



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

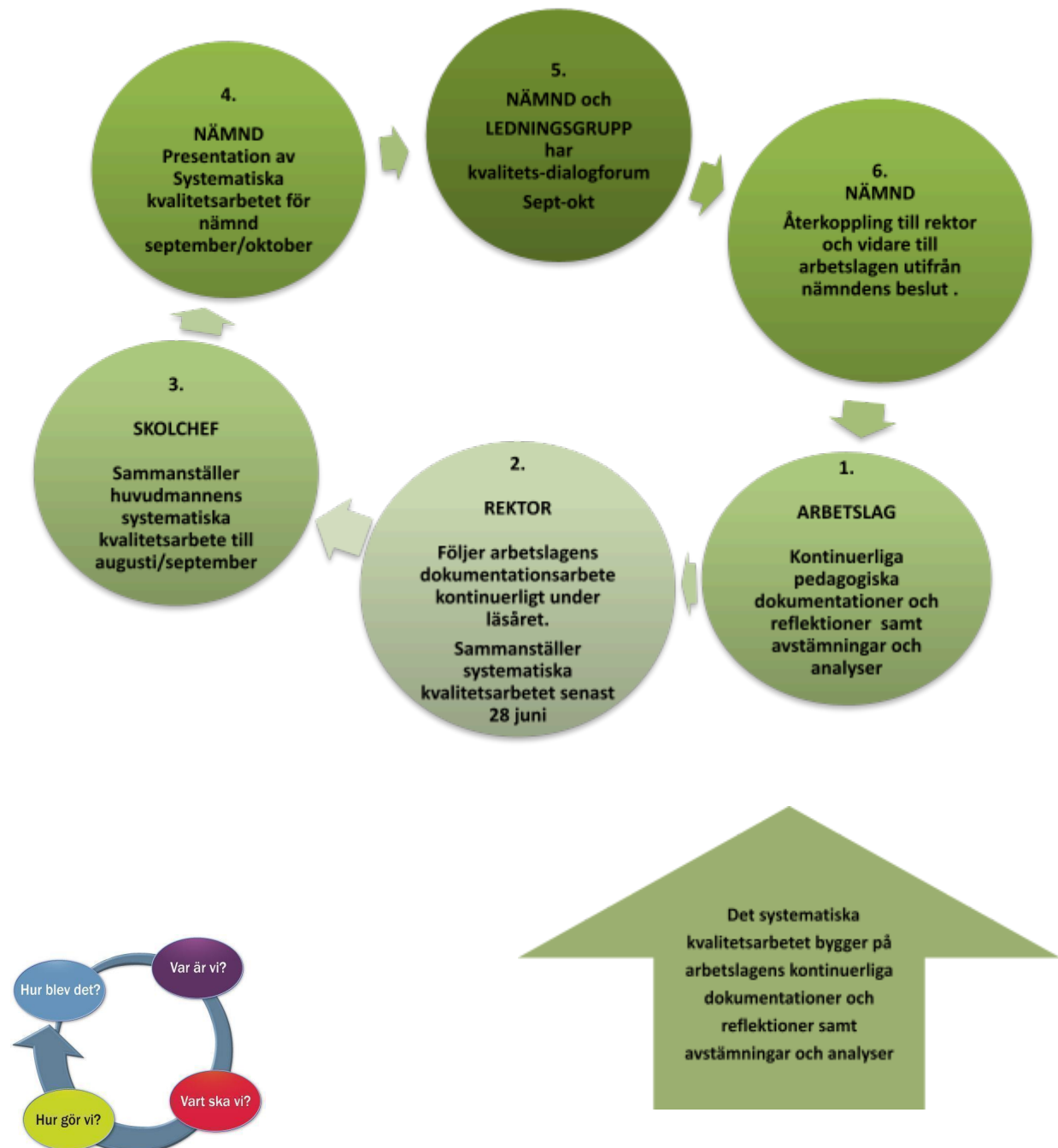
Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för Jáhkåmåhkke sámeskávllå läsåret 2025-2026

1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning	1
2. Systematiskt kvalitetsarbete	2
2.1 Huvudmannens utvecklingsområden läsåret 2025-2026	3
2.2 Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026	4
3. Organisation	6
3.1 Antal elever	6
3.2 Klassindelning	6
3.3 Antal elever i fritidshemmet	6
3.4 Modersmål	6
3.5 Bemanning/behörighet	7
4. Elevhälsa	9
4.1 Bemanning och behörighet, elevhälsan	9
4.2 Åtgärdsprogram	11
4.3 Närvaro	12
5. Samisk utgångspunkt i pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap	13
5.1 Nulägesbeskrivning för sameskolan och förskoleklassen	13
5.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	14
5.3 Flerspråkighet i sameskolan och förskoleklassen	16
5.4 Flerspråkighet Fritidshem	17
6. Normer och värden	18
6.1 Nulägesbeskrivning sameskolan och förskoleklassen	18
6.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	19
6.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling	20
6.4 Trygghet och trivsel i sameskolan och förskoleklassen	20
6.5 Trygghet och trivsel i fritidshemmet	22
7. Kunskaper, utveckling och lärande	23
7.1 Nulägesbeskrivning sameskolan	23
7.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	24
7.3 Betygsstatistik	24
7.4 Förskoleklassens resultat	25
7.5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik, förskoleklassen	25
8. Rektors analys	26
9. Sammanfattning	28

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningsanalyser.



2.1 Huvudmannens utvecklingsområden läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Samiska i skolorna, ett levande språk

- Motivera barn, elever och personal att utveckla sitt samiska språk

(Sameskolstyrelsens språkplan, strategi 1)

Revidera Sameskolstyrelsens rutiner för elever i behov av stöd för att öka likvärdighet och kvalitet.

Resultat

Mål 1: Motivera barn, elever och personal att utveckla sitt samiska språk

Resultat och genomförda insatser

- Kompetensutveckling och användning: Flera i personalen har fortsatt sina studier i samiska. Personalen använder språket i kommunikationen med kollegor och elever utifrån sin kompetens.
- Synliggörande: Arbetet med att uppmuntra eleverna att använda samiska i vardagen fortsätter, bland annat genom tvåspråkig skyltning inom- och utomhus på skolans område.

Utvecklingsområden och analys

- Systematisk revitalisering: Det finns ett behov av en långsiktig och konkret plan för att systematiskt motivera till ökad språkanvändning. Samiskan behöver integreras i skolans alla ämnen och aktiviteter, inte enbart i samiskundervisningen.
- Trygghet i kommunikation: Vi behöver stärka elevernas vilja och trygghet att använda samiska med varandra i vardagen, oavsett språkvarietet, genom att skapa fler naturliga språkmiljöer.
- Språkligt vardagsstöd: Skriftlig kommunikation (e-post) har inte skett på samiska i önskad utsträckning. Vi ser därför ett behov av att ta fram färdiga frasmallar för e-post, matsal och raster på samtliga samiska språk. Detta ska fungera som stöd och påminnelse för de vuxna.

Mål 2: Revidera Sameskolstyrelsens rutiner för elever i behov av stöd

Genomförda insatser och revideringar

Under läsåret har dokumentationen för extra anpassningar och särskilt stöd reviderats för att öka rättssäkerheten och stärka det specialpedagogiska perspektivet:

- Förenklad anmälan: Blanketten för anmälan till rektor har renodlats och förenklats.

