



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivra
Sámeskávlástivrra
Saemieskuvlestávroe

SAMESKOLSTYRELSEN

Huvudmannens rapport av det systematiska kvalitetsarbetet för sameskolan

2024-2025

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Systematiskt kvalitetsarbete	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2024-2025	2
Nulägesbeskrivning	3
Organisation	4
Antal elever i sameskolan	4
Antal elever i fritidshemmet	4
Antal elever i fjärrundervisning	4
Modersmål	4
Skola, förskoleklass och fritidshem	5
Fjärrenheten	5
Elevhälsa	6
Nulägesbeskrivning	6
Bemanning och behörighet, elevhälsan	7
Åtgärdsprogram	7
Närvaro	8
Frånvaro per månad 2024-2025	8
Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap	9
Nulägesbeskrivning	9
Funktionell tvåspråkighet	10
Normer och värden	11
Nulägesbeskrivning	11
Likabehandlingsplanen	12
Trygghet och trivsel	12
Kunskaper/utveckling och lärande	13
Nulägesbeskrivning	13
Betygsstatistik	14
Bedömningar	14
Förskoleklassens resultat av Hitta språket och Hitta matematiken	15
Skolchefens analys	16
Sammanfattning	16
Utvecklingsområden läsåret 2025-2026 *FÖRSLAG framtagna av ledningsgruppen	17

Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2024-2025

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2023-2024.

Samisk kultur och språk

- fortsätta arbetet med aktiviteter ur språkplanen,
- fortsätta lyfta verksamheternas olika samiska språkarenor utifrån den egna verksamhetens nuläge.

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

Hur har vi arbetat med ovan angivna områden?

Vad har arbetet med de prioriterade områdena gett för resultat, vilka uppföljningar gjordes under läsåret? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Alla skolor arbetar dagligen med aktiviteter från språkplanen och strävar efter att integrera ett samiskt perspektiv i undervisningen. Det samiska språket anpassas efter elevernas förkunskaper, och på vissa skolor används språkstödjare för att stärka språkmiljön. Kulturarbetare har bjudits in för att inspirera eleverna, och arbetet med att synliggöra samiskan, exempelvis genom skyltar, har fortsatt. Sameskolstyrelsen har även erbjudit fortbildning i samiska, vilket lett till att flera medarbetare utbildat sig under läsåret.

Resultat

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Uppföljning av pedagogernas arbete med språkplanen har visat ett gott resultat alla har arbetat med aktiviteter ur språkplanen och uppföljning av rektorerna har skett vid tre tillfällen under läsåret i ska-dokumentet. Fokus på samiska språket och kulturen genomsyrar sameskolornas verksamhet och det utförs med gott resultat. Pedagogerna genomför ämnesutvärderingar kontinuerligt och samlade utvärderingar fyra gånger per år som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. För att höja kompetensen hos våra medarbetare erbjuds studier under arbetstid. Externa språkstödjare, särskilt unga förebilder, har visat sig vara positivt och uppskattas av eleverna. Arbetet med samiska fortsätter att utvecklas, och att alla på skolan arbetar med samisk utgångspunkt oavsett ämne ses som avgörande framgångsfaktorer. Sameskolstyrelsen är enigt om att dessa områden är prioriterade inom verksamheten.

Organisation

På vårterminen gör rektorerna en översyn av organisationen inför kommande läsår. När förarbetet är klart tar vi upp organisationen med fackliga organisationer, därefter annonseras vakanta tjänster ut.

