



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

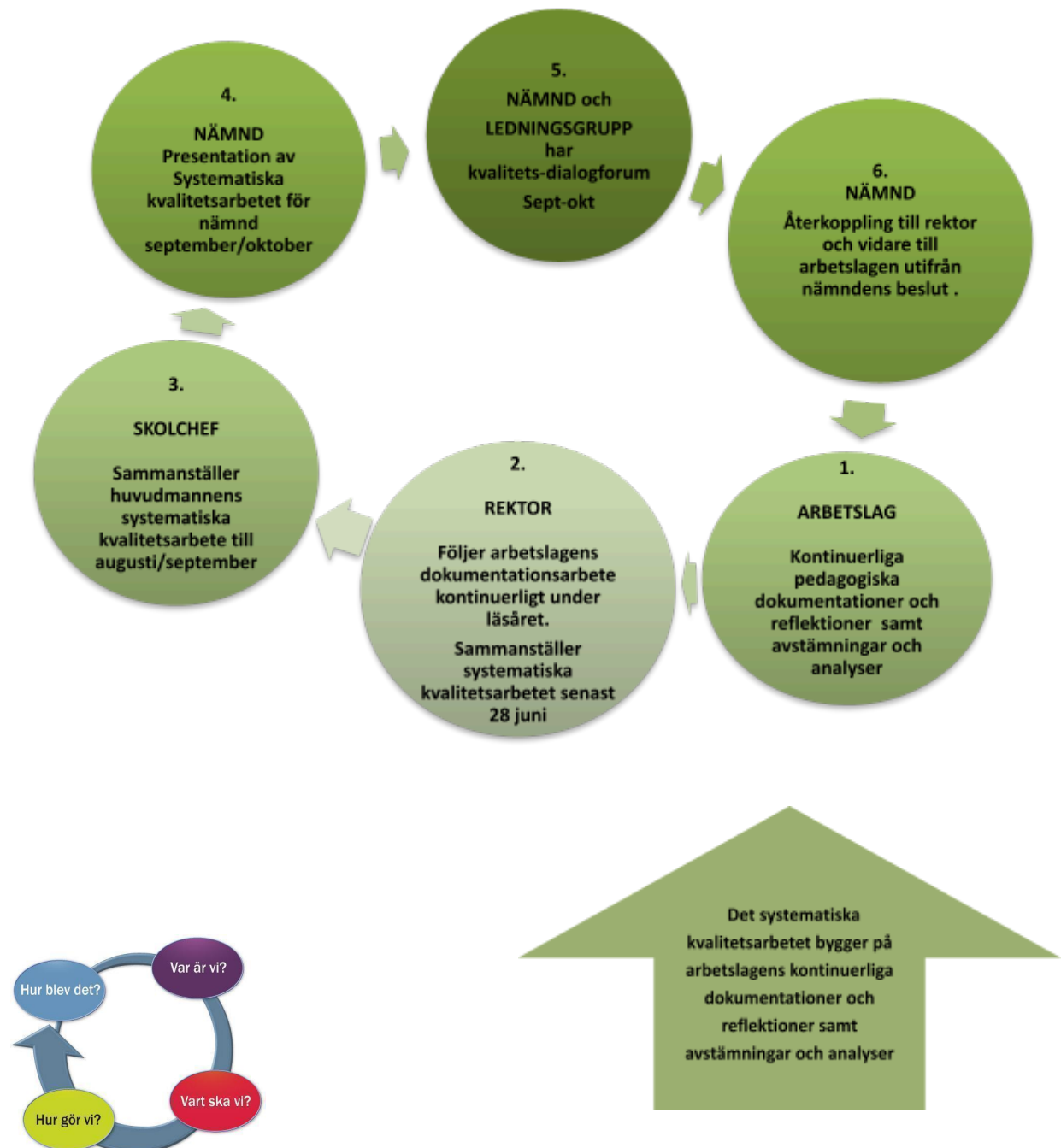
Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för sameskolan i Gárasavvon läsåret 2025-2026

1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning	1
2. Systematiskt kvalitetsarbete	2
2.1 Huvudmannens utvecklingsområden läsåret 2025-2026	3
2.2 Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026	3
3. Organisation	3
3.1 Antal elever	3
3.2 Klassindelning	4
3.3 Antal elever i fritidshemmet	4
3.4 Modersmål	4
3.5 Bemanning/behörighet	5
4. Elevhälsa	5
4.1 Bemanning och behörighet, elevhälsan	5
4.2 Åtgärdsprogram	6
4.3 Närvaro	6
5. Samisk utgångspunkt i pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap	6
5.1 Nulägesbeskrivning för sameskolan och förskoleklassen	6
5.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	6
5.3 Flerspråkighet i sameskolan och förskoleklassen	6
5.4 Flerspråkighet Fritidshem	7
6. Normer och värden	7
6.1 Nulägesbeskrivning sameskolan och förskoleklassen	7
6.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	7
6.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling	7
6.4 Trygghet och trivsel i Sameskolan och Förskoleklassen	7
6.5 Trygghet och trivsel i fritidshemmet	8
7. Kunskaper, utveckling och lärande	8
7.1 Nulägesbeskrivning sameskolan	8
7.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet	8
7.3 Betygsstatistik	9
7.4 Förskoleklassens resultat	9
7.5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik , förskeleklassen	9
8. Rektors analys	9
9. Sammanfattning	9

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



2.1 Huvudmannens utvecklingsområden läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Samiska i skolorna, ett levande språk

- Motivera barn, elever och personal att utveckla sitt samiska språk

(Sameskolstyrelsens språkplan, strategi 1)

Revidera Sameskolstyrelsens rutiner för elever i behov av stöd för att öka likvärdighet och kvalitet.

