



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávllástivrra
Saemieskuvlestávroe

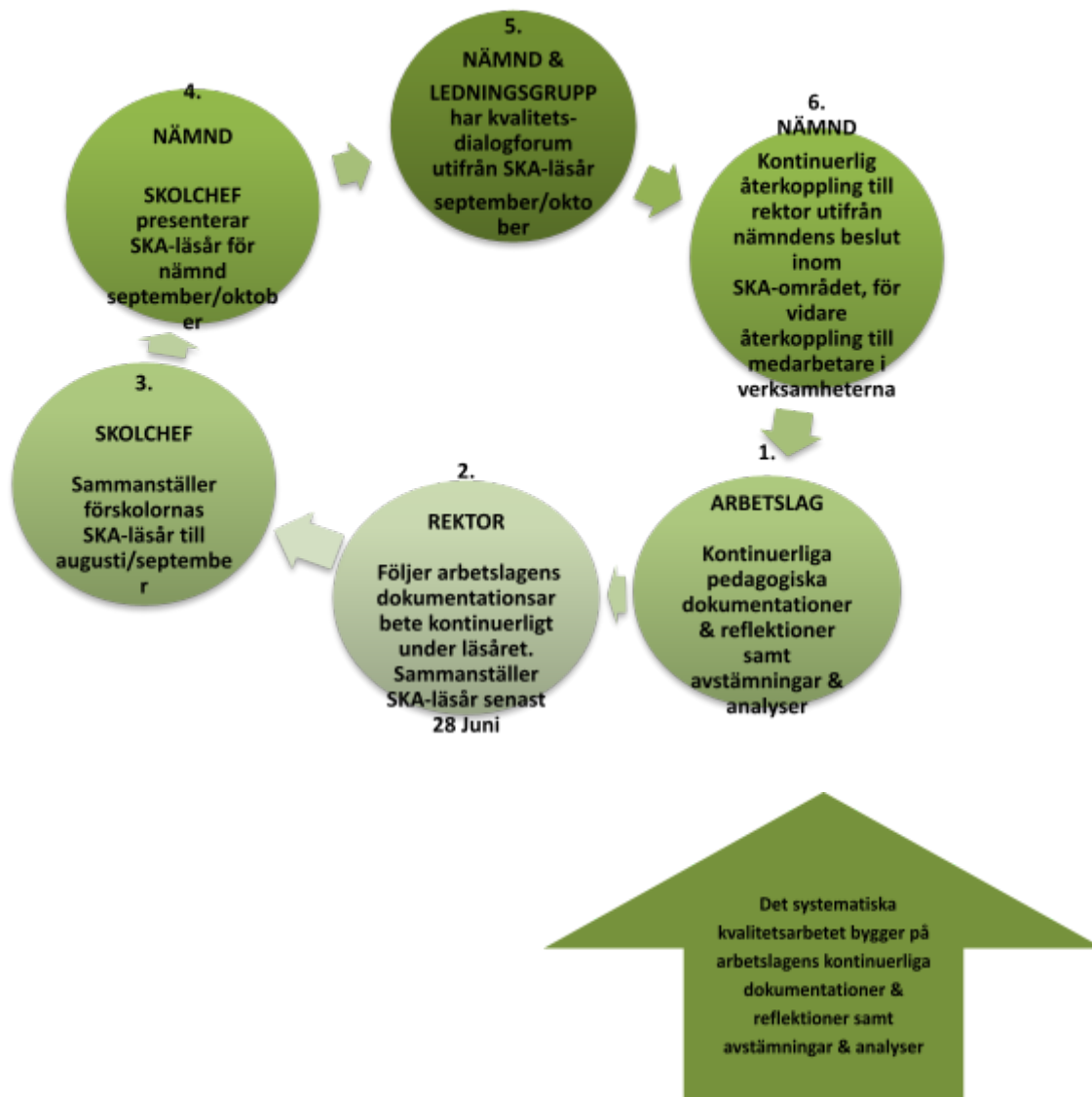
Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för förskolan Naestie läsåret 2025-2026

