



# **Sameskolstyrelsen**

Sámeskuvlastivrra  
Sámeskávllástivra  
Saemieskuvlestávroe

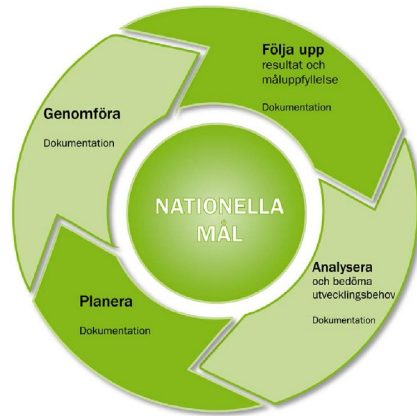
## Systematiskt kvalitetsarbete

### Rektors rapport Förskola

---

Förskola: Dearna

Rektor: Anita Östhagen



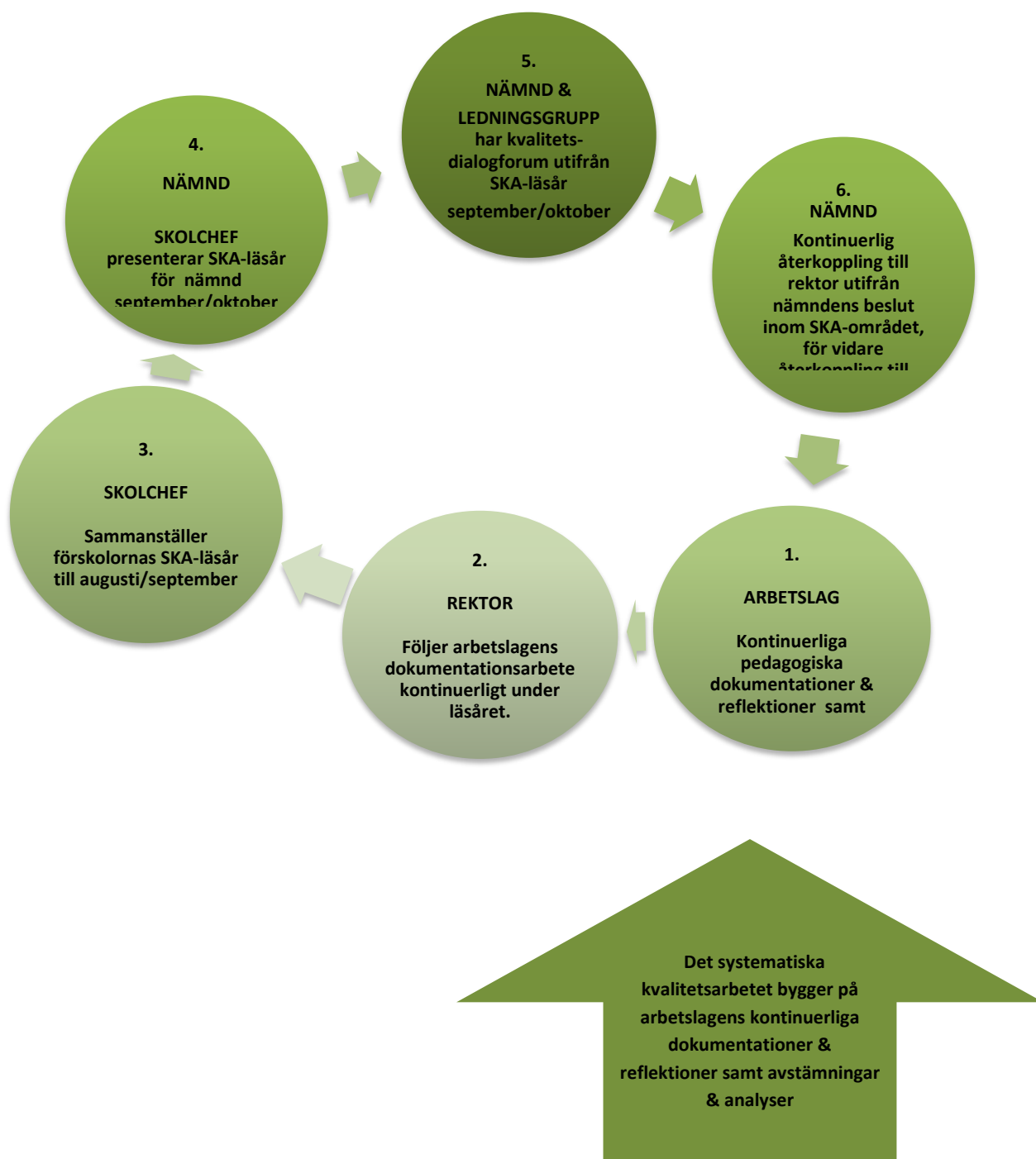
# Innehållsförteckning

---

<b>Innehållsförteckning</b>	<b>1</b>
<b>Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret</b>	<b>2</b>
<b>Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2023/2024</b>	<b>3</b>
<b>Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2023-2024</b>	<b>3</b>
<b>Organisation</b>	<b>5</b>
Antal barn i förskolorna	5
Särskilt stöd	5
Modersmål	5
Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	5
Bemanning	6
Behörighet (i procent)	6
Personal- och kompetensförsörjning	6
<b>Digitalisering</b>	<b>7</b>
Nulägesbeskrivning	7
<b>2.1 Normer och värden</b>	<b>8</b>
Nulägesbeskrivning	8
Likabehandlingsplanen	9
Trygghet och Trivsel	9
<b>2.2 Omsorg, utveckling och lärande</b>	<b>11</b>
Nulägesbeskrivning	12
<b>2.3 Barns delaktighet och inflytande</b>	<b>18</b>
Nulägesbeskrivning	18
<b>2.4 Förskola och hem</b>	<b>19</b>
Nulägesbeskrivning	19
<b>2.5 Övergång och samverkan</b>	<b>19</b>
Nulägesbeskrivning	19
<b>Arbetsmiljöarbete</b>	<b>20</b>
Nulägesbeskrivning	20
<b>Rektors analys</b>	<b>21</b>
<b>Utvecklingsområden läsåret 2024-2025</b>	<b>22</b>

# Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



## Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2023/2024

---

Systematiskt kvalitetsarbete, vi ska

- arbeta med fyrfältare för att utvärdera verksamheten kontinuerligt, även omsorg och den verksamhet som är dagligen såsom samlingar, utevistelse och lunch
