
Lärare svenska	60%	66%	85%
Lärare teknik	34%	25%	60%

* Skolverket rapporterade inte legitimation i ämnet samiska år 2024 och 2023

Information från Skolverket, ur årsredovisningen 2025

Utöver lärare har skolan annan personal med olika utbildningar:

- legitimerade förskollärare som arbetar i förskoleklass där de är behöriga att undervisa,
- legitimerade förskollärare och lärare som tjänstgör som resursperson till klass eller enskild elev,
- elevassistenter utan formell behörighet men med till exempel samisk kultur-, och språkkompetens.

Fritidshemmet

På fritidshemmen arbetar personal med olika kompetenser, vi har ingen som har legitimation som lärare i fritidshem. Personalen består av förskollärare, barnskötare, fritidsledare och elevassistenter. Vi har pedagogisk personal på skolan och fritidshemmet utan formell behörighet men som är samisktalande vilket är prioriterat vid bemanning. Det råder fortsatt brist på legitimerade lärare i fritidshemmet, det är en utmaning inte enbart i vår organisation, samma situation råder i hela landet.

Källa: rektors SKA rapport

Fjärrenheten

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Modersmåls-lärare	970	6	0	11	lärarlegitimation är ej ett krav för modersmåls lärare

Källa: rektors SKA rapport

Vi har behöriga lärare i:

☒ Nordsamiska

☒ Lulesamiska

☒ Sydsamiska

☐ Pitesamiska

☐ Umesamiska

Fjärrenheten har en hög andel behöriga lärare med god språkkompetens. För undervisning i modersmål krävs inte lärarlegitimation, utan behörigheten grundar sig på lärarens språkkompetens. De fjärrlärare som har lärarlegitimation är även behöriga att undervisa i samiska som modernt språk.

Åtgärder för ökad lärarbehörighet och ökad samisk kompetens

Sameskolstyrelsen arbetar aktivt för att rekrytera fler legitimerade lärare med samisk språkkompetens. För att stärka den långsiktiga kompetensförsörjningen ges även befintliga medarbetare möjlighet att vidareutbilda sig till förskollärare, lärare eller modersmåls lärare. Studierna kan genomföras med viss nedsättning av arbetstiden och med bibehållen lön, vilket skapar goda förutsättningar för kompetensutveckling och ökad behörighet inom verksamheten.

Under 2025-2026 dessa insatser gjorts:

Fortbildning av lärare och förskollärare	2 anställda
Lärarlyftet	1 anställd
Specialpedagogutbildning	1 anställd
Samiska	3 anställda
Lärarprogrammet	1 anställd

Utöver detta har personal gått olika kortare kurser i samiska.

Elevhälsa

Nulägesbeskrivning

Skola och förskoleklass

Elevhälsan arbetar kontinuerligt med förebyggande och främjande insatser för att skapa trygga och inkluderande lärmiljöer. Inför varje läsår ser pedagogerna över grupsammansättningar och behov av individanpassningar. Likabehandlingsplanen revideras utifrån bland annat elevernas enkätsvar och resultat från trygghetsvandringar. Elever och vårdnadshavare ges möjlighet att påverka genom elevråd och föräldraråd, och den färdiga planen kommuniceras till hela verksamheten.

Det förebyggande arbetet omfattar även gemensamt framtagna ordningsregler och strukturerade rastaktiviteter. Tydliga regler och rutiner för aktiviteterna synliggörs för eleverna, vilket skapar trygghet, underlättar samspel och bidrar till att förebygga konflikter.

Fritidshem

För att stärka trygghet och trivsel organiseras eleverna i mindre grupper på de större fritidshemmen, vilket skapar en trygg miljö. Eleverna ges samtidigt möjlighet att uttrycka sina tankar och önskemål och vara delaktiga i verksamhetens utformning. Ett nära samarbete mellan fritidshemmet och skolan är en viktig framgångsfaktor och bidrar till kontinuitet och trygghet för eleverna.

Resultat: Gott

Arbetet är välstrukturerat och förebyggande, med fokus på trygghet, delaktighet och inkludering. Samverkan mellan skola och fritidshem samt tydliga rutiner bidrar till en trygg miljö.

