



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för förskolan Giron Ovdaskuvla läsåret 2025-2026

1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning	1
2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
<u>2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026</u>	<u>3</u>
2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2026-2027	3
2.3 Nulägesbeskrivning	3
3. Organisation	3
3.1 Antal barn i förskolorna	3
3.2 Modersmål	4
3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	4
3.4 Bemanning	4
3.5 Behörighet (i procent)	4
3.6 Personal- och kompetensförsörjning	4
4. Digitalisering	5
4.1 Nulägesbeskrivning	5
5. Normer och värden	5
5.1 Nulägesbeskrivning	5
5.2 Likabehandlingsplanen	5
6. Trygghet och trivsel	5
7. Omsorg, utveckling och lärande	6
7.1 Nulägesbeskrivning	6
8. Barns delaktighet och inflytande	6
8.1 Nulägesbeskrivning	6
9. Förskola och hem	6
9.1 Nulägesbeskrivning	6
10. Övergång och samverkan	6
10.1 Nulägesbeskrivning	7
11. Rektors analys	7
12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027	7

2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Utgå **alltid** från samisk utgångspunkt gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Implementera den nya läroplanen (lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Organisera lek/språkgrupper

2.3 Nulägesbeskrivning

Här beskrivs hur man arbetat med att implementera den nya läroplanen (lpfö 25) med samisk utgångspunkt, skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande.

Hjälpfrågor:

- Hur har vi arbetat med det **systematiska kvalitetsarbetet**, vad har gjorts under året?
- Hur har vi använt **Tyra Appen** eller annat?
- Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?
- Ta med både positivt och negativt om det finns.

Arbetslagen har använt sig av ett gemensamt årshjul, temaarbete med samisk utgångspunkt där reviderade läroplan för förskola och språk/ matematik planen har legat till grund vid planering, genomförande och utvärdering. Förskolan har under läsåret haft fokus på högläsning och berättande, vilket har resulterat i ökad intresse för barnlitteratur och läsning hos barnen. Under året har arbetslagen utvecklat en stark samsyn och ett enhetligt förhållningssätt. Detta gemensamma arbetssätt har stärkt gruppdynamiken, skapat trygghet och god lärmiljö för barnen. Regelbunden tid för planering, reflektion och utvärdering lyfts fram som en helt avgörande framgångsfaktor för att bibehålla arbetslagets samsyn och säkra en hög pedagogisk kvalitet. Det negativa är att det under olika perioder har varit stor sjukfrånvaro av personal vilket har påverkat planeringstiden, tid för dokumentation och gemensam reflektion.

Verksamheten har organiserat barnen i tre språkliga lekgrupper (*stoahkanjoavkut*) baserat på deras språkliga förmågor, för att stärka det samiska språket genom lek, berättande, sång, spel, musik samt rim och ramsor. Pedagogerna kring de yngre barnen har framgångsrikt fokuserat på att vara ett aktivt språkligt stöd direkt i leken. Det har resulterat i att det samiska språket har blivit mer levande i den spontana leken mellan barnen, och används inte längre bara i kontakt med vuxna.

3. Organisation

3.1 Antal barn i förskolorna

Födelseår	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	4	3	4	6	2	0	0	19		45
Antal pojkar	7	5	6	7	1	0	0		26	
Totalt antal barn/födels år	11	8	10	13	3	0	0			

3.2 Modersmål

Vilket språk har barnen som förstaspråk på förskolan?

	Antal barn
Nordsamiska	26
Lulesamiska	1
Pitesamiska	
Sydsamiska	
Umesamiska	
Svenska	18
Annat (skriv vilket språk)	

3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Giron Ovdaskuvla har tre avdelningar med åldersblandade barngrupper. Barngrupperna delas in i mindre grupper vid temaarbeten 1-3 åringar och 4-5 åringar och i tre olika språkliga lekgrupper utifrån barnens språkliga förmågor. Barnen som börjar skolan har träffats kontinuerligt under hela läsåret.

