



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

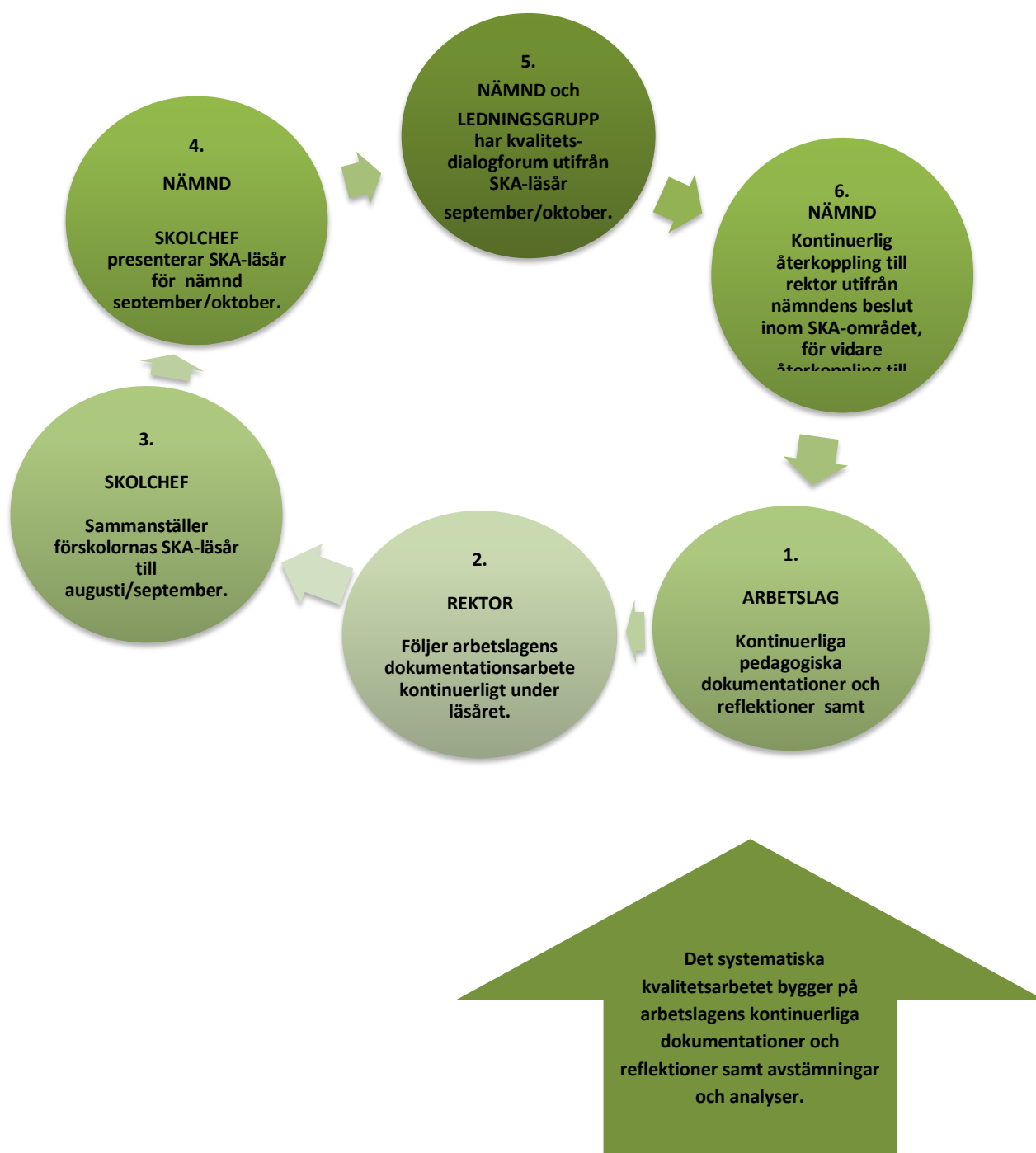
Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för de samiska förskolorna läsåret 2025-2026

