



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för förskolan Lávvu läsåret 2025-2026

● Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning	1
2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
<u>2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026</u>	<u>3</u>
2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2026-2027	3
2.3 Nulägesbeskrivning	3
3. Organisation	3
3.1 Antal barn i förskolorna	3
3.2 Modersmål	4
3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	4
3.4 Bemanning	4
3.5 Behörighet (i procent)	4
3.6 Personal- och kompetensförsörjning	4
4. Digitalisering	5
4.1 Nulägesbeskrivning	5
5. Normer och värden	5
5.1 Nulägesbeskrivning	5
5.2 Likabehandlingsplanen	5
6. Trygghet och trivsel	5
7. Omsorg, utveckling och lärande	6
7.1 Nulägesbeskrivning	6
8. Barns delaktighet och inflytande	6
8.1 Nulägesbeskrivning	6
9. Förskola och hem	6
9.1 Nulägesbeskrivning	6
10. Övergång och samverkan	6
10.1 Nulägesbeskrivning	7
11. Rektors analys	7
12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027	7

● Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Utgå **alltid** från samisk utgångspunkt gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Implementera den nya läroplanen (lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Implementera den nya läroplanen i verksamheten: Högläsning och rörelse.

- Den reviderade läroplanen betonar mer högläsning. Pedagogerna har arbetat med Skolverkets moduler för högläsning, där de läst spontant men också haft planerade aktiviteter utifrån olika böcker som de arbetat med. Det systematiska kvalitetsarbetet visar att barnen tycker om högläsning i små åldersindelade grupper. Då kan varje barn få vara delaktiga och ta del av berättelser utifrån sin nivå. Planerad högläsning efter lunch var däremot inte alltid den bästa då barnen ville vara aktiva efter vilan. Det systematiska kvalitetsarbetet visar att barn som annars inte kanske kommer till tals, får berätta och ställa frågor utan att bli avbruten. Högläsning stunderna visar att de yngre barnen lär sig ord, färger och annat, genom att upprepa, peka i böcker och kommunicera med vuxna samt andra barn. Barngruppen har besökt biblioteket oftare än tidigare. Fokuset har varit högläsning med barnen under vårterminen. Barnen har själva fått välja böcker. Dessutom har pedagogerna planerat vilka böcker som ska användas i högläsningen, skönlitterära böcker och faktaböcker. Bilder har använts där barnen själva fått komma på egna historier och berätta utifrån sin egen fantasi. Högläsningen har till exempel resulterat i att barnen fått mer fakta och att det fungerar bra med åldersindelade grupper. När barnen fått berätta med egna ord till bilder ökar deras ordförråd och förståelse för bilder.

-

● Organisation

3.1 Antal barn i förskolorna

Födelseår	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	1	0	1	2	0	0	4		9
Antal pojkar	2	0	3	0	0	0		5	

Totalt antal barn/födelseår	3	0	4	2	0	0			
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

3.2 Modersmål

Vilket språk har barnen som förstaspråk på förskolan?

Åtta barn har nordsamiska som modersmål, barnen talar nordsamiska flytande och ett barn har finska som modersmål, barnet språkbadas i det nordsamiska språket.

	Antal barn
Nordsamiska	8
Lulesamiska	
Pitesamiska	
Sydsamiska	
Umesamiska	
Svenska	
Annat (skriv vilket språk) Finska	1

3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Förskolan har en avdelning, gemensam syskon/åldersblandad avdelning med totalt 9 barn under året.

3.4 Bemanning

Förskolan har 2 förskollärartjänster, 1 barnskötartjänst och en kombinerad tjänst kokerska/lokalvård.

3.5 Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	160%	160%	
Barnskötare	100%	100%	

3.6 Personal- och kompetensförsörjning

Hjälpstext: Befintlig personal, utbildningsinsatser, eventuella vakanser under året etc.

- Förskolepersonalen har under läsåret gått igenom revideringen av läroplanen för förskolan (LPFÖ18, 2025). Med anledning av revideringen har arbetslaget arbetat med utvecklingsarbete med Skolverkets satsning via Lärportalen. I modulen har det ingått:
 - Högläsning och samtal om text i förskolan.
 - Webbinarium med Kiruna kommuns BHT "Leken och hur vi pedagoger kan stötta leken"

Korttidsfrånvaro och planerad ledighet har lösts genom vikarieanskaffning.