Resultat:

2.2 Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Rubrik: [Din skolas] utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Rubrik: Šattut/ Lottit lagasbirrasis Växter/fåglar i närområdet

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året?

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Resultat: Eleverna har under höstterminens början gjort fältstudier och plockat växter som växer i närmiljön. De har fått ta del av hur växter kan identifieras och grupperas och tagit reda på fakta om växterna och förberett redovisning. Inför redovisningen gjorde de planscher med växterna och faktatext. Eleverna har också fått lära sig växternas namn på både samiska och svenska. Att göra fältstudier under början av höstterminen har nackdelar, eftersom blomningen är över för de flesta växter. Årets blomning var relativt tidig, så vi har kunnat titta på de blommor som blommade.

Resultat:

Vid uppstarten av höstterminen var fokus på analys av systematiska kvalitetsarbetet 2025/2026 och utvecklingsinsatser upprättades utifrån huvudmannens och skolans prioriterade områden.

Avstämningar gjordes under året.

- Alla lärare är samisktalande och använder nordsamiska som arbetsspråk i sitt dagliga arbete.
- Lärarna ökar samarbetet mellan årskurser, stärker det samiska språket, skrift och identitetsskapande.

3.Organisation

3.1 Antal elever

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	2	0	0	0	2	0	3	7		19
Antal pojkar	1	5	2	2	1	0	1		12	
Totalt antal elever/födelseår	3	5	2	2	3	0	4			

3.2 Klassindelning

Förskoleklass- åk 1, åk 2-3, åk 4 och 6

3.3 Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2019 Åk F	2018 Åk 1	2017 Åk 2	2016 Åk 3	2015 Åk 4	2014 Åk 5	2013 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	1	0	0	0	0	0	0	1		3
Antal pojkar	1	1	0	0	0	0	0	0	2	
Totalt antal elever/födelseår	2	1	0	0	0	0	0	1	2	

3.4 Modersmål

Endast barn som läser modersmål (samiska rapporteras som ämnet samiska)

Modersmål	Antal elever
Finska	1

3.5 Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	4 (280%)	2	2	4	Alla behärskar språket och kulturen
Förskollärare	1(50%)	1			behärskar språket och kulturen
Fritidspedagog	1(50%)	1			behärskar språket och kulturen
Elevassistent					
Pedagogisk resurs	1 (100%)				behärskar språket och kulturen
Modersmåls-lärare					

Vi har behöriga lärare i:

☒ X Nordsamiska

☐ Lulesamiska

☐ Sydsamiska

☐ Pitesamiska

☐ Umesamiska

3. Elevhälsa

4.1 Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal samisktalande	Kommentarer	
Skolläkare		1	1			Praktikertjänst
Skolpsykolog		1/Timanställd	1	1		Deltar på EHT
Skolsköterska		1/timanställd	1			Praktikertjänst till juni 2026. Deltar på EHT
Kurator		1/timans tälld	1			Deltar på EHT
Specialpedagog		1 (50%)	1		1	100% som delas med Kiruna sameskola. Deltar vid EHT

Vad har gjorts under året?

verksamhet/eht-team/skolsköterska/specialpedagog/skolkurator/skolpsykolog

Resultat: Skolan har haft tillgång till Praktikertjänst, Norrskens hälsocentral, skolsköterska och skolläkare. Kurator och skolpsykolog är timanställda. Vi delar med Kiruna sameskola. Specialpedagog delar vi med Kiruna sameskola. Praktikertjänst sade upp sitt avtal på våren 2026. EHT har varit varje månad under läsåret. Skolpsykolog har haft handledning/utvärdering med pedagoger.

Skolsköterska deltar på EHT 1 ggr/månad, har haft hälsosamtal med elever, syn och hörselkontroll, vaccinerat elever.

Specialpedagog: deltar på EHT 1 ggr/månad, samtal med elever, stödundervisning, handledning med elever och lärare. Behjälplig vid åtgärdsprogram. Specialpedagog har under året arbetat värdegrundsarbete, haft handledning och rådgivning med pedagoger. Har arbetat med elevstöd, enskilt och i grupp.

Skolkurator: deltar på EHT 1 ggr/månad. Handledning på eht, vid elevärenden, värdegrundsarbete.

Skolpsykolog: deltar på EHT 1 ggr/månad. Handledning på eht, vid elevärenden, värdegrundsarbete. Har haft handledning/utvärdering med pedagoger.

Manjimuš jagi leat mii bargan máŋggalágan bargguid doarjut dihte ohppiid buresbirgejumi. Gaskabodduin mii leat lágidan oktasaš fysalaš stohkosiid mat leat ovddidan lihkanmiela, ovttasbarggu ohppiid gaskkas. Dát lea váikkuhan positiivalaččat atmosfearai bottuin, ja unnidan riidduid.

Oahpuin mii leat jeavddalaččat digaštallan dovdduid, olmmaivuođaadáidduid ja mo leahkit buorre olmmái. Mii leat hábmen ovttas luohkáin oktasaš njuolggadusaid, mat leat oidnosis luohkkálanjas ja maidda mii máhccat beaivválaš dilálašvuođain.