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026	3
Implementera den nya läroplanen (lpfö 25) med samisk utgångspunkt	3
Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande	3
Organisation	4
Antal barn i förskolorna	4
Modersmål	4
Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	4
Bemanning	4
Behörighet (i procent)	4
Personal- och kompetensförsörjning	4
2. Mål och riktlinjer	5
2:1 Normer och värden	5
Likabehandlingsplanen	5
2.2 Omsorg, utveckling och lärande	6
2.3 Barns delaktighet och inflytande	7
2.4 Förskola och hem	7
2.5 Övergång och samverkan	8
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	8
2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen	9
2.8 Rektorns ansvar	9
Skolchefens analys	10
Utvecklingsområden läsåret 2026-2027	11

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner och reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Implementera den nya läroplanen (Lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor: Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året som är nytt? Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Implementera den nya läroplanen (Lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Under året har arbetet med att implementera Lpfö 18, reviderad 2025, påbörjats. Fokus har varit att skapa en gemensam förståelse för förändringarna och tydliggöra hur de kan omsättas i det dagliga pedagogiska arbetet. Den reviderade läroplanen gäller från 1 juli 2025 och innebär bland annat förstärkta skrivningar kring högläsning, språkutveckling, lek, rörelse, lärmaterial samt vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Implementeringen är ett långsiktigt arbete och kommer att fortsätta genom uppföljning av arbetssätt, dialog i arbetslagen och fortsatt kompetensutveckling. På så sätt skapas förutsättningar för att den reviderade läroplanens intentioner blir en naturlig del av förskolans undervisning och pedagogiska verksamhet.

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

Personalen på förskolan delar med sig av beprövade erfarenheter inom arbetsgruppen och mellan de andra förskolorna, både gällande dagliga aktiviteter och temaområden. En gemensam planeringsmall för alla förskolorna kommer att underlätta för framtida arbete samt ge tips och idéer till kommande teman. Rektorerna har lagt fokus på att bygga upp den gemensamma planeringsmodellen och hur den ska användas för att underlätta för framtida arbete kring återkommande teman.

Resultat: Gott

Rektorerna har påbörjat implementeringen av Lpfö 18, reviderad 25 och följer upp det med dialog om arbetssätt och kompetensutveckling i arbetslagen. Arbetet med pedagogisk samsyn har lett till att rektorerna har reviderat sin organisation, bland annat har förskollärarna enskilda träffar lokalt med intentionen att också ha dessa träffar med alla förskollärare inom Sameskolstyrelsen för utvecklingsarbete.

Organisation

Antal barn i förskolorna

avstämning 2025-10-15

Födelseår	2020	2021	2022	2023	2024	Totalt antal barn
Antal flickor	12	10	14	12	7	55
Antal pojkar	17	19	18	17	4	75
Totalt antal barn/födelseår	29	29	32	29	11	130

Modersmål

Vi har barn med nordsamiska, lulesamiska, sydsamiska och svenska som modersmål i våra förskolor.

Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Vi har två förskolor med en avdelning vardera och tre förskolor med flera avdelningar. Det är både åldersblandade grupper och åldersindelade.

Bemanning

På förskolorna finns rektor, förskollärare, barnskötare, kökspersonal och lokalvårdare.

Behörighet (i procent)

Avstämning 2025-10-15

	Antal tjänster	Andel behöriga %
Förskollärare	18,7	57%
Barnskötare	15,7	100%

Personal- och kompetensförsörjning

Under läsåret har personalen deltagit i flera kompetensutvecklingsinsatser som bidragit till att stärka verksamhetens kvalitet och utveckla förskolans arbete utifrån uppdraget i Lpfö 18, reviderad 25. Bland annat har personalen deltagit i Skolverkets satsning *Förutsättningar för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt*, Skolverkets modul *Högläsning* med fokus på samiskt perspektiv, utbildning i *kreativ dans*, språkutbildningar i syd-, nord- och lulesamiska, arbetsmiljöutbildning för förskolan, litteraturstudier för att stärka den pedagogiska samsynen. En förskola har gjort ett studiebesök på Barncompaniet i Boden för inspiration till utvecklingen av förskolans lärmiljöer.

Förskolorna har fortsatt ett stort behov av fler legitimerade förskollärare och barnskötare med samisk språk- och kulturkompetens. Det råder brist på utbildade förskollärare generellt och särskilt

på samisktalande förskollärare på våra orter. Sameskolstyrelsens förskolor ligger i kommuner med låg arbetslöshet och hård konkurrens från den privata sektorn, vilket gör det svårt att rekrytera personal. Under året har vi lyckats rekrytera förskollärare- och barnskötare i Váhtjer vilket har lett till att Skierri kunnat erbjuda platser i större utsträckning än föregående år.