- Utvecklad utredning: Utredningen om särskilt stöd omfattar nu en kartläggning på organisations-, grupp- och individnivå. Delaktigheten för elev, vårdnadshavare och elevhälsa har tydliggjorts och den pedagogiska bedömningen har djupare analyskriterier.
- Integrerat beslutsfattande: Rektors beslut har integrerats direkt i åtgärdsprogrammet. Åtgärdsstrukturen har förtydligats med kort- och långsiktiga mål samt en tydlig process för uppföljning.
- Fokus på utvärdering: Ett nytt uppföljningsdokument har skapats. Utvärderingen av åtgärdsprogram fokuserar nu mer på skolans arbete än på administration, och visar tydligt om insatserna ska avslutas, fortsätta eller justeras.

Analys av måloppfyllelse

Revideringarna har skapat en mer sammanhållen, tydlig och rättssäker dokumentationsprocess. Det har blivit enklare att analysera elevens behov i förhållande till organisation, undervisning och lärmiljö. Detta höjer kvaliteten på de pedagogiska bedömningarna och möjliggör en mer systematisk uppföljning och justering av stödinsatser.

2.2 Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

- Stärka lärarnas didaktiska kompetens inom läs- och skrivundervisning.
- Utveckla en gemensam och skolövergripande syn på läs- och skrivinläring.
- Stärka elevernas läs- och skrivförmåga i både svenska och samiska.

Resultat

F-3

- Genomförda moduler: Skolverkets modul *Tidig läsundervisning (Mo30)* har genomförts stegvis. Insatsen har främst bidragit till värdefulla kollegiala samtal och erfarenhetsutbyten, snarare än ny kunskap.
- Undervisning och dokumentation sker på både svenska och samiska. Vi arbetar forskningsbaserat och systematiskt med avkodning, språkförståelse och skrivutveckling genom ett gemensamt fackspråk.
- Tidiga insatser i svenska: Kontinuerliga kartläggningar gör att vi tidigt identifierar och stödjer elever i behov av extra anpassningar i ämnet svenska.

Målavvikelser och utmaningar

- Inställd modul: Modulen *Tidig skrivundervisning (Mo36)* ställdes in på grund av personalfrånvaro
- Svårigheter i samiska: Till skillnad från svenskan försvåras den röda tråden och tidiga stödinsatser i ämnet samiska. Detta beror på heterogena elevgrupper och brist på standardiserade bedömningsstöd.

Planerade åtgärder och nästa steg

- Initiera pedagogiska samtal och kompetensutveckling med fokus på skrivinläring.
- Avsätta specifik tid för pedagogiska samtal och samplanering inom ämnet samiska.
- Säkerställa att varje elev ges förutsättningar att utvecklas till en trygg, aktiv och kritisk läsare och skribent.

4-6

Samsyn och kompetens: Skolverkets moduler om lässtrategier för sakprosa och skönlitteratur har stärkt arbetslagets gemensamma kunskap. Genom litteraturstudier, kollegiala samtal och prövning i undervisningen har vi utvecklat en strukturerad samsyn kring läsförståelse före, under och efter läsning.

- Utvecklad undervisningspraktik: Vi har stärkt undervisningen genom ökade lässtrategier och användning av strukturerade textsamtal. Eleverna ges nu fler möjligheter att analysera texters innehåll, budskap och struktur för att dra egna slutsatser.
- Språklig likvärdighet: Arbetet har synliggjort språkets betydelse för läsförståelsen. Genom att arbeta parallellt på både svenska och samiska har vi strävat efter att skapa likvärdiga förutsättningar för elevernas läsutveckling utifrån deras individuella behov.

Analys och slutsats

Utvecklingsarbetet har framgångsrikt synliggjort och lyft vår gemensamma kompetens och undervisningskvalitet. Arbetet med olika texttyper har ökat medvetenheten om hur undervisningen behöver anpassas för att möta de krav som olika texter ställer på läsaren.

Prioriterade utvecklingsområden framåt

- Fortsätta utveckla och förankra de framgångsrika metoder och strukturer som introducerats under läsåret.
- Utforma långsiktiga strategier som garanterar en stabil och kontinuerlig progression i elevernas läs- och språkförmåga.

3. Organisation

3.1 Antal elever

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	3	9	1	4	8	13	3	41	27	68
Antal pojkar	4	4	5	1	3	3	7			
Totalt antal elever/födelseår	8	13	6	5	11	16	10			

3.2 Klassindelning

Vi har haft klassindelning hela läsåret från förskoleklass till årskurs 6.

3.3 Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	2	8	1	0	1	3		15	17	32
Antal pojkar	4	4	5	1	1	1	1			
Totalt antal elever/födelseår	6	12	6	1	2	4	1			

3.4 Modersmål

Endast barn som läser modersmål (samiska rapporteras som ämnet samiska)

Modersmål	Antal elever
	0

3.5 Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	13	9	4 (en av dessa har förskollära rlegitimati on)	2	Av dessa 13: Fem stycken 100% En är föräldraledig 100% En 80% Två stycken 75% En 33% Två stycken 60% (varav en studerar lulesamiska) En 20% Utöver de som har samiska i sin legitimation har vi sex stycken som har samiska språket och tre har varit på språkkurs.
Förskollärare	1*100%	1		0	Har arbetat i årskurs 1, bad i år F-2, studerat 20% och har varit på fritids. Är inräknad i fritidspedagog nedan.
Fritidspedagog	9*100	3	6	0	Tre är legitimerade förskollärare. Alla arbetar på skolan innan de är på fritidshemmet. En är 10 % på fritids, eftersom den har årskurs 1 och annat ämne. En har varit sjukskriven stora delar av läsåret. Två har samiska som modersmål och tre har samiska som andra språk.

Elevassistent	7*100	2	5	0	et är samma personer som arbetar på fritidshemmet. En av dessa har varit sjukskriven stor del av läsåret. En 20% administrativ tjänst.
Pedagogisk resurs	2*100 1*50%	0	2	0	Två arbetar som språkstödjare på skola och fritidshem. Dessa två är inräknade i fritidspedagoger som är ovan. En arbetar som pooltjänst 50%
Modersmåls- lärare	0				

Vi har behöriga lärare i:

☒ Nordsamiska

☐ Lulesamiska

☒ Sydsamiska

☐ Pitesamiska

☐ Umesamiska

4. Elevhälsa

4.1 Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal samisktalande	Kommentarer
Skolläkare	1	1	0	0	Vi hyr in tjänsten.
Skolpsykolog	2	2	0	1	Vi har en psykolog som är anställd hos SAMS som är med på EHT och handleder. Den är samisktalande. Den andra psykologen hyrs in för utredningar. Går inte att fastställa procentsatsen eftersom tjänsten tas in vid behov.
Skolsköterska	1 20%	1	0	Delvis	Anställd hos SAMS 20%
Kurator	1	1	0	0	Hyr in. Går inte att fastställa procentsats eftersom tjänsten tas in vid behov.
Specialpedagog	1 50%	1	0	0	Anställd hos SAMS. Avslutar din specialpedagogutbildning under juni månad. Ann-Kristin Sikku har varit handledare och har haft huvudansvaret under utbildningen. Hon har det samiska språket.

Vad har gjorts under året?

verksamhet/eht-team/skolsköterska/specialpedagog/skolkurator/skolpsykolog

Skolmiljö och anpassningar

Verksamheten använder fasta men flexibla placeringar i klassrum och matsal för att skapa studiero. Lokalerna är utrustade med ljudabsorbenter, och förskoleklassens miljö har ljudisolerats ytterligare för att tillgängliggöra undervisningen för elever med hörselnedsättning. All personal har tillgång till digitala elevmappar för att säkerställa att beslutade extra anpassningar och kritisk information följs.

Trygghet och värdegrundsarbete

Det förebyggande arbetet mot utanförskap och kränkningar sker systematiskt genom samarbetsövningar och diskussioner utifrån Barnkonventionen, FN, "Stopp! Min kropp!" samt skolans likabehandlingsplan. Skolans och fritidshemmets regler repeteras årligen vid höstterminens start. Eventuella konflikter hanteras skyndsamt genom enskilda samtal eller grupsamtal.