Bemanning och behörighet, elevhälsan

	Giron	Gárasavvon	Váhtjer	Jåhkåmåhkke
Skolsköterska	Konsult	Konsult	Konsult	20 procent
Kurator	Konsult	Konsult	Konsult	Konsult
specialpedagog	80 procent	20 procent	Konsult	50 procent
skolpsykolog	Konsult	Konsult	Konsult	Konsult

Åtgärdsprogram

Arbetet med åtgärdsprogram utgår från elevernas styrkor och individuella behov. Tydlig ansvarsfördelning mellan lärare, arbetslag och specialpedagog säkerställer att stödinsatserna

genomförs och följs upp. Genom noggrann kartläggning och individanpassad undervisning har hinder för lärande kunnat identifieras och åtgärdas. Riktade insatser har bland annat stärkt elevernas läsförmåga, motivation och självkänsla. Användningen av konkreta och digitala läromedel har bidragit till en mer engagerande undervisning och bättre förutsättningar för elevernas fortsatta kunskapsutveckling.

Närvaro

Förskoleklass och skola

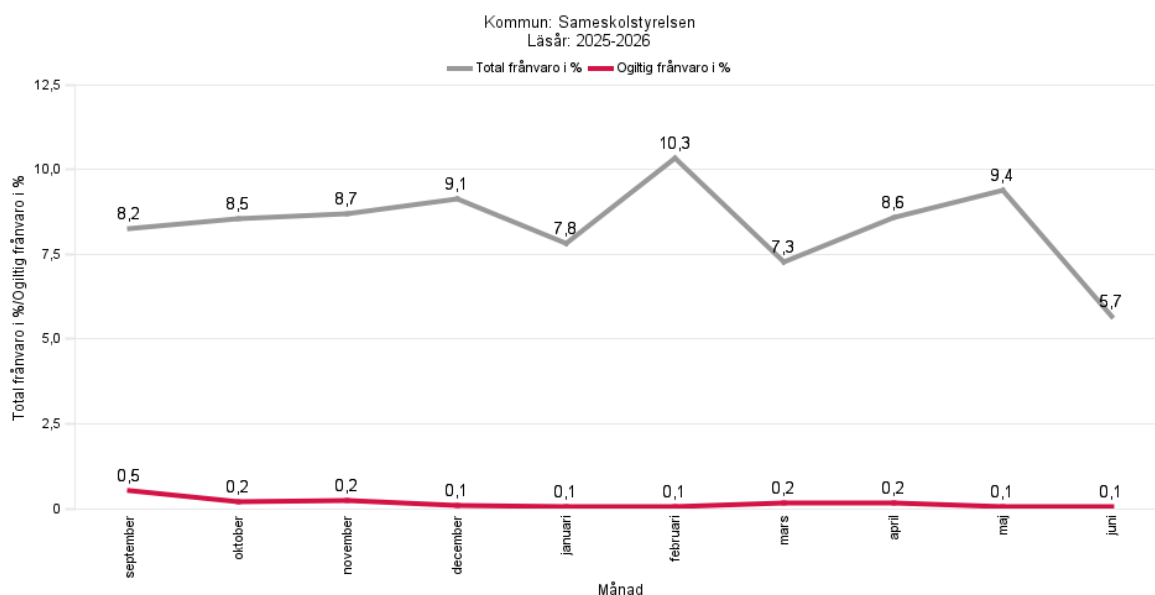
Arbetet med att främja skolnärvaro bedrivs i nära samverkan med vårdnadshavarna, vilket skapar goda förutsättningar för att eleverna ska få ett samordnat stöd både i skolan och hemmet. Resultaten av arbetet är positiva. Skolorna har fortsatt att arbeta strukturerat utifrån dokumentet *Främja skolnärvaro*, vilket bidrar till ett gemensamt och systematiskt arbetssätt för att stärka elevernas närvaro och delaktighet i skolan.

Resultat: Gott

Skolan har en hög närvaro och eleverna passar i stor utsträckning tiderna, vilket bidrar till kontinuitet i lärandet och ett tryggt och positivt klassrumsklimat. Samarbetet mellan hem och skola fungerar väl, och vårdnadshavarna är engagerade och delaktiga i elevernas skolgång och utveckling.

Frånvaro per månad 2025-2026

Tidsserie - frånvaro per månad



Resultat: Gott

Frånvaron är låg, den ogiltiga frånvaron är i princip noll. De frånvarotillfällen som förekommer kan till stor del kopplas till renskötselarbetet, då eleverna använder sina kulturdagar för att delta i och ta del av samisk kultur och traditioner. Frånvaron bedöms därför i huvudsak vara relaterad till

elevernas möjlighet att kombinera sin skolgång med deltagande i renskötseln och det samiska kulturarvet.