Digitalisering

4.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Med anledning av de reviderade Lpfö 18 reviderad 2025 finns det inte några krav på att digitala lärmaterial ska användas i förskolan. De lärmaterial som används i förskolans undervisning ska främst vara analoga.

Vi har använt smartboard i undervisningen.

Vi har letat efter information och tittat på bilder och filmer i temaarbeten.

Det har resulterat i att barnen fått ta del av fakta och bilder på till exempel olika djurarter. Barnen tycker om att se på bilder och filmer i undervisningen. Smartboarden kan användas mer i undervisningen.

5. Normer och värden

Hjälpstext: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

5.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Resultat:

OVDDASVÁSTADUS, RESPEAKTA JA DEMOKRATIJA / Ansvarstagande, respekt och demokrati

Vi jobbar dagligen med att lära barnen respektera varandra och varandras åsikter vid lek, till exempel när det gäller turtagning och att alla ska få komma till tals. Barnen tar ansvar genom att städa efter varje lekstund både inom- och utomhus. Det har resulterat i att barnen följer ordningsreglerna som de själva varit med och skapat. Barnen är duktiga på att påminna varandra om ordningsregler och förhållningssätt i förskolan. Under läsåret har vi kontinuerligt arbetat med hur man är en bra kompis, för att alla barn ska känna sig respekterade och viktiga.

- **MÁNÁIDKONVENŠUVDNA** / Barnkonventionen

Vi har tillsammans med barnen samtalat om vad FN står för och vad FN:s barnkonvention innebär. Barnen har fått lära sig om olika kulturer och folkslag som finns i världen och att alla människor har lika värde oavsett bakgrund, etnicitet och könstillhörighet. Vi har pratat om barns rättigheter som finns upptagna i barnkonventionen. Det har resulterat i att barnen har lärt sig om olika kulturer i världen samt vilka rättigheter barn har. Vi har även lyft vad fred innebär och alla barns rätt att leva i fred.

- **NJUOLGGÁDUSAT / Ordningsregler**

I början av terminen har barnen tillsammans med förskolepersonalen skapat ordningsregler som gäller hela läsåret. Ordningsreglerna som är på samiska finns på ett plakat på väggen som är synligt för alla. Det har resulterat i att barnen lärt sig att hjälpa och respektera varandra och ta eget ansvar.

Vi har fasta platser i matsalen för att barnen ska veta var de sitter och det har i sin tur resulterat i att barngruppen är trygg med varandra.

- **ČOAHKKIMAT / Samlingar**

Varje morgon under samlingen samtalar pedagoger och barn om ordningsregler som finns på förskolan. Vi går igenom dagens datum, månad, årtal samt samtalar om aktuella händelser i förskolan och hur vi beter oss gentemot varandra. Det har resulterat i att barnen lärt sig namnen på dag, månad, år, men också lyssna på varandra, ta emot information och aktivt få delta i samtal. Under samlingarna har vi även talat om vad det är för väder och hur många barn samt pedagoger som är på förskolan den aktuella dagen. Barnen får öva på att vara aktiva och respektera varandra. På samlingarna har vi också sjungit för att bland annat stärka barnens språk.

5.2 Likabehandlingsplanen

Hjälptext: Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?

Vad har gjorts under året?

Resultat: Likabehandlingsplanen

(bifogas som bilaga 1)

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?

Förskolepersonalen arbetar enligt likabehandlingsplanen mot den kränkande behandling som finns på förskolan. Personalen är närvarande i verksamheten för att minska eventuella kränkningar. Om kränkningar förekommer, samtalar personalen med barnen, finner en lösning, skriver en eventuell tillbudsrapport och kontaktar vårdnadshavare.

Tillbudsrapporten ska lämnas till rektor. Vi har inte skrivit någon tillbudsrapport i år.

Vid behov styr personalen leken för att alla barn ska få vara delaktiga i leken och för att

eventuellt förhindra att någon hamnar utanför. Det har resulterat i att barngruppen känner sig trygga i barngruppen, vilket även barnenkäten visar. Barn Enkäten genomförs under höst- och vårterminen.