Mii leat ordnen vuoiŋŋastan čohkkánsajiid luohkkálanjas, mii lea lasihan dorvvolašvuođadovddu ja bosiheame. Juohkehaččas lea fasta báikkis sihke luohkkálanjas ja boradanbáikkis. Mii leat maid dahkan eará fysalaš ja funkšuvnnalaš heivehemiid, nugo ovdamearkka dihte geavahit bargolanjaid joavkobargguide mat veahkehit min fokuseret dárbbu mielde.

Astoáiggis lea dehálaš oaidni ohppiid beaivválaš dárbbu, vuoiŋŋasteamis ja aktiviteahtas. Astoáigge doaimmain mii leat ollašuhttán spealuid ja doaimmaid mat dorjot olmmaivuođa ja ovttasbargodáidduid. Skuvlla ovttaveardásašvuođaplána lea ávkkástallojuvvon maiddái árgabeaivválaš diliin, ovdamearkka dihte ságastallamiin buohkaid ovttaveardásašvuođas ja hárjehallan ovdanbuktit dovdduid ja čoavdit konflikttaid.

Oahppit galget oahppat váran atnit skuvlla diŋggaid ja doallat čorgadin iežaset maŋis.

Ovdal geasselobi mii vuolgat ovttas Gárasavvona gielddaskuvlla ohppiiguin vuojadit ođđa vuojadanbáikkis Gironis (Midnattssolsbadet). Ulbmilin lea oahppat ovtastallat earáiguin, ja dasa lassin oažžut vásáhusa sosiáladáidduid geavaheamis.

- Skolan har rutiner för elevärenden, kartlägga, åtgärda och utvärdera.
- Skolan följer Sameskolstyrelsens handlingsplan/rutiner vid frånvaro och trygghet och studiero
- Konflikthantering och medling med kontraktskrivning och uppföljning
- värdegrundsarbete
- eleverna har tillgång till teknisk hjälpmedel. (dator, smartboard)
- Vi ger förståelse i början av dagen/veckan och i början av undervisningen. Vi använder bildstöd, schema och classroom screen (som har timetimer, ljud barometer och instruktioner för lektionen)

Vad har det gett för resultat?

Alla elever når kunskapskraven.

4.2 Åtgärdsprogram

Inga upprättade åtgärdsprogram läsår 25/26.

4.3 Närvaro



Vad har gjorts under året?

Närvaro registreras på lärplattformen InfoMentor vilket innebär att vårdnadshavare får kontinuerlig information. Fler av föräldrarna har börjat använda infomentor vid ledighetsansökan och frånvaro anmälningar.

Sameskolan använder dokumenten:

Främja skolnärvaro - Ett verktyg och en vägledning för skolan .

Resultat:

Under december har flera elever haft kulturdagar pga renskötselarbete. Månaden maj har flertalet haft kulturdagar pga renskötselarbete.

4. Samisk utgångspunkt i pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

5.1 Nulägesbeskrivning för sameskolan och förskoleklassen

Vad har gjorts under året?

Resultat:

Mii leat iešguđetge bargguiguin, sihke praktihkalaččat ja teorehtalaččat diđolaččat bargan sámegielain.

Mii leat čoaggan šattuid / oahpastuvvan lagásbirraša šattuide. Dáidagiid ráhkadan luondduávdnasiiguin. Mis leat maddái leamaš praktihkalaš mattebarggut luonddus.

Mis lea leamaš árbečeahppi, gii bagádalai movt lenget ja movt čuolbmat.

Mii leat mannat gárddis Buolžajávrris, Sámediggi galledii min ja bukte oahpponeavvomateriala: Bealljemearka , Giella vahkku min oahppit lávlo giellakafeas suomas.. Mii leat báidnan veskkuid ja báiddiid. Ráhkadan ja borran sámi árbevirolaš biepmu. Gazus, čuoiggadettiin mii ozáimet sámegielbustavaid.

Earret beaivvaš skuvlabeaivvi, gos sámegiella lea guovddažis, mis leat maid leamaš olgobeavvit ja mii leat mátkkošt

Mis leat leamas olgobeavvit ovd.murjen ja.slalomreaisu, Lilla vasaloppet,Teáhter, 6 luohkkálaččain leamaš leairaskuvla, Lägerskola. Gidđageasi mii vuolgat Guovdageidnui addit min ohppiide vejolašvuoda ohpastuvvat sámi giella- ja kulturásahusaide. Min ulbmil lea čájehit ohppiide makkár vejolašvuodas gávdnojit Sámis. Guovdageainnureaisu galgá nannet ohppiid giellageavaheami ja kultuvralaš identiteahta.

5.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Vad har gjorts under året?

Resultat:

Astoáiggis lea dehálaš oaidni ohppiid beaivvalaš dárbbu, vuoiŋgasteamis ja aktiviteahtas. Astoáigge doaimmain mii leat ollašuhttán spealuid ja doaimmaid mat dorjot olmmáivuoda ja ovttasbargodáidduid.

