



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

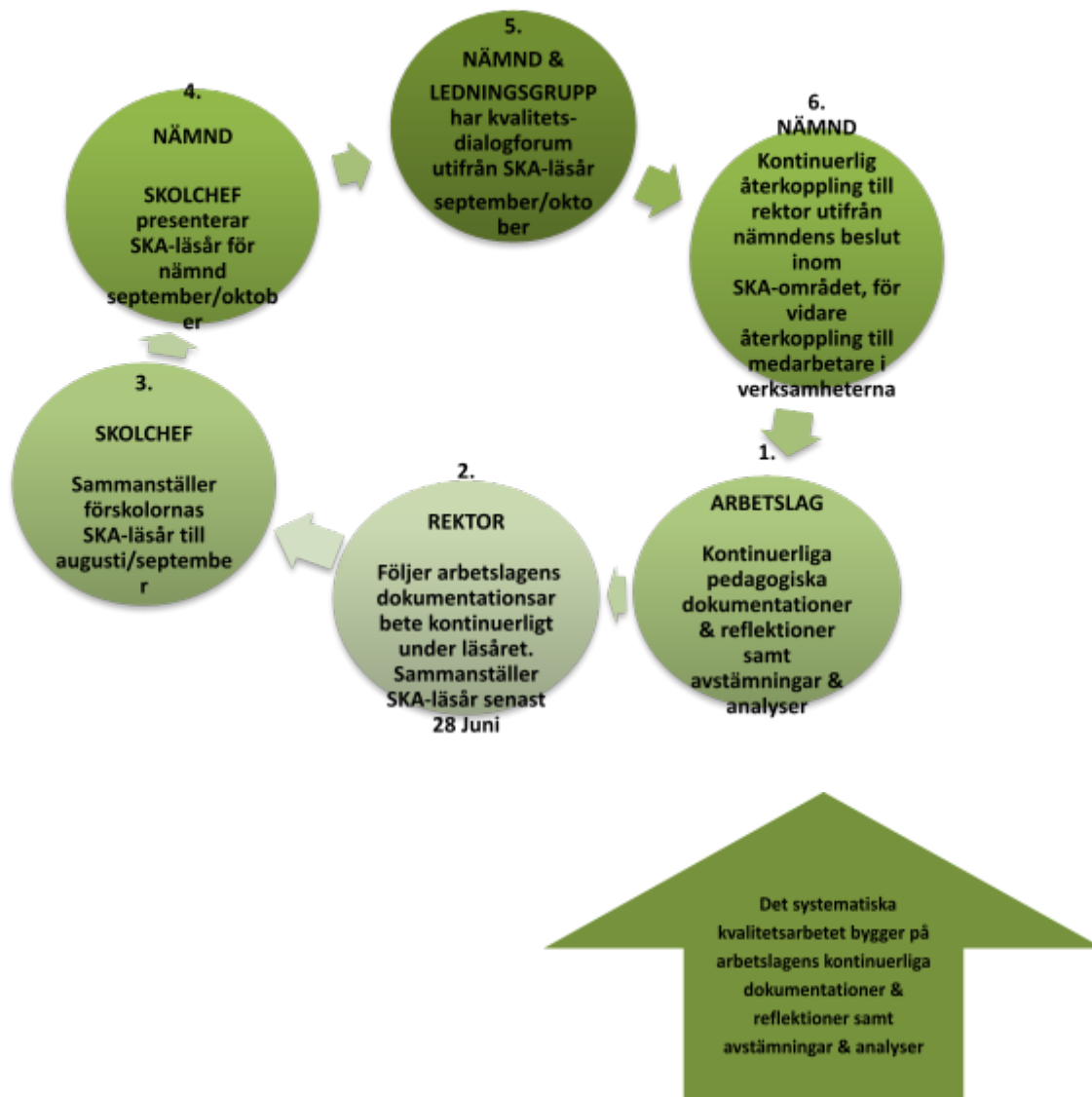
Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för förskolan Giella läsåret 2025-2026