Antal elever i sameskolan

Födelseår	2018 Åk F	2017 Åk 1	2016 Åk 2	2015 Åk 3	2014 Åk 4	2013 Åk 5	2012 Åk 6	Totalt antal elever
Antal flickor	22	9	21	24	22	14	19	131
Antal pojkar	16	18	13	9	12	16	14	98
Totalt antal elever/födelseår	38	27	34	33	34	30	33	229

Källa: Infomentor

Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2018 Åk F	2017 Åk 1	2016 Åk 2	2015 Åk 3	2014 Åk 4	2013 Åk 5	2012 Åk 6	Totalt antal elever
Totalt antal elever/födelseår	35	23	25	22	6	2	1	114

Källa: rektors SKA rapport

Antal elever i fjärrundervisning

Språk	vt25	ht 24	vt24	ht 23	vt 23	ht 22	vt 22	ht 21
Nordsamiska	131	127	125	115	118	125	97	97
Lulesamiska	60	56	63	64	66	65	51	59
Sydsamiska	94	90	104	98	75	73	71	47
Totalt	285	273	292	278	259	263	219	203

Källa: Edshare, fakturaunderlag

Modersmål

Vi har elever med lulesamiska, nordsamiska, sydsamiska och svenska som modersmål i våra skolor.

Skola, förskoleklass och fritidshem

Tjänst	Antal tjänster	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	28,7	24,7	4	9,8	Vi har grundskollärare som är samisktalande utan formell behörighet.
Förskollärare	3,1	3,1	X	2	Behöriga att undervisa i förskoleklass
Fritidspedagoger, Lärare i fritidshem	9	0	0	0	Vi har pedagogisk personal som är samisktalande utan formell behörighet.
Elevassistenter	12				Vi har pedagogisk personal som är samisktalande utan formell behörighet.

Källa: rektors SKA rapport

Det finns en brist på legitimerade lärare, särskilt inom estetiska ämnen, idrott och samiska. Många lärare i sameskolorna har legitimation inom sina ämnen, men undervisar också i andra ämnen utan legitimation. Eleverna undervisas i detta fall av lärare med pedagogisk och didaktisk utbildning men som saknar legitimation i de specifika ämnena.

Fjärrenheten

Tjänst	Antal tjänster	Antal behöriga med lärarlegitimation	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Modersmåls-lärare/samiska lärare	11,8	6	0	14	Lärarlegitimation är inte ett krav för modersmåls-lärare. I fjärrundervisningen arbetade 14 lärare.

Källa: rektors SKA rapport

Vi har behöriga lärare i:

- Nordsamiska
 Lulesamiska
 Sydsamiska
 Pitesamiska
 Umesamiska

Fjärrenheten har hög behörighet. För att undervisa i modersmål behövs inte lärarlegitimation, behörigheten finns i språkkompetensen. De fjärrlärare som har legitimation är behöriga att undervisa i moderna språk samiska.

Åtgärder för ökad lärarbehörighet och ökad samisk kompetens

Sameskolstyrelsen strävar efter att rekrytera fler legitimerade lärare som dessutom kan kommunicera på samiska. För att öka lärarbehörigheten erbjuder de anställda möjligheten att studera till förskollärare, lärare och modersmålsläraryr utbildningar med viss nedsättning i tjänsten och bibehållen lön.

Under 2024-2025 dessa insatser gjorts:

Skolverkets statsbidrag för fortbildning av lärare och förskollärare	2 anställda
Specialpedagogutbildning år 2	1 anställd
Skolverkets modersmålsläraryr utbildning	2 anställda
Samiska	3 anställda
Förskolläraryr utbildning	2 anställda

Elevhälsa

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Skola och förskoleklass

Elevhälsan arbetar med förebyggande och främjande åtgärder och vid terminsstart ser pedagogerna över gruppansättning och individanpassningar inför läsåret. Likabehandlingsplanen genomgår en översyn, i det arbetet ingår elevernas enkätsvar och resultat av trygghetsvandringar. I processen är elevråd och föräldraråd remissinstanser och när planen är klar delges den till eleverna och vårdnadshavarna. Främjande och förebyggande arbete är exempelvis att ordningsregler arbetas fram tillsammans med eleverna och flera skolor erbjuder fasta aktiviteter på rasten, de beslutade reglerna för olika aktiviteter är synliga för eleverna för att underlätta och minska konflikter.

Sameskolan har en egen elevhälsoorganisation sedan mars 2024, det skiljer sig lite åt mellan våra skolor men alla har en elevhälsa enligt skollagens bestämmelser.