Astoáiggis lea dehálaš oaidni ohppiid beaivvalaš dárbbu, vuoiŋgasteamis ja aktiviteahtas. Astoáigge doaimmain mii leat ollašuhttán spealuid ja doaimmaid mat dorjot olmmáivuoda ja ovttasbargodáidduid. Skuvlla ovttaveardásašvuođaplána lea ávkkástallojuvvon maiddái árgabeaivvalaš diliin, ovdamearkka dihte ságastallamiin buohkaid ovttaveardásašvuođas ja hárjehallan ovdanbuktit dovdduid ja čoavdit konflikttaid.

Oahppit galget oahppat váran atnit skuvlla diŋggaid ja doallat čorgadin iežaset manjis.

5.3 Flerspråkighet i sameskolan och förskoleklassen

Vad har gjorts under året?

Min skuvllas leat buot ohppiin sámeigiella eatnigiellan. Mii bargat aktiivvalaččat dan ovdii ahte ohppiid giellamáhttu ovdána sihke njálmmálaččat ja čálalaččat. Dehálaš oassi min barggus lea geavahit ja nannet sámeigiella iešguđetlágan árgabeaivvalaš diliin, nu ahte oahppit besset geavahit giella lunddolaččat. Sámeigiella lea ohppiid vuosttaš giella ja dat mielddisbukta ahte ruoŋagiella dat kodväxlajit sámegillii.

Ovdamearkka dihte olgodoaimmain mii leat bargan luonddusániiguin: mii leat sámegillii hárjehallan šattuid, ealliid ja duovdagiid namahusaid, ja geavahan giella praktihkalaš hárjehusain. Dát veahkeha ohppiid čatnat sániid konkrehta vásáhusaide ja nanne doahpagiid ipmárdusa ja sátneriggodaga. Sátneriggodaga lasiheapmi lea dehálaš midjiide, danin go dat njuolga váikkuha ohppiid máhttui ovdanbuktit iežaset mánggabealat vugiin, sihke hupman- ja čállinvuogis. Mii maiddá bargat mánggagiellatvuodain (omd. buohtastahttit doahpagiid sámegillii ja ruoŋagillii), mii nanne ohppiid giellaid diđolašvuoda ja buorida sin gulahallandáidduid.

Min oahppit leat ángiris lohkkat, ja mii vásihit ahte movttiidahtti lohkan lea ollašuvvan min skuvlabarggus. Mii lohkat olu sámegiel teavsttaid. Mii geahččalit oažžut buori lohkan kultuvrra. Mii geavahit maid jitnosit lohka, jietnagirjiid ja čállinbargguid mat vuodđuduvvet dasa ahte oahppi

Resultat:

Min oahppit leat ángiris lohkkat, ja mii vásihit ahte movttiidahtti lohkan lea ollašuvvan min skuvlabarggus. Mii lohkat olu sámegiel teavsttaid. Mii geahččalit oažžut buori lohkan kultuvrra. Mii geavahit maid jitnosit lohka, jietnagirjiid ja čállinbargguid mat vuodđuduvvet dasa ahte oahppi oažžu movtta sihke lohkat ja čállit. Mii maiddái ávkastallat digitála oahpponeavvuid ja -reaiduid gielaide oahppamis.

Mii geavahit individuála doarjaga go lea dárbu, ja mii ohcat vugiid movt oahppit sáhttet ovdánit iežaset oahppan tempus. Giellabargu lea oassi buot min oahpahusain, ja mihttomearri lea ahte juohke oahppi dovda oadjebasvuoda ja rámisvuoda iežas gielas.

5.4 Flerspråkighet Fritidshem

Vad har gjorts under året?

Resultat:

Asttuáigis lea buot ohppiin sámegiella eatnigiellan. Mii bargat aktiivvalaččat dan ovdii ahte ohppiid giellamáhttu ovdána sihke njálmmálaččat ja čálalaččat. Dehálaš oassi min barggus lea geavahit ja nannet sámegiella iešguđetlágan árgabeaivválaš diliin, nu ahte oahppit besset geavahit giella lunddolaččat.

5. Normer och värden

6.1 Nulägesbeskrivning sameskolan och förskoleklassen

Vad har gjorts under året?

Oktasaš njuolggadusat luohkkálanjas ja skuvlla lanjain (omd. mo galgat doaibmat boradeamis, boradanlanjas)

Mobiilatelefovnnaid sisaváldin go skuvla álgá

Oktasaš rutiinnat mat buktet dorvvolašvuodadovddu

Iditrahpamat ja vahkkosaš ságastallamat main beassat ságastallat
Juohke beaivvi mii addit ovdaipmardusa, sihke njálmmálaččat ja govaiguin.

Oahpahit emošuvnnalaš ja vuorrováikkuhusdáidduid (omd. oktasaš stohkosat)

Oassálastit ohppiid njuolggadusaid ráhkadeapmái

Vuoigŋastanbottut (omd. vuoigŋastanhárjehusat)

Dorvvolaš rávisolmmoš oidnosis (omd. bottuin dahje oktasaš doaimmain)

Positiivvalaš atmosfeara: omd. easttadit fasttes giellageavaheami ja respekteret earáid)

Dábálaš skuvladáhpáhusat mat huksejit sosiáladáidduid ja ovtastallandáidduid (omd. mátkkit, joavkkobarggut)

Ovdánahttin ságastallamat: Ulbmilin lea ságastallat oahppama birra ja mot oahppi loaktá skuvllas

Váhnenčoahkkimat

Resultat:

Karta över skolgården och andra platser runt skolan visar att det inte finns otrygga platser. Vi arbetar tillsammans som en enhetlig verksamhet med samma normer och värden. Det är svårt att skilja åt verksamheterna då vi arbetar tillsammans hela skolan. Vi har stort fokus på värdegrundsarbete behöver upprätthållas under hela året och ständigt påminnas om. Vi arbetar utifrån sameskolstyrelsens dokument: Främja en god lärmiljö, Främja skolnärvaro, förväntansdokument medling och kontrakt med uppföljning som ger resultat. Under året deltar skolan i "Håll Sverige Rent" Arbeta vidare med samisk etik och moral att respektera natur och djur, de äldre och din nästa. Med värdegrundsarbetet arbetas det kontinuerligt.