1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning	1
2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
<u>2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026</u>	<u>3</u>
2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2026-2027	3
2.3 Nulägesbeskrivning	3
3. Organisation	3
3.1 Antal barn i förskolorna	3
3.2 Modersmål	4
3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	4
3.4 Bemanning	4
3.5 Behörighet (i procent)	4
3.6 Personal- och kompetensförsörjning	4
4. Digitalisering	5
4.1 Nulägesbeskrivning	5
5. Normer och värden	5
5.1 Nulägesbeskrivning	5
5.2 Likabehandlingsplanen	5
6. Trygghet och trivsel	5
7. Omsorg, utveckling och lärande	6
7.1 Nulägesbeskrivning	6
8. Barns delaktighet och inflytande	6
8.1 Nulägesbeskrivning	6
9. Förskola och hem	6
9.1 Nulägesbeskrivning	6
10. Övergång och samverkan	6
10.1 Nulägesbeskrivning	7
11. Rektors analys	7
12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027	7

2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Utgå **alltid** från samisk utgångspunkt gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Implementera den nya läroplanen (lpfö 25) med samisk utgångspunkt

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Skapa pedagogisk samsyn genom det kollegiala lärandet

Att stimulera barnens språkutveckling genom daglig högläsning, med fokus på ordförråd, begrepp och berättarstruktur.

2.3 Nulägesbeskrivning

Under läsåret 2025/2026 har arbetet med det samiska språket och den samiska kulturen utvecklats genom flera insatser. Ett samarbete med kommunbiblioteket har resulterat i ett kapprumsbibliotek med böcker på samiska och svenska, vilket har väckt barnens nyfikenhet och läslust. Aktiviteter utifrån årshjulet kopplade till samiska traditionella kunskaper har genomförts med tydliga rutiner och strukturer, vilket gjort det enklare för all personal att delta och genomföra aktiviteterna.

Högläsning, sånger och ljudsagor på samiska har anpassats efter aktuella teman. Arbetet har också visat att barnen behöver både samiska och svenska begrepp för att utveckla sitt ordförråd. Personal utan tidigare kunskaper i samiska har fått tid och möjlighet att lära sig ord, sånger och sagor, vilket stärkt deras förmåga att använda samiska i verksamheten.

Implementeringen av LPFÖ 18 rev. 25 har påbörjats gemensamt med övriga förskolor inom Sameskolstyrelsen. Arbetet kommer att genomföras successivt, där läroplanens olika delar behandlas över tid. En gemensam planeringsmall ska underlätta det fortsatta arbetet och fungera som stöd och inspiration för framtida teman.

Pedagogisk samsyn har stärkts genom kollegialt lärande där pedagogerna har diskuterat och delat med sig av beprövade erfarenheter inom arbetsgruppen. Erfarenheter från genomförda studiebesök har också legat till grund för gemensamma reflektioner och samtal kring hur dessa kan omsättas i den egna verksamheten. Den gemensamma planeringsmallen skapar dessutom möjligheter att ta del av och inspireras av de andra förskolornas arbete och erfarenheter inom olika teman. Inom arbetslagen har det även förts kontinuerliga diskussioner om hur verksamheten kan utvecklas för att skapa fler lärandetillfällen för barnen och hur erfarenheter från andra förskolor kan användas i det fortsatta utvecklingsarbetet.

3. Organisation

3.1 Antal barn i förskolorna

Födelseår	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	2	4	5	5	0	0	16		40
Antal pojkar	8	7	6	3	0	0		24	
Totalt antal barn/födelseår	10	11	11	8	0	0			

3.2 Modersmål

Vilket språk har barnen som förstaspråk på förskolan?

	Antal barn
Nordsamiska	19
Lulesamiska	31
Pitesamiska	
Sydsamiska	3
Umesamiska	
Svenska	
Annat (skriv vilket språk)	

3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Verksamheten består av fyra åldersindelade avdelningar för att på bästa sätt möta barnens behov utifrån deras utveckling och samiska språk. För de yngsta barnen finns det två avdelningar som är helt anpassade för åldrarna ett till två år. De äldre barnen är i sin tur uppdelade på två andra avdelningar, vilka är utformade för åldersgruppen tre till fem år. Totalt är det 40 barn på hela förskolan.

3.4 Bemanning

Under verksamhetsåret har personalstyrkan omfattat totalt 17,5 årsarbetstider. Den pedagogiska verksamheten har drivits av 1,5 förskollärare och 5 barnskötare, med stöd av 7 utbildade medarbetare som jobbat länge samt 2 resurser riktade mot särskilda stödsatser. För att säkerställa en god pedagogisk miljö och välbalanserade måltider har arbetslaget även inkluderat 1 lokalvårdare och 1 kock.