Fritidshem

För att öka trygghet och trivsel har fritidshemmet tillsatt ett fritidsråd som ger eleverna möjlighet att uttrycka sina tankar och önskemål. Eleverna delas in i mindre grupper på de stora fritidshemmen för att skapa en lugnare miljö, och samarbetet mellan fritidshemmet och skolan är en framgångsfaktor.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Samarbete mellan fritidshem och skola har resulterat i lugnare miljöer, nya kamratrelationer och ökad måluppfyllelse. Tydliga rutiner och främjande aktiviteter har ytterligare stärkt fritidsverksamheten.

Bemanning och behörighet, elevhälsan

	Giron	Gárasavvon	Váhtjer	Jåhkåmåhkke	Dearna
Skolsköterska	Konsult	Konsult	Konsult	20 procent	Samarbete, kommunen
Kurator	Konsult	Konsult	Konsult	Konsult	Timanställd
specialpedagog	80 procent	20 procent	Konsult	50 procent*	Konsult
skolpsykolog	Konsult	Konsult	Konsult	Konsult	Konsult

*Studerar till specialpedagog 50 procent

Åtgärdsprogram

I åtgärdsprogrammet lyfts elevens styrkor fram som en grund för att stödja kunskapsutvecklingen. För elever som inte når målen i ett ämne upprättas ett specifikt åtgärdsprogram som den undervisande läraren ansvarar för att följa. När en elev behöver stöd under hela skoldagen kan åtgärdsprogrammet omfatta flera ämnen och även sociala aspekter, och då är det hela arbetslaget – pedagoger och resurspersoner – som bär ansvaret för att programmet efterlevs. Specialpedagogen spelar en central roll i att säkerställa att alla i personalen har rätt information och arbetar i linje med elevens behov. Personalen är väl medveten om sitt ansvar i arbetet med elever som har åtgärdsprogram. Genom riktat stöd har elevernas läsförmåga förbättrats, vilket skapat en stabilare grund för fortsatt inläring i andra ämnen. Användningen av konkreta och digitala läromedel har gjort undervisningen mer engagerande och stärkt elevernas självkänsla, vilket i sin tur ökat deras motivation. Skolans arbete med noggrann kartläggning av behov och utformning av åtgärdsprogram har gjort det möjligt att identifiera och undanröja hinder för lärande. Denna strukturerade och individanpassade undervisningen har gett goda resultat och visar tydligt hur viktigt det är med rätt stöd, lämpliga verktyg och kontinuerlig uppföljning för att främja elevernas utveckling.

Närvaro

Förskoleklass och skola

Arbetet med skolnärvaro sker i nära samarbete med vårdnadshavarna, vilket är avgörande för att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver både i skolan och hemma. Vi ser positivt på resultaten av detta arbete.

Vad har gjorts under året som är nytt?

Skolorna har fortsatt arbeta enligt vårt dokument "Främja skolnärvaro"