6. Trygghet och trivsel

Hjälppfrågor:

- *Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?*
- *Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?*
- *Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?*

Vad har gjorts under året?

Resultat: Trygghet och Trivsel

Resultat:

Arbetslaget upplever att stämningen i barngruppen har fungerat bra under läsåret. Personalen har medvetet arbetat med att få alla barn inkluderade i barngruppen genom att till exempel styra och gå in i leken, aktivt bjudit in alla barn i leken och talat om hur vi förhåller oss till varandra i barngruppen. Det har resulterat i att barnen bjuder in varandra i leken, att alla får vara med och får komma till tals. Det är viktigt att alla barn får bidra i samtalen och lär sig att lyssna på varandra. Vi har återkommande pratat om hur man är en bra kompis för att det ska vara självklart för alla barn. Barnen känner till sina rättigheter men även skyldigheter i förskolan.

Under läsåret har inga kränkingsärenden uppstått.

Under läsåret har vi haft två vikarier.

Barn Enkäten som gjordes under vårterminen visar att barnen som svarat trivs på förskolan och känner sig trygga med hela barngruppen. Det visar att det ständiga arbetet med trygghet och trivsel har fungerat.

Detta läsår har två vårdnadshavare önskat utvecklingssamtal, vilket även har genomförts. Ingen föräldraenkät har skickats ut. Kontakten med vårdnadshavare överlag visar att de är nöjda med verksamheten.

7. Omsorg, utveckling och lärande

Hjälptext: Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

7.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Resultat: Björn och älgjakt - Bierdna- ja sarvvabivdu

Vi har samtalat om vilka djur samer jagar under hösten och varför. Jakten är en viktig binäring och grund i den samiska kulturen. Barnen har skapat älgar och björnar genom att måla, rita, klippa, sy och klistra. Barnen har arbetat med älg- och björnsår, letat efter spår i naturen. Vi har varit på älgjakt och där har barnen fått lära sig att locka på älgar och spana efter dem med kikare. Barnen har även fått besöka ett slakteri där vi fått se riktiga älgar. Temat har resulterat i att barnen har lärt sig vilka djur som samer jagar, när och varför, samt olika samiska begrepp som beskriver djuren. Barnen har lärt sig var älgar och björnar uppehåller sig och vad de äter.

- Samisk språkvecka - Sámi giellavahkku

Under samiska språkveckan har vi aktivt arbetat för att synliggöra det samiska språket i förskolans verksamhet. I år valde vi att planera in en bussresa till en gård i Saivomuotka där vi fick bekanta oss med getter, får, kalkoner, höns och ankor. Barnen fick lära sig samiska begrepp för djuren och resan var mycket uppskattad då barnen fick se och möta olika slags djur, som inte är så vanliga hos samer. Innan resan fick barnen arbeta med djuren för att få en förståelse, men vi har även lyft att getter och får spelat en viktig roll i den samiska kulturen. Under språkveckan har vi även läst samiska böcker och sjungit samiska sånger. Barnen har även fått skapa nyckelringar. Under arbetet har vi tillsammans övat på duodjibegrepp som skinn, kläde, band och andra termer som tillhör vårt kulturella arv.

- Olgobeavvit - Utedagar

Under höstterminen har vi haft en utedag i samband med terminstart och under vårterminen hade vi en dag då vi pimplade. Under utedagen på hösten har vi plockat bär, lekt, eldat och ätit utomhus samt samtalat om olika höstfenomen i naturen på samiska. Vi har även lyft traditionella samiska berättelser om čáhcerávga under utedagen. Barnen har fått öva på att klara sig i naturen, oavsett väder och vind, vilket är en viktig traditionell samisk kunskap. Det har resulterat i att barnen har fått öka sitt samiska ordförråd när vi till exempel samtalat om flyttfåglar, djur och olika växter. Utedagarna har varit mycket uppskattade av både barn, vårdnadshavare och personal. Barngruppen har också blivit mer sammansvetsad eftersom hela gruppen lekt tillsammans när vi haft utedagar.