Fjärrenheten

Vid fjärrundervisning är elevernas närvaro bra. De flesta deltar aktivt och regelbundet, några få uteblir ibland eller kommer sent. Undervisande lärare har kontakt med handledaren på skolan för att följa upp. För att stärka närvaron och elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen behövs ett nära samarbete mellan elevens skola och undervisande lärare samt stöd som främjar motivation och engagemang.

Resultat: Gott

Frånvaron är i hög grad god, när elever har återkommande frånvaro beror det ofta på teknik, tillgång till handledare eller att motivationen brister.

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Nulägesbeskrivning

Förskoleklass och skola

Den samiska utgångspunkten är en naturlig och integrerad del av undervisningen och genomsyrar verksamheten i vardagen. Samiska perspektiv, språk, kultur och traditionell kunskap integreras i olika ämnen genom ämnesövergripande arbeten, praktiska aktiviteter, kulturmöten och skapande verksamhet, både i klassrummet och utomhus. Eleverna arbetar bland annat med de åtta årstiderna, traditionella samiska näringar, renskötsel, naturkunskap, duodji och samiska kulturuttryck.

Under läsåret har eleverna deltagit i gemensamma kulturaktiviteter såsom Giellavahkku, teater, dans, musik, jojk, besök och möten med både äldre generationer och yngre. Eleverna har även fått möta samiska förebilder och använda det samiska språket i olika sammanhang. Praktiskt lärande har varit en viktig del, exempelvis genom bärplockning, fågelstudier och aktiviteter kopplade till samiskt arbetsliv och traditioner. De äldre eleverna har deltagit i språk- och kulturläger samt aktiviteter kopplade till samiska näringar och traditioner. Genom läger i Soppero och Saltoluokta har eleverna fått möjlighet att utveckla sina språkkunskaper, använda samiskan i naturliga sammanhang och möta andra samisktalande elever. Skolgården utvecklas kontinuerligt utifrån elevernas önskemål och med en tydlig koppling till samisk kultur. Bland annat planeras en renhage på en skolgård, den ska ge möjlighet till lek och lärande samt öka elevernas förståelse för renskötsel och samiskt kulturarv. I Giron är det ombyggnation så där har verksamheten fått anpassa sig till det.

Fritidshem

Fritidshemmets verksamhet utgår från och synliggör samisk kultur, tradition, språk och identitet genom praktiska, kreativa och gemensamma aktiviteter. Barnen får möta samiska traditioner genom bland annat samisk musik och film, lassokastning samt skapande aktiviteter med koppling till samiskt kulturarv. Verksamheten ger barnen möjlighet att utveckla sociala relationer och samspela med andra i en trygg och stimulerande miljö. Genom gemensamma aktiviteter och skapande får barnen möjlighet att delta utifrån sina egna förutsättningar och intressen. För att skapa struktur, delaktighet och god insyn i verksamheten arbetar förskolan aktivt med kommunikation och språkligt stöd. Veckovisa uppdateringar på bloggen ger vårdnadshavarna inblick i verksamheten, samtidigt som bilderna används tillsammans med barnen för att skapa delaktighet. Bildstöd med samiska ord uppdateras kontinuerligt utifrån aktuella teman och språkstödjarna tar fram lathundar med användbara fraser. Årshjulet används som ett stöd för planering och för att synliggöra verksamhetens arbete och centrala delar av läroplanen.

Resultat: Gott

Skolan och fritidshemmets arbete har bidragit till att samisk kultur, språk, traditioner och identitet är en naturlig del av elevernas vardag. Genom praktiska, kreativa och gemensamma aktiviteter har eleverna fått möjlighet att utveckla sin förståelse för det samiska kulturarvet och använda det

samiska språket i olika sammanhang. Arbetet med bildstöd, språkstöd och återkommande kulturaktiviteter har skapat goda förutsättningar för språkutveckling, delaktighet och gemenskap. Den tydliga planeringen och kommunikationen med vårdnadshavarna har samtidigt bidragit till ökad insyn och en mer sammanhållen verksamhet.

