



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

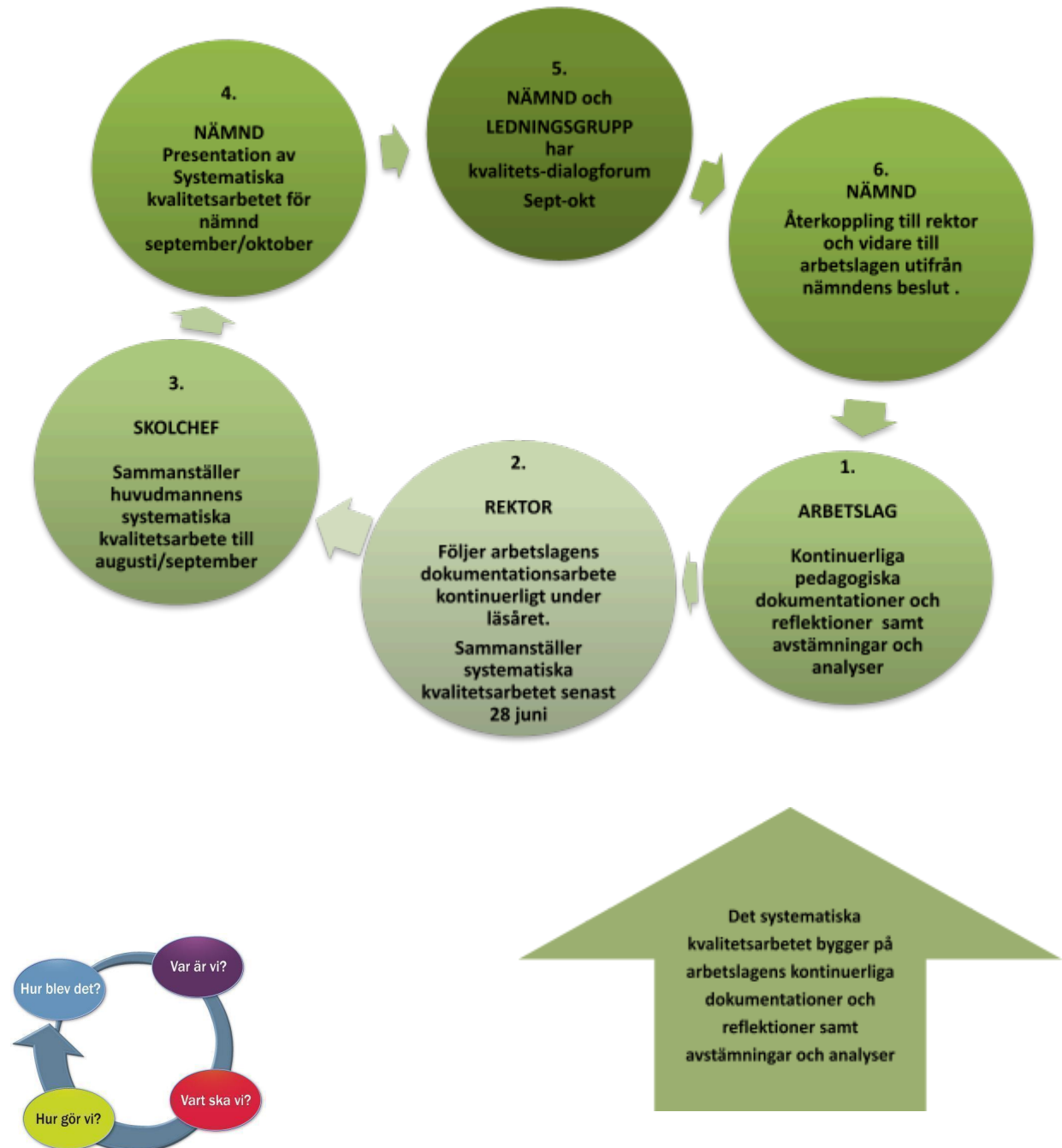
Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för Giron sámeskuvla läsåret 2025-2026