- Luondu ja lihkadeapmi - Närmiljö och rörelse

Under barmarksperioden har vi fokuserat på att röra oss ute i natur och terräng, vi har promenerat till kullarna för att barnen ska öva på sin grovmotorik och koordination. Vi följer den nya läroplanens mål om mer rörelse i verksamheten. I samband med promenaderna har vi uppmärksammat naturens fenomen, väder, växter och djur. Det har resulterat i att barn har fått ta del av naturliga undervisningstillfällen där rörelse och motorik varit i fokus.

- Ávnnasteapmi - Materialinsamling

Vi har samlat in naturmaterial som till exempel växter och löv i närområdet. I samband med insamlingen har vi diskuterat och undersökt växter och olika material. Naturmaterialet har använts i arbetet med luonddumátematihkka/ naturmatematik, där vi till exempel undersökt storlek, färger, former och antal. Naturmaterialet har också använts i kreativt arbete, där barnen bland annat fått måla och klistra i sitt skapande. Materialinsamlingen har resulterat i att barnen har lärt sig olika samiska namn och begrepp på träd- och växtarter.

- Alfabeahtta, Bustávat, Ivnnit, Nummarat ja Hámit / Alfabetet och bokstäver, färger, siffror och former

De äldsta barnen på förskolan har arbetat med bokstäver under höst- och vårterminen. Barnen har övat på att skriva och uttala bokstäver, samt komma på samiska ord som börjar på respektive bokstav. Arbetet har resulterat i att barnen har fått lära sig att skriva sitt namn och känna igen olika bokstäver i alfabetet. Barnen har fått utveckla sin finmotorik genom olika skrivövningar kopplat till alfabets temat. Barnen har även fått öva på siffror och samisk matematik. Det har resulterat i att barnen kan olika traditionella samiska begrepp som används inom samisk matematik, till exempel salla och goartil. Barnen har lärt sig att känna igen siffror och de har även fått öva på sifferövningar. Barnen har arbetat med färger och geometriska former genom olika övningar. Det har resulterat i att barnen ser skillnader och likheter mellan olika geometriska former. De kan namnge olika former som till exempel triangel, rektangel och kvadrat, samt färger.

- Matematihkka / Matematik

Vi har arbetat med matematik på förskolan genom att till exempel undervisa om lägesbeskrivningar, storlekar, former, färger och tid. Barnen har fått öva på att beskriva var ett föremål är placerade, till exempel under, bakom eller framför. Det har resulterat i att barnen på samiska kan benämna om föremålet är stort eller litet och var det är i förhållande till det andra. De större barnen har arbetat mycket med att koppla ihop rätt antal med rätt siffra. Barnen har även undervisats om klockan och tid. Arbetet har resulterat i att barnen är nyfikna på klockan och kan se varje heltimme. Det har resulterat i att pedagogerna kan se att barnen har förståelse för antal och kan föra matematiska resonemang. Den nya läroplanen betonar att man ska arbeta mer med matematik i förskolan.

- Mitalusboddu / Berättelsestund

Berättelsestunden är ett dagligt inslag i vår verksamhet på förskolan. Berättelsestunden ska erbjuda en god miljö med både vila och återhämtning men ska också vara språkstärkande. Barnen får ta del av traditionella samiska berättelser och den traditionella samiska berättarkonsten för att stärka barnens ordförråd och språk. Det har resulterat i att barnen fått en välbalanserad dagsrytm och har fått möjlighet att ta del av den samiska berättarkonsten.

- Lottit ja eallit Sámis / Fåglar och djur i Sápmi

Barnen har undervisats om olika fåglar och djur som finns i Sápmi och i närområdet. Vi har arbetat mycket med olika övningar i motorik där barnen har fått använda olika redskap som ger övning i finmotorik. Temat har också varit ett språkstärkande arbete där barnen har använt samiskan i arbetet. Det har resulterat i att barnen har fått kunskap om olika fågelarter, fiskar och djur i närområdet. Temat har också stärkt barnens ordförråd och språk.