- hålla analyserande samtal i arbetslagen som dokumenteras i mallen för systematiskt kvalitetsarbete (fyra tillfällen per år).

Samisk utgångspunkt och aktiviteter ur språkplanen, vi ska

- utgå från förskolans årshjul och planera upp teman eller större arbetsområden med aktiviteter ur språkplanen.

## Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2023-2024

---

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022-2023

### Sameskolstyrelsens språkplan

**Tema Renen** - Renens år, från födsel till vuxet djur. Vad sker med renen under ett år? Har renen olika benämningar, vilka? Vart finns renar? Hur fungerar renskötsel på olika ställen? Likheter/skillnader.

**Socialt Samspel och grupptillhörighet** - Grupptillhörighet, lyssnande, lek

**Matematik** - Kroppsmatematik, pröva olika lösningar, se samband

## Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året?

De har gjort aktivitetsplaneringar utifrån rådande tema och fokusområden, där de har gjort verksamhetsplaneringen med hjälp av dokumentation med uppföljning. De har även fört dagbok för den dagliga verksamheten som de kan gå tillbaka till för att se så att alla barn varit med på alla moment.

Utifrån rådande omständigheter har de arbetat med kvalitetsarbetet efter förmåga. Under vårterminen ändrades arbetsförhållandet vilket medförde att en del påbörjat arbete blivit eftersatt. Personalen har haft svårt att få ut planeringstiden schemamässigt, men har jobbat efter bästa förmåga.

### Hur har vi använt Tyra Appen eller annat?

Under november 2023 bytte vi från SchoolSoft till Tyra, vilket både personal och vårdnadshavare tycker är en bättre plattform