6.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Vad har gjorts under året?

Resultat: Asttoáiggis lea dehálaš oaidni ohppiid beaivvalaš dárbbu, vuoigŋasteamis ja aktiviteahtas. Asttoáigge doaimmain mii leat ollašuhttan spealuid ja doaimmaid mat dorjot olmmaivuođa ja ovttasbargodáidduid. Skuvlla ovttaveardásašvuođaplána lea ávkkástallojuvvon maiddái árgabeaivvalaš diliin, ovdamearkka dihte ságastallamiin buohkaid ovttaveardásašvuođas ja hárjehallan ovdanbuktit dovdduid ja čoavdit konflikttaid.
Oahppit galget oahppat váran atnit skuvlla diŋggaid ja doallat čorgadin iežaset manjis.

6.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Hjälppfrågor: Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel på skolan och i fritidshemmet? Hur har ni arbetat med resultatet av kartläggningen?

Vad har gjorts under året?

Sociogramma lea dahkkon.

Resultat:

Buot oahppit loktet bures ja leat oadjebasat skuvllas.

Dán skuvlajagi mis eai leat oahppit vásihan givssideami.

Arbetslaget har arbetat för att hela gruppen ska vara trygga tillsammans.

6.4 Trygghet och trivsel i Sameskolan och Förskoleklassen

Hjälppfrågor: Vilket förebyggande och främjande arbete har skett under året? Hur upplever personalen att det är i olika grupper och klasser? Vad visar trygghetsenkäten, hur stor var svarsfrekvensen i klassen/ klasserna?

Vad har gjorts under året?

Oktasaš njuolggadusat luohkkálanjas ja skuvlla lanjain (omd. mo galgat doaibmat boradeamis, boradanlanjas)

Mobiilatelefovnnaid sisaváldin go skuvla álgá

Oktasaš rutiinnat mat buktet dorvvolašvuodádovddu

Iditrahpamat ja vahkkosaš ságastallamat main beassat ságastallat
Juohke beaivvi mii addit ovdaipmardusa, sihke njálmmálaččat ja govaiguin.

Oahpahit emošuvnnalaš ja vuorrováikkuhusdáidduid (omd. oktasaš stohkosat)

Oassálastit ohppiid njuolggadusaid ráhkadeapmái

Vuoigŋastanbottut (omd. vuoigŋastanhárjehusat)

Dorvvolaš rávisolmmoš oidnosis (omd. bottuin dahje oktasaš doaimmain)

Positiivvalaš atmosfeara: omd. easttadit fasttes giellageavaheami ja respekteret earáid)

Dábálaš skuvladáhpáhusat mat huksejit sosiáladáidduid ja ovtastallandáidduid (omd. mátkkit, joavkkobarggut)

Ovdánahttin ságastallamat: Ulbmilin lea ságastallat oahppama birra ja mot oahppi loaktá skuvllas

Váhnennčoahkkimat

Resultat:

6.5 Trygghet och trivsel i fritidshemmet

Hjälpprågor: Vilket förebyggande och främjande arbete har skett under året? Hur upplever personalen att det är på fritidshemmet? Vad visar trygghetsenkäten angående fritidshemmet? Hur stor var svarsfrekvensen?

Vad har gjorts under året?

Resultat: Asttoáiggis lea dehálaš oaidni ohppiid beaivvalaš dárbbu, vuoiŋŋasteamis ja aktiviteahtas. Asttoáigge doaimmain mii leat ollašuttán spealuid ja doaimmaid mat dorjot olmmaivuođa ja ovttasbargodáidduid. Skuvlla ovttaveardásašvuođaplána lea ávkkástallojuvvon maiddái árgabeaivválaš diliin, ovdamearkka dihte ságastallamiin buohkaid ovttaveardásašvuođas ja hárjehallan ovdanbuktit dovdduid ja čoavdit konflikttaid. Oahppit galget oahppat váran atnit skuvlla diŋggaid ja doallat čorgadin iežaset maŋis.

6. Kunskaper, utveckling och lärande

Utifrån sameskolans läroplan 2.2 och kapitel 4, fritidshemmet
Ovdamearkka dihte:

Ohppiid ovdáneami jeavddalaš čuovvoleampi ja dasa guoskevaš ságastallamat.

Mii leat čađahan árvoštallanságastallamiid ja addán máhcahaga njálmmálaččat ja čálalaččat.

Mii leat geavahan iešárvoštallama ohppiiguin.

Mii leat mielde dutkanprošeavttas “Lincosy”, Lapin Yliopisto. Dán skuvlajagi mii leat deattuhan álgoohpahusas lohkat stávváliid jelgii.

7.1 Nulägesbeskrivning sameskolan

Hjälpprågor: Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?, Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?