1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning	1
2. Systematiskt kvalitetsarbete	2
2.1 Huvudmannens utvecklingsområden läsåret 2025-2026	3
2.2 Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026	3
Utvecklingsområden Giron inför läsåret 2025/2026	3
3. Organisation	5
3.1 Antal elever	5
3.2 Klassindelning	5
3.3 Antal elever i fritidshemmet	5
3.4 Modersmål	6
3.5 Bemanning/behörighet	6
4. Elevhälsa	8
4.1 Bemanning och behörighet, elevhälsan	8
Elevhälsoteamets utvärdering	8
4.2 Åtgärdsprogram	9
4.3 Närvaro	10
5. Samisk utgångspunkt i pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap	10
5.1 Nulägesbeskrivning för sameskolan och förskoleklassen	10
5.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	11
5.3 Flerspråkighet i sameskolan och förskoleklassen	11
5.4 Flerspråkighet Fritidshem	12
6. Normer och värden	12
6.1 Nulägesbeskrivning sameskolan och förskoleklassen	12
6.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	12
6.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling	13
Plan mot diskriminering och kränkande behandling – Fritidshem	13
6.4 Trygghet och trivsel i Sameskolan och Förskoleklassen	13
6.5 Trygghet och trivsel i fritidshemmet	14
7. Kunskaper, utveckling och lärande	14
7.1 Nulägesbeskrivning sameskolan	15
7.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	15
7.3 Betygsstatistik	15
7.4 Förskoleklassens resultat	16
7.5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik , förskoleklassen	16
8. Rektors analys	17
9. Sammanfattning	18
Prioriterade utvecklingsmål läsåret 2026/2027 på	18
Sameskolan i Kiruna	18

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



2.1 Huvudmannens utvecklingsområden läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Samiska i skolorna, ett levande språk

- Motivera barn, elever och personal att utveckla sitt samiska språk
(Sameskolstyrelsens språkplan, strategi 1)

Revidera Sameskolstyrelsens rutiner för elever i behov av stöd för att öka likvärdighet och kvalitet.

Resultat: Huvudmannens utvecklingsinsatser 2025/2026

Skolans arbete med att stärka det samiska språket har omfattat varierade arbetssätt, kulturella aktiviteter och en medveten språkmiljö där elever och personal uppmuntrats att använda samiska i undervisningen och i gemensamma aktiviteter. Resultatet visar att elever använder samiska i undervisningen och i olika sammanhang under skoldagen.

Under läsåret genomförde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning av skolans arbete med läromedel och läroböcker. Granskningen avslutades utan anmärkning. Arbetet har samtidigt lett till att skolan utvecklat mer systematiska rutiner för planering, dokumentation och inköp av läromedel. Lärare arbetar i läromedelsgrupper där behov analyseras utifrån läroplanens mål, vilket bidrar till en ökad likvärdighet och en tydligare progression mellan årskurserna.

Tillgången till undervisningsmaterial och media på samiska har varit begränsad, särskilt för äldre elever.

Arbetet med rutiner för elever i behov av stöd har utvecklats genom samverkan mellan lärare, elevhälsa och vårdnadshavare samt genom dokumentation och uppföljning av stödinsatser. Tidiga insatser, extra anpassningar och särskilt stöd har genomförts utifrån elevernas behov.

Under läsåret har arbete genomförts för att utveckla rutiner för dokumentation, uppföljning och stödinsatser inom verksamheten.

2.2 Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Rubrik:

Utvecklingsområden Giron inför läsåret 2025/2026

1. Åtgärdsprogram – utvärdering och uppföljning
 - Gemensam rutin med tydlig struktur och dokumentation.

- Återkoppling till hemmet innan nya mål sätts.
- 2. Konfliktantering och medling
 - Konfliktantering.
 - Kränkande behandling -Tydliga rutiner för utredning och avslut.
 - Riktlinjer och ansvarsfördelning för snabb och likvärdig hantering.
 - Dokumentation och förankring i hela personalgruppen.
 - Uppfölja ärenden. Återkoppla.
- 3. Tidiga stödinsatser i läsa, skriva och räkna
 - Användning av bedömningsstöd.
 - Kollegial analys och uppföljning med EHT.
- 4. Samiska
 - Vidareutveckla samiskundervisningen i tre språkspår.

Resultat: Skolans utvecklingsinsatser 2025/2026

Resultatet visar att skolans arbete med åtgärdsprogram, konfliktantering, tidiga stödinsatser och utvecklingen av samiskaundervisningen har bidragit till ökad struktur och tydlighet i verksamheten. Flera av de utvecklingsområden som identifierats föregående läsår har stärkts genom gemensamma rutiner, förbättrad samverkan och ett mer systematiskt uppföljningsarbete.

Arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats genom tydligare dokumentation, uppföljning och samverkan mellan skola, elevhälsa och vårdnadshavare.

Inom området konfliktantering och kränkande behandling har skolan arbetat med tidiga insatser, samverkan mellan personal och elevhälsa samt ökad uppföljning av ärenden.

Under läsåret har skolan även utvecklat rastorganisationen och gemensamma rutiner för rastvärdarnas uppdrag i samband med Arbetsmiljöverkets tillsyn. Uppföljning sker under hösten 2026.

Kartläggningar, bedömningsstöd och kollegiala analyser har bidragit till att elever i behov av stöd identifieras tidigt. Extra anpassningar och riktade stödinsatser har genomförts utifrån elevernas behov.

Under våren har rektor påbörjat handledning från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för att stärka det fortsatta arbetet kring en elevgrupp med särskilda utmaningar. Handledningen har hittills riktats till rektor och följs upp under höstterminen 2026.