Flerspråkighet

Förskoleklass, skola och fritidshem

Skolorna arbetar med språk på olika sätt beroende på elevernas kunskaper, på en skola är eleverna helt samisktalande och har goda förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen på samiska. Undervisningen kan genomföras på samiska i samtliga ämnen, vilket skapar en sammanhållen språkmiljö där eleverna får använda och utveckla samiskan i både tal och skrift. Flerspråkigheten ses som en resurs och elevernas olika språkliga erfarenheter används för att berika undervisningen och skapa förståelse för språk, kultur och identitet. Skolan arbetar kontinuerligt med att stärka elevernas samiska språk och ge dem möjlighet att använda samiska i såväl undervisningen som i vardagliga sammanhang samtidigt som de arbetar med uppnåendemål i svenska och engelska enligt kursplanerna. På skolor där vi har mer spridning i samiska språkkunskaperna delas eleverna in i första- och andraspråksgrupper utifrån sina språkliga förutsättningar när de undervisas i samiska. För elever som har samiska som tredjespråk eller befinner sig på en nybörjarnivå anpassas undervisningen efter deras individuella behov. Sameskolan har språkstödjare som används strategiskt under skoldagen för att ge eleverna fler möjligheter att höra, använda och utveckla samiskan även i andra ämnen och sammanhang. Samiska används även vid inledning och avslutning av skriftlig information till vårdnadshavare, vilket bidrar till att synliggöra språket i skolans kommunikation. Skolan arbetar aktivt för att alla samiska språkvarieteter ska värderas likvärdigt på de skolor som har elever med flera samiska språk och betonar att kommunikation och förståelse kan ske mellan de olika samiska språken.

Resultat: Gott

Arbetet med samiska språket bedrivs kontinuerligt i förskoleklass, skola och fritidshem. Redan i förskoleklass har barnen en god förståelse för samiska och kan följa enkla instruktioner, samtidigt som de använder både samiska och svenska i sin kommunikation. I skolan används samiska dagligen i tal, skrift, sång, lek och olika läraaktiviteter. Elevernas språkliga utveckling stärks genom ett målinriktat arbete som bidrar till ökad användning och trygghet i samiska. Elever med samiska som andraspråk utvecklar sitt ordförråd och sin förmåga att uttrycka sig, medan elever med samiska som förstaspråk i högre grad väljer att använda samiska även i läs- och skrivuppgifter. Även fritidshemmet bidrar till elevernas språkutveckling genom att synliggöra och använda samiska i vardagen. Eleverna använder samiska i lek och socialt samspel, ofta genom kodväxling, och får stöd utifrån sina individuella språkliga förutsättningar. Sammantaget utvecklas elevernas samiska språk kontinuerligt, både muntligt och skriftligt, oavsett tidigare språkliga förutsättningar. Verksamheterna skapar därmed goda förutsättningar för funktionell flerspråkighet.

Fjärrenheten:

Undervisningen organiseras utifrån elevernas ålder och språkliga nivå, där mindre och jämna grupper skapar goda förutsättningar för lärande och individuellt stöd. Samiska används konsekvent med stöd av bilder, spel, digitala verktyg och repetition. Elevernas tidigare språkkunskaper och flerspråkighet används som en resurs i undervisningen.

Eleverna uppmuntras att använda samiska även utanför undervisningen för att stärka det vardagliga språket. Motivation, stöd hemifrån och förståelse för språkets betydelse har stor betydelse för elevernas språkutveckling. Regelbunden undervisning, cirka tre timmar per vecka, samt undervisning huvudsakligen på samiska ger goda förutsättningar för snabbare språklig progression.

Resultat: kan utvecklas

Framförallt behöver elever som läser samiska via fjärrundervisningen mer undervisningstid vilket inte är styrt i dagsläget då en timme per vecka i modersmål är enligt regelverket.

Normer och värden

Nulägesbeskrivning

Förskoleklass och skola:

Arbetet med normer och värden har varit en central del av verksamheten under läsåret. Genom tydliga regler, värdegrundsarbete, vuxennärvaro, elevsamtal och samverkan med vårdnadshavare har skolan arbetat för att skapa en trygg och inkluderande lärmiljö. Kartläggningar genom enkäter, utvecklingssamtal och observationer har använts för att identifiera behov och sätta in stödinsatser. Under året har skolan genomfört trygghetsvandringar, arbetat med gemensamma trivseregler samt genomfört värdegrundsövningar och demokratiska aktiviteter. Konflikter, särskilt under raster kopplade till lagspel, har hanterats genom samtal, medling och stöd från elevhälsan.