1. Innehållsförteckning

2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026	3
2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026	3
2.3 Nulägesbeskrivning	3
3. Organisation	4
3.1 Antal barn i förskolorna	4
3.2 Modersmål	4
3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	4
3.4 Bemanning	4
3.5 Behörighet (i procent)	5
3.6 Personal- och kompetensförsörjning	5
4. Digitalisering	6
4.1 Nulägesbeskrivning	6
5. Normer och värden	6
5.1 Nulägesbeskrivning	6
5.2 Likabehandlingsplanen	7
6. Trygghet och trivsel	7
7. Omsorg, utveckling och lärande	8
7.1 Nulägesbeskrivning	8
8. Barns delaktighet och inflytande	10
8.1 Nulägesbeskrivning	10
9. Förskola och hem	11
9.1 Nulägesbeskrivning	11
10. Övergång och samverkan	11
10.1 Nulägesbeskrivning	11
11. Rektors analys	12
12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027	13

2. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Utgå **alltid** från samisk utgångspunkt gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

2.1 Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2025/2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Implementera den nya läroplanen (lpfö 18 rev 25) med samisk utgångspunkt

Skapa pedagogisk samsyn genom kollegialt lärande

2.2 Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

- **Aamhtese Vjreme jih gööledh** - Vilka djur finns i skogen, vilka djur får man jaga? prova på vinterfiske.
- **Siebredahkedaajroe** - Jämföra ex hur man bodde, laga mat, lekte man förr och hur ser det ut idag
- **Praxisalfabetet** - Jobba med språkljuden

2.3 Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av det systematiska kvalitetsarbetet och hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret.

Hjälppfrågor:

Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året?

- *Implementeringen* av LPFÖ 18 rev 25 har gemensamt påbörjats med de andra förskolorna i Sameskolstyrelsen och kommer sträcka sig över en tid där de olika delarna i läroplanen kommer att behandlas. En gemensam planeringsmall för alla förskolorna kommer att underlätta för framtida arbete samt ge tips och idéer till kommande teman.
- *Samsyn genom kollegialt lärande* har gjorts genom att personalen på förskolan delar med sig av beprövade erfarenheter inom arbetsgruppen, samt att man kan ta del av de andra förskolornas erfarenheter kring ett tema när alla använder samma gemensamma mall (Naesties) som personalen har tillgång till. Förskolepersonalen har haft möten där vi diskuterat hur vi kan förbättra olika delar i verksamheten för att barnens lärtillfällen ska bli fler och bättre.

Hur har vi använt Tyra Appen eller annat?

- Förskolan använder appen Tyra, där vi bland annat kan uppdatera barnens lärlogg och vårdnadshavare lägger in schema för barnets vistelsetid på förskolan. Tyra är en smidig plattform för att kunna samla den största delen av information kring det enskilda barnet på ett ställe.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Den gemensamma mallen vi var med och tog fram kommer att underlätta för framtida arbete kring återkommande teman. Om alla Sameskolstyrelsens förskolor använder sig av samma mall är det lättare att ta del av varandras arbete och få tips och idéer att testa på den egna förskolan.
- Vårdnadshavarna har uttryckt sig positivt att vi använder oss av både Tyra och Instagram för att de på ett enkelt sätt kan följa barnens utveckling på förskolan. Barnets anhöriga uttrycker sig positivt att även de kan följa barnet samt ta del av samiska glosor som de kan träna tillsammans med barnet.

3. Organisation

3.1 Antal barn i förskolorna

Födelseår	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor		3	1	1			5		12
Antal pojkar	1	2	2	1	1			7	
Totalt antal barn/födelseår	1	5	3	2	1				

3.2 Modersmål

Vilket språk har barnen som förstaspråk på förskolan?

På våran förskola har vi 12 barn, 11 st har svenska och en har persiska som modersmål.

Vi har ett barn som har nordsamiska som andra språk och 11 barn som lär sig sydsamiska.

	Antal barn
Nordsamiska (andraspråk)	1
Lulesamiska	
Pitesamiska	
Sydsamiska (andraspråk)	11
Umesamiska	
Svenska	11
Annat (skriv vilket språk) Persiska	1

3.3 Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Vi har en avdelning med barn i åldern 1-6 år.

3.4 Bemanning

Två förskollärare och en barnskötare.