Undervisningen i samiska har organiserats i språkspår för att möta elevernas olika språkliga förutsättningar. Eleverna har deltagit i undervisningen utifrån sin språknivå och samverkan med vårdnadshavare har varit en del av arbetet med att stärka elevernas språkutveckling.

Under delar av läsåret har verksamheten och arbetsmiljön för personalen påverkats av lokalbrist och pågående ombyggnation.

3. Organisation

3.1 Antal elever

Antalet elever uppgår i juni 2026 till 86, jämfört med 92 elever vid läsårets början hösten 2025.

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	6	8	3	7	11	5	3	43		86
Antal pojkar	7	4	11	8	4	6	3		43	
Totalt antal elever/födelseår	13	12	14	15	15	11	6			

3.2 Klassindelning

Klasserna är indelade i förskoleklass, klass 1, klass 2, klass 3, klass 4, klass 5 samt klass 6.

Undervisningen i samiska är uppdelad åk 1 har egen läs- och skrivundervisning i två grupper i samiska. Åk 2 och 3 har samiska grupper i tre spår tillsammans. Åk 4 har samiska i sin klass i två parallella spår. Åk 5 och åk 6 har samiska grupper i tre spår tillsammans.

3.3 Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	6	7	2	3				18		40
Antal pojkar	6	4	7	5		1			22	

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Totalt antal elever/födelseår	12	11	9	8		1				

3.4 Modersmål

Ingen elev vid Giron Sámeskuvla läser ämnet modersmål enligt läroplanen. Eleverna läser i stället ämnet **samiska**, vilket är ett eget ämne i sameskolans läroplan.

Undervisningen i samiska organiseras från årskurs 1 till årskurs 6 utifrån tre olika språkspår: samiska som förstaspråk, samiska som andraspråk och samiska för nybörjare. Förskoleklassen har ingen schemalagd undervisning i ämnet samiska.

Elever i årskurs 6 har även möjlighet att välja samiska som moderna språk enligt gällande kursplan för moderna språk.

	Antal elever
modersmål, ingen läser enligt modersmål.	0
samiska som första språk	22
samiska som andra språk	21
samiska som tredjespråk	21
samiska som moderna språk i åk 6, Giella	2

3.5 Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänste r (%)	Antal behöri ga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	11.55%	10	4	2	Fyra lärare saknar lärarlegitimation, vilket speglar de stora rekryteringssvårigheterna och den generella bristen på behöriga lärare. Bristen på

					behöriga samiskalärare är mycket stor då få utbildas samtidigt som flera behöriga lärare närmar sig pension.
Förskollärare	1,0	1	0	0	Förskoleklass bemannas av behörig förskollärare.
Fritidspedagog	2,3	0	0	0	Fritidshemmet bemannas av utbildade barnskötare. Inga utbildade fritidspedagoger anställda.
Elevassistent	1,55	0	0	3	Tjänsterna är delvis kombinerade med fritidshem, resurs och administration.
Pedagogisk resurs	1,25	0	3	0	Riktade stödinsatser för elever i behov av stöd och anpassningar.
Modersmåls- lärare	2,20	2	2	2	Samiskundervisningen organiseras i tre språkspår: förstaspråk, andraspråk och nybörjarspråk. Extremt svårt att rekrytera utbildad samiska lärare. Eller ens någon med samiska.

Kommentar:

Samiskundervisningen är organiserad i tre språkspår: samiska som förstaspråk, samiska som andraspråk och samiska som nybörjarspråk. Detta innebär att elever inom samma årskurs kan tillhöra olika språkgrupper, vilket ställer höga krav på bemanning och organisation. Verksamheten har tilldelats två samiskalärare per årskurs, men redan detta är svårt att bemanna utifrån den rådande bristen på behöriga samiskalärare.

Samtidigt innebär språkspårens uppbyggnad att behovet i praktiken ofta överstiger två lärare för att fullt ut kunna möta elevernas olika språkliga nivåer. Trots god lärarbehörighet i övrigt är rekrytering av behöriga samiskalärare fortsatt verksamhetens största kompetensförsörjningsutmaning, vilket medför att delar av samiskundervisningen behöver bemannas med obehöriga lärare och vikarier. Svårigheter med mycket trånga lokaler gör att vi inte kan hålla kvalitet helt igenom

Vi har behöriga lärare i:

x 2 i Nordsamiska ☐ Lulesamiska ☐ Sydsamiska ☐ Pitesamiska ☐ Umesamiska

4. Elevhälsa

4.1 Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal samisktalande	Kommentarer
Skolläkare	1%	1	0	0	Finns förfogande för skolsköterskan. Vid ryggmätning. Tas in vid behov. Sällan.
Skolpsykolog	5%	1	0	1	Deltar på EHT 1 ggr/mån distans. Tjänst köps in mer vid behov.
Skolsköterska	40%	1	0	0	Utöver elevnära hälsoinsatser omfattar skolsköterskans uppdrag även journalföring, dokumentation, uppföljning, samverkan och övriga lagstadgade uppgifter.
Kurator	5%	1	0	0	Deltar på EHT varje månad. Tjänst köps in mer vid behov.
Specialpedagog	50%	1	0	1	Kommer till skolan varje vecka 1-2 dagar, arbetar även mot skolan på distans. EHT

EHT - Elevhälsoteam möte, bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog och skolkurator.