Elevhälsoteamet (EHT)

Elevhälsan arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas måloppfyllelse. Teamet sammanträder månadsvis för tvärprofessionell konsultation rörande medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska frågor.

- Skolsköterska: Genomför lagstadgade hälsosamtal, vaccinationer och screeningar (syn, hörsel, tillväxt och rygg) i förskoleklass samt årskurs 2, 4 och 5 enligt Region Norrbottens riktlinjer. Ansvarar för journalhantering vid skolbyten samt enklare sjukvårdsbedömningar.
- Specialpedagog: Handleder pedagogisk personal, genomför klass- och elevobservationer samt vägleder kring anpassningar. Driver kartläggningar och upprättar åtgärdsprogram i samråd med undervisande lärare och externa aktörer.
- Skolkurator: Erbjuder stödjande samtalskontakter för enskilda elever och genomför riktade värdegrundsinsatser i klasserna tillsammans med pedagogerna.
- Skolpsykolog: Deltar i elevhälsomöten, erbjuder handledning till personalen samt håller i kompetensutvecklande föreläsningar för skolenheten.
- Skolläkaren utgör den medicinska expertisen i skolans elevhälsoteam och ansvarar tillsammans med skolsköterskan för elevhälsans medicinska insatser.

Resultat och måloppfyllelse

EHT-mötena har hög kontinuitet och ger konkreta verktyg till verksamheten genom riktad handledning. Kurators samtalsmetodiska strategier har framgångsrikt bidragit till att lösa och avsluta elevärenden. Data från hälsosamtalen analyseras regelbundet på gruppnivå för att identifiera behov. Det utvecklade värdegrundsarbetet har gett mätbara resultat i form av stärkt klassammanhållning och en tryggare skolgång.

4.2 Åtgärdsprogram

Resultat av åtgärdsprogrammen

Genomförda insatser har i stor utsträckning ökat elevernas måluppfyllelse. De kortsiktiga målen har generellt uppnåtts, medan de långsiktiga målen kräver ytterligare arbete. Det begränsade antalet åtgärdsprogram försvårar generella slutsatser, men de mest framgångsrika fallen kännetecknas av god intern samverkan samt en stark samsyn mellan hem och skola.

Framgångsfaktorer och utveckling

- Kontinuitet och flexibilitet: Långsiktigt och uthålligt stöd som justerats i små steg har gett bäst resultat. Genom ett flexibelt och dagsformsanpassat stöd har flera elevers självständighet och självförtroende ökat, vilket möjliggjort en successiv minskning av resurstödet.
- Gemensam planeringstid: Den nya schemalagda planeringstiden för lärare och resurspedagoger har stärkt kommunikationen, ökat samsynen och höjt kvaliteten på anpassningarna. Frånvaro och schemakrockar har dock periodvis utgjort ett hinder för kontinuiteten.
- Specialpedagogiskt stöd: Specialpedagogens medverkan under planeringstiden har varit mycket värdefull för analys och uppföljning. Det finns en stor efterfrågan på mer stöd, men tidsbrist har försvårat spontana möten.

Utmaningar:

Uppföljning och dokumentation har inte skett systematiskt på grund av oklar ansvarsfördelning samt personalfrånvaro och deltidsarbete. Detta har lett till bristande vårdnadshavarkontakt och en sårbarhet vid personalförändringar. Det har även förekommit att stödinsatser har ändrats utan föregående gemensam analys, vilket riskerar att drabba eleverna.

Utvecklingsområden/analys:

1. Tydliggöra ansvarsfördelningen: Säkra strukturen mellan lärare, resurspedagog och specialpedagog gällande genomförande och uppföljning av särskilt stöd.
2. Systematisera uppföljningen: Införa mindre, regelbundna "mikrouppföljningar" under planeringstiden för att säkerställa dokumentation och förankring.
3. Stärka kompetens och ägarskap: Öka lärarnas trygghet kring åtgärdsprogrammets arbetsgång så att de på sikt kan driva uppföljningsarbetet självständigt.
4. Schemalägga handledning: Integrera specialpedagogisk handledning direkt i den gemensamma planeringstiden.

4.3 Närvaro

Eftersom schemat lades in i InfoMentor först den 1 oktober har det inte kunnat redovisa någon fullständig frånvarostatistik för den första perioden. Elevernas närvaro följs upp månadsvis. Om en elev har hög frånvaro eller återkommande ströfrånvaro kontaktas vårdnadshavare för att stämma av situationen. Rutinen med att kontakta vårdnadshavare före klockan 08.30 om en elev saknas och inte är frånvaroanmäld fortsätter kommande läsår. Det är i dagsläget en utmaning att identifiera när en elev passerar 10 procents frånvaro, eftersom InfoMentor saknar ett automatiskt varningssystem. Varje klasslärare måste därför räkna ut procenten manuellt.

Informationen till vårdnadshavare om att en ledighetsansökan kräver skriftligt godkännande från båda vårdnadshavarna innan den kan beviljas behöver påminnas i början av terminen. Detta gäller för de vårdnadshavare som har delad vårdnad. Eleverna har 6 kulturdagar under läsåret som de kan använda till samiska kulturella aktiviteter som är specifikt för Sameskolan. Dessa dagar registreras som frånvaro i Infomentor. Detta gör att frånvaroprocenten blir högre, i synnerhet under andra halvan av vårterminen. I övrigt har det varit en giltig frånvaro.

Fritidshemmets elevgrupp varierar i storlek och många elever lämnar verksamheten för olika fritidsaktiviteter. Det innebär en del logistiska utmaningar när elever ska skickas iväg, tas emot igen och äta sent mellanmål. För att hantera detta används telefonlarm och anteckningar i InfoMentor. Personalen gör sitt bästa för att påminna eleverna, men då det är en pågående verksamhet kan de inte ta på sig det fulla ansvaret. Om det är kritiskt att en tid hålls behöver vårdnadshavare hämta själva. Information om detta har skickats ut. Reviderade riktlinjer för vistelsetider och lov har skickats ut och att elevernas tider styrs av vårdnadshavares sysselsättning. Undantag måste godkännas av rektor.

Utvecklingsmöjligheter/analys:

- Utveckla en intern, analog eller digital rutin (t.ex. ett gemensamt beräkningsunderlag) som stöttar klasslärarna i att upptäcka när en elev passerar 10 % frånvaro, i väntan på att scheman blir klar och att InfoMentor saknar automatiska varningssystem
- Om inte Infomentor kan separera ledigheterna så kan vi skapa en metod eller rutin i kvalitetsredovisningen för att kunna separera kulturdagarna från den ordinarie frånvarostatistiken. Detta för att förhindra att statistiken missvisar elevernas faktiska närvaro, särskilt under vårterminen.
- Fortsätta att påminna om:
 - Rutinen för skriftligt godkännande från båda parter vid delad vårdnad vid ledighetsansökningar.
 - Att rutinen med kontakt före kl. 08.30 vid oanmäld frånvaro fortlöper.
- Fortsätta kommunicera de reviderade riktlinjerna gällande att vårdnadshavares sysselsättning styr vistelsetiden på fritidshemmet, samt att rektors godkännande krävs för undantag.
- Upprätthålla en tydligare dialog med vårdnadshavare om att fritidshemmet inte kan ta fullt ansvar för att tider hålls, samt påminna om att vårdnadshavare själva måste hämta vid kritiska tider eller vid sena mellanmål.

5. Samisk utgångspunkt i pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

5.1 Nulägesbeskrivning för sameskolan och förskoleklassen

Vad har gjorts under året?