3.4 Bemanning

Giron Ovdaskuvla har 11 tjänster varav en är husvikarie och en tjänst för extraordinära insatser. För att ytterligare stärka kvaliteten i vår verksamhet har vi genomfört en omorganisation under hösten 2025 med fokus på att utveckla personalens pedagogiska ledarskap och främja det kollegiala lärandet. Utformningen av den nya organisationen har utgått från personalens kompetens, språkkunskaper och erfarenheter, för att säkerställa att varje barngrupp får tillgång till det stöd och den stimulans som just de behöver.

3.5 Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	400	400	1 förskollärare arbetar 20% med

			utbyggnaden av skolan.
Barnskötare	700	400	1 barnskötare har arbetat delvis 80% under läsåret.

3.6 Personal- och kompetensförsörjning

Revidering Läroplan för förskolan.

Tydliggörande pedagogik i förskola.

Pedagogisk samsyn i det pedagogiska arbetet.

Dans i förskola.

4. Digitalisering

4.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Interaktiv smartboard används i olika tema såsom bilder och filmklipp.

Resultat: Framgångsfaktorer visar på att förstärka förståelsen och lärandet via digitala bilder och filmklipp vid olika temaarbeten. På grund av utrymmesskäl monterades inte smartboarden i modulen.

5. Normer och värden

Hjälpstext: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

5.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Förskolan har arbetat med barnkonventionen och socialt samspel. Genom barnintervjuer har förskolan synliggjort barnens egna tankar om vad det innebär att vara en bra kompis. Barnen har fått verktyg för att hantera konflikter och värna om sin egen och andras integritet genom att aktivt praktisera att lyssna, komma överens och säga "stopp". Förskolan har introducerat en aktivitetstavla, vilket innebär att barnen delas in i olika lärmiljöer under en viss tid under dagen.

Resultat: Positiva resultat visar att barnen har blivit mer medvetna om hur deras agerande påverkar sig själv och andra. Aktivitetstavlan har bidragit till att barnen leker med olika kompisar under dagen.

5.2 Likabehandlingsplanen

Hjälptext: Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?

Vad har gjorts under året?

Kontinuerliga observationer i barngruppen.

Barnintervjuer och samtal.

Pedagogisk kartläggning och handlingsplan.

Handledning av specialpedagog.

Resultat: Åldersblandade barngrupper visar på ett positivt resultat, barn lär av varandra, att ta hänsyn och hjälpa varandra. Barnen välkomnar varandra och bjuder in till lek. Inga kränkingsärenden.

6. Trygghet och trivsel

Hjälprågor:

- *Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?*
- *Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?*
- *Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?*

Vad har gjorts under året?

Under året har arbetslagen utvecklat en stark samsyn och ett enhetligt förhållningssätt. Detta gemensamma arbetssätt har stärkt gruppdynamiken, skapat trygghet och god lärmiljö för barnen. För att öka barnens självständighet och delaktighet har tillgängliga lärmiljöer skapats med hjälp av tydliggörande pedagogik, där bildstöd och TimeTimer har varit centrala verktyg i de dagliga rutinerna. Verksamheten har även genomgått en flytt till nya lokaler i en modullösning. Barnen har varit delaktiga i hela processen, från markarbeten till möblering och utformning av de nya avdelningarna.

Resultat:

Arbetslagets medvetna arbete med tydliga strukturer, dagliga rutiner och noggranna förberedelser har varit en direkt framgångsfaktor för att skapa denna trygghet och förutsägbarhet i barngruppen. Verksamheten präglas av en mycket god atmosfär där barnen uppvisar stor trygghet och tillit till pedagogerna, vilket bland annat syns i deras förmåga att söka stöd och berätta när något har hänt. Det sociala samspelet fungerar väl, barnen leker bra tillsammans och uppvisar en god förmåga att själva kompromissa och lösa oenigheter. Pedagogerna har lagt stor vikt vid att skapa en verksamhet fylld av glädje och trivsel, vilket också speglas i den mycket positiva responsen från hemmet. Höstens föräldraenkät samt efterföljande utvecklingssamtal visar att vårdnadshavarna känner en stark trygghet med förskolan och är mycket nöjda med pedagogernas arbete. Det har samtidigt inneburit förändrade förutsättningar i och med flytten till nya lokaler. Vilket har inneburit ett utvecklingsarbete för pedagogerna själva, som framgångsrikt har skapat och anpassat nya arbetssätt och rutiner utifrån de nya förutsättningarna, med särskilt fokus på situationerna kring måltiderna.