Vad har gjorts under året?

Ovdamearkka dihte:

Ohppiid ovdáneami jeavddalaš čuovvoleampi ja dasa guoskevaš ságastallamat.

Mii leat čađahan árvvoštallanságastallamiid ja addán máhcahaga njálmmálaččat ja čálalaččat.

Mii leat geavahan iešárvvoštallama ohppiiguin.

Mii leat mielde dutkanprošeavttas “Lincosy”, Lapin Yliopisto. Dán skuvlajagi mii leat deattuhan álgooahpahas lohkat stávvaliid jelgii.

Resultat:

7.2 Nulägesbeskrivning fritidshemmet

Hjälppfrågor: Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?, Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?

Vad har gjorts under året?

Resultat:

Astoáiggis lea dehálaš oaidni ohppiid beaivvalaš dárbbu, vuoiŋgasteamis ja aktiviteahtas. Astoáigge doaimmain mii leat ollašuhhtán spealuid ja doaimmaid mat dorjot olmmaívuođa ja ovttasbargodáidduid. Skuvlla ovttaveardásašvuođaplána lea ávkkástallojuvvon maiddái árgabeaivválaš diliin, ovdamearkka dihte ságastallamiin buohkaid ovttaveardásašvuođas ja hárjehallan ovdanbuktit dovdduid ja čoavdit konflikttaid. Oahppit galget oahppat váran atnit skuvlla diŋggaid ja doallat čorgadin iežaset maŋis.

7.3 Betygsstatistik

Samtliga elever når kunskapskraven för årskurserna.

7.4 Förskoleklassens resultat

Hjälppfrågor: Vad har gjorts under året? Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning? Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett? Vad har det gett för resultat?

Hitta språket och Hitta matematiken är gjord på höstterminen för att se elevernas kunskaper som sedan har varit en grund till undervisningen. Genom olika arbetsmoment försöker vi inspirera och väcka nyfikenhet till lärande. Utöver läromedel för förskoleklass har vi arbetat med lek och kreativa arbetssätt med olika material.

I förskoleklass lär vi oss att fungera i klassrum, matsal, sporthall, samarbeta och att lyssna på varandra. Eleverna har också fått vara delaktiga i olika beslut som rör deras dag på skolan.

Varje dag börjar med förförståelse över dagen med bildstöd och schema och information ges i god tid om olika aktiviteter som är planerade. Samiskan talar vi kontinuerligt för att stärka, behålla och utveckla. Utöver den dagliga verksamheten har vi varit med på skolans temadagar och aktiviteter.. Skolans normer och regler jobbar vi kontinuerligt med.

Resultat: Att ge bra förförståelse över dagen gör eleverna trygga på skolan och tycker att det är roligt att gå till

skolan. När eleverna får vara med och bestämma känner de delaktighet och blir motiverade i skolarbeten.

Kartläggningen är bra att göra på hösten så att man har en bild av elevens kunskaper som då är en bra grund i undervisningen

7.5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik, förskoleklassen

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	3	
Matematik	3	

Kommentar utifrån resultatet:

Förskoleklassen visar 100 % måluppfyllelse i svenska och matematik i förhållande till de nationella målen.

7. Rektors analys

Analysera er organisation, elevhälsa, arbete med samisk utgångspunkt, flerspråkighet, normer och värden, kunskaper, utveckling och lärande samt förskoleklassens resultat.

Arbetslaget arbetar tillsammans med det systematiska kvalitetsarbetet under olika perioder av läsåret. För att kunna genomföra kvalitetsarbetet gemensamt behöver arbetslaget utveckla rutiner för att schemalägga tid avsedd för detta arbete. Det finns även behov av att avsätta mer tid för att undvika kompletteringar i efterhand när rektor ska sammanställa kvalitetsarbetet och säkerställa att allt är redovisat.

Arbetslaget bedömer gemensamt vilka åtgärder som behöver vidtas för att säkerställa att eleverna uppnår målen i respektive ämne. Rektors sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet upplevs som stressande eftersom den sammanfaller med andra arbetsuppgifter som ska färdigställas inför terminens avslutning.

Elevgrupperna är indelade i klasserna F–1, 2–3, 4 och 6. Under detta läsår har vi inte haft någon årskurs 5. Antalet elever har varit 19. Samtliga tjänster har varit tillsatta och personalen har en hög behörighetsgrad. All personal är nordsamisktalande.

Under läsåret har vi haft tillgång till skolsköterska och skolläkare från Praktikertjänst vid Norrskenets hälsocentral, med vilken vi har haft avtal. Psykolog och kurator har varit timanställda och delats med Kiruna sameskola. Vid elevhälsoteamets möten (EHT) erbjuds lärare att delta tillsammans med kurator, psykolog, skolsköterska, rektor och specialpedagog för att få stöd i elevärenden. Vi har även tillgång till en samisk psykolog med god kunskap om samisk kultur.

Avtalet med Praktikertjänst sades upp under vårterminen. Skolsköterskan har varit mycket engagerad i sitt arbete med eleverna. Vi inväntar besked om vem som kommer att ansvara för elevhälsans medicinska insatser under nästa läsår.

Vi har ett stort fokus på värdegrundsarbete, som behöver upprätthållas och aktualiseras under hela läsåret. Arbetet utgår från Sameskolstyrelsens dokument Främja en god lärmiljö, Främja skolnärvaro, förväntansdokument, medling samt kontrakt med uppföljning. Dessa insatser ger goda resultat. Vi arbetar som en enhetlig verksamhet med gemensamma normer och värderingar, och värdegrundsarbetet bedrivs kontinuerligt.