Den samiska utgångspunkten är en naturlig del av undervisningen och genomsyrar hela verksamheten i vardagen. Vi använder det samiska språket tillsammans med eleverna och kopplar regelbundet olika ämnen till samisk kultur och tradition.

Gemensamma aktiviteter och kulturdagar

För att fördjupa elevernas kunskaper och stärka språket arrangeras flera gemensamma aktiviteter under året:

- Praktiskt lärande: Under hösten har eleverna bland annat fått plocka och rensa lingon och blåbär, och förskoleklassen har gjort studiebesök vid fågelmatningen för att studera fåglar.
- Kulturella möten: Hela skolan har besökt Jillat i Vuollerim. Vi har även haft två uppskattade workshops på skolan där jojkarna Nils Ove Kuorak och Ingá-Máret Gaup Juuso arbetat med jojk tillsammans med barnen.
- Giellavahkko: Under denna vecka deltog eleverna i en rad aktiviteter, däribland filmvisning, bakning, högläsning på biblioteket tillsammans med Anna Kuhmunen, jojk samt en föreställning av Giellacirkus.

Vi utvecklar skolgården kontinuerligt utifrån elevernas önskemål. Under hösten och vintern planeras byggandet av en renhage på skolgården. Detta görs för att ge eleverna möjlighet till både lek och lärande under rasterna. För att stödja detta har nya lasso köpts in, och nya ställningar för renhorn kommer också att ordnas.

Våra äldre elever har under året deltagit i specifika projekt kopplade till samiskt arbetsliv, traditioner och språkutveckling:

- Årskurs 4: Deltog i skohöämtning tillsammans med sin klassansvariga under augusti månad.
- Årskurs 6: Har deltagit i sarvslakt i Satis. Under hösten åkte klassen även till Soppero på ett språkläger tillsammans med elever från andra sameskolor. Lägre gav eleverna möjlighet att utveckla sina språkkunskaper, träffa andra samisktalande barn och stärka sin samiska identitet.
- Årskurs 5 och 6: Deltog i februari, tillsammans med det samiska programmet på Bokenskolan, i ett språk- och kulturläger i Saltoluokta. Under lägre fick eleverna fördjupa sina kunskaper om samiskt språk, kultur och traditioner genom olika aktiviteter. De fick använda samiskan i naturliga sammanhang och knyta värdefulla kontakter med andra elever.

Resultat

Praktiska inslag, som bärplockning, skapar naturliga språkmiljöer och skolans workshops har ökat elevernas medvetenhet om olika samiska språk.

- Vi fortsätter att inleda och avsluta information till vårdnadshavare på samiska. Språkstödjarna är en stor tillgång, men personalbrist gör att de ofta flyttas till annan verksamhet. Detta skapar en osäkerhet som försvårar planeringen.
- Språkläger: Lägren uppfyllde sina syften att stärka elevernas samiska identitet, språkkunskaper och träffa andra samiska barn. Samarbetet med gymnasieskolan med eleverna från samiska programmet var mycket lyckat, då de fungerade som starka språkliga förebilder.
- Skolgårdens utveckling: Arbetet med renhagen och hornställningarna kvarstår. Däremot har en *lávvo* färdigställts tillsammans med F-1 under undervisningen i nordsamiska.
- Årskurs 4 (skohö): Eleverna plockade och bearbetade skohö med en lånad spikbock från Samernas, vilket gav en djupare förståelse för hantverket. På grund av tidsbrist torkades materialet något för hårt, men eleverna hann ändå prova att göra en mindre fläta.
- Årskurs 6 (sarvslakt): Besöket i Satis var mycket värdefullt. Aktiviteten är beroende av samebyarnas möjlighet att ta emot skolan och det är en fördel om personalen har lokal anknytning. Till nästa gång önskas en person på plats som guidar och engagerar eleverna under slakten.

Utvecklingsmöjligheter/analys

- Årskurs 5 (risning av kåtan): Aktiviteten blev inte av eftersom den planerades till juni och ansvarsfördelningen var otydlig. Till nästa år flyttas aktiviteten till maj, görs till en heldag och tilldelas en tydlig ansvarig.
- Kompetensbaserad planering: För att skapa rutiner och kontinuitet kring de återkommande kulturella inslagen måste vi inför varje läsår se över personalens kompetens och utgå från den när vi fördelar ansvaret.

5.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Vad har gjorts under året?

För att skapa en tydlig struktur och god insyn i vår verksamhet arbetar vi aktivt med kommunikation, språkligt stöd och långsiktig planering.

- Genom att uppdatera bloggen varje vecka får vårdnadshavarna en god inblick i verksamheten. Bilderna från bloggen hängs även upp i hallen för att göra eleverna delaktiga i det som publiceras.
- Bildstöd med samiska ord är en levande process i verksamheten och uppdateras löpande utifrån aktuella arbetsteman. Som ytterligare stöd skapar språkstödjarna färdiga lathundar med användbara fraser.

- Årshjulet används för att synliggöra läsårets arbete för både personal och vårdnadshavarna. Detta verktyg ger en tydligare verksamhetsplanering och säkerställer att vi får med allt centralt innehåll från läroplanen för Sameskolan.

Resultat

Språkutveckling och bloggen

- Det samiska språket i vardagen: Det är en positiv trend med många språkstarka elever i förskoleklassen och årskurs 1. Språkstödjarna talar samiska med eleverna och övrig personal bidrar efter förmåga. Lekspråket på fritidshemmet är dock fortfarande oftast på svenska. De samiska fraserna behöver utvecklas och uppdateras ytterligare.
- Utmaningar med bloggen: Under vårterminens sista veckor har uppdateringarna i bloggen tyvärr uteblivit. Detta beror på personalbortfall, vilket har lett till att fritidshemmet i hög grad har fått täcka upp för skolan. Den minskade personalstyrkan har gjort det svårt att hålla strukturen. Det har även lett till en låg energinivå under våren eftersom personalen saknat ställtid och pauser mellan skola och fritids.

Trots utmaningarna har en rad framgångsrika aktiviteter och projekt genomförts under läsåret:

- Giellavahkko: Eleverna fick skapa *riggas* i krympplast samtidigt som en mycket uppskattad berättarstund i torvkåtan arrangerades.
- Marknadsprojektet "Mitt samiska liv": Efter höstlovet startade detta projekt med fokus på samiska sagor för att väcka elevernas intresse. Med inspiration från sagorna fick eleverna rita och därefter skapa egna alster under temat "Fritids mytologiska väsen". Elevernas egna beskrivningar av sina väsen översattes till samiska. Projektet avslutades med en välbesökt marknadsvernissage för både elever och vårdnadshavare.
- Vinter- och våraaktiviteter: Under vårterminen arrangerades Fritids lilla Nordenskiöldslopp på skidstadion, vilket blev mycket lyckat. Vi har dessutom bakat *gáhkko* i kåtan samt tittat och röstat på Sámi Grand Prix.

Både marknadsvernissagen och Lilla Nordenskiöldsloppet har visat sig vara mycket framgångsrika koncept. Dessa aktiviteter kommer därför att bli återkommande inslag i vår framtida verksamhet

Analys

Verksamheten har en mycket positiv grund med en hög andel språkstarka elever i de yngre åldrarna (F-1), vilket skapar goda förutsättningar för naturlig språkanvändning. Språkstödjarna fyller en nyckelfunktion, och det finns ett engagemang hos den övriga personalen att bidra efter förmåga.

Den stora utmaningen ligger i att överföra språket från vuxenstyrda situationer till elevernas fria lek, där svenskan fortfarande dominerar. Det finns också ett uttryckt behov av att förnya och bredda de samiska fraser som används i vardagsmiljön för att hålla språket levande och relevant för eleverna.