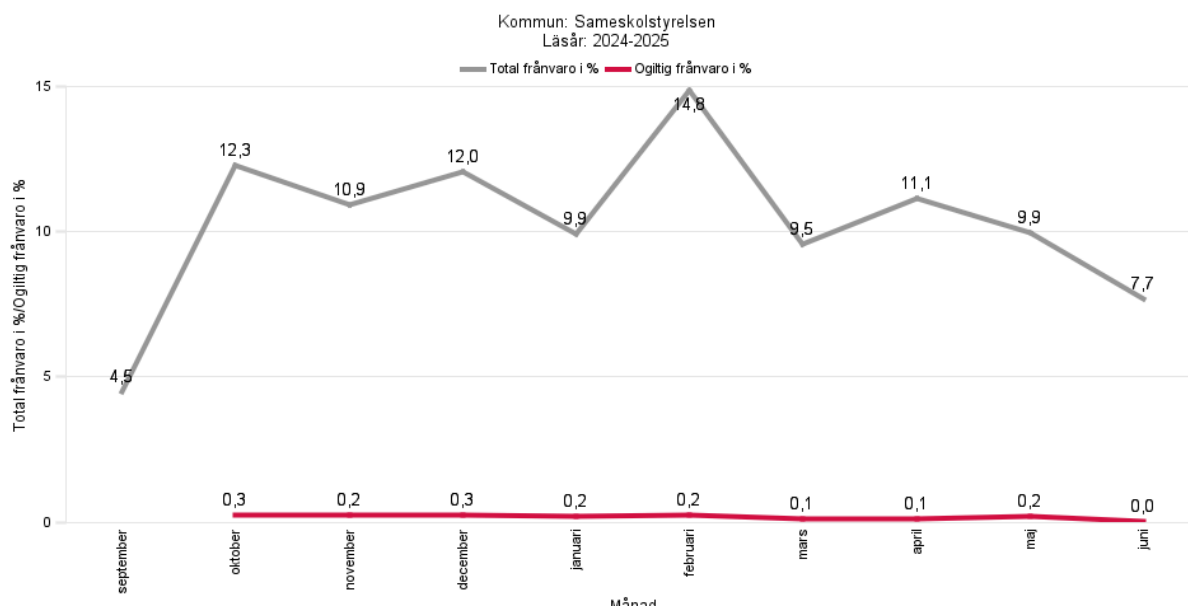
Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Resultatet är hög närvaro och elever som passar tiderna bra, vilket ger ett bra klassrumsklimat. Samarbete mellan hem och skola är gott, vårdnadshavare är delaktig i barnens skolgång.

Frånvaro per månad 2024-2025

Tidsserie - frånvaro per månad



Kommentar:

- Den ogiltiga frånvaron är i princip noll.
- Frånvaron har toppar som kan kopplas till renkötselarbete då eleverna tar ut kulturdagar.

Fjärrenheten

Vid fjärrundervisning märker vi att det finns stora variationer i närvaron. Vissa elever är engagerade och närvarar vid alla sina lektioner i samiska samtidigt finns det andra elever som har en tendens att inte delta eller som ofta kommer sent till sina lektioner. Orsaken är olika faktorer, såsom motivation eller bristande motivation eller hur eleven hanterar den digitala plattformen. För att säkerställa att

alla elever får ut det mesta av sin undervisning i samiska är det avgörande att skolan erbjuder stöd och resurser för att motivera och engagera dessa elever. Elevens skola tillsammans med undervisande lärare har en viktig roll i att stötta eleverna i deras lärande och bidra till en positiv upplevelse av fjärrundervisningen.

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass och skola

All undervisning i sameskolan utgår från ett samiskt perspektiv och pedagogerna planerar undervisningen enligt årshjulet. Under läsåret tar skolorna in kulturbärare och språkstödjare för att genomföra olika aktiviteter, skolorna uppmärksammade samiska flaggdagar och högtider. Hem- och konsumentkunskapen har i stor utsträckning fokuserat på den samiska traditionen.

Exempel på aktiviteter som eleverna tar del av är arbetet med samiska språket och främjande av samiska som förstaspråk i klassrummet, ibland med samarbete med samiska informanter. Det bedrivs uteskola för att beröra olika kunskapsområden, olika temaarbeten kring ämnen som familjen, samiska släktord, snö, samiska sägner med mera eleverna arbetar med de åtta årstiderna, jojk och samiska filmer och de får praktiska erfarenheter genom att delta på exempelvis gårde med slakt. Utöver det så får eleverna resor och upplevelser i Sápmi.