3.5 Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	850	150	En jobbar 50% som förskollärare, 50% som rektor.
Barnskötare	700	500	

3.6 Personal- och kompetensförsörjning

Under hösten 2025 gick vi med i ett 3-årigt bokstartsprojekt tillsammans med bland annat Jokkmokks kommunbibliotek där vi startade ett kappprumsbibliotek på varje avdelning för att stärka läslusten hos både barn och personal. Projektet syftar till att främja språkutveckling, jämlikhet samt inspirera till goda språk- och läsvanor. Från kappprumsbiblioteket kan vårdnadshavare och barn låna hem böcker som de kan läsa tillsammans.

Vi är också med i språknätverket Miessie, där syftet är att synliggöra samiskan som en naturlig del i barnens språkmiljöer samt skapa tillfällen till erfarenhets- och kunskapsutbyten.

Under året har personalen deltagit i flera kompetensutvecklingsinsatser, bland annat språkutbildningar i nord- och lulesamiska, arbetsmiljöutbildning för förskolan via Prevent, gemensam litteraturstudie för att stärka den pedagogiska samsynen samt gjort ett studiebesök på BarnCompaniet i Boden för inspiration till utvecklingen av förskolans lärmiljöer.

4. Digitalisering

4.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Efter att digitalisering togs bort från läroplanen har digitala verktyg fortsatt använts tillsammans med barnen för att söka information, fördjupa arbetet med olika teman, dokumentera verksamheten samt använda samiska ordlistor.

Resultat: Barnen har utvecklat en förståelse för att digitala verktyg kan användas på många olika sätt, inte enbart för spel, utan också för att söka information, dokumentera, kommunicera och stödja lärandet.

5. Normer och värden

Hjälpstext: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

5.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Vi arbetar dagligen med normer och värden i verksamheten. Arbetet sker naturligt i vardagen, bland annat genom att stötta barnen i konflikter och vägleda dem i konfliktlösning. Under höstterminen har vi arbetat mycket med hur man är en bra kompis, gruppstärkande lekar samt att barnen ska respektera och visa hänsyn till varandra. Vi har även haft stort fokus på att skapa trivsel och trygghet på förskolan. Vi har material i miljöerna som främjar både flickor och pojkar. Vi har jobbat med inskolningar, att lära känna varandra och att stärka tryggheten och gemenskapen i barngruppen.

Vi har arbetat för att barnen ska använda samiska i leken och i vardagliga situationer. Under året har vi uppmärksammat Giellavahkko med extra fokus på att stärka det samiska språket. Vi har även genomfört Giella-SM, där barnen deltog i ett lopp med uppvärmning ledd av Rieban och Njoammil, som är förskolans samiska maskotar.

Utifrån vårt årshjul har vi arbetat med olika teman kopplade till samisk kultur och tradition, bland annat sarvslakt, älgjakt, slöjd, mörkertiden, lucia, ripjakt, kötttrökning och solens återkomst.

Barnen har plockat bär, samlat naturmaterial i den närliggande skogen och tagit vara på naturens resurser. Genom dessa aktiviteter har de utvecklat förståelse för naturens tillgångar och vikten av ett hållbart förhållningssätt.

Resultat:

Arbetet har bidragit till att barnen utvecklat sin sociala kompetens genom att våga säga ifrån, visa respekt för andras gränser och uppmärksamma när någon inte behandlas väl. Många barn använder samiska i leken och deras språkutveckling har stärkts genom sång, berättande och vardagliga aktiviteter. Barnen har också fått ökat inflytande genom att delta i enkäter och utvecklingssamtal. Genom naturupplevelser och fysiska aktiviteter har de utvecklat ett varsamt förhållningssätt till miljön, sin motorik och rörelseglädje. Barnens lärande har skett i olika takt, där vissa behövt fler tillfällen för att befästa sina kunskaper.

5.2 Likabehandlingsplanen

Hjälptext: Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?

Vad har gjorts under året?

Barnens synpunkter har samlats in genom enkäter, daglig dialog och barnens sammanträden. Där har barnen fått uttrycka sina tankar om vad som kännetecknar en bra kompis och en trivsam förskola. Deras åsikter dokumenterades och sammanställdes i ett gemensamt trivseldokument, "Trivsel på Jokna".

Resultat:

Barnens sammanträden och enkäterna har varit en viktig del i arbetet med likabehandlingsplanen och har gett barnen möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten.

6. Trygghet och trivsel

Hjälppådrag:

- *Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?*
- *Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?*
- *Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?*

Vad har gjorts under året?