Mánáidkonvenšuvdna / Barnkonventionen

Under höstterminen har vi haft barnkonventionen och FN-dagen som tema. Vi har sett på filmer om barnkonventionen på både samiska och svenska och efter det har vi diskuterat vad barnkonventionen och fred står för. Vi har pratat om allas lika värde oavsett bakgrund, etnicitet och könstillhörighet. Vi har skapat fredsduvor med papper och sax. Temat har resulterat i att barnen känner till vilka rättigheter de har, men också skyldigheter. Att det finns olika folkgrupper i världen, men att alla har lika värde.

- Jul och lucia / Juovllat- ja luciafáddá

Barnen har skapat ett eget julpysell utifrån deras fantasi och intresse. Barnen har fått träna på sin finmotorik genom att klippa, klistra och limma. Vi har även bakat pepparkakor.

Tillsammans med skolan anordnade vi luciafirande, vilket var uppskattat bland barnen och vårdnadshavare. Temat har resulterat i att barnen känner sig trygga med att stå framför publik och sjunga, vilket har stärkt deras självförtroende.

- Beaivi / Solen

Vi har arbetat med solens återkomst som tema i förskolan. Vi har målat och skapat solen med hjälp av olika material. Vi har pratat om vad solens återkomst betyder för oss samer. Temat har resulterat i att barnen är medvetna om att skåbma - mörkertiden tar slut när solen åter börjar skina i norr. Barnen känner till att varje dag förlängs med ett ripsteg vid solens återkomst, som det samiska uttrycket säger.

- Jahkeáigodagat / Årstider

Vi har arbetat med årstider på förskolan, diskuterat vad som händer i naturen och renskötseln under årstiderna. Vi har fått se en siida flytta förbi förskolan och pratat om vad som händer under bland annat renskiljningar. Temat har resulterat i att barnen fått stärka sin traditionella kunskap och språk om renskötsel och årstidsväxlingar.

- Sámi álbmotbeaivi / Samiska nationaldagen

Vi har haft samiska nationaldagen som tema där vi har pratat om och färglagt den samiska flaggan. Barnen har fått skapa pyssel som utgår från den samiska kulturen, såsom renar och kåtor. Barnen har fått öva på att sjunga Sámi álbmotbeaivi och jojkat Sámi eatnan duoddariid inför nationaldagsfirandet. Barnen fick frysa mjölkpaket för att därefter färglägga iskuberna

med samiska färger och skapa en utställning utomhus inför firandet. Barnen har fått baka gáhkku och tårta inför firandet.

Under firandet flaggade vi, sjöng och jojkade, till lunch åt vi renskav och gáhkku för att sedan fira med tårta. Temat har resulterat i att barnen känner till Sámi álbmotbeaivi, att samerna har en egen dag, hur den samiska flaggan ser ut och de har även fått jojka.

- Ustitvuoda beaivi / Alla hjärtansdag

I samband med Alla hjärtans dag har vi pratat om hur man är en bra kompis och vårt förhållningssätt på förskolan. Barnen har även fått skapa olika pyssel som är kopplade till Alla hjärtans dag, de har till exempel målat lyktor och arbetat med garn. Barnen har fått skapa ett kompis plakat där vi skrev upp hur man ska bete sig mot varandra i förskolan. Temat har resulterat i att barnen vet sina skyldigheter och hur man förhåller sig till varandra i förskolan. Men regler och förhållningssätt gentemot varandra är också ett ständigt återkommande inslag i förskolan.

- Duodji / Slöjd

Vi har arbetat med kniv under bland annat utedagar för att öva på motoriken och vi har lyft att kniven är ett traditionellt arbetsredskap för oss samer. Barnen har även fått öva på att sy för hand och fläta band. Barnen har fått sy olika figurer, skapa nyckelringar och annat. Temat har resulterat i att barnen fått öka sitt ordförråd för duodjitermer på samiska men också öva på motorik och koordination.

- Unna Vasačuoigan / Lilla Vasaloppet

Innan påsklovet anordnade vi på förskolan Lilla Vasaloppet dit vårdnadshavare och andra var inbjudna. Alla barn som ville fick åka ett skidlopp och vid målgång fick alla ett diplom och en medalj. Efter skidloppet fick barn och vårdnadshavare korv med bröd samt dryck. Temat har resulterat i att barnen fått öva på sin koordination och ett stärkt samarbete med vårdnadshavare. Vasaloppet är ett årligt återkommande inslag som är uppskattat av både barn och vårdnadshavare.