Fritidshem

Fritidshemmen har arbetat enligt årshjulet och i samarbete med skolan, de har bland annat arbetat med traditionell kunskap, kultur, jakt, matkultur, historier och årstider. Aktiviteterna sker både inne, på skolgården, i lávvu eller torvkåta och i närområdet.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Elevernas ökade kunskap och intresse för samisk kultur och språk har visat sig vara en viktig framgångsfaktor som motiverar dem att fördjupa sig ytterligare i ämnet. Samarbetet mellan skolorna har varit positivt och bidragit till ett ökat intresse för både likheter och olikheter inom Sápmi. Genom att delta i samiska kulturaktiviteter har elevernas engagemang stärkts, både inom skolan och i det omgivande samhället. Elever som har samiska som andraspråk har utökat sitt ordförråd och känner sig tryggare i att använda språket. Undersökningar av de egna rötterna har också bidragit till en stärkt samisk identitet. Det har blivit vanligare med spontana samtal på

samiska mellan eleverna, även utanför lektionstid. Intresset för duodje och skapandeprocesser har ökat, och eleverna visar större uppmärksamhet och engagemang när undervisningen kopplas till historia genom berättande.

Funktionell tvåspråkighet

Se på betyg i samiska och svenska, förmågan att kodväxla (kunna växla språk, blanda språk etcetera). Förmågan att använda språk i tal och skrift, kommunicera.

Det finns stor variation mellan skolorna, vi har elever som har samiska som förstaspråk, som andraspråk eller nybörjarspråk och allt däremellan. Samtliga elever på sameskolan utvecklas i samiska, både i tal och skrift.

Förskoleklass:

Barn med samiska som modersmål växlar mellan samiska och svenska. Nästan alla i förskoleklassen kan förstå samiska och följa enkla instruktioner, även där det finns flera samiska språk i gruppen.

Skola:

Pedagogerna arbetar aktivt för att alla elever ska bli funktionellt tvåspråkiga, och samiska används dagligen i varierande former som tal, skrift, sång, ramsor, spel och filmer. Det målinriktade språkarbetet har ökat intresset för språket, särskilt bland elever med samiska som modersmål, vilket märks i deras val av samiska för läs- och skrivuppgifter. Elever med samiska som andraspråk har utvecklat större självsäkerhet och använder fler ord och fraser på samiska. I årskurs 6 har eleverna nått funktionell tvåspråkighet.

Fritidshem:

Eleverna på fritidshemmet är i stor utsträckning funktionellt flerspråkiga, även de som börjar utan tidigare språkkunskaper, men viss tolkning och stöd behövs. Pedagogerna arbetar aktivt med att synliggöra de olika språken. Många barn pratar samiska sinsemellan och använder kodväxling.

Resultat:

Arbetet med samiska språk inom förskoleklass, skola och fritidshem ger goda resultat, trots variationen mellan skolorna och elevernas språkliga bakgrund. Alla elever utvecklas i samiska, både muntligt och skriftligt, oavsett om de har samiska eller svenska som förstaspråk. Redan i förskoleklass visar barnen god förståelse för samiska och kan följa instruktioner. Vid slutet av årskurs 6 är eleverna funktionellt tvåspråkiga. På fritidshemmet syns också starka resultat – eleverna blir i stor utsträckning funktionellt flerspråkiga, och även de som inte haft tidigare språkkunskaper utvecklar sin förmåga, med viss hjälp.

Fjärrenheten:

Elever som läser samiska som förstaspråk kodväxlar mellan samiska och svenska, samt några också mellan olika samiska språk. Det är dock svårt att bedöma deras funktionella tvåspråkighet med endast en timmes undervisning i veckan.

Normer och värden

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.



Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass:

I förskoleklassen har värdegrundsarbetet integrerats i det dagliga arbetet, där skolans och klassens trivselregler har etablerats och synliggjorts. Pedagogerna diskuterar regelbundet hur rasterna och dagen har varit, vilket har bidragit till en trygg skolmiljö för eleverna. Tydliga rutiner har utvecklats för att skapa en positiv lärandemiljö.

Skola:

Varje elev har haft en ansvarig mentor vilket har varit positivt. Planerade rastaktiviteter har främjat samarbete och minskat konflikter. Rutiner för klassråd och elevråd har utvecklats, och eleverna får genom detta medverka i trivselregler och planering av aktiviteter. Fasta platser i klassrum och matsal har införts på de flesta skolor.