2. Mål och riktlinjer

Läroplan för förskolan Lpfö 18, reviderad 2025 kapitel 2 anger riktningen för utbildningen i förskolan och ska främja varje barns utveckling och lärande. Riktlinjerna tydliggör förskollärarnas ansvar för undervisningen och hela arbetslagets gemensamma ansvar att erbjuda en trygg, omsorgsfull och utvecklande utbildning. All personal ska arbeta utifrån förskolans normer och värden och tillsammans bidra till att uppfylla förskolans uppdrag.

2:1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Nulägesbeskrivning

Under året har förskolan arbetat med att stärka barnens sociala utveckling genom lek, där fokus har legat på samarbete, respekt, inkludering och att vara en bra kompis. Barnen har uppmuntrats att hjälpa varandra oavsett ålder eller kön, vilket har stärkt deras känsla av delaktighet och ansvar.

Arbetet med Barnkonventionen har gett barnen ökad förståelse för barns rättigheter, allas lika värde, olika kulturer och betydelsen av fred. De dagliga samlingarna har också bidragit till att barnen utvecklat sina kunskaper om tid, väder och aktuella händelser samt stärkt sin delaktighet och trygghet i gruppen.

Förskolan har också arbetat med hållbar utveckling genom samtal om skräpets påverkan på djur och natur samt praktiska aktiviteter som skräpplockning. Genom olika studiebesök har barnen fått lära sig om samhällsviktiga funktioner, normer och regler i olika miljöer. Pedagogerna har fungerat som förebilder i arbetet med normer och värden, och ett gott samarbete med lokalsamhället har gett barnen möjlighet att prova aktiviteter som till exempel vinterfiske.

Resultat: Gott

Sammantaget har arbetet bidragit till en trygg och inkluderande verksamhet där barnen tar ansvar för både sig själva och varandra. Barnen lär sig om rättigheter och skyldigheter i relationen mellan varandra och även vad som förväntas av dem i olika sammanhang.

Likabehandlingsplanen

Förskolan har arbetat systematiskt med att skapa en trygg och inkluderande miljö där barnens delaktighet har varit central. Barnens trygghet och trivsel har följts upp genom återkommande enkäter varje termin, dagliga samtal och kontinuerliga observationer. De har tillsammans reflekterat över vad som kännetecknar en bra kompis och en trivsamt förskola.

Resultat: Gott

Samtal med barnen och enkäter har varit en viktig del i arbetet med likabehandlingsplanen och har stärkt barnens delaktighet och inflytande i verksamheten. Arbetet har bidragit till en trygg och inkluderande förskolemiljö där barnens åsikter tas tillvara och ligger till grund för verksamhetens fortsatta utveckling.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och för sin omvärld. Utbildningen ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Nulägesbeskrivning

Under året har förskolan bedrivit en varierad undervisning där samisk kultur, språk och traditioner har integrerats i den dagliga verksamheten genom teman, högtider, naturupplevelser, berättelser, slöjd och praktiska aktiviteter. Barnen har utvecklat sitt samiska språk och ordförråd samt fått ökad kunskap om samisk kultur, renkötsel, årstider, djur och traditionella levnadssätt.

Undervisningen har även omfattat matematik, språk, naturvetenskap och hållbar utveckling genom arbete med naturmaterial, odling, återvinning, högläsning och utforskande aktiviteter. Barnen har utvecklat sin förståelse för matematiska begrepp, naturens kretslopp och miljöansvar samt stärkt sitt språk, sin nyfikenhet och sin problemlösningsförmåga.

Genom skapande verksamhet, rörelse, motorikträning och gemensamma aktiviteter har barnen utvecklat sin fin- och grovmotorik, kreativitet, samarbetsförmåga och självtillit. Arbetet med Barnkonventionen och värdegrundsfrågor har också stärkt barnens förståelse för allas lika värde, rättigheter och skyldigheter.