- Beassázt - Påsk

I samband med påsk har barnen fått påskpyssla vilket har varit uppskattat. Barnen har skapat påskpyssel utifrån sin fantasi och föreställningsförmåga. Vi har pratat om olika påskfiranden. Temat har resulterat i att barnen har fått öva på finmotoriken, till exempel att använda sax, vilket vi under året har sett var behovligt. Temat har också resulterat i att vi följt barnens intresse i undervisningen, eftersom de tycker om att skapa pyssel.

- Gilvit - Odlas

Under våren har barnen fått måla sina egna krukor för att därefter odla olika sorters frön som de sedan har skött om dagligen. Temat har resulterat i att barnen har fått lära sig om tillväxtprocessen från frö till planta. Att det krävs blommjord, vatten och ljus för att det ska växa. Vi har även lyft samiska termer som hör till odlingsprocessen för att barnen ska få ett starkt ordförråd.

- Återvinning

Under våren har vi arbetat med återvinning i förskolan. Vi anmälde oss till kampanjen Skräpplockardagen. Vi har plockat skräp i förskolans närområde, pratat om återvinning och varför man inte ska skräpa ner i naturen. Vi har besökt återvinningsstationen i byn för att sortera avfall och även pantat tomburkar med barnen. Det har resulterat i att barnen vet att det är fel att slänga skräp i naturen och att man ska sortera vissa avfall för att de ska kunna återanvändas.

- Högläsning

Vi har fokuserat på högläsning med barnen under vårterminen. Barnen har själva fått välja böcker men vi har också planerat vilka böcker vi ska använda i högläsningen. Vi har läst både skönlitterära böcker men också faktaböcker. Vi har också använt oss av bilder där barnen själva fått komma på egna historier och berätta utifrån sin egen fantasi. Högläsningen har till exempel resulterat i att barnen fått mer fakta om fjällrävar, vi har sett att det fungerar bra med åldersindelade grupper. När barnen fått berätta med egna ord till bilder ökar deras ordförråd och förståelse för bilder.

8. Barns delaktighet och inflytande

Hjälpstext: utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

8.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Resultat: Pedagogerna har planerat verksamheten utifrån barnens tankar, åsikter och intressen. Det har medfört att barnen har fått uttrycka sina synpunkter, vilket har resulterat i att barnen får vara delaktiga i förskolans verksamhet och aktiviteter, på så sätt fått utforma sin vardag i förskolan.

Alla i personalgruppen är flexibla och planerar spontana aktiviteter när barn visar intresse för till exempel djur, spår och traditionella samiska berättelser med mera.

Vi har regelbundet gått igenom ordningsregler som finns på förskolan som barnen själva har varit delaktiga i att skapa. Det har resulterat i att förskolebarnen känner till vilka regler som finns på förskolan men också vilka rättigheter barnen har.

När vi har haft barnråd har barnen fått uttrycka tankar och ge förslag på aktiviteter och på så sätt påverka förskolans verksamhet. Det har resulterat i att barnrådet till exempel har fått planera matsedeln för två veckor utifrån sina önskemål. Vid barn rådsmöten har barnen fått ge

förslag på vilka leksaker de har velat få in till förskolan och har på så sätt fått bestämma
hurdana leksaker som ska köpas in till förskolan.

9. Förskola och hem

Hjälptext: För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

9.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Resultat: Under höstterminen har vi haft ett föräldramöte där föräldrar informerades om verksamheten, fick ställa frågor och komma med önskemål.

Personalen har daglig kontakt med föräldrar i samband med lämning och hämtning. Vid behov tar även personalen kontakt med vårdnadshavare via telefon.

Om behov förekommer finns möjlighet för vårdnadshavare att ha enskilda samtal och möten tillsammans med förskolepersonalen.

Vårdnadshavare informeras via Tyra-appen men också under dagliga möten. Det har resulterat i att föräldrar dagligen får information om vad som sker på förskolan och hur det går för barnet. Samarbetet med hemmen går bra.