Resultat:

Resultatet är gott, aktiviteterna syftar till att främja elevernas delaktighet och stärka den sociala gemenskapen. Värdegrundsarbetet, som utgår från normer och Barnkonventionen, är en naturlig del av den dagliga verksamheten. Genom klassråd och utvecklingssamtal får eleverna inflytande över sin skolgång, samtidigt som regelbundna samtal om lärande bidrar till att undervisningen kan anpassas efter individuella behov. Vårdnadshavare involveras genom trivselenkäter, vilket ger en bredare förståelse för skolmiljön och elevernas välmående.

Fritidshem

På fritidshemmet har fokus lagts på gruppdynamik genom samtal med eleverna och planering av aktiviteter baserade på deras önskemål. En trivselenkät har genomförts och resultaten har använts för att arbeta förebyggande och främjande.

Pedagogerna observerar barnens lekar och relationer, har samtal om barnens upplevelser i olika situationer samt tränar olika förmågor som att delta i lekar, turordning och respekt för andras intressen.

Resultat:

Resultatet är gott, eleverna utvecklar förmåga att respektera varandras olikheter och intressen.

Likabehandlingsplanen

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel i klassen/klasserna/fritidshemmet?

Förskoleklass och Skola

Kartläggningen av elevernas trygghet och trivsel sker genom flera olika metoder, bland annat enskilda och gruppsamtal, trygghets- och trivselenkäter som genomförs både under höst- och vårterminen samt trygghetsvandringar på skolan och skolgården. Eleverna har också möjlighet att dela med sig av sina tankar och förslag via en fysisk brevlåda eller e-post. För att främja en trygg och inkluderande miljö inleds höstterminen med regelarbete och genomgång av likabehandlingsplanen, samtidigt som barnkonventionen uppmärksammas på både samiska och svenska. Personalen stöttar eleverna genom pedagogiska luncher, och på raster finns rastvärdar för att skapa en tryggare miljö. Elev- och klassråd är aktiva forum för elevernas delaktighet, och konflikter hanteras med samtal och reflektion för att följa upp och åtgärda eventuella problem. Dessutom integreras samiska traditioner och värdegrundsarbete i verksamheten, och sociogram används som ett verktyg för att bättre förstå och stödja elevernas sociala relationer.

Fritidshem

Kartläggningen av elevernas behov och trivsel sker genom observationer, enkäter samt samtal både i grupper och individuellt. För att främja engagemang och delaktighet används metoder som aktivitetsgrupper och fritidsråd, där eleverna får möjlighet att påverka och vara med i planeringen av verksamheten.

Trygghet och trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper och klasser?

Kränkningssärenden?

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass och skola

Stämningen bland eleverna är generellt god, även om det ibland uppstår orosmoment. Åldersintegrerade grupper uppskattas av många, men kan också upplevas som utmanande av vissa. Personal har god kännedom om eleverna och följer kontinuerligt upp situationen på arbetslagsmöten. Lekmiljöer anpassas för att ge alla elever möjlighet till aktivitet under raster, och resurspersoner finns tillgängliga vid behov. Personalen arbetar aktivt för att stödja elever i lek och samspel. Rutiner och strukturer finns för att åtgärda eventuella brister, och elever känner sig trygga. I omklädningsrummet har de flesta grupper en vuxen med som har tillsyn. Samsynen med vårdnadshavare har förbättrats genom användning av förväntansdokument.

Fritidshem

Eleverna är till stor del trygga och trivs, men stämningen kan förändras under året då man hittar nya kompisar eller intressen. Fritidshemmen har regelbundna möten och fritidsråd för att involvera eleverna.

Resultat:

Resultatet visar att de flesta elever känner sig trygga och att relationerna samt sammanhållningen har förbättrats. Eleverna vet också vart de kan vända sig för att få hjälp. Samtidigt finns det enstaka elever som upplever sig kränkta eller missförstådda, vilket visar att skolan behöver bli bättre på att upptäcka och hantera konflikter i ett tidigt skede.