Årets tema har varit Växter/fåglar i närområdet. Eleverna har gjort fältstudier, växtinsamling i närmiljö. Arbetat med språket nordsamiska för att få växternas namn, arbetat teoretiskt och praktiskt för att lära sig. Samiska språket har varit i fokus både i skolan, utdagarna och på resor. Vi har haft besök av Samiskt språkcentrum som visade och lanserade ett nytt språkspel, *ležá ládje*.

Vi har haft besök och workshop med residenskonstnären Bernd Kraus. Kin Museum i Kiruna samarbetar med skolan, och medarbetare från museet har även genomfört studiebesök hos oss.

Under Giellavahkku deltog eleverna i sarvslakt i Buolzajávri. Veckan hade bild som tema, där eleverna fick prova olika tekniker, såsom växtfärgning och mjölmålning.

Eleverna genomförde även ett uppträdande för besökare i Karesuando kapell i Finland, där ett språkcafé hade anordnats. Årskurs 6 tillagade och serverade lunch inom ramen för hem- och konsumentkunskapen. Lunchen bestod av samisk mat och serverades till samtliga elever och medarbetare.

Eleverna uppskattar de olika temaarbetena. Ett positivt resultat av årets arbete är att pedagogerna i högre grad har delat med sig av planeringar och undervisningsupplägg med samisk utgångspunkt inom olika ämnen. Det upplevelsebaserade lärandet visar goda resultat genom att eleverna aktivt deltar i olika aktiviteter, såsom Giellavahkku, Gáktibeavi, språkläger, teaterföreställningar, körsång, studiebesök och samarbeten med olika aktörer. Dessa aktiviteter bidrar till att stärka elevernas språkliga, kulturella och sociala utveckling.

För vår skola innebär resor för att ta del av det samiska utbudet betydande kostnader. För att möjliggöra deltagande i olika samiska arrangemang och studieresor söker vi därför aktivt projektbidrag varje år.

Samtliga elever i sameskolan har nordsamiska som modersmål och använder språket aktivt i sin vardag. Luciafirandet genomfördes i samarbete med förskolans barn, där alla deltog i luciatåget. Vårdnadshavarna bjöds in till firandet, som avslutades med gemensam fika.

Pedagogerna arbetar aktivt för att utveckla elevernas språkliga förmågor i både tal och skrift. Ett viktigt inslag i verksamheten är att stärka det samiska språket genom att använda det i alla vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna känner sig trygga i språket och använder det både i undervisningen och i närmiljön. Samtidigt förekommer kodväxling mellan samiska och svenska.

Under året har ett särskilt fokus legat på att utöka elevernas samiska ordförråd genom arbete med temat växter. Genom praktiska och teoretiska aktiviteter har eleverna fått möjlighet att utveckla sina kunskaper och sitt språk inom området.

Eleverna i årskurs 6 har deltagit i Sameskolans lägerverksamhet i Övre Soppero och Lannavaara. Lägerverksamheten, med tema silver och mineraler, har varit mycket uppskattad av eleverna. Genom deltagandet har eleverna inte bara fått fördjupade kunskaper inom området utan också möjlighet att lära känna och umgås med andra elever från sameskolor i Sápmi.

Praktiska arbetssätt har bidragit till att utveckla elevernas förståelse, ordförråd och begreppskunskaper, vilket är av stor betydelse i vår verksamhet. Personalen gör ett mycket gott arbete för att skapa lärandesituationer som stärker elevernas språkliga utveckling och identitet.

Undervisningen bedrivs på både samiska och svenska för att eleverna ska känna sig trygga i båda språken. Under läsåret har vi arbetat aktivt med läsfrämjande insatser för att utveckla elevernas läsförmåga på såväl svenska som nordsamiska. Arbetet har bland annat omfattat högläsning, användning av ljudböcker samt olika skrivuppgifter för att stärka motivationen för läsning och skrivande.

Språkarbetet är en central del av skolans undervisning. Genom detta arbete ges eleverna möjlighet att känna trygghet, stolthet och tillhörighet i sitt eget språk och sin kultur. Undervisningen bidrar även till att utveckla elevernas kunskaper om traditionell samisk kunskap och närområdets historia.

Skolan deltar i forskningsprojektet LINCOSY, som finansieras av Finlands Akademi och leds av Lapin Yliopisto (Lapplands universitet). Projektet syftar till att utveckla undervisningen i samiska språk. Målet är att undersöka undervisningen i samiska språk i de nordiska länderna utifrån perspektivet språkmedvetenhet och att bidra till utvecklingen av språkstärkande undervisningsmetoder.

Vi arbetar i hög grad med samiskt temainriktad undervisning. Denna undervisning kräver omfattande planering, ämneskunskaper och undervisningstid för att säkerställa att innehållet förankras i samiska perspektiv, värderingar och traditioner.

En utmaning i verksamheten är att det finns begränsad tillgång till samiska pedagogiska läromedel och undervisningsmaterial. En stor del av det material som används är svenska läromedel, vilket innebär att lärarna behöver anpassa och översätta innehållet för att möta verksamhetens behov.