Vi har haft två inskolningar under höstterminen och två under vårterminen. Inskolningarna har gått bra. I samband med inskolningar har personalen kontakt med vårdnadshavare om behov, krav och förväntningar.

Förskolepersonalen har erbjudit tider för utvecklingssamtal under vårterminen. Två vårdnadshavare önskar utvecklingssamtal, vilket har genomförts.

10. Övergång och samverkan

Hjälptext: Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

10.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Resultat:

Förskolan har haft ett gemensamt luciafirande med skolan där vi tillsammans övade sånger inför luciatåget. Det har resulterat i att barnen fått bekanta sig med skoleleverna och skolans miljö, vilket uppskattades av barnen.

Vi har haft gemensam flagghissning med jojk och sång under Sámi álbmotbeaivi 6/2 med sameskolan. Det resulterade i ett stärkt samarbete med skolan.

I år har vi inte haft någon övergång till förskoleklass.

11. Rektors analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens utveckling och resultat? Använd gärna analysfrågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Förskolan följer förskolans reviderade läroplan Lpfö 18 reviderad 2025. Alla teman och arbeten med barnen dokumenteras och visas i Tyra-appen. Föräldrarna är nöjda med att få se vad barnen gör på förskolan och kan samtala med barnen om de aktuella teman som barnen varit med om. Föräldrar får information via Tyra-appen. Läsårsplan, information och planeringar finns löpande i Tyra-appen under hela läsåret. Förskolan arbetar med att ha viktiga samarbetsforum med vårdnadshavare såsom: daglig kontakt, vid hämtning och lämning, utvecklingssamtal, barn och föräldraråd. De föräldrar som har frågor kan ta kontakt direkt med förskolan. Negativt är att det finns vårdnadshavare som inte använder Tyra-appen aktivt, arbeta vidare för att de ska bli aktiva.

Förskollärarna har tillsammans med barnskötaren planerat, genomfört och utvärderat all undervisning i förskolan. Förskollärare är ansvariga för det pedagogiska innehållet och att läroplanens mål uppfylls för att kunna stimulera varje barns utveckling och lärande. De har reflekterat och gått igenom pedagogisk dokumentation för att se vad som fungerar i verksamheten och vad som behöver utvecklas. Vid gemensam planering, utvärdering och analysering har det kunnat utläsa vad varje enskilt barn har för behov och utvecklingsmöjligheter, vilka metoder och verktyg som kan användas för att arbeta utifrån läroplanens mål och den samiska utgångspunkten. Förskollärarna har även tagit till vara spontana händelser och aktiviteter för att skapa undervisningssituationer. Det har resulterat i positiva effekter, de har arbetat med språkutveckling, naturvetenskap, matematik och mer rörelse. Tydliga och strukturerade aktiviteter skapar en trygg barngrupp. Det är viktigt att kommunicera i arbetslaget och med vårdnadshavare för att skapa en så trygg och rolig verksamhet som möjligt.

Förskollärare har under året utformat och ansvarat att den pedagogiska innehållet och har följt läroplanen så att den har stimulerat varje barns utveckling och lärande i de planeringar och teman som har arbetats under året.

Det har resulterat i positiva effekter som att tex barnen har fått ökat måloppfyllelse inom alla områden inom språkutveckling, naturvetenskap och matematik. Vi har arbetat med tydliga strukturerade aktiviteter som har skapat en trygg barngrupp.