Den dagliga kommunikationen och de etiska samtalen med barnen har varit en viktig del i arbetet. Vi har uppmärksammat tendenser till gruppträck i en barngrupp och därför arbetat med gruppstärkande aktiviteter samt haft ett kontinuerligt fokus på att alla barn ska känna sig inkluderade och få vara delaktiga. Flera utvecklingssamtal har genomförts och inskolningarna har anpassats utifrån varje barns individuella förutsättningar. Barnens perspektiv har synliggjorts genom en barnenkät som har diskuterats både i barngruppen och vid utvecklingssamtalen. I år skickades ingen föräldraenkät ut, utan den kommer att skickas ut till våren.

Resultat:

Arbetet har bidragit till en trygg och inkluderande barngrupp där barnen i större utsträckning visar omtanke om varandra och låter alla vara delaktiga. Personalens närvaro i leken har skapat trygghet, och arbetet med gruppkänsla har gett positiva resultat. Barnenkäten visar att barnen trivs på

förskolan och känner sig trygga. Genom individanpassade inskolningar och en god kommunikation med vårdnadshavarna har barnens trivsel, trygghet och utveckling främjats.

7. Omsorg, utveckling och lärande

Hjälptext: Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

7.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Under året har barnen genom lek, temaarbeten och praktiska aktiviteter utvecklat sina kunskaper om natur, matematik, miljö, hållbarhet och naturvetenskap. Samiska språk, kultur och traditioner har genomsyrat verksamheten genom bland annat jojk, teater, högtider, slöjd och årstidsanknutna aktiviteter. Barnen har även fått utveckla sin motorik, kreativitet och sitt utforskande genom experiment, naturupplevelser, odling och gemensamma aktiviteter inför övergången till förskoleklass.

Resultat:

Barnen har utvecklat kunskaper om naturens resurser, hållbarhet och naturens kretslopp samt fått ökad kännedom om närområdet och samisk naturterminologi. Arbetet har stimulerat deras fantasi, kreativitet och intresse för naturen. Genom litteraturprojekt, sång, dans och duodje har barnens språk, kulturförståelse och läslust stärkts. De har även fått ta del av traditionell samisk kunskap, bland annat genom att baka bröd över öppen eld och arbeta med olika material och tekniker.

Barnen har utvecklat sin matematiska förståelse, sina färgkunskaper och sin motorik genom lek och en tillgänglig lärmiljö. Pedagogernas stöd och barnens eget initiativ har bidragit till ökat intresse för utforskande, rörelse och lärande.

8. Barns delaktighet och inflytande

Hjälptext: utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

8.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Barnen har varit delaktiga i verksamheten genom utvecklingssamtal, barnens sammanträden och dagliga samtal. Arbetet har fokuserat på att alla röster ska bli hörda, att barnen ska känna sig inkluderade och delaktiga samt utveckla ansvar för den gemensamma miljön. Barnen har också fått stärka sin förmåga att sätta gränser, visa respekt för varandra och tillsammans utforma gemensamma regler.

Resultat:

Barnens delaktighet och inflytande har ökat genom att de fått vara med och påverka aktiviteter och verksamhetens innehåll. Tillgängliga lärmiljöer har stimulerat lek och kreativitet, och arbetet med gemensamma trivselregler har bidragit till en tryggare miljö och underlättat konfliktlösning. Barnen uttrycker i större utsträckning sina åsikter, visar ökat självförtroende och gemenskap samt har utvecklat en förståelse för att allas tankar och åsikter respekteras.

9. Förskola och hem

Hjälpstext: För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

9.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Kommunikationen med vårdnadshavarna har skett genom Tyra-appen, dagliga samtal, föräldramöte och utvecklingssamtal. Under året har vi även genomfört gemensamma aktiviteter, såsom vernissage och avslutning för blivande skolbarn, vilket har stärkt samarbetet och gemenskapen mellan barn, vårdnadshavare och personal.

Resultat:

Samarbetet med vårdnadshavarna har stärkts genom god kommunikation, delaktighet och ett nära samarbete kring barnens utveckling. Tyra-appen och barnens berättelser om verksamheten har underlättat dialogen mellan hem och förskola. Gemensamma aktiviteter, såsom terminens avslutning, har uppskattats och bidragit till en ökad känsla av gemenskap.