Fjärrenheten

När tekniken brister på skolor och handledare saknar digital kompetens påverkas undervisningen negativt, vilket kan leda till oro bland eleverna. För att skapa trygghet i fjärrundervisning är det avgörande att handledare är närvarande och har den nödvändiga digitala kompetensen.

Kunskaper/utveckling och lärande

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass

Under höstterminen genomfördes de obligatoriska kartläggningarna, "Hitta språket" och "Hitta matematiken". Pedagogerna har utifrån dessa resultat arbetat individuellt med elevernas utveckling genom observationer och anpassningar i klassrummet och på raster.

Skola

Uppföljning av LÅST (kunskapstest) gjordes för att identifiera elever som riskerar att inte nå målen. Klasskonferenser har utvecklats för att synliggöra elevernas välmående och måluppfyllelse. Variation i undervisningen ges genom ämnesövergripande arbete, stödsatser och aktiviteter som rollspel, utomhusmatematik och kreativt arbete.

Resultat:

Resultatet visar på en god utveckling inom språkinläring och matematik. Elever i riskzonen uppmärksammas tidigt, och vårdnadshavare informeras i tid, vilket möjliggör snabba insatser. Klasskonferenser fungerar effektivt och säkerställer att all personal är informerad och kan ge rätt stöd.

Fritidshem

Praktiska teman där eleverna fått ansvar har varit framgångsrika och grupperna har anpassat lekar och uppgifter efter gruppen och önskningsar.

Resultat:

Resultatet visar på en god utveckling. Pedagogerna kan se ett ökat intresse och kunskaper om arbetsuppgifter vilket har lett till skaparglädje och samarbete.

Fjärrenheten

Kollegiet har delat med sig av nya arbetsmetoder, vilket resulterat i mer varierad undervisning som främjar elevernas måluppfyllelse och motivation.

Betygsstatistik

Tabell från Infomentor

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild	10	4	8	9	3		34
Biologi	2	8	8	9	5	1	33
Engelska	4	7	9	8	3	3	34
Fysik	7	1	11	5	7	2	33
Geografi	3	5	5	12	8	1	34
Hem- och konsumentkunskap	5	10	10	2	7		34
Historia	4	3	13	7	5	2	34
Idrott och hälsa	6	12	11		4	1	34
Kemi	3	7	7	8	5	3	33
Matematik	4	1	6	10	7	6	34
Moderna språk inom ramen för skolans val		5	2				7
Moderna språk inom ramen för språkval	4	10	5	1			20
Musik	4		11	13	3	3	34
Naturorienterande ämnen		1					1
Religionskunskap	4	3	15	4	7	1	34
Samhällskunskap	3	3	15	5	6	2	34
Samiska som andra språk	1	3	4	4	2	4	18
Samiska som andra språk, nybörjare					5	1	6
Samiska som första språk	2	7	3	4			16
Slöjd	7	12	2	7	6		34
Svenska	5	4	7	6	5	3	30
Svenska som andraspråk				1	2	1	4
Teknik	2	12	10	5	4	1	34
Total	80	118	162	120	94	35	609

Bedömningar

Årskurs 3 Läsår 2024-2025

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	32	0	28	4
Engelska	32	0	31	1
Idrott och hälsa	31	0	28	3
Matematik	32	0	26	6
Musik	30	0	29	1
Naturorienterande ämnen	32	0	31	1
Samhällsorienterande ämnen	32	0	31	1
Svenska	31	1	24	6
Svenska som andraspråk	2	0	2	0
Teknik	31	0	31	0
Total	285	1	261	23

Årskurs 6 Läsår 2024-2025

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av	När en	När mer än en
		stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	godtagbar kunskapsnivå	godtagbar kunskapsnivå
Bild	33	0	32	1
Biologi	34	2	20	12
Engelska	34	3	16	15
Fysik	34	2	24	8
Geografi	34	3	22	9
Hem- och konsumentkunskap	4	0	4	0
Historia	34	4	20	10
Idrott och hälsa	33	1	18	14
Kemi	34	2	21	11
Matematik	34	7	15	12
Moderna språk (språkval)	2	0	2	0
Musik	34	3	22	9
Religionskunskap	33	2	20	11
Samhällskunskap	34	4	15	15
Slöjd	34	0	26	8
Svenska	33	3	23	7

Fjärrenheten

Betygen i samiska modersmål har en spridning från F till A. I samiska, moderna språk är spridningen från E till A. Det är svårt att nå målen i samiska för elever som läser via fjärrundervisningen med endast en timme i veckan. När det gäller betyg över tid så ser det ut som tidigare år med spridning från E till A.