3.5 Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	160	160	en jobbar 60% förskollärare, 20% som rektor & studerar 20% =100%
Barnskötare	100	100	

3.6 Personal- och kompetensförsörjning

Hjälpstext: Befintlig personal, utbildningsinsatser, eventuella vakanser under året etc.

Under läsåret har personalen deltagit i flera kompetensutvecklingsinsatser som bidragit till att stärka verksamhetens kvalitet och utveckla förskolans arbete utifrån uppdraget i Lpfö18 rev 25.

Genom Skolverkets satsning *Förutsättningar för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt* har personalen fördjupat sina kunskaper om nationella minoriteters rättigheter samt de lagar och styrdokument som reglerar arbetet med minoritetsspråk. Fortbildningen har gett personalen verktyg för att arbeta mer medvetet och språkstärkande för att främja och utveckla det sydsamiska språket i utbildningen.

Den sydsamiska språkkursen har bidragit till att stärka kompetensen hos nyanställd personal som tidigare saknat kunskaper i språket. Genom utbildningen har personalen fått en grundläggande språkkompetens som skapar bättre förutsättningar att delta i och bidra till det långsiktiga språkrevitaliserande arbetet i förskolan.

Personalen har deltagit i fortbildning inom kreativ dans. Utbildningen har gett ökade kunskaper om hur dans och rörelse kan användas som pedagogiska verktyg för att stödja barns kreativitet, uttrycksförmåga och lärande. Detta svarar väl mot barnens intresse för dans och ger personalen bättre förutsättningar att utveckla verksamheten inom området.

Inom ramen för Skolverkets modul *Högläsning* har arbetslaget genomfört ett utvecklingsarbete med fokus på ett samiskt perspektiv. Utifrån en kartläggning av utbildningsmiljön uppmärksammades att andelen svenskspråkig litteratur hade ökat, vilket ledde till ett medvetet arbete med den sydsamiska boken *Nejpien faamoe*. Arbetet har stärkt både barnens och personalens möten med det sydsamiska språket och den samiska kulturen. Den regelbundna högläsningen har skapat fler naturliga tillfällen att använda språket i vardagen och samtidigt ökat barnens kunskaper om samisk kultur och identitet.

4. Digitalisering

4.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Eftersom digitalisering är borttaget från LPFÖ 18 rev 25 använder vi digitalisering för att visa barnen att Ipad, telefon, dator, kamera är bra hjälpmedel när man ska dokumentera, söka information om det man inte vet, ordlista etc.

Resultat: Barnen har blivit medveten om att det finns andra användningsområden än spel när det gäller digitala medel.

5. Normer och värden

Hjälpstext: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

5.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Under året har förskolan arbetat mycket med gruppdynamik genom lek. Genom leken har barnen lärt sig att respektera varandras gränser, att alla får vara med och att samarbeta.

Att vara en bra kompis

Personalen har uppmuntrat barnen att be varandra om hjälp, där varje barn fått känna känslan av att vara viktig för sina kompisar att man kan hjälpa varandra oavsett ålder eller kön.

Djur, natur och skräp

Barnen och personalen pratar ofta om skräp och hur det kan påverka djur och natur. I vår fick barnen vara med och städa en fågelholk där de fick se att mamma fågel hade tagit in skräp i holken som fågelungarna kunde göra sig illa på. Detta har gjort att barnens intresse för att plocka skräp har ökat och vi har lånat skräpplockarpinnar som de har kunnat plocka skräp med.

Samhällsviktiga funktioner

Förskolan har besökt det lokala biblioteket där barnen fått möjlighet att lära sig vilka normer och värden som gäller där samt hur man ska bete sig för att främja läslust i lokalen.

De har besökt ambulansen där en ambulansskötare förklarade vad som är viktigt att ha i åtanke om olyckan råkar vara framme. Barnen fick även möjlighet att se inne i ambulansen och testa att åka på baren.

När de besökte Atoklimpen fick barnen möjlighet att åka buss och tog tillfället i akt att lära barngruppen vilka normer och regler som gäller när man åker kollektivtrafik.

Pedagogerna är viktiga förebilder gentemot barnen för att visa hur normer och värden kan skilja mellan olika platser.

Vi har även haft ett gott samarbete med lokalsamhället där förskolan fått material av lokala aktörer för att kunna utöva vinterfiske.