Resultat: Gott

Arbetet med normer och värden har bedrivits kontinuerligt och skolan arbetar utifrån gemensamma förhållningssätt för att skapa trygghet, respekt och en god lärmiljö. Kartläggningar visar att eleverna upplever skolans miljöer som trygga. Att eleverna har bra kontakt med sin mentor eller klasslärare har bidragit till ökad tydlighet, trygghet och bättre relationer mellan elever och lärare. Arbetet med konflikthantering behöver fortsatt utvecklas, särskilt i samband med aktiviteter på raster.

Värdegrundsarbetet behöver även fortsättningsvis vara en återkommande del av verksamheten, med fokus på samisk etik och moral, respekt för natur, djur, äldre och medmänniskor.

.

Fritidshem

Fritidshemmet har arbetat aktivt för att skapa en trygg, inkluderande och respektfull miljö. Genom hög vuxennärvaro, tydliga rutiner, lek och dagliga samtal ges eleverna möjlighet att utveckla samarbete, ansvarstagande och respekt för andra. Elevernas delaktighet och inflytande är en viktig del av verksamheten och behöver fortsatt tydliggöras för både elever och vårdnadshavare. Ett utvecklingsområde är även att motverka könsuppdelning i den fria leken och skapa fler möjligheter till gemenskap och samspel mellan eleverna.

Resultat: Gott

Resultatet är gott, eleverna utvecklar förmåga att respektera varandras olikheter och intressen.

Likabehandlingsplanen

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel i klassen/klasserna/fritidshemmet?

Förskoleklass och skola

Skolan och fritidshemmet arbetar systematiskt för att främja trygghet och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Trivselenkäter, trygghetsvandringar, hälsosamtal och observationer används för att identifiera behov och följa upp elevernas trygghet.

Fritidshem

Kartläggningen av elevernas behov och trivsel sker genom observationer, enkäter samt samtal både i grupper och individuellt. För att främja engagemang och delaktighet används metoder som aktivitetsgrupper och fritidsråd, där eleverna får möjlighet att påverka och vara med i planeringen av verksamheten.

Resultat: Gott

Resultatet visar att fritidshemmet arbetar systematiskt och förebyggande för att skapa trygghet och trivsel. Genom samtal med eleverna, värdegrundsarbete och arbete utifrån likabehandlingsplanen följs elevernas situation upp kontinuerligt. Hög vuxennärvaro, rastvakter och rastaktiviteter bidrar till att förebygga och tidigt upptäcka konflikter och kränkningar. Verksamheten anpassas utifrån identifierade behov för att främja trygga relationer och en god miljö för alla elever.

Trygghet och trivsel

Förskoleklass och skola

Eleverna i sameskolan upplever skolan som trygg och trivsam. Skolan arbetar systematiskt och förebyggande genom tydliga rutiner, hög vuxennärvaro, rastaktiviteter, elevinflytande och kontinuerligt värdegrundsarbete. Kartläggningar och dialog med elever och vårdnadshavare används för att identifiera behov och följa upp trygghet och trivsel. Under året har riktade insatser genomförts kring konflikter, ensamhet och tendenser att skapa grupperingar. Organisationen vid

raster har utvecklats med tydliga rastzoner och gemensamma rutiner. Fadder verksamhet, klassöverskridande aktiviteter och rastaktiviteter har bidragit till gemenskap och trygghet. Även arbetet med konflikthantering och värdegrund har stärkts och gett positiva resultat. Samverkan mellan skola, hem och elevhälsa är en viktig del i det fortsatta trygghetsarbetet.

Fritidshem

Kartläggningen visar att de yngsta eleverna upplever vissa miljöer som mindre trygga. Begränsade lokaler och periodvis hög ljudnivå har hanterats genom mindre elevgrupper och användning av olika miljöer för aktiviteter.

Resultat: Gott

Resultatet visar att eleverna överlag trivs och känner sig trygga på fritidshemmet. Tydliga gruppindelningar och hög vuxennärvaro skapar trygghet och goda relationer.