Elevhälsoteamets utvärdering

Resultat

Elevhälsoteamet har under läsåret arbetat med regelbundna EHT-möten där rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog och kurator deltagit. Arbetet har omfattat elevärenden, handledning till personal, samverkan med vårdnadshavare samt uppföljning av stödinsatser.

Elevhälsoteamet har arbetat i nära samverkan med arbetslagen för att stödja elevernas utveckling, lärande och välmående. Handledning har erbjudits till lärare och stödinsatser har följts upp i samverkan mellan elevhälsa, skola och vårdnadshavare.

Inför kommande läsår planerar elevhälsan att ta fram en lathund för vårdnadshavarkontakter som stöd för lärare i professionella samtal med hemmet.

Resultat: Elevhälsoarbetet på Sameskolan i Kiruna

Resultatet visar att skolans elevhälsoarbete har präglats av ett främjande och förebyggande perspektiv där trygghet, studiero, hälsa och välmående har stått i fokus. Arbetet har genomförts genom tydliga rutiner, vuxennärvaro i skolmiljön, värdegrundsarbete, relationsskapande aktiviteter samt samverkan mellan arbetslag, elevhälsa, fritidshem och vårdnadshavare.

Skolan och fritidshemmet har arbetat med hälsofrämjande insatser såsom hygienrutiner, fysisk aktivitet, god ljudmiljö och hälsosamma vanor. Personalen har uppmärksammat elever som visat tecken på oro, nedstämdhet eller andra behov av stöd och samverkat med vårdnadshavare när behov uppstått.

Fadderverksamhet, gemensamma aktiviteter över klass- och åldersgränser samt gruppstärkande insatser har genomförts under läsåret. I vissa elevgrupper har återkommande konflikter och sociala utmaningar förekommit. Dessa har hanterats genom samtal, medling, kuratorsstöd och samarbete med vårdnadshavare.

Under delar av läsåret har ombyggnationen av skolan och den minskade skolgårdsmiljön påverkat elevernas möjligheter till aktivitet under raster. För att möta detta har eleverna erbjudits organiserade aktiviteter och tillgång till rastmaterial.

4.2 Åtgärdsprogram

Resultat

Resultatet visar att skolans arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram har gett elever stöd utifrån deras behov. Tidiga insatser, regelbunden uppföljning och samverkan mellan lärare, resurspersonal, elevhälsa och vårdnadshavare har varit en del av arbetet under läsåret.

Elever som fått riktade stödinsatser inom exempelvis läs- och skrivutveckling har följts upp kontinuerligt. I vissa fall har stödåtgärder kunnat avslutas efter uppföljning och utvärdering. För

elever med mer omfattande stödbehov har anpassningar, vuxenstöd och särskilda stödinsatser genomförts utifrån identifierade behov.

Arbetet med dokumentation, uppföljning och utvärdering av stödinsatser har fortsatt utvecklats under läsåret.

4.3 Närvaro

Resultat

Resultatet visar att elevernas närvaro överlag har varit god under läsåret. Skolans rutiner för närvaroregistrering, tidig kontakt med vårdnadshavare och uppföljning genom elevhälsan har bidragit till att frånvaro uppmärksammas och följs upp i ett tidigt skede.

Den frånvaro som förekommit har främst varit kopplad till sjukdomsperioder, särskilt under vinterhalvåret då influensa och andra infektioner haft påverkan på elevnärvaron. I några enstaka fall har frånvaron följts upp genom skolans frånvarorutiner i samverkan med vårdnadshavare och elevhälsa.

Flera arbetslag beskriver en stabil närvaro och att eleverna i hög grad deltar i undervisningen. I vissa fall har sociala faktorer, konflikter eller upplevd oro i skolmiljön påverkat enskilda elevers närvaro och mående.

5. Samisk utgångspunkt i pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

5.1 Nulägesbeskrivning för sameskolan och förskoleklassen

Resultat

Resultatet visar att den samiska utgångspunkten har varit en naturlig och integrerad del av undervisningen under läsåret. Samiska perspektiv, traditionell kunskap, kultur och språk har synliggjorts genom ämnesövergripande arbeten, praktiska aktiviteter, kulturmöten, skapande verksamhet samt undervisning i klassrum och utemiljö.