Resultat: Gott

Arbetet har resulterat i att barnen utvecklat sina kunskaper inom samiskt språk, kultur och traditioner samt fått en ökad förståelse för natur, årstider, djur och hållbar utveckling. Barnen använder fler samiska begrepp i vardagen och visar nyfikenhet och stolthet över det samiska kulturarvet. De har även utvecklat sina matematiska och språkliga förmågor genom lek, temaarbeten och praktiska aktiviteter samt stärkt sin förmåga att resonera, utforska och lösa problem.

Arbetet har också bidragit till att barnen utvecklat sin fin- och grovmotorik, kreativitet, samarbetsförmåga och självständighet genom skapande, rörelse, slöjd och naturupplevelser. Barnen visar ökad förståelse för miljö och återvinning samt för barns rättigheter, allas lika värde och vikten av att visa hänsyn till varandra. Sammantaget har undervisningen gett barnen en bred kunskapsutveckling där språk, kultur, lärande och omsorg bildar en helhet och där barnens intressen och delaktighet har varit en viktig utgångspunkt.

2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Nulägesbeskrivning

Under året har förskolan arbetat aktivt för att stärka barnens delaktighet och inflytande genom att ge dem möjlighet att uttrycka sina åsikter, göra val och påverka verksamhetens innehåll. Barnens intressen och idéer har varit en utgångspunkt i undervisningen genom bland annat bokveckor, temaarbeten och den fria leken. Arbetet med demokrati och barnens rättigheter har gett barnen erfarenheter av att bli lyssnade på, fatta gemensamma beslut, ta ansvar och visa respekt för varandra. Genom utvecklingssamtal, dagliga samtal och samverkan med vårdnadshavare har barnens delaktighet i sitt eget lärande och i förskolans verksamhet stärkts.

Resultat: Gott

Barnens delaktighet och inflytande har stärkts. Barnen uttrycker sina åsikter, gör egna val och deltar aktivt i verksamhetens planering och genomförande. De visar ökad förståelse för demokrati, ansvar och respekt för varandra samt känner att deras tankar och idéer tas tillvara, vilket har bidragit till en trygg, inkluderande och engagerande lärmiljö.

2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Nulägesbeskrivning

Under året har förskolan haft en nära och kontinuerlig samverkan med vårdnadshavarna genom föräldramöte, dagliga samtal vid lämning och hämtning, information via Tyra-appen samt vid behov enskilda möten och telefonsamtal. Inskolningar och utvecklingssamtal har genomförts i dialog med vårdnadshavarna för att skapa en god introduktion och följa barnens utveckling. Arbetet har bidragit till en god kommunikation och ett väl fungerande samarbete mellan förskolan och hemmen.

Resultat: Gott

Arbetet har resulterat i ett nära och väl fungerande samarbete mellan förskolan och vårdnadshavarna. Den öppna och kontinuerliga dialogen har stärkt förtroendet, bidragit till värdefull återkoppling och skapat goda förutsättningar för barnens trygghet, trivsel och utveckling.

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan samarbetar med i första hand förskoleklass och fritidshem. När barnen ska byta från förskolan till en annan skolform, ska personalen ha ett överlämnande samtal med mottagande arbetslag, på så sätt blir det en röd tråd i barnens lärande. Förskolan följer planen för övergångar för att förbereda både barnen och deras vårdnadshavare inför kommande läsår.

Nulägesbeskrivning

Förskolan har arbetat systematiskt för att skapa en trygg övergång till förskoleklass genom nära samverkan med vårdnadshavare och den mottagande skolan. Genom överlämningsdokument, verksamhetsbesök och gemensamma aktiviteter har barnen fått möjlighet att lära känna skolmiljön, pedagoger och blivande klasskamrater. Arbetet har även omfattat en regelbunden 5-årsgrupp med fokus på samarbete, kommunikation, självständighet och gruppgemenskap för att förbereda barnen inför skolstarten.