Bloggen är en viktig kanal för att synliggöra verksamheten och elevinflytandet för vårdnadshavarna, men uppdateringarna har fallerat under slutet av vårterminen. Analysen visar en tydlig

organisatorisk orsak: strukturell underbanning till följd av personalbortfall, där fritidshemmet har fått täcka upp för skolans behov.

5.3 Flerspråkighet i Sameskolan och förskoleklassen

Vad har gjorts under året?

Eleverna delas in i första- och andraspråksgrupper under samisklektionerna. Om vi har tredjespråkstalare så anpassar vi undervisningen för de eleverna.

Språkstödjare används strategiskt under skoltid för att ge fler elever möjlighet att höra, använda och utveckla samiskan i olika ämnen. Samiska för att inleda och avsluta skriftlig information till vårdnadshavarna.

Skolan arbetar aktivt för att alla samiska språk ska värderas lika och betonar att kommunikation fungerar oavsett språkvarietet. Det finns dock ett utvecklingsbehov i elevernas vardagsspråk, då få elever kodväxlar till samiska i tal, och ännu färre i skrift.

Resultat

Nivåanpassade språkgrupper har gett goda resultat för elevernas utveckling. Praktiska inslag, som bärplockning, skapar naturliga språkmiljöer, och skolans workshops har ökat elevernas medvetenhet om olika samiska språk.

- Vi fortsätter att inleda och avsluta information till vårdnadshavare på samiska. Språkstödjarna är en stor tillgång, men personalbrist gör att de ofta flyttas till annan verksamhet. Detta skapar en osäkerhet som försvårar planeringen.
- Språkläger: Lägre uppfyllde sitt syfte att stärka elevernas samiska identitet och språkkunskaper. Samarbetet med gymnasieelever från det samiska programmet var mycket lyckat, då de fungerade som starka språkliga förebilder

Analys

- Nivåanpassningen (första-, andra- och tredjespråksgrupper) samt workshops har gett goda resultat för elevernas utveckling. Att flytta undervisningen till praktiska miljöer, som bärplockning och språkläger, har skapat naturliga och trygga språkmiljöer.
- Den strategiska användningen av språkstödjare i olika ämnen har varit mycket framgångsrikt. Det har stärkt både elevernas samiska identitet och språkkunskaper.
- Skolans aktiva arbete med att värdera alla samiska språkvarieteter lika har ökat medvetenheten och skapat ett öppet kommunikationsklimat.
- **Utmaningar:** Personalbristen gör att språkstödjarna ofta flyttas för att täcka upp annan verksamhet. Detta skapar en organisatorisk osäkerhet som försvårar den långsiktiga planeringen.
- Trots goda resultat i den styrda undervisningen finns ett tydligt utvecklingsbehov i elevernas vardagsspråk. Få elever väljer att kodväxla till samiska i spontant tal, och ännu färre gör det i skrift.

5.4 Flerspråkighet fritidshem

Vad har gjorts under året?

- Språkliga vardagsrutiner: Vi har satt upp fasta meningar kopplade till mellanmålet i matsalen för att ge ett praktiskt stöd och underlätta för all personal att använda samiska i vardagen.
- Tematiskt språk- och bildstöd: Språkbärare har getts avsatt tid för att översätta ord och begrepp kopplade till aktuella projekt och aktiviteter, samt för att löpande uppdatera bildstödet i lärmiljöerna.
- Språkanvändning i personalgruppen: Språkbärarna talar konsekvent samiska med eleverna, och den övriga personalen på fritidshemmet bidrar och använder språket efter bästa förmåga. Samiska ord och fraser integreras regelbundet i teman, aktiviteter och dagliga rutiner.

Resultat

- Arbetet med att ta fram temaspecifika ord och begrepp till aktiviteter och teman har inte kunnat genomföras under vissa perioder.
- Brist på planeringstid och struktur: Orsaken till avvikelsen är att personalen på fritidshemmet saknar avsatt planeringstid för detta ändamål. Hög personalomsättning och en osäker daglig bemanning har gjort det omöjligt för personal att lämna barngruppen för administrativt språkarbete. Detta har i sin tur hindrat ett systematiskt genomförande.

Analys

Vi ser goda resultat av fasta fraser i matsalen och det tematiska bildstödet har gjort det lättare för all personal att använda samiska i de dagliga rutinerna. Språkbärarna upprätthåller en god rutin genom att konsekvent tala samiska med eleverna, och det finns en vilja hos den övriga personalgruppen att bidra efter förmåga. Det som behöver förbättras är det administrativa språkarbetet som har stannat av i perioder på grund av personalbrist. Personalen får då prioritera sitt arbete.

6. Normer och värden

6.1 Nulägesbeskrivning sameskolan och förskoleklassen

Vad har gjorts under året?

Under höstterminen har skolan arbetat målinriktat med normer och värden genom en rad olika insatser för att skapa tydlighet och studiero:

- Samtliga klasser har genomfört trygghetsvandringar där eleverna har identifierat trygga och otrygga platser på skolan.
- Skolans gemensamma regler för raster och matsal har gåtts igenom. Som komplement har varje klass utarbetat egna trivselregler i samråd mellan lärare och elever.
- Verksamheten har regelbundet genomfört värdegrundsövningar och gemensamma aktiviteter. Elevernas delaktighet och demokratiska inflytande över utbildningen och skolmiljön har säkrats i varje klass, klassråd och elevråd.
- Höstterminen har präglats av en hög konfliktnivå under rasterna, främst kopplat till fotbollsspel och andra lagspel.
- Från och med höstterminen återgick skolan till en struktur där samtliga lärare agerar mentorer. Detta gjordes efter att tidigare års kvalitetsarbete visat på en ojämn arbetsfördelning.

Resultat

- För att hantera situationen i fotbollen vidtogs olika åtgärder som inte gav önskad effekter. Det finns därför ett behov av att utveckla mer långsiktiga och pedagogiska strategier för konflikthantering vid lagsporter på rasterna.
- Då en kartläggning visade att alla elever inte hade kännedom om vem deras mentor var, infördes riktade mentorsträffar. Mentorerna har nu schemalagda lektioner med sina mentorselever där de bland annat förbereder utvecklingssamtalen. Denna insats har gett eleverna full klarhet i mentorsorganisationen, stärkt relationen mellan elev och mentor samt ökat elevernas trygghet. Rutinen med mentorsträffar vid varje läsårsstart kommer därför att permanentas.

6.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Vad har gjorts under året?

- Det vardagliga arbetet bygger på personalen som goda förebilder och dagliga samtal med eleverna.
- Verksamheten betonar vikten av att tydliggöra för både elever och vårdnadshavare vad delaktighet och inflytande innebär i praktiken.
- Fritidshemmet utgår från att verksamheten tillhör eleverna, där deras röster ska ges stort utrymme.
- Det finns en tydlig könsuppdelning (pojkar mot flickor) under den fria leken och vid situationer där eleverna själva får välja kontext.

Resultat

- Elevgruppen fungerar generellt mycket bra och antalet konflikter mellan eleverna är lågt.
- Verksamheten prioriterar att vara utomhus mycket, vilket uppskattas och tilltalar de flesta eleverna.
- Värdegrundsveckan är fastställd som höstterminens första projekt för att fortsätta det främjande arbetet.
- Några av de äldre eleverna visar tecken på att ha vuxit ifrån fritidshemmets nuvarande verksamhet och uttrycker leda över att vara där.
- Ett växande mönster är att många av de äldre eleverna aktivt väljer bort att äta mellanmål.