Fjärrenheten

Kartläggningen visar att fjärrundervisningen i huvudsak bedrivs under goda förutsättningar, med lugna studiemiljöer, fungerande utrustning och god stämning i undervisningsgrupperna. Inga kränkingsärenden har rapporterats under läsåret.

Samtidigt finns utmaningar för ett mindre antal elever, bland annat störningar i studiemiljön, instabilt nätverk och brist på headset med mikrofon. Tillgången till handledarstöd varierar mellan skolorna, vilket kan påverka elevernas möjlighet till stöd och medföra risk för förlorad undervisningstid.

Resultat: Gott

Kunskaper/utveckling och lärande

Nulägesbeskrivning

Förskoleklass

Under höstterminen genomfördes de obligatoriska kartläggningarna, "Hitta språket" och "Hitta matematiken". Pedagogerna har utifrån dessa resultat arbetat individuellt med elevernas utveckling genom observationer och anpassningar i klassrummet och på raster.

Skola

Variation i undervisningen ges genom ämnesövergripande arbete, stödinsatser och aktiviteter som rollspel, utomhusmatematik och kreativt arbete. Uppföljning av kunskapstest gjordes för att identifiera elever som riskerar att inte nå målen. Klasskonferenser har utvecklats för att synliggöra elevernas välmående och måloppfyllelse.

Fritidshem

Praktiska teman där eleverna fått ansvar har varit framgångsrika och grupperna har anpassat lekar och uppgifter efter gruppen och önskingarna.

Fjärrenheten

Kollegiet har delat med sig av nya arbetsmetoder, vilket resulterat i mer varierad undervisning som främjar elevernas måluppfyllelse och motivation.

Betygsstatistik

Årskurs 6, vt 2026

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild	5	7	9	2			23
Biologi		5	8	5			18
Engelska	4	12	7				23
Fysik	1	5	6	5	1		18
Geografi	1	6	5	1	5		18
Hem- och konsumentkunskap	4	7	10	2			23
Historia	2	4	4	4	4		18
Idrott och hälsa	6	8	4	5			23
Kemi		4	9	5			18
Matematik	1	8	8	3	2	1	23
Moderna språk inom ramen för språkval	6	5	4		1		16
Musik	4	5	9	5			23
Naturorienterande ämnen	2	3					5
Religionskunskap	3	3	5	4	3		18
Samhällskunskap	3	2	6	4	3		18
Samhällsorienterande ämnen	2	3					5
Samiska som andra språk		2	1	4	1		8
Samiska som andra språk, nybörjare				2	1		3
Samiska som första språk	4	3	4	1			12
Slojd	3	5	13	1	1		23
Svenska	4	4	8	6	1		23
Teknik	3	5	10	2	3		23
Total	58	106	130	61	26	1	382

Källa: Intomentor

Bedömningar

Årskurs 3, läsåret 2025-2026

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	32	0	28	4
Engelska	32	0	31	1
Idrott och hälsa	31	0	28	3
Matematik	32	0	26	6
Musik	30	0	29	1
Naturorienterande ämnen	32	0	31	1
Samhällsorienterande ämnen	32	0	31	1
Svenska	31	1	24	6
Svenska som andraspråk	2	0	2	0
Teknik	31	0	31	0
Total	285	1	261	23

Källa: Infomentor

Fjärrenheten

Betygen i samiska modersmål har en spridning från F till A. I samiska, moderna språk är spridningen från E till A. Det är svårt att nå målen i samiska för elever som läser via fjärrundervisningen med endast en timme i veckan. När det gäller betyg över tid så ser det ut som tidigare år med spridning från E till A.

Hitta språket och Hitta matematiken

Förskoleklassen, läsåret 2025-2026

Resultaten visar att eleverna överlag har nått en god måloppfyllelse i både svenska och matematik. I svenska är 27 elever godkända och har därmed nått samtliga uppsatta mål. En elev når däremot inte alla delmål och behöver därför ytterligare stöd och uppföljning för att nå målen. I matematik är resultaten mycket positiva. Samtliga 228 elever är godkända och har nått alla delmål. Det innebär att ingen elev i matematik behöver ytterligare insatser för att uppnå de aktuella målen.