Förskolan har arbetat under läsåret med fin- och grovmotorik i barngruppen. De har arbetat med utveckling av skriv- och rit kunskaper. När det kommer till trygghet, trivsel och sociala samspelet vid lek i hela barngruppen har dynamiken varit bra detta läsår. Hela barngruppen har under höst- och vårterminen haft bokad tid i sporthallen varje vecka för att arbeta med rörelse och grovmotorik hos barnen. Barngruppen har inte använt den bokade tiden så ofta då den inte har passat barngruppen tiden det har varit i samband med vila, sovstund och hämtning. Det är svårt att få tid till sporthallen då kommunens skola har förtur till bokning. Till nästa läsår ska förskolan försöka boka tid på förmiddagen. Förskolan har varit på promenader i olika terränger för att stärka motorik och språk. De har följt den nya läroplanens mål om mer rörelse i verksamheten. De har arbetat med nya språkarenor i det nordsamiska språket då de varit på olika ställen utanför förskolans gård. Det resulterade i att barn har fått ta del av naturliga undervisningstillfällen där rörelse och motorik varit i fokus. I början på läsåret vid terminsstart var barngruppen på annan plats dit föräldrar lämnade och hämtade barnen. Förskolan fick fler inskrivna, yngre barn som behövde mer fasta tider och sovrutiner så de har endast under året varit på korta utflykter i närområdet. Utedagen på hösten var älgjakt, bärplockning, eldning med lunch och lekar. Samtal om olika höstfenomen i naturen på samiska och traditionella samiska berättelser under utedagen. Under vårterminen har de haft pimpeldag i närområdet, en av vårdnadshavarna var till hjälp med att frakta ved, vatten, madrasser och matback. Barnen har under året övat på att klara sig i naturen, oavsett väder och vind, vilket är en viktig traditionell samisk kunskap. Resultatet är att barn fått ett större ordförråd i det samiska språket. Utedagarna uppskattas av både barn, vårdnadshavare och personal. Barnen leker mer tillsammans på utedagarna.

Förskolan och skolan har haft samarbete vid luciafirande då de hade gemensamt luciatåg och firande av den samiska nationaldagen med flaggning och sång. Barnen har under höstterminen haft önskemat vecka där de även fått vara med att önska veckans meny. Under vårterminen har förskolan fokuserat på högläsning med barnen, utifrånden reviderade Lpfö 18, rev 2025. Barnen har själva valt böcker och pedagogerna har även planerat vilka böcker som ska läsas vid högläsning. Högläsningsböcker har varit skönlitterära och faktaböcker. Samtalsbilder har varit i fokus då barnen själva fått

fantisera och berätta egna historier. Resultat av högläsning har gett till barnen ett större ordförråd och förståelse för bilder. Bra resultat med åldersindelade grupper.

Förskolan har under läsåret arbetat med ”BHT” barnhälsoteamet. Specialpedagog har varit på förskolan och haft både fysiska och digitala möten med förskolans personal. Specialpedagog har instruerat Widget bildstödsmaterial för pedagogerna för samtal och förståelse vid samtal med barn. Specialpedagog har gett tips till personalen och kommer att vara ett samarbete vidare. Pedagoger haft digital föreläsning av barnhälsoteamet om ”Leken och hur vi pedagoger kan stötta leken”.

Utvecklingsområden läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete

Implementera den nya läroplanen (lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

Pedagogerna har under läsåret implementerat den reviderade läroplanen med att se vilka förändringar som är aktuella. Under vårterminen har arbetslaget arbetat med modulen Läsa och berätta via Skolverkets Lärportal som en del av ett utvecklingsarbete för att skapa pedagogisk samsyn. Vi rektorer har tagit fram ett förslag på ett kalendarium där fokus under vårterminen var högläsning. Övriga områden föreslås att behandlas under höstterminen.

Arbetslaget har under vårterminen arbetat med skolverkets modul:

- Högläsning och samtal om text i förskolan
- Lärportalen – modulen Läsa och berätta via Skolverket
- Inspirationsmaterialet, Läs tillsammans!

***Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget
Vad ska vi göra?
Hur ska vi göra det?*

-
- **12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027**

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Rubrik: Implementera den nya läroplanen i verksamheten: Lek och rörelse

Rubrik: Implementera den nya läroplanen i verksamheten: Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

***Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget*

Vad ska vi göra?

Hur ska vi göra det?

Till nästa läsår ska arbetslaget ha ett fortsatt arbete med gemensam planeringstid och gemensamma planeringar, rektor kommer att medverka vid en del gemensamma planeringar. Arbetslaget behöver till nästa läsår samarbeta och skapa samsyn i det pedagogiska gemensamma arbetet och vidareutveckla och arbeta gemensamt med den systematiska kvalitetsarbetet. Implementera vidare den nya läroplanen med Lärportalens moduler.

Bilaga:

ATT SKRIVA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. *Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?*
2. *Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?*
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. *Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?*