Resultat: Gott

Samarbetet med vårdnadshavarna och mottagande skola har fungerat bra och skapat en gemensam förståelse för hur barnets övergång kan stödjas. Vårdnadshavarna har uppskattat sin delaktighet i processen. En förskola upplever att samverkan med den mottagande skolan har fungerat delvis, men brister i ansvarsfördelning och planering har påverkat arbetet. Erfarenheterna visar vikten av tydlig organisation för att skapa en trygg och väl förberedd övergång för barnen.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Nulägesanalys:

Arbetslagen arbetar kontinuerligt med att följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen utifrån läroplanens mål och barnens behov. I arbetet använder förskolorna årshjul och fyrfältare som är material de arbetat fram gemensamt. Genom pedagogiska reflektioner, dokumentation och gemensamma samtal analyseras undervisningens innehåll och arbetssätt för att identifiera vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas vidare. Uppföljningen bidrar till att pedagogerna får ökad kunskap om vilka metoder, miljöer och lärverktyg som bäst stödjer barnens utveckling och lärande. Arbetet skapar förutsättningar för en mer medveten undervisning och en utbildning där barnens erfarenheter, intressen och behov står i centrum.

Resultat: Gott

Arbetet med uppföljning och utvärdering har bidragit till ökad samsyn i arbetslaget och en mer medveten undervisning. Genom reflektion och analys har pedagogerna kunnat utveckla arbetssätt som bättre stödjer barnens behov, intressen och lärande.

2.7 Förskollärarens ansvar i undervisningen

Undervisningen i förskolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Nulägesbeskrivning

Arbetet med praxisalfabetet (ett pedagogiskt verktyg för tidig läs- och skrivinlärning som fokuserar på språkljud och munmotorik snarare än bokstävernas namn) har varit en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete och bidragit till att synliggöra och utveckla undervisningen. Genom kollegiala reflektioner lett av förskolläraren har arbetslaget analyserat vardagliga situationer, lärmiljöer och pedagogiska ställningstaganden utifrån barnens utveckling och lärande samt läroplanens mål i Lpfö 18, reviderad 25.

Resultat: Gott

Genom återkommande reflektioner och gemensamma analyser har erfarenheter synliggjorts och utvecklats i kollegiet, vilket skapar beprövad erfarenhet i verksamheten. Genom att relatera erfarenheter till forskning, styrdokument och beprövade arbetssätt stärker utbildningens vetenskapliga grund. Arbetssättet har bidragit till ökad medvetenhet kring pedagogernas förhållningssätt, undervisningens innehåll samt hur lärmiljöerna kan utvecklas för att bättre möta barnens behov och förutsättningar i enlighet med Lpfö 18, reviderad 25.

2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för utbildningen som helhet.

Nulägesanalys:

Sameskolstyrelsens rektorer leder och ansvarar för att förskolans utbildning, säkerställer att den håller god kvalitet och genomförs utifrån samisk värdegrund och samiska språket, läroplanens mål och vetenskaplig grund. Genom pedagogiskt ledarskap, uppföljning och dialog med personalen skapar rektorer förutsättningar för utveckling, samverkan och en trygg lärmiljö för barnen. Rektor ansvarar även för att organisera verksamheten och stödja personalen i det systematiska kvalitetsarbetet.

Resultat: Gott

Rektorer inom Sameskolstyrelsen har genom ett tydligt pedagogiskt ledarskap skapat förutsättningar för en utbildning med hög kvalitet, där samisk värdegrund och samiskt språk är

centrala delar. Genom kontinuerlig uppföljning, dialog och stöd till personalen har rektorerna bidragit till verksamhetsutveckling, god samverkan och trygga lärmiljöer för barnen. Det systematiska kvalitetsarbetet har stärkts genom tydlig organisation och gemensamt ansvar för förskolans utveckling.

Skolchefens analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat?

Analysen visar att förskolorna bedriver en verksamhet med tydlig förankring i samisk kultur och samiskt språk och läroplanens mål och riktlinjer. Arbetet präglas av ett helhetsperspektiv där omsorg, utveckling och lärande integreras, och där barnens behov, erfarenheter och intressen utgör en viktig grund för undervisningens utformning. De goda resultaten inom flera områden visar att pedagogerna arbetar medvetet och strukturerat för att skapa trygga, inkluderande och utvecklande lärmiljöer.

Framgångsfaktorer

En tydlig styrka i verksamheten är arbetet med samisk kultur och språk. Genom att integrera samiska perspektiv i vardagen, exempelvis genom berättelser, jojk, traditionella aktiviteter, naturupplevelser och temaarbeten, har barnen fått möjlighet att utveckla både språk och kulturell identitet. Barnens ökade användning av samiska och deras nyfikenhet och stolthet över kulturarvet visar att arbetssättet har haft betydelse för deras lärande och självkänsla. En viktig framgångsfaktor har varit att pedagogerna har samplanerat och att fler medarbetare har fått möjlighet att ta ansvar för arbetet med samisk kultur, tradition och språk på förskolorna.