Förskoleklassens resultat av *Hitta språket* och *Hitta matematiken*

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	26	0
Matematik	26	0

Kommentar:

De allra flesta eleverna har visat intresse, nyfikenhet och deltagit aktivt i arbetet med "*Hitta språket*" och "*Hitta matematiken*". Samtliga elever har nått måluppfyllelse till de nationella målen i svenska och matematik.

Skolchefens analys

Det systematiska kvalitetsarbetet inom sameskolorna ger en tydlig och omfattande bild av hur det samiska språkets och kulturens betydelse lyfts fram i undervisningen och hur detta påverkar elevernas identitet, lärande och utveckling. Pedagogerna ser en ökad användning av samiska bland elever med språket som andraspråk, vilket stärks genom temaarbeten där språket kopplas till olika ämnesområden och där kulturen ges en central plats. Genom individanpassning utifrån språknivå skapar man bättre förutsättningar för språklig utveckling, vilket är avgörande för elevernas progression. Personalens kompetens är generellt hög med en stor andel legitimerade lärare, även om vissa skolor har brister i behörighet. Språkstödjare och samisktalande personal spelar en viktig roll, liksom satsningar på att erbjuda personal språkutbildning under arbetstid och att involvera unga samisktalande vuxna som förebilder. Inom elevhälsa och trivsel visar det systematiska arbetet, tillsammans med ett nära samarbete med vårdnadshavare, positiva resultat i form av ökad trygghet och förbättrad skolnärvaro. Värdegrundsarbetet har också lett till starkare relationer och en tryggare skolmiljö, vilket eleverna själva bekräftar. Åtgärdsprogrammen är individanpassade och ger kontinuerligt stöd, vilket bidrar till både kunskapsutveckling och stärkt självkänsla. Samverkan mellan skolpsykolog, specialpedagog och lärare stärker lärprocesserna ytterligare. Nästan alla av eleverna når godkända betyg, vilket tyder på en stabil kunskapsutveckling över tid. Även om betygsresultaten varierar finns en tydlig strävan efter att förstå och förbättra resultaten genom ett systematiskt och långsiktigt arbete med elever som riskerar att inte nå målen. Det systematiska kvalitetsarbetet ger en omfattande översikt av arbetet och resultaten inom sameskolorna, med fokus på samiska språkets och kulturens betydelse för elevernas identitet, lärande och utveckling.

Sammanfattning

Det systematiska kvalitetsarbetet inom sameskolorna framstår som välstrukturerat, målinriktat och kulturellt förankrat. Genom att integrera språk och kultur i hela verksamheten, kombinera individanpassat stöd med höga förväntningar, och ha ett starkt elevhälsoarbete, skapas goda förutsättningar för elevernas utveckling – både akademiskt och personligt. Samtidigt finns det utrymme för att minska variationer i måluppfyllelse och säkerställa att alla skolor har likvärdig tillgång till behörig personal. Den pågående reflektionen kring resultat och processer visar på en utvecklingsinriktad kultur med ambitionen att hela tiden förbättra kvaliteten i undervisningen.

Utvecklingsområden läsåret 2025-2026

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2024-2025

Samiska i skolorna, ett levande språk

- Motivera barn, elever och personal att utveckla sitt samiska språk

(Sameskolstyrelsens språkplan, strategi 1)

Revidera Sameskolstyrelsens rutiner för elever i behov av stöd för att öka likvärdighet och kvalitet.