Pedagogerna besitter omfattande kunskaper om samisk kultur, språk och traditionell kunskap. För att ytterligare stärka undervisningen bjuds även informanter och externa resurspersoner in vid olika teman. Detta bidrar till att synliggöra samiskan som ett levande språk och en levande kultur.

Undervisningen bedrivs ofta åldersintegrerat, där elever från olika årskurser arbetar tillsammans inom gemensamma teman. Arbetsspråket för både pedagoger och elever är nordsamiska, vilket samtliga behärskar. Planering och undervisning utgår från samiska värderingar, traditionell kunskap och kulturella perspektiv.

Ett viktigt mål är att föra vidare traditionell kunskap och samiska förhållningssätt till nästa generation. Eftersom hela skolan arbetar nära tillsammans är det ibland svårt att tydligt skilja mellan olika verksamheter och arbetsområden.

Under läsåret har skolan även deltagit i initiativet Håll Sverige Rent. Genom detta arbete har eleverna fått möjlighet att utveckla kunskaper om hållbar utveckling, miljöansvar och respekt för naturen, vilket också ligger i linje med samiska värderingar kring natur och miljö.

Under läsåret 2025/2026 har vi fortsatt arbetet med att stärka det samiska perspektivet och det samiska språket i undervisningen, bland annat genom olika läsfrämjande insatser. Erfarenheten visar att elevernas motivation och lärande stärks när undervisningen utgår från ämnen och arbetsformer som engagerar dem. Varierade och uppmuntrande arbetsmetoder bidrar till ökad delaktighet och utveckling i lärandet.

Under läsåret har eleverna deltagit i ett flertal kulturella aktiviteter, såsom workshops inom konst, slalomaktiviteter, teaterföreställningar, naturupplevelser och biblioteksaktiviteter. Dessa aktiviteter har bidragit till att bredda elevernas erfarenheter och stärka deras kulturella och sociala utveckling.

Eleverna har även fått inblick i olika yrken och arbetsområden samt möjlighet att vara delaktiga i traditionella samiska näringar och arbetsuppgifter genom prao och praktiska erfarenheter i hemmiljön.

Genom beviljade medel från Kiruna kommuns minoritetsstöd kunde eleverna i slutet av läsåret genomföra en studieresa till Kautokeino. Under resan besökte eleverna olika samiska institutioner och museer, vilket gav dem möjlighet att ta del av andra delar av Sápmi där det samiska språket och kulturen är en naturlig och levande del av samhället. Studieresan bidrog till att stärka elevernas förståelse för det samiska kulturarvet och språkets betydelse i olika samiska samhällen.

Läsåret avslutades med en gemensam resa till Kiruna, där eleverna tillsammans med elever från den kommunala skolan besökte det nyinvigda badhuset för att träna och utveckla sina simkunskaper. Kiruna kommun stod för transporten. Aktiviteten var mycket uppskattad av både elever och pedagoger och bidrog till gemenskap, rörelsegädje och fortsatt utveckling av elevernas simfärdigheter.

Studiebesök är utmanande, på grund av långa avstånd och därför en resurs- och budgetfråga.

Läsåret 25/26 har sameskolan mål Šattut/ Lottit lagasbirrasis Växter/fåglar i närområdet

De flesta elever i förskoleklass har nått måluppfyllelse: hitta matematiken.

De flesta elever i förskoleklass har nått måluppfyllelse: hitta språket.

Hitta språket är på svenska så kan det vara svårt att nå måluppfyllelsen då alla barnen är samisktalande.

8. Sammanfattning

Under läsåret 2025/2026 har verksamheten haft ett fortsatt starkt fokus på att stärka det samiska språket, den samiska kulturen och elevernas identitet genom undervisning och olika temainriktade aktiviteter. Undervisningen har präglats av ett språkmedvetet arbetssätt där nordsamiska varit det naturliga arbetsspråket i skolan. Genom läsfrämjande insatser, praktiska arbeten och upplevelsebaserat lärande har eleverna utvecklat sina språkliga färdigheter i både samiska och svenska.

Eleverna har deltagit i ett flertal aktiviteter och arrangemang, såsom Giellavahkku, studiebesök, lägerverksamhet, kulturella workshops, teater, naturupplevelser och studieresor. Dessa insatser har bidragit till ökad motivation, stärkt språk- och kulturförståelse samt gett eleverna möjlighet att möta och samverka med andra samiska elever och aktörer.

Skolan arbetar aktivt med samiskt temainriktad undervisning och åldersintegrerade arbetssätt där traditionell kunskap, samiska värderingar och lokalsamhällets historia utgör viktiga delar av undervisningen. Samtidigt finns utmaningar i form av begränsad tillgång till samiska läromedel, vilket ställer höga krav på pedagogernas planering, anpassning och översättning av undervisningsmaterial.

Verksamheten präglas av ett nära samarbete mellan pedagoger, elever och externa samarbetspartners. Genom ett kontinuerligt värdegrundsarbete och ett starkt fokus på språk och kultur skapas en trygg lärmiljö där eleverna utvecklar stolthet över sitt språk och sin samiska identitet.

Sammantaget visar årets arbete på goda resultat när det gäller elevernas delaktighet, språkutveckling, kulturella förankring och trivsel. Det upplevelsebaserade lärandet, de kulturella aktiviteterna och det systematiska arbetet med språk och identitet har varit betydelsefulla framgångsfaktorer under läsåret.