Eleverna har arbetat med de åtta årstiderna, traditionella samiska näringar, eldning, renskötsel, naturkunskap, duodji och samiska kulturuttryck. Undervisningen har genomförts med utgångspunkt i samisk kultur och traditionell kunskap.

Kulturaktiviteter såsom Giellavahkku, teaterprojekt, dans, musik, informantbesök och möten med äldre generationer har genomförts under läsåret. Eleverna har fått möta

samiska förebilder, berättelser och uttrycksformer samt använda sina kunskaper i olika sammanhang.

Samiska perspektiv har synliggjorts inom flera skolämnen, exempelvis demokrati, historia, naturvetenskap, klimatfrågor och samhällsutveckling.

Under delar av läsåret har verksamheten påverkats av lokalbrist och pågående ombyggnation, vilket har påverkat möjligheterna att genomföra vissa planerade aktiviteter.

5.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Resultat

Resultatet visar att fritidshemmet under läsåret har bidragit till att synliggöra samisk kultur, tradition och identitet genom praktiska och kreativa aktiviteter. Eleverna har fått möta samisk kultur genom bland annat Giellavahkku, samisk musik och film, lassokastning samt olika skapande aktiviteter med anknytning till samisk tradition.

Genom kulturinslag och praktiskt arbete har eleverna fått möjlighet att möta samiska traditioner och delta i aktiviteter med koppling till samisk kultur och identitet.

Fritidshemmets verksamhet har också skapat möjligheter för eleverna att utveckla relationer och sociala färdigheter i en trygg miljö utanför undervisningen. Eleverna har deltagit i gemensamma aktiviteter och skapande verksamhet tillsammans med andra barn och vuxna.

Större gemensamma aktiviteter har genomförts under läsåret och har krävt planering och organisation för att skapa goda förutsättningar för elevernas delaktighet.

5.3 Flerspråkighet i sameskolan och förskoleklassen

Resultat

Resultatet visar att skolans arbete med språkgrupper och nivåanpassad undervisning har gett elever med olika språkbakgrund möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar och behov.

Eleverna använder samiska i tal och skrift i varierande grad utifrån sin språkliga nivå. Förstaspråkstalare har fått möjlighet att utveckla sitt språk på en mer avancerad nivå, medan andraspråks- och nybörjarelever har deltagit i undervisning anpassad efter sina förutsättningar. Personalen har använt samiska i undervisning och vardagliga situationer för att synliggöra språket i skolmiljön.

Vårdnadshavare beskriver att flera elever visar ökat intresse för samiska och i större utsträckning använder språket även utanför undervisningen. Flera elever har utvecklat sin muntliga språkförmåga under läsåret.

Många elever möter samiska främst i skolmiljön. Skillnader i elevernas språkliga nivåer ställer krav på undervisningens organisation och anpassning. Under läsåret har även fjärrundervisning i sydsamiska genomförts.

5.4 Flerspråkighet Fritidshem

Resultat

Resultatet visar att fritidshemmet bidrar till elevernas språkutveckling genom att erbjuda en flerspråkig miljö där både svenska och samiska används i vardagen. Eleverna möter både svensk- och samisktalande personal, vilket skapar naturliga möjligheter att höra och använda samiska i olika situationer under dagen.

Språkväxling mellan svenska och samiska förekommer i verksamheten och eleverna ges möjlighet att möta och använda samiska i sociala sammanhang utanför undervisningen.

Den flerspråkiga miljön ger eleverna möjlighet att använda flera språk i vardagen och möta samiska i olika aktiviteter och situationer under fritidshemstiden.

6. Normer och värden

6.1 Nulägesbeskrivning sameskolan och förskoleklassen

Resultat

Resultatet visar att arbetet med normer och värden har varit en integrerad del av verksamheten under hela läsåret. Genom tydliga regler, värdegrundsarbete, vuxennärvaro, elevsamtal och samverkan med vårdnadshavare har skolan arbetat för att skapa en trygg och inkluderande lärmiljö där eleverna utvecklar respekt för varandra och förståelse för människors olikheter.

Kartläggningar genom trivselenkäter, utvecklingssamtal och dagliga observationer har gett underlag för att identifiera behov av stöd eller insatser i elevgrupper. I vissa elevgrupper har återkommande konflikter förekommit, vilket har hanterats genom samtal, medling, riktade insatser och stöd från elevhälsan.

6.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Resultat

Resultatet visar att fritidshemmet har arbetat aktivt för att skapa en trygg, inkluderande och respektfull miljö där eleverna ges möjlighet att utveckla sociala färdigheter och positiva relationer. Verksamheten har präglats av hög vuxennärvaro, tydliga rutiner och ett medvetet arbete med socialt samspel.