Resultat:

Att vara en bra kompis

Barnen är duktiga på att visa empati mot kompisar och hamnar sällan i konflikter med varandra. Det har varit tidskrävande men viktigt att låta barnen träna olika moment själva.

Djur, natur och skräp

Barnen reflekterar ofta över hur mycket skräp som ligger i naturen och att det inte är bra för djur och natur. När vi haft vårt arbete med jakt och fiske har barnen lärt sig vilka normer och värden som finns i skogen och på sjön.

Samhällsviktiga funktioner

Barnen har lärt sig att normer och värden kan se olika ut beroende på var i samhället man befinner sig.

5.2 Likabehandlingsplanen

Hjälptext: Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?

Vad har gjorts under året?

I slutet av varje termin får barnen fylla i en enkät om trygghet och trivsel på förskolan. Då vi är en liten förskola kan vi även prata med barnen på daglig basis för att tidigt kunna se om något ändras kring det enskilda barnets uppfattning kring trygghet och trivsel.

6. Trygghet och trivsel

Hjälpfrågor:

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?

Vi har en barngrupp där åldrarna är 1-6 år, barnen är trygga med varandra och personalen. Gruppsammansättningen kan variera beroende på vilka barn som är närvarande för dagen. Barnen är duktiga att leka med olika kompisar även om favoriter förekommer, men oftast är det leklusten som styr vem barnen tyr sig till.

Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

Det framgår att barnen trivs på förskolan Naestie med kompisar och personalen. Barnen känner en trygghet i verksamheten och tycker att det är väldigt roligt och givande att vistas i de olika miljöerna utomhus som vi befinner oss i under dagarna. Barnens intressen varierar från dag till dag

mellan vad de vill göra och vad som är roligt just under den stunden blir inte leken enformig och det tar personalen vara på.

Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

Vi har inte skickat ut någon föräldraenkät, detta då vi har för få vårdnadshavare för att enkäten ska kunna vara anonym.

I år har ett flertal utvecklingssamtal genomförts.

Vad har gjorts under året?

Förskolan har fortsatt sitt arbete kring relationsbyggande med både barn och vuxna för att de ska känna trygghet och trivsel för barnets vistelsetid på förskolan. Barnen har fått träna mycket att lyssna efter ljud i omgivningen och höra vad kompisar säger. Barnen har även fått träna en del på att sätta sig in i andras situation, exempelvis hur det skulle kännas om en själv skulle bli utsatt för en viss händelse.

Resultat:

Resultatet jag ser är att barnen upplever trygghet och trivsel på förskolan. Personalen beskriver att barngruppen präglas av goda relationer där barnen känner sig trygga med både varandra och de vuxna. Barnen leker med olika kamrater och samspelet styrs ofta av gemensamma intressen och lek lust.

Barnenkäten visar att barnen trivs på förskolan, känner sig trygga och uppskattar de varierade läromiljöerna, särskilt utomhusmiljöerna. Personalen tar tillvara barnens skiftande intressen, vilket bidrar till en varierad och meningsfull verksamhet.

Någon föräldraenkät har inte genomförts eftersom verksamhetens storlek gör det svårt att säkerställa anonymitet. I stället har vårdnadshavares synpunkter fångats upp genom utvecklingssamtal.

Det relationsskapande arbetet under året har bidragit till att stärka trygghet, trivsel och socialt samspel. Personalen ser att barnen i ökad utsträckning lyssnar på varandra och visar förståelse för andras känslor och perspektiv

7. Omsorg, utveckling och lärande

Hjälp text: Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

7.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Under läsåret har förskolan arbetat med årstemat **Jakt och fiske**, där barnen genom praktiska aktiviteter i skogen och på sjön fått utveckla kunskaper om natur, djurliv, säkerhet och hållbart

nyttjande av naturens resurser. Arbetet har även bidragit till att stärka barnens kunskaper om samiska traditioner, djurnamn och spår på samiska.

Personalen har arbetat med **Praxisalfabetet** för att utveckla barnens språk-, fonologiska och begreppsliga medvetenhet på både svenska och samiska genom eget framtaget material.

Genom arbetet med **Förr och nu** har barnen fått ta del av samisk kultur och traditioner samt fått kunskap om hur människor levde och gick i skola förr i tiden.