Resultat:

Resultatet visar på en god utveckling. I förskoleklassen och skolan ser man att eleverna går framåt efter kunskapstester och genomförda åtgärder där det finns behov. Elever i riskzonen uppmärksammas tidigt, och vårdnadshavare informeras i tid, vilket möjliggör snabba insatser. Klasskonferenser fungerar effektivt och säkerställer att all personal är informerad och kan ge rätt stöd. På fritidshemmet kan pedagogerna se ett ökat intresse och ökade kunskaper om arbetsuppgifter vilket har lett till skaparglädje och samarbete och på fjärren lär pedagogerna av varandra och utvecklar arbetet med nya metoder. Fjärrundervisningen har utmaning med lite undervisningstid, det tar vi upp med kommuner när de beställer modersmål. Några kommuner har gett mer än den lagstadgade timmen per vecka vilket gynnar eleven.

Skolchefens analys

Analysen av det systematiska kvalitetsarbetet visar på flera tydliga styrkor inom sameskolornas verksamhet. Eleverna har överlag god kunskapsutveckling och det finns fungerande strukturer för att tidigt identifiera och stödja elever som riskerar att inte nå målen. Resultaten från kartläggningar och betyg visar att eleverna når målen i skolan. Uppföljning genom LÄST, analysamtal, klasskonferenser och individanpassade stödinsatser gör att elevernas behov synliggörs och att insatser kan sättas in tidigt. Den varierade undervisningen och det kollegiala lärandet bidrar till ökad motivation och skapar goda förutsättningar för elevernas fortsatta lärande.

Arbetet med det samiska språket och den samiska kulturen, tillsammans med ett nära elevhälsoarbete och individanpassade insatser, skapar goda förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och välbefinnande. Samtidigt visar analysen på några områden där arbetet kan utvecklas ytterligare för att stärka likvärdigheten och skapa ännu bättre förutsättningar för elevernas fortsatta språkliga och kunskapsmässiga progression.

Framgångsfaktorer

En framgångsfaktor är att undervisningen anpassas efter elevernas behov och att personalen samarbetar kring elevernas måluppfyllelse och välmående. Även fritidshemmets praktiska och elevnära arbetssätt bidrar till elevernas lärande, ansvarstagande och samarbetsförmåga.

En annan tydlig framgångsfaktor är att det samiska språket och den samiska kulturen är en integrerad del av undervisningen. Genom kopplingar mellan språk, kultur och olika ämnesområden skapas meningsfulla lärandesituationer som stärker elevernas språkutveckling, identitet och känsla av tillhörighet. Den individanpassning som sker utifrån elevernas olika språknivåer skapar goda förutsättningar för progression, särskilt för elever som har samiska som andraspråk.

Personalens kompetens och tillgången till samisktalande personal är också en framgångsfaktor, språkstödjare och andra språkstärkande resurser är viktiga. Satsningar på personalens språkutveckling under arbetstid samt användningen av unga samisktalande vuxna som förebilder stärker förutsättningarna för en levande samisk språkmiljö. Även det nära elevhälsoarbetet och samarbetet med vårdnadshavare framstår som betydelsefulla framgångsfaktorer. Ett aktivt värdegrundsarbete, goda relationer och individanpassade stödinsatser bidrar till trygghet, trivsel, ökad skolnärvaro och stärkt självkänsla. Den tvärprofessionella samverkan mellan lärare, specialpedagog och skolpsykolog stärker dessutom möjligheterna att möta elevernas behov.

Utvecklingsområden

Ett återkommande utvecklingsområde är kompetensförsörjningen. Även om personalens kompetens generellt är hög finns det vissa brister i behörighet. Det finns därför behov av ett långsiktigt och strategiskt arbete för att säkerställa tillgången till behörig och samisktalande personal samt fortsätta utveckla personalens språkliga och pedagogiska kompetens.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att fördjupa analysen av sambandet mellan undervisningstid, undervisningsmetoder och elevernas kunskapsutveckling. Det finns även behov av att fortsatt verka för att eleverna får tillräckliga förutsättningar för kontinuerlig språkträning och progression.

Inom fjärrundervisningen i samiska finns en tydlig utmaning. Betygsresultaten visar en stor spridning och den begränsade undervisningstiden, oftast endast en timme per vecka, bedöms försvåra elevernas möjligheter att nå målen.

Utvecklingsområden läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Fortsätta utveckla det systematiska arbetet med språkplanen för att säkerställa att den samiska utgångspunkten och de samiska språken kan leva vidare. Utvecklingsarbetet ska vara oberoende av enskilda medarbetare.