Framgångsfaktorer

- Det främjande arbetet med personalen som goda förebilder och dagliga samtal har gett bra resultat. Elevgruppen fungerar generellt mycket bra och uppvisar ett lågt antal konflikter.
- Prioriteringen av mycket utomhustid är en tydlig framgångsfaktor som uppskattas och tilltalar en stor majoritet av eleverna.
- Att ha en fastställd och återkommande värdegrundsvecka som läsårets första projekt skapar en stabil och trygg start på höstterminen är en bra långsiktig planering.

Utmaningar och utvecklingsbehov

- Trots en uttalad ambition om att fritidshemmet tillhör eleverna, visar de äldre eleverna tecken på att de har vuxit ifrån den nuvarande verksamheten. Här finns ett glapp mellan visionen om elevinflytande och vad de äldre eleverna faktiskt upplever.
- Mönstret att de äldre eleverna aktivt väljer bort mellanmålet är en riskfaktor för deras ork och mående under eftermiddagen. Detta behöver kopplas till hur måltidssituationen och utbudet utformas.
- Den tydliga könsuppdelningen (pojkar mot flickor) under den fria leken begränsar elevernas lekmönster och utmanar verksamhetens uppdrag att motverka stereotyper och könsroller.

6.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Hjälppåfrågor: Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel på skolan och i fritidshemmet? Hur har ni arbetat med resultatet av kartläggningen?

Vad har gjorts under året?

- trivselenkät
- trygghetsvandring
- Många rastvakter med rastzoner
- Rastaktiviteter
- Hälsosamtal

Hur har ni arbetat med resultatet av kartläggningen?

- Vi har gått igenom likabehandlingsplanen med eleverna.
- Samtal i grupper om hur vi behandlar varandra.
- Dagliga samtal om värdegrunden
- Hälsosamtalen tas upp i elevhälsoteamet

Skolan och fritidshemmet bedriver ett omfattande arbete kring den gemensamma likabehandlingsplanen samt planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta arbete sker genom varierande metoder, däribland filmvisning, drama, kuratorskontakter samt enskilda samtal och gruppsamtal. För att förebygga och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utanför lektionstid tillämpas ett strukturerat rastvaktsschema. Erfarenheten visar att incidenter ofta sker under rasterna samt vid in- och utsläpp i korridorerna.

Rastvakterna bär även i år gula västar för hög synlighet och tillgänglighet för eleverna. Personalen är fördelad utifrån specifika zoner på skolgården för att aktivt stötta eleverna i lekar och bollspel. Målsättningen är att rastvakterna i största möjliga mån ska hantera och lösa uppkomna konflikter direkt under rasten eller i omedelbar anslutning till den.

Finns det kränkingsärenden?

Ja, vi har haft fyra ärenden under läsåret som alla är avslutade. Ingen kränkingsanmälan på fritidshemmet.

6.4 Trygghet och trivsel i Sameskolan och Förskoleklassen

Hjälppåfrågor: Vilket förebyggande och främjande arbete har skett under året? Hur upplever personalen att det är i olika grupper och klasser? Vad visar trygghetsenkäten, hur stor var svarsfrekvensen i klassen/ klasserna?

Vad har gjorts under året?

F-6

Verksamheten bedriver ett systematiskt arbete för att säkerställa elevernas trygghet och trivsel. Frågorna behandlas kontinuerligt vid arbetslagsmöten, personalmöten och utvecklingssamtal. Under höstterminen genomförs även årliga trygghets- och trivselenkäter riktade till både elever och vårdnadshavare för att samla in kvantitativt underlag. Pedagogerna arbetar aktivt med att upprätthålla god tillsyn och kännedom om elevernas vistelseort under skoldagen.

För att stärka trygghetsarbetet poängteras vikten av att eleverna kan vända sig till valfri vuxen på skolan, och inte enbart till sin mentor eller klasslärare. Samverkan mellan hem och skola är en framgångsfaktor för att identifiera signaler som annars inte framkommer under skoltid. Vid föräldramöte förtydligades rutinerna för informationsutbyte, med särskilt fokus på vårdnadshavarnas ansvar att skyndsamt registrera sjukfrånvaro och ledighetsansökningar via InfoMentor.

Rastaktiviteter och trygghetsskapande insatser

- **Rastboden:** Insatsen har främjat trivseln och motverkat ensamhet genom att erbjuda ett varierat aktivitetsutbud. Det har även fungerat som ett stöd för pedagogerna i att aktivera elever. Utmaningen har varit att upprätthålla ordningen på materialet. En hantering av en så kallad "stoppburk" orsakade initialt oro bland vissa elever, vilket har hanterats.
- **Konflikthantering (King Out):** Implementeringen av tydligare regler samt en tillhörande informationsfilm har framgångsrikt minskat konflikterna kring spelet.
- **Värdegrundsarbete och samverkan:** Skolan har intensifierat värdegrundsarbete genom samtal mellan elever, lärare och rektor, vilket har gett positiv effekt. Vidare har riktade insatser och tät vårdnadshavarkontakt genomförts kring elevers attityder och språkbruk.

Resultat

Sammanställning F-3

Förskoleklassen har inte gjort enkäten på grund av den mänskliga faktorn. För de deltagande årskurserna (1–3) visar resultatet att kännedomen om skolans likabehandlingsplan ökar med stigande ålder; i årskurs 1 känner knappt hälften till planen, medan samtliga elever i årskurs 2 och 3 har kännedom om den.

Det generella resultatet gällande trygghet och trivsel är positivt. Merparten av eleverna trivs i sina klasser, har kamratrelationer och upplever att andra är snälla. Det finns dock enskilda indikationer på utanförskap och utsatthet och bristande trivsel.

När det gäller relationen till skolans vuxna uppger de flesta att de alltid eller oftast har någon att prata med samt får hjälp vid konflikter, vilket bidrar till att majoriteten känner sig trygga. Här finns indikation att någon inte upplever sig ha en vuxen att prata med vid behov, saknar vuxenstöd vid konflikthantering och en känsla av otrygghet.

Sammanställning 4-6

Eleverna har besvarat en enkät om trivsel i skolan. De flesta elever uppger att de har en vuxen att vända sig till när de känner sig arga, ledsna eller behöver hjälp vid konflikter. Samtidigt visar enkäten att det i varje årskurs på mellanstadiet finns elever som upplever att de saknar en vuxen att prata med när de behöver det. Vi ser även vissa problem med svarsstatistiken i elevenkäten. Detta behöver ses över inför nästa läsår, så att alla frågor görs obligatoriska och att endast ett svarsalternativ kan väljas per fråga. Vi behöver också en genomgång av hur enkäter i Infomentor skapas, för att säkerställa att statistiken blir korrekt och jämförbar över tid.

Resultatet av vårdnadshavarnas trivselenkät

Sammanfattningsvis är det låg svarsfrekvens på enkäterna. Enkäterna är reviderade och det har gjorts åtgärder för att öka frekvensen genom att ytterligare förtydliga att båda vårdnadshavarna ska besvara enkäten. Det har även gjorts ett flertal påminnelser angående att besvara enkäten både

mundtligt via föräldramötet och skriftligt genom Infomentor. Analys av den låga svarsfrekvensen är att det mest troligt är bara en i varje familj som svarade, därför blir procentsatsen låg.

F-3

Enkäten visar att en stor majoritet av vårdnadshavarna har kännedom om skolans likabehandlingsplan. De upplever generellt att eleverna har en hög skoltrivsel, känner sig trygga i sina klasser, har kamratrelationer samt blir väl bemötta av personal och andra elever. Samtliga respondenter anser att skolan arbetar målinriktat mot diskriminering och kränkande behandling. Tryggheten på rasterna skattas som hög, med undantag för en vårdnadshavare som uppger att barnet sällan är tryggt under rasttid.

4-6

Ungefär hälften av vårdnadshavarna har besvarat föräldraenkäten. Resultaten visar i stort sett samma bild som i elevenkäten: de flesta vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga i skolan och trivs. Samtidigt framkommer att det finns enstaka elever som inte upplever ett gott klimat i klassen.