Genom lek, aktiviteter och dagliga samtal har eleverna fått möjlighet att träna samarbete, ansvarstagande och respekt för andra.

6.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Resultat

Resultatet visar att skolan under läsåret arbetat aktivt med att förebygga, upptäcka och hantera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggning har genomförts genom trivselenkäter, utvecklingssamtal, elevsamtal, observationer samt löpande dialog med vårdnadshavare.

Kartläggningarna har identifierat områden där elever upplevt otrygghet eller där konflikter förekommit. Resultatet har lett till riktade insatser såsom medling, gruppsamtal, ökad vuxennärvaro och stöd från elevhälsan. Vid behov har skolan följt Sameskolstyrelsens rutiner för diskriminering och kränkande behandling.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling – Fritidshem

Resultat

Resultatet visar att fritidshemmet arbetat förebyggande genom hög vuxennärvaro, tydliga rutiner och kontinuerliga observationer av elevernas samspel. Personalen har aktivt följt elevernas trygghet och trivsel samt anpassat organisationen och gruppindelningar utifrån identifierade behov.

Under perioden december 2025 till april 2026 har inga aktuella kränkningsärenden förekommit i fritidshemmets verksamhet.

6.4 Trygghet och trivsel i Sameskolan och Förskoleklassen

Resultat

Resultatet visar att eleverna överlag upplever en hög grad av trygghet och trivsel i skolan. Arbetet har under läsåret präglats av förebyggande och främjande insatser genom tydliga rutiner, vuxennärvaro på raster, klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldramöten samt ett kontinuerligt värdegrundsarbete i undervisningen.

Personalen beskriver att de flesta elevgrupper fungerar väl och att eleverna i hög grad känner till skolans regler och förväntningar. Under läsåret har skolan arbetat med fadderverksamhet, klassöverskridande aktiviteter och vuxennärvaro på raster.

Kartläggningar genom trivselenkäter, utvecklingssamtal och löpande observationer visar att eleverna generellt trivs i skolan och känner sig trygga. Samtidigt framkommer att vissa elever ibland upplever ensamhet och att konflikter förekommer i vissa elevgrupper. Under läsåret har riktade insatser genomförts genom samtal, medling, gruppstärkande arbete och stöd från elevhälsan.

Under läsåret genomförde Arbetsmiljöverket en tillsyn av skolans arbetsmiljö med fokus på trygghet och arbetsmiljö. Som en del av det fortsatta utvecklingsarbetet har skolan sett över rastorganisationen och infört tydliga rastzoner, en fast rastvaksorganisation samt gemensamma rutiner och en lathund för rastvärdarnas uppdrag, bemötande och hantering av utåtagerande elever. Arbetsmiljöverkets uppföljning genomförs under hösten 2026.

I vissa elevgrupper har konflikter, grupperingstendenser och behov av mindre undervisningsgrupper identifierats. Dessa områden har följts upp inom arbetslag och elevhälsa.

6.5 Trygghet och trivsel i fritidshemmet

Resultat

Resultatet visar att eleverna i hög grad upplever trygghet och trivsel i fritidshemmets verksamhet. Under läsåret har verksamheten arbetat med tydliga rutiner, gruppindelningar, hög vuxennärvaro och en genomtänkt organisation för att skapa trygghet, delaktighet och goda relationer mellan eleverna.

Eleverna är indelade i mindre grupper med tydligt ansvarsfördelade pedagoger. Eleverna vet vilken grupp de tillhör och vilka vuxna som ansvarar för verksamheten.

Trygghetsenkäten visar att eleverna överlag trivs mycket bra på fritidshemmet. De flesta elever uppger att de har kompisar att vara med, att de känner sig trygga och att de kan prata med de vuxna på fritidshemmet.

Kartläggningen visar att de yngsta eleverna upplever vissa miljöer som mindre trygga än de äldre eleverna.

Fritidshemmets verksamhet har också påverkats av begränsade lokaler, vilket periodvis medfört hög ljudnivå och organisatoriska utmaningar. För att möta detta har elevgrupperna delats upp och flera olika miljöer använts för aktiviteter.

7. Kunskaper, utveckling och lärande

Utifrån sameskolans läroplan 2.2 och kapitel 4, fritidshemmet

7.1 Nulägesbeskrivning sameskolan

Resultat

Under läsåret har undervisningen präglats av varierande arbetssätt, språkstärkande insatser, läsfrämjande aktiviteter samt anpassningar utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Skolan har arbetat med forskningsbaserade metoder inom bland annat läsutveckling, kooperativt lärande, språkmodeller och tillgängliga lärmiljöer. Undervisningen har kombinerat teoretiska och praktiska arbetssätt för att öka elevernas motivation, delaktighet och måluppfyllelse.

Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling har skett genom bedömningsstöd, kartläggningar, screeningar, nationella prov, pedagogiska bedömningar, utvecklingssamtal, extra anpassningar, åtgärdsprogram samt kontinuerlig uppföljning i arbetslag och elevhälsa. Särskild uppmärksamhet har riktats mot elever i behov av stöd där insatser följts upp regelbundet.

Resultatet visar att flera elever har utvecklat sina kunskaper inom läsning, skrivning och matematik. Språkgrupper och språkmodeller har bidragit till ökad trygghet och progression i samiskan. Läsfrämjande insatser och gemensamma läsprojekt har stärkt elevernas läsmotivation och läsförståelse.

Uppföljningarna visar även att elevernas kunskapsnivåer varierar och att behovet av anpassningar och stödinsatser skiljer sig mellan elever och elevgrupper.

7.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Under läsåret har fritidshemmet arbetat för att stärka elevernas utveckling och lärande genom aktiviteter som främjar social kompetens, självständighet, kreativitet och ansvarstagande. Verksamheten har erbjudit varierade lärmiljöer där eleverna fått möjlighet att utveckla sina förmågor genom lek, skapande verksamhet, fysisk aktivitet och samarbete med andra barn.

Fritidshemmet har arbetat medvetet för att skapa trygga relationer mellan elever och vuxna samt ge eleverna möjlighet att utveckla initiativförmåga, problemlösning och samarbetsförmåga. Uppföljning har skett genom dagliga observationer, samtal med elever, samverkan med vårdnadshavare och kontinuerlig reflektion i arbetslaget.

Resultatet visar att eleverna utvecklar sin sociala kompetens, sitt ansvarstagande och sin förmåga att samspela med andra. Verksamheten bidrar också till att stärka elevernas självkänsla, kreativitet och delaktighet. Personalen beskriver att eleverna ges goda möjligheter att utvecklas både individuellt och i grupp.

7.3 Betygsstatistik

Skolans resultat har varierat mellan de senaste tre läsåren, vilket delvis kan förklaras av att elevgrupperna är små och att enskilda elevers resultat därför får stort genomslag i statistiken.

Läsåret 2023/2024 nådde 75 procent av eleverna godkänt betyg i samtliga ämnen. Under läsåret 2024/2025 sjönk andelen till 38,9 procent. Läsåret 2025/2026 förbättrades resultaten och 83,3 procent av eleverna nådde godkänt betyg i samtliga ämnen.

Eftersom elevgrupperna är små behöver resultaten tolkas tillsammans med andra underlag såsom nationella prov, bedömningsstöd, kartläggningar och lärarnas professionella bedömningar.

Utvecklingsmöjlighet

Skolan behöver fortsätta arbetet med tidig upptäckt av elever i behov av stöd samt säkerställa att stödinsatser, uppföljning och anpassningar genomförs systematiskt för att ge alla elever bästa möjliga förutsättningar att nå kunskapskraven.

7.4 Förskoleklassens resultat

Under läsåret har undervisningen präglats av ett tematiskt och språkstärkande arbetssätt där lek, samspel, utevistelse och samisk kultur varit viktiga delar av lärandet. Förskoleklassen har arbetat med gemensamma teman tillsammans med årskurs 1 genom bland annat olguskuvla/uteskola, sagor, sång, skapande verksamhet, traditionell kunskap samt aktiviteter kopplade till samiskt språk och kultur.

Verksamheten har utgått från forskning som lyfter lekens betydelse för barns utveckling och lärande. Personalen har haft ett medvetet förhållningssätt där vuxna aktivt deltagit i leken för att stödja elevernas sociala utveckling, kommunikation och samspel. Uppföljning av elevernas kunskaper och utveckling har skett kontinuerligt genom observationer, samtal, samlingar och det dagliga pedagogiska arbetet.

Resultatet visar att eleverna har utvecklat sin förmåga att samarbeta, kommunicera och spela med andra. Gruppen har successivt blivit tryggare och eleverna visar ökad självständighet, större trygghet i leken och förbättrade sociala färdigheter. Personalen beskriver att konflikterna har minskat under läsåret och att eleverna i större utsträckning kan lösa situationer tillsammans med stöd av de strategier som tränats i verksamheten.

7.5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik , förskoleklassen

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	12	1
Matematik	13	0

Kommentar utifrån resultatet:

Resultatet från kartläggningsmaterialen *Hitta språket* och *Hitta matematiken* visar en hög måluppfyllelse i förskoleklassen. I svenska nådde 12 av 13 elever samtliga delmål, vilket motsvarar 92,3 procent. I matematik nådde samtliga elever delmålen, vilket motsvarar 100 procent måluppfyllelse.

Kartläggningen har bidragit till att identifiera elever som behöver ytterligare stöd. En elev visade svårigheter inom delar av den tidiga läs- och skrivutvecklingen, framför allt kopplat till bokstavskännedom. Eleven har därför fått extra träning och anpassat stöd under läsåret.