7. Omsorg, utveckling och lärande

Hjälptext: Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

7.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Vårt årshjul med samisk utgångspunkt ligger till grund för vår planering.

Vi har arbetat med;

- Det samiska språket är det centrala språket i vår verksamhet, vilket innebär att vi uppmuntrar barnen att använda språket.
- Läsårets tema arbete har varit sagofiguren Plupp. Förskolan har arbetat med boksamtal och berättelser, samt skapande i form av en egenutvecklad Plupp dans och en gemensam Plupp värld där olika tekniker och redskap har utforskats. Utifrån Plupps närmiljö var det naturligt att rikta fokus mot nordiska djur som även finns i barnens egen omgivning.
- Årets olika traditioner och högtider, såsom Lucia, Jul, Sámi álbmotbeaivi, Gáktebeaivi, påsk, vårvinter och sommartraditioner.

Resultat: Temaarbetet med Plupp har väckt intresse och stort engagemang i barngruppen, vilket tydligt avspeglar sig i barnens vardagliga samtal, teckningar av djurens boplatser samt att utforska djurens ljud och rörelsemönster via digitala medier. Genom ett medvetet fokus på de nordiska djurens storlek, föda och spår har barnen fått en ökad förståelse för sin närmiljö. Arbetet med älgjakt har fungerat som en stark inspirationskälla och lagt grunden för roll lekar kring älgjakt och rengärde, vilka har varit levande och pågått under hela läsåret. Genom att uppmärksamma samiska språkveckan, Giellavahkku, har verksamheten framgångsrikt skapat en ökad medvetenhet och synliggjort det samiska språket samt samiska traditioner och kultur för barnen. Parallellt med detta har läsårets utökade fokus på högläsning gett tydliga resultat genom att stimulera barnens intresse för barnlitteratur och läsning.

8. Barns delaktighet och inflytande

Hjälptext: utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

8.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Genom ett målinriktat arbete med barnens rättigheter har barnen introducerats för litteratur om demokrati, rätten att bli hörd och vikten av att kunna säga stopp. Detta har lagt grunden för en demokratisk förståelse där barnen uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter, vilket påverkar planeringen och innehållet i förskolans aktiviteter. Barnens egna idéer, intressen och skapandekraft

är vägledande för verksamheten, och under den fria leken får barnen själva välja vad de vill arbeta med.

Resultat: Arbetet med att stärka barnens delaktighet har gett tydliga resultat i form av ökad glädje och ett starkt engagemang i barngruppen när de får vara med och påverka verksamhetens innehåll. Genom riktade samarbetsövningar har barnen utvecklat en god förmåga att hjälpa varandra, samtala och gemensamt hitta lösningar och kompromisser. Barnens självständighet syns också i deras sociala samspel, där de äldre barnen i hög grad använder verbal kommunikation för att hantera och lösa konflikter på egen hand.

Genom pågående samtal har barnen utvecklat en medvetenhet som gör att de aktivt påminner varandra om hur de kan påverka både sina relationer och förskolans miljö. De har dessutom fått en konkret förståelse för demokrati i praktiken; dels genom att turas om att bestämma, vilket innebär att de ibland måste anpassa sig och följa någon annans plan och dels genom praktisk röstning som har synliggjort demokratiska beslutsprocesser vid oenigheter.

9. Förskola och hem

Hjälpstext: För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

9.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Daglig kontakt med vårdnadshavare, att möta barn och vårdnadshavare både vid lämning och hämtning. Delger vårdnadshavare om vad vi arbetat med under veckan via vår Tyra-app, genom bild och text som är kopplat till vår läroplan. Enskilda samtal med vårdnadshavare kring barnets utveckling och lärande, om hur vi exempelvis kan samarbeta för barnets bästa.