Den dagliga verksamheten har också präglats av **oplanerad undervisning**, där personalen tagit tillvara barns frågor och intressen för att skapa lärande inom bland annat naturvetenskap, matematik, språk och traditionell samisk kunskap. Detta har bidragit till att göra undervisningen meningsfull och relevant utifrån barnens erfarenheter och upptäckter.

Resultat:

Tema jakt och fiske

Arbetet har bidragit till att barnen utvecklat kunskaper om djur, natur och hållbart nyttjande av naturens resurser. Barnen visar att de känner igen olika djurspår och spillning samt kan benämna djur på samiska. De visar även förståelse för att det som jagas och fiskas ska tas tillvara och användas på ett respektfullt sätt.

Praxisalfabetet

Arbetet med praxisalfabetet har stärkt barnens fonologiska medvetenhet och intresse för språk, bokstäver och skriftspråk. Flera barn använder bokstavsljud för att ljuda samman ord och visar ökad förståelse för hur bokstäver, symboler och skriftspråk kan användas för att kommunicera.

Förr och nu

Barnen har utvecklat ett ökat intresse för samisk kultur och traditionella levnadssätt. Särskilt har intresset för torvkåtan och samtal om hur människor levde förr varit framträdande.

Den oplanerade undervisningen

Genom att ta tillvara barnens frågor, upptäckter och intressen i vardagen har personalen kunnat skapa meningsfulla lärsituationer. Barnen visar nyfikenhet, engagemang och en vilja att utforska och lära sig inom olika områden.

8. Barns delaktighet och inflytande

Hjälpstext: utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

8.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Barnens delaktighet och inflytande har främjats genom att de kontinuerligt fått möjlighet att uttrycka åsikter och göra val i den dagliga verksamheten. Exempelvis har barnen varit delaktiga i beslut om mål för morgonpromenader och därigenom fått erfarenheter av demokratiska processer och gemensamt beslutsfattande.

Förskolan har genomfört bokveckor där barnen fått ta med egna böcker hemifrån. Böckerna har använts i undervisningen genom högläsning och boksamtal, vilket gett barnen möjlighet att dela intressen, inspirera varandra och påverka innehållet i verksamheten.

Material kopplat till praxisalfabetet samt temat jakt och fiske har skickats hem utifrån barnens önskemål. Syftet har varit att stärka barns delaktighet i sitt eget lärande samt skapa möjligheter för vårdnadshavare att ta del av och bidra till barnens läroprocesser.

Resultat:

Arbetet har bidragit till att barnen i ökad utsträckning uttrycker sina åsikter, önskemål och intressen i verksamheten. Barnen visar förståelse för att beslut kan fattas gemensamt och att allas röster får komma till tals, även om det inte alltid är möjligt att få sin egen vilja igenom.

Bokveckorna har skapat engagemang och delaktighet genom att barnen fått dela med sig av egna erfarenheter och intressen. Barnen har också fått möta nya berättelser och utveckla sin förmåga att samtala om litteratur tillsammans med andra.

Att skicka hem pedagogiskt material har bidragit till att stärka kopplingen mellan hem och förskola samt gett barnen fler möjligheter att befästa sitt lärande.

9. Förskola och hem

Hjälptext: För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

9.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Förskolan har arbetat för att skapa en nära och förtroendefull samverkan med vårdnadshavarna genom daglig dialog vid hämtning och lämning. Information om verksamheten har även delats via Tyra och Instagram för att ge vårdnadshavarna insyn i barnens vardag och lärande.

Som en del av det språkutvecklande arbetet har material skickats hem för att ge barn och vårdnadshavare möjlighet att tillsammans utveckla språket även utanför förskolan.

Resultat:

Utvecklingssamtalen visar att vårdnadshavarna känner trygghet och förtroende för verksamheten. De lyfter särskilt den utomhusbaserade verksamheten, barnens ökade kunskaper om natur och samhälle samt den familjära gemenskapen i barngruppen. Det språkutvecklande materialet som skickats hem har uppskattats och bidragit till att stärka samarbetet mellan hem och förskola kring barnens samiska språkutveckling..