6.5 Trygghet och trivsel i fritidshemmet

Hjälppåfrågor: Vilket förebyggande och främjande arbete har skett under året? Hur upplever personalen att det är på fritidshemmet? Vad visar trygghetsenkäten angående fritidshemmet? Hur stor var svarsfrekvensen?

Personalen i fritidshemmet arbetar aktivt med läroplanen samt likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling. Målet är att ingen elev ska uppleva utanförskap eller utsättas för kränkande eller diskriminerande behandling. Detta gör de genom rutiner, värdegrundsarbete och gemensamma trivselregler.

Resultat

Trivselenkäten för fritidshemmet saknar svar i år, trots påminnelser i lärloggen och på föräldramötet. Detta kan bero på förbiseende eller att vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten.

Det var stor uppslutning under höstens möte där läroplanen och likabehandlingsplanen förankrades. Modellen att förlägga mötet i anslutning till skolans föräldramöte behålls för att säkra god informationsspridning. Inga kränkingsärenden har registrerats och eleverna uppvisar en god generell trivsel. Observationer visar att samtliga elever har kamrater och är aktiva i lek. Många elever visar en ovilja att gå hem på eftermiddagarna, vilket tolkas som ett positivt betyg för verksamheten. De äldre eleverna tenderar att tröttna något på fritidshemmet, men trivs utomhus. Personalen möter detta genom att observera intressen och introducera nytt material för att stimulera leken.

7.Kunskaper, utveckling och lärande

Utifrån sameskolans läroplan 2.2 och kapitel 4, fritidshemmet

7.1 Nulägesbeskrivning sameskolan

Hjälppåfrågor: Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?, Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?

Vad har gjorts under året?

Resultatet för både årskurs 3 och 6 är i överlag goda. För de elever som inte har nått kunskapskraven har insatser satts in och de har åtgärdsprogram. Eleverna har utrymme att utvecklas individuellt efter mognad.

En förstelärartjänst har inrättats med uppdrag att utveckla bedömningsstöd i samiska. Det initiala arbetet fokuserar på årskurs 1–3 och sker i samverkan med specialpedagog. Processen är långsiktig och målet är att på sikt utöka stödet även för mellanstadiet.

Under läsåret har personalen i förskoleklass till årskurs 3 genomfört en forskningsbaserad modul från Skolverket med fokus på tidig läs- och skrivutveckling. Insatsen har fördjupat pedagogernas kunskaper, gett konkreta verktyg för undervisningen samt stärkt det kollegiala samtalet och reflektionen kring verksamhetens utvecklingsbehov. Personalen i årskurs 4 till 6 har under hösten genomfört en forskningsbaserad modul från Skolverket gällande läs- och skrivstrategier för sakprosa. Insatsen har gett fördjupad kunskap om explicit läsundervisning, inkluderat specialpedagogiska perspektiv samt fungerat som underlag för kollegial reflektion.

Elevernas kunskapsutveckling och progression har följts upp kontinuerligt under läsåret genom både formativa och summativa bedömningar. Observationer, dokumentationer, bedömningsstöd i alla årskurser med hjälp av specialpedagog, Skolverkets kartläggning Hitta språket och Hitta matematiken, LegiLexi, Läst, nationella prov i årskurs 3 och 6, formativ bedömning och andra diagnoser. Vi följer specialpedagogiska årshjulet som är heltäckande med analyssamtal, närvaro, klasskonferens, uppföljning av extra anpassningar. Vi följer även upp utvecklingssamtalen.

Resultaten utgör ett centralt underlag för den framtida undervisningsplaneringen. Vidare har skolan genomfört läromedelsmöten i syfte att säkra en tydlig röd tråd i undervisningen och årskurserna.

Resultat

Arbetet med att ta fram ett bedömningsstöd i samiska pågår och materialet är under utveckling. Genom ett digitalt samarbete och löpande dialog har förstelärare, specialpedagog och en lärare i nordsamiska genomfört värdefulla erfarenhetsutbyten. Detta har möjliggjort fördjupade diskussioner kring bedömning, progression och anpassning utifrån elevernas behov.

Gällande höstens kompetensutveckling fungerade Skolverkets modul som en god påminnelse för kollegiet, men den tillförde inga nya teoretiska kunskaper. Kollegiets utvärdering visar på ett framtida behov av mer praktiska och konkreta klassrumstips för att utveckla undervisningen.

Analysen av läsårets kartläggningar, med LegiLexi som huvudsakligt underlag, visar en tydlig bild av elevernas språkliga förmågor. Elevernas språkförståelse är relativt stark, vilket utgör en god grund

att bygga vidare på. Det primära utvecklingsområdet är elevernas läsförståelse. Eleverna uppvisar ett behov av att utveckla strategier för att tolka texter, bearbeta innehåll samt läsa mellan raderna.

Det genomförda läromedelsmötet resulterade i givande kollegiala samtal där olika läromedels för- och nackdelar diskuterades i syfte att stärka undervisningens struktur.

7.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Hjälpfrågor: Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?, Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?

Under året har det arbetats med att strukturera upp verksamheten och skapa rutiner för både personal och elever. Pedagogerna har utformat miljöerna utifrån elevernas önskemål och vad de vill utveckla och förbättra. I utvecklingsarbetet har pedagogerna god kontakt med vårdnadshavarna, där de också kommer med förslag till förbättringar. Allt arbete har skapat en trygg plats där leken och skapandet är i fokus. Det har resulterat i en väldigt fin elevgrupp med god sammanhållning.

7.3 Betygsstatistik

Betygssammanställning över tid

- **Läsår 23/24:** Samtliga elever nådde godkända resultat (betygsspridning E–A). Inga F-betyg registrerades.
- **Läsår 24/25:** Varierande resultat (E–A), men med en mätbar nedgång då tre elever inte nådde kraven för godkänt (F-betyg).
- **Läsår 25/26:** Varierande resultat (E–A) med en påbörjad återhämtning. En elev nådde inte kraven för godkänt i matematik och svenska.

Analys av resultaten

Resultaten visar en viss förändring i elevernas måluppfyllelse under treårsperioden. Efter ett starkt basår (23/24) blev det en tillfällig svacka under läsåret 24/25, vilket synliggjorde ett ökat behov av tidiga insatser och extra anpassningar.

Under det senaste läsåret (25/26) syns en positiv trend och en återhämtning, då antalet elever utan godkända betyg har minskat till en enskild elev. Det finns dock ett fortsatt behov av riktat stöd i kärnämnen matematik och svenska för att garantera att hundra procent av eleverna når godkända resultat

7.4 Förskoleklassens resultat

Hjälppfrågor: Vad har gjorts under året? Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning? Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett? Vad har det gett för resultat?

- **Matematik:** Eleverna har fått möjligheter att utveckla sitt matematiska tänkande genom praktiska övningar inom- och utomhus med fokus på problemlösning, taluppfattning, se olika mönster och begreppsförståelse. De har diskuterat och arbetat för att utveckla förståelse för matematikens betydelse och värde och ett intresse för fortsatt matematiskt lärande.
- **Språk och kommunikation:** Eleverna har fått möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga genom språklekar (stavelser, rim, ordbilder), nivåanpassad hör-/läsförståelse på svenska och samiska samt bokstavsinlärning med materialet Läsklar och handalfabetet.
- **Värdegrund och skapande:** Samtal om etik och vardagliga händelser, argumentation och hur ord påverkar oss. Värdegrundsarbete och kamratskap har bearbetats genom drama och bildskapande.
- Kontinuerlig uteverksamhet med målet om en utedag per vecka, kombinerat med samtal om sömn, kost och rörelse.