Vid föräldramöte informerar vi vårdnadshavare om vårt årshjul, rutiner och arbetssätt. Ett viktigt tillfälle för pedagoger och vårdnadshavare att samtala om förskolans verksamhet, mål, arbetssätt och vilka förväntningar vi har gentemot varandra. Inför flytt till modulen har vi bjudit in till informationsmöte för vårdnadshavare och nya vårdnadshavare för att förklara hur vi säkerställer en trygg och stimulerande miljö för barnen även under denna period.

Resultat: Arbetslagen har utvecklat ett nära och välfungerande samarbete med barnens vårdnadshavare, vilket visar sig ha en direkt positiv inverkan på barnens trygghet och utveckling. Det öppna klimatet har resulterat i ett starkt samarbete och värdefull återkoppling från vårdnadshavarna.

10. Övergång och samverkan

Hjälptext: Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

10.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Under året har vi samlat de barn som ska börja skolan till hösten. Målet med den är att gruppen ska lära känna varandra och bli trygga med varandra. Arbetar mycket med samarbete, kommunikation och självständighet, då vi anser att det är viktiga färdigheter att ha med sig när man börjar skolan. Barnen får känna att de lyckas genom att vara självständiga men också gemensamt i grupp klara av olika uppgifter, de förbereds på övergången till skola.

Senare under våren har vi varit tillsammans med förskoleklassen för att lära känna pedagogerna men också eleverna som kommer att vara deras faddrar till hösten.

Resultat: Barnen har blivit trygga med varandra och också lärt känna de nya pedagogerna.

Vårdnadshavare kan läsa i vår blogg om vad vi gjort i skolgruppen varje vecka, på så sätt involveras de också.

11. Rektors analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens utveckling och resultat? Använd gärna analysfrågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Arbetslagen uppvisar ett välfungerande samarbete och samsyn i det pedagogiska arbetet, en god struktur där arbetsuppgifterna fördelas jämnt. Genom veckovisa möten har förskollärarna bedrivit ett aktivt utvecklingsarbete, där man bland annat har reviderat styrdokument, introduktion för nya vårdnadshavare och utvecklat ett underlag för språkliga domäner för att beskriva olika sammanhang eller situationer där barnet använder språken. Syftet är att klargöra vilka språk som barnet använder hemma och på förskolan för att kunna planera undervisning som stärker språkutvecklingen. Regelbunden tid för planering, reflektion och utvärdering lyfts fram som en helt avgörande framgångsfaktor för att bibehålla arbetslagets samsyn och säkra en hög pedagogisk kvalitet. Vidare visar resultatet att målinriktad lekträning, både enskilt och i grupp, har gett mycket goda resultat. Insatserna har framgångsrikt stärkt barnens sociala förmågor, med ett tydligt fokus på turtagning, kompromissvilja och aktivt lyssnande. Det samiska språket är det centrala språket i vår verksamhet, vilket innebär att vi uppmuntrar barnen att använda språket. Att uppmuntra barnen, istället för att ställa krav, har skapat en trygg språkmiljö. Denna trygghet är den direkta orsaken till att framgången syns i resultatet.

Verksamheten visar på ett starkt systematiskt kvalitetsarbete där arbetslagets enhetliga förhållningssätt har lagt en stabil grund för den trygghet och omsorg som läroplanen föreskriver som bas för lärande. Genom ett nära samarbete med barnhälsoteamet, där både rektor och specialpedagog ingår, har pedagogerna fått ett värdefullt professionellt stöd. Detta forum för reflektion och samtal kring barngruppen har fungerat som en direkt stöttning i det vardagliga pedagogiska arbetet.

För att möta alla barns behov har lärmiljön anpassats på ett strukturerat sätt. Genom att systematiskt använda visuella hjälpmedel som bildstöd och TimeTimer har pedagogerna skapat en tillgänglig miljö där fasta rutiner och förväntningar blir tydliga och begripliga för alla.

12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Rubrik:

Rubrik:

***Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget
Vad ska vi göra?
Hur ska vi göra det?*

Bilaga:

ATT SKRIVA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

- 1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?*
- 2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?*
- 3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?*