Även värdegrundsarbetet och arbetet med Barnkonventionen framstår som ett område med goda resultat. Genom lek, samtal, barnråd och vardagliga situationer har barnen utvecklat förståelse för demokrati, rättigheter, ansvar och respekt för andra. Barnens delaktighet har varit en central del i detta arbete och har bidragit till en tryggare och mer inkluderande förskolemiljö.

En annan framgångsfaktor är den nära samverkan med vårdnadshavarna. Genom kontinuerlig dialog, utvecklingssamtal, inskolningar och digital kommunikation via Tyra-appen har förskolan skapat goda relationer mellan hem och förskola. Detta har gett bättre förutsättningar för att möta varje barns behov och skapa trygghet.

Förskolornas arbete med barns delaktighet och inflytande är också ett tydligt styrkeområde. Barnen ges möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis barnråd, samtal och val i undervisningen. Detta bidrar till att barnen utvecklar demokratiska förmågor, ansvarstagande och tilltro till sin egen förmåga.

Områden som behöver utvecklas

Det främsta utvecklingsområdet är bemanning och kompetensförsörjning trots att vi arbetat med det medvetet och strategiskt under flera år. Brist på personal, särskilt personal med samisk kompetens, påverkar verksamhetens kontinuitet och möjligheten att bedriva en långsiktigt hållbar

undervisning. När personalomsättningen är hög påverkas relationerna mellan barn och pedagoger, vilket kan minska tryggheten och försvåra det pedagogiska utvecklingsarbetet. För att säkerställa kvaliteten framåt behöver förskolorna fortsätta arbeta vidare med strategier för att behålla och rekrytera personal samt skapa möjligheter för fler medarbetare att utveckla sin samiska språk- och kulturkompetens. Detta är särskilt viktigt för att minska sårbarheten när enskilda personer med särskild kompetens saknas. Sameskolstyrelsens arbete med bland annat personalförhållanden, löneutveckling, studier med lön behöver fortgå.

Ett annat utvecklingsområde är systematisk uppföljning och analys av undervisningens resultat. Även om många aktiviteter genomförs med goda resultat behöver arbetet i högre grad synliggöra vilka undervisningsinsatser som ger störst effekt för barnens utveckling och hur dessa kan utvecklas vidare. En mer strukturerad uppföljning kan bidra till att säkerställa att erfarenheter och framgångsrika arbetssätt sprids mellan förskolorna.

Arbetsmiljöarbetet är etablerat och sker genom arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal, skyddsronder och uppföljning av arbetsmiljöenkäter. Detta visar på en fungerande struktur för att fånga upp behov och skapa delaktighet. Trivselaktiviteter och gemensamma möten bidrar också till gemenskap och en positiv arbetskultur. Samtidigt visar analysen att personalbrist får tydliga konsekvenser för arbetsmiljön. Bemanningsfrågan är inte enbart en organisatorisk fråga utan direkt påverkar barnens trygghet, personalens arbetsmiljö och kvaliteten i utbildningen.

Sammanfattande bedömning

Förskolorna visar sammantaget god kvalitet och ett tydligt arbete med läroplanens mål. De starkaste resultaten finns inom värdegrund, samisk språk- och kulturförmedling, barns delaktighet samt samverkan med hemmen. Den största utmaningen är att skapa långsiktiga förutsättningar genom stabil bemanning och kompetensförsörjning. För att bibehålla och utveckla kvaliteten behöver det fortsatta arbetet fokusera på hållbara arbetsvillkor, systematisk uppföljning och att säkerställa att arbetet med samisk kultur, tradition och språk kan leva vidare oberoende av enskilda medarbetare.

Utvecklingsområden läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Fortsätta utveckla det systematiska arbetet med årshjulet och språkplanen för att säkerställa att den samiska utgångspunkten och de samiska språken kan leva vidare. Utvecklingsarbetet ska vara oberoende av enskilda medarbetare.