Resultat

- **Måluppfyllelse:** Eleverna har utvecklats positivt inom alla läroplanens områden utifrån en individanpassad undervisning.
- **Trygghet:** Skolans mindre storlek och små klasser har bidragit till stark samhörighet, goda relationer och trygga elever.
- **Resursfördelning:** Eftersom två pedagoger har arbetat i klassen har elever i behov av extra anpassningar kunnat få rätt stöttning i under skoldagen..
- **Specialpedagogiskt stöd:** Förskoleklassen har saknat direkt, operativt stöd från speciallärare under läsåret, och insatserna har begränsats till enbart rådgivning i samband med kartläggningen.

7.5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik , förskoleklassen

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	7	
Matematik	7	

Kommentar utifrån resultatet:

Alla elever når godkänt i alla delmål då vi har en legitimerad lärare samt en extra pedagog i klassen som ger extra stöd till elev med behov.

6. Rektors analys

Analysera er organisation, elevhälsa, arbete med samisk utgångspunkt, flerspråkighet, normer och värden, kunskaper, utveckling och lärande samt förskoleklassens resultat.

Organisation / bemanning / behörighet

Vi har till stor del behörighet bland pedagogerna. Det vi ser en brist på är samisktalande personal. I de tjänster som läggs ut är det få samisktalande som söker. Bemanningen på fritidshemmet består av tre legitimerade pedagoger, men inte lika hög kompetens med det samiska språket. Vi har under året haft språkstöd i nord- och lulesamiska, vilket har varit ett stort lyft för hela verksamheten. Det har varit en utmaning att få ihop verksamheten vid frånvaro, då resurser och språkstödjare har fått frångå sina uppdrag för att täcka upp i verksamheten. Vi behöver se över en bättre schemastruktur för att säkerställa kvaliteten och arbetsmiljön för personalen. Det positiva inför nästa läsår är att vi får behålla samma personal som vi har haft i år.

Elevhälsa

Elevhälsoteams-mötena har hög kontinuitet och ger konkreta verktyg till verksamheten genom riktad handledning. Kuratorns samtalsmetodiska strategier har framgångsrikt bidragit till att lösa och avsluta elevärenden. Data från hälsosamtalen analyseras regelbundet på gruppnivå för att identifiera behov. Det utvecklade värdegrundsarbetet har gett mätbara resultat i form av stärkt klassammanhållning och en tryggare skolgång.

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Aktiviteter som bärplockning, slöjd och workshops har framgångsrikt breddat elevernas språkliga medvetenhet och satt språket i ett funktionellt sammanhang. Språklägren och besöket i Satis (sarvslakt i åk 6) har uppfyllt målen att stärka elevernas samiska identitet och skapa sociala nätverk mellan samiska barn. Samarbetet med gymnasieskolans samiska program har varit ett strategiskt lyft, då de äldre eleverna fungerat som effektiva språkliga förebilder. Systemet med språkstödjare är starkt i teorin, men personalbrist leder ofta till omplaceringar. Detta skapar en strukturell osäkerhet som hämmar den pedagogiska kontinuiteten. Kulturella nyckelaktiviteter som sarvslakten är sårbara eftersom de bygger på samebyarnas tillgänglighet och den egna personalens personliga och lokala nätverk. För att skapa rutiner och kontinuitet kring de återkommande kulturella inslagen behöver vi inför varje läsår se över personalens kompetens och utgå från den när vi fördelar ansvaret.

Flerspråkighet

Samiska grupperna behöver fortsatt delas in i språknivåer för att främja elevernas språkutveckling och för att kunna anpassa samiskan utifrån elevernas språknivå.

Tillgången till språkresurser är en framgångsfaktor. De stimulerar de elever med samiska som modersmål och agerar utvecklande för de elever som möter språket som andra- eller tredjespråk.

Den största pedagogiska utmaningen ligger i att överföra språket från vuxenledda, strukturerade situationer till elevernas fria lek och spontana interaktion, där svenskan i dagsläget är dominant. Detta kan bero på att samiskan upplevs som skola snarare än ett kommunikationsmedel för eleverna. För att bryta detta mönster krävs en medveten breddning och förnyelse i skolmiljön. Genom att göra språket mer levande och relevant i vardagen sänks tröskeln för eleverna att använda det i sina fria relationer.

Normer och värden

Arbetet med värdegrunden, konflikter och grupperingar har visat positiva resultat. Eleverna ökade sin medvetenhet om grupstryck och det negativa grupptryckets konsekvenser. Eftersom vi har regelbundet värdegrundsarbete så resulterar det också i att de flesta eleverna är trygga i skolmiljön med skolkamrater och personal. Vi arbetar kontinuerligt för att bibehålla en god relation med vårdnadshavarna. Vi har haft fyra kränkingsärenden under läsåret där vi har gjort handlingsplaner som har resulterat i att kränkningarna har upphört.

Vi har fortfarande mycket att jobba med då det ständigt kommer upp nya konflikter eller grupperingar. Många konflikter sker på fritiden som följer med till skolan. Vi har arbetat målmedvetet med språkbruket där personal, vårdnadshavare och rektor har varit involverade med ett positivt resultat.

Kunskaper, utveckling och lärande

Under läsåret kan vi se en god utveckling både i språkinläring och inom matematik. Pedagogiska kartläggningar, observationer och dokumentationer har varit stöd för uppföljning av elevernas individuella utvecklingsnivå. Lärandemiljö och arbetssätt är inkluderande för alla elever vilket har visat sig positivt för inläringen.

De elever som riskerar att inte nå målen uppmärksammas tidigt. Specialpedagogiska insatser sätts in utifrån de svårigheter som finns. Vårdnadshavarna informeras tidigt om eleverna inte når kunskapskraven.

Det genomförda läromedelsmötet resulterade i givande kollegiala samtal där olika läromedels för- och nackdelar diskuterades i syfte att stärka undervisningens struktur.

Det är en stor framgångsfaktor att lärare och resurser har ett gott samarbete vid gemensam planering. Den schemalagda planeringstiden är väldigt viktig och en förutsättning för elevens lärande.

Förskoleklassens resultat

Alla elever i förskoleklassen har godkända resultat i svenska och matematik. Det har varit värdefullt att vara två pedagoger i förskoleklass, där båda är samisktalande. De har kunnat dela barngruppen, finnas till hands för fler samtidigt samt mer utrymme att stödja barnen i deras lärande och utveckling. Det som kan utvecklas är mer samarbete med fritidshemmet.

7. Sammanfattning

Skolan i Jåhkåmåhkke uppvisar goda resultat gällande såväl elevernas kunskapsutveckling som den generella tryggheten och trivseln i verksamheten. Verksamheten vilar på goda, inarbetade rutiner som säkrar kontinuitet och trygghet i den dagliga strukturen. Skolan har en stabil och kompetent personalgrupp som har ambition att ständigt utveckla och förbättra undervisningen. De genomförda kompetensutvecklingsinsatser har höjt den pedagogiska kvaliteten och skapat goda förutsättningar för ett fortsatt framåtriktat och kollegialt arbete.

Utifrån vad vi kan se i verksamheten samt vad forskningen säger kommer vi under läsåret att utveckla arbetet med läsfrämjande undervisning i svenska och samiska för att öka elevernas läslust, läsvanor och deltagande i läsaktiviteter. Utöver detta har respektive arbetslag sina små mål som de ska arbeta utifrån under läsåret.

Utvecklingsområde läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026 enligt arbetslagen

Rubrik: Under läsåret ska skolan utveckla arbetet med läsfrämjande undervisning för att öka elevernas läslust, läsvanor och deltagande i läsaktiviteter. Målet omfattar alla språk samt alla åldrar.