10. Övergång och samverkan

Hjälpstext: Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas

samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

10.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Under våren 2026 har arbetet med övergången till skolan prioriterats genom gemensamma aktiviteter och besök på sameskolan. De blivande skolbarnen har deltagit i bland annat bad, friluftsdagar, utflykter och restaurangbesök, vilket har bidragit till att skapa trygghet och gemenskap inför skolstarten. Vi har haft 5-års grupp en gång per vecka samt ätit lunch på sameskolan några gånger.

Resultat:

Under våren 2026 har de blivande skolbarnen förberetts inför skolstarten genom regelbundna 5-årsgrupper, besök och luncher på Sameskolan samt gemensamma aktiviteter. De olika aktiviteterna har bidragit till ökad trygghet, gemenskap och en god övergång till skolan.

11. Rektors analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens utveckling och resultat? Använd gärna analysfrågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Läsårets arbete visar att ett medvetet och långsiktigt kvalitetsarbete har bidragit till en positiv utveckling inom flera av verksamhetens målområden. Genom att systematiskt följa upp verksamheten med hjälp av fyrfältaren har arbetslaget kunnat planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisningen utifrån barnens behov och läroplanens mål. Att Tyra-appen nu är väl etablerad har skapat en tydlig struktur för dokumentation och kommunikation, vilket har ökat delaktigheten för både vårdnadshavare och personal. Vårdnadshavarnas positiva upplevelse visar att de känner sig välinformerade och delaktiga i barnens utbildning.

Arbetet med det samiska språket och den samiska kulturen har stärkts genom flera samverkande insatser. Kompetensutveckling för personalen, deltagande i språknätverket Miessie, biblioteksprojektet och ett medvetet arbete med sång, litteratur och daglig användning har tillsammans skapat fler naturliga tillfällen att använda samiskan. Resultatet syns genom att fler barn använder samiska spontant i lek och vardag, samtidigt som personalen har fått ökad trygghet i att använda språket i undervisningen. Detta visar att barnens språkutveckling stärks när språket används kontinuerligt i den dagliga verksamheten.

Kompetensutvecklingen har också bidragit till en ökad pedagogisk samsyn. Gemensam litteratur, utbildningar och erfarenhetsutbyten har gett arbetslaget ett gemensamt förhållningssätt, vilket skapar större likvärdighet i utbildningen och bättre förutsättningar att arbeta mot gemensamma mål.

Arbetet med normer och värden har haft god effekt. Barnen visar ökad förmåga att uttrycka sina åsikter, säga ifrån, respektera andras gränser och inkludera varandra i lek och aktiviteter. Barnens sammanträden, enkäter och arbetet med gemensamma trivseregler har stärkt deras inflytande och delaktighet samtidigt som de fått en ökad förståelse för demokratiska arbetssätt. Personalens närvaro i leken och de gruppstärkande aktiviteterna har varit avgörande för att skapa trygghet och

förebygga utanförskap. Samtidigt visar uppföljningen att barn lär i olika takt, vilket innebär att undervisningen även fortsättningsvis behöver anpassas utifrån varje barns förutsättningar. Undervisningen har erbjudit en varierad och stimulerande lärmiljö där lek, naturupplevelser, kultur och praktiskt utforskande integrerats. Barnens utveckling inom språk, matematik, motorik, naturvetenskap och hållbar utveckling visar att ett tematiskt och upplevelsebaserat arbetssätt skapar goda förutsättningar för lärande. Genom att utgå från samiska traditioner och naturen som lärmiljö har barnen fått utveckla både ämneskunskaper och sin kulturella identitet. Samarbetet med vårdnadshavarna framstår som en av verksamhetens styrkor. Den dagliga dialogen, Tyra-appen, utvecklingssamtal och gemensamma aktiviteter har skapat ett förtroendefullt samarbete där vårdnadshavarna ges god insyn i verksamheten och möjlighet att vara delaktiga i barnens utveckling. Biblioteksprojektet har dessutom bidragit till att stärka språk- och läsvanor även i hemmet. Sammantaget visar resultaten att verksamhetens målmedvetna arbete har haft god effekt för barnens lärande, trygghet och delaktighet. Framåt blir det viktigt att fortsätta utveckla det samiska språkarbetet och att erbjuda likvärdiga språkmiljöer på samtliga avdelningar.

12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Rubrik: Språkmiljöer

Rubrik: Samiska

***Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget*

Vad ska vi göra?

Hur ska vi göra det?

Bilaga:

ATT SKRIVA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

- 1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?*
- 2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?*
- 3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?*