10. Övergång och samverkan

Hjälptext: Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

10.1 Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

För att skapa en trygg övergång till förskoleklass har förskolan haft planerade möten och löpande dialog med vårdnadshavarna kring barnets utveckling och behov. Tillsammans har ett överlämningsdokument upprättats för att ge den mottagande verksamheten relevant information inför skolstarten.

Förskolan har även samverkat med den mottagande skolan och barnet har erbjudits planerade verksamhetsbesök för att få möjlighet att bekanta sig med den nya miljön och personalen.

Resultat:

Samarbetet med vårdnadshavarna har fungerat väl och bidragit till en gemensam förståelse för hur barnets övergång kan stödjas på bästa sätt. Vårdnadshavarna har uttryckt att de uppskattat möjligheten att vara delaktiga i överlämningsprocessen.

Samverkan med den mottagande skolan har delvis fungerat väl, men bristande tydlighet kring ansvar och planering har påverkat kvaliteten i övergångsarbetet. Ett av de planerade besöken upplevdes som otydligt strukturerat och de andra kunde inte genomföras då barnet var frånvarande. Detta visar vikten av en tydlig organisation och planering för att säkerställa en trygg och väl förberedd övergång för barnet.

11. Rektors analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens utveckling och resultat? Använd gärna analysfrågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Analysen visar att förskolans arbete i hög grad utgår från barnens intressen, erfarenheter och den omgivande naturen. Genom temaarbetet, den utomhusbaserade verksamheten och den oplanerade undervisningen har barnen fått möjlighet att utveckla kunskaper inom flera områden samtidigt som undervisningen upplevs meningsfull och sammanhangsskapande. Detta syns i barnens ökade kunskaper om natur, djurliv, samiska traditioner och språk.

Arbetet med trygghet, relationer och värdegrund framstår som en styrka i verksamheten. Barnenkäten, personalens observationer och vårdnadshavarnas återkoppling visar samstämmigt att barnen känner trygghet, trivsel och tillhörighet i förskolan. Den lilla barngruppen och det nära samarbetet mellan hem och förskola bidrar sannolikt till dessa positiva resultat.

Arbetet med praxisalfabetet visar att ett medvetet och strukturerat språkstöd ger resultat. Barnen har utvecklat sin fonologiska medvetenhet, sitt intresse för skriftspråk och sin förmåga att använda bokstavsljud. Att material även skickats hem har sannolikt stärkt barnens lärande genom att skapa kontinuitet mellan hem och förskola.

Analysen visar också att barnen ges reella möjligheter till delaktighet och inflytande i vardagen. Samtidigt framkommer att alla barn inte alltid uttrycker sina önskemål i grupsituationer. Förskolan behöver därför fortsätta utveckla arbetssätt som säkerställer att även de barn som är mer återhållsamma får möjlighet att påverka verksamheten utifrån sina förutsättningar.

När det gäller övergången till förskoleklass visar analysen att samverkan med vårdnadshavarna fungerat väl och bidragit till en trygg överlämning. Däremot framkommer att samverkan med den mottagande skolan inte varit fullt ut ändamålsenlig. Otydlighet kring ansvar och planering har påverkat förutsättningarna för en likvärdig och väl förberedd övergång, vilket är ett utvecklingsområde inför kommande läsår.

Sammantaget visar resultaten att verksamheten har god måluppfyllelse inom områdena trygghet, delaktighet, språkutveckling, samisk kultur och hållbar utveckling. Fortsatt fokus bör ligga på att utveckla formerna för barns inflytande samt stärka samverkan med mottagande skolformer vid övergångar.

12. Utvecklingsområden läsåret 2026-2027

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2025-2026

Rubrik: Tema Renen - Renens funktion och betydelse förr och nu

Rubrik: Språkutvecklande arbetssätt - Vi fortsätter med praxis på samiska. Vi vill ge möjlighet att öka den samiska språkanvändningen i barngruppen, hos personal och i hemmet.

***Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget*

Vad ska vi göra?

Tema renen: Vi kommer att jobba utifrån renens årshjul.

Språkutvecklande arbetssätt: Vi kommer att jobba utifrån temaveckor.

Hur ska vi göra det?

Tema renen: Jämföra hur det är i dag mot hur det var förr.

Språkutvecklande arbetssätt: Vi lär oss tillsammans med barnen och vårdnadshavarna genom att fortsätta dela glosor och material.