Kartläggningsresultaten har använts som underlag för planering, uppföljning och fortsatt undervisning i årskurs 1.

8. Rektors analys

Resultaten för läsåret 2025/2026 visar en positiv utveckling jämfört med föregående läsår. Måluppfyllelsen har ökat och kartläggningarna i förskoleklassen visar goda resultat inom språk och matematik. Skolans arbete med kartläggningar, tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd har bidragit till att elever identifierats tidigare och fått stöd utifrån sina behov.

Resultaten från de nationella proven visar samtidigt att några elever behöver särskilt stöd i matematik inför höstterminen 2026. Detta har beaktats i planeringen av kommande stödinsatser.

Den samiska utgångspunkten är fortsatt verksamhetens främsta styrka. Samisk kultur, traditionell kunskap och språk genomsyrar undervisningen och fritidshemmets verksamhet. Språkspårsorganisationen har skapat bättre förutsättningar för elever med olika språkliga nivåer att utvecklas utifrån sina behov och flera elever använder samiska i större utsträckning än tidigare. Samtidigt visar kvalitetsarbetet att många elever fortfarande främst använder samiska i undervisningen och i begränsad omfattning i övriga delar av skoldagen.

Tryggheten och trivseln är fortsatt god i både skola och fritidshem. Elevhälsans arbete, samverkan med vårdnadshavare samt personalens gemensamma arbete kring trygghet, studiero och lärande har varit viktiga faktorer bakom resultaten. Kartläggningar visar samtidigt att vissa elevgrupper fortsatt behöver stöd i gruppprocesser, relationer och socialt samspel.

Den pågående ombyggnationen har inneburit att verksamheten bedrivits i tillfälliga lokaler med begränsade förutsättningar. Arbetsmiljön har påverkats genom trånga arbetsutrymmen, brist på personalutrymmen och upplevda problem med luftkvaliteten i modullokaler. Samtidigt har minskad tillgång till grupprum och ändamålsenliga specialsalar begränsat möjligheterna att organisera undervisning och särskilt stöd på det sätt verksamheten eftersträvar. Dessa förutsättningar kommer även att påverka verksamheten under kommande läsår.

Läsåret har präglats av ombyggnation, lokalbrist och utmaningar i kompetensförsörjningen, särskilt när det gäller behöriga samiskalärare. Trots detta har verksamheten fortsatt att utvecklas och upprätthållit en god kvalitet.

9. Sammanfattning

Giron Sámeskuvla har under läsåret 2025/2026 fortsatt att utveckla verksamheten med goda resultat inom kunskapsutveckling, trygghet och trivsel. Den samiska profilen är verksamhetens främsta styrka och genomsyrar undervisningen och fritidshemmets verksamhet.

Mot bakgrund av kvalitetsarbetet och årets resultat prioriteras följande utvecklingsområden inför läsåret 2026/2027:

- Öka elevernas aktiva användning av samiska under hela skoldagen.
- Stärka elevernas språk-, läs- och skrivutveckling genom tidiga och systematiska insatser.

Dessa mål bedöms ge störst effekt för elevernas språkutveckling, kunskapsutveckling och framtida möjligheter att nå utbildningens mål.

Prioriterade utvecklingsmål läsåret 2026/2027 på Sameskolan i Kiruna

1. Öka elevernas aktiva användning av samiska under hela skoldagen

Skolan ska skapa fler naturliga språkmiljöer där eleverna använder samiska i undervisningen, på raster, i fritidshemmet och i vardagliga situationer. Målet är att fler elever ska känna trygghet och motivation att använda samiska som kommunikationsspråk och inte enbart som undervisningsspråk.

Fokusområden:

- Fler strukturerade samtalssituationer på samiska.
- Öka elevernas aktiva användning av samiska i undervisningen, på raster och under övriga delar av skoldagen.
- Gemensamma språkfrämjande aktiviteter i hela verksamheten.
- Stärkt samverkan med vårdnadshavare kring språkets användning utanför skolan.

2. Stärka elevernas läs-, skriv- och språkutveckling genom tidiga och systematiska insatser

Skolan ska säkerställa att alla elever tidigt utvecklar grundläggande färdigheter i läsning, skrivning och språkförståelse. Arbetet ska präglas av tidig upptäckt, regelbunden uppföljning och insatser som bygger på elevernas individuella behov.

Fokusområden:

- Tidig kartläggning och uppföljning av elevers språk-, läs- och skrivutveckling.
- Fortsatt utveckling av läsfrämjande arbetssätt i alla årskurser.
- Samordning mellan undervisning, elevhälsa och vårdnadshavare.
- Ökad måluppfyllelse genom tidiga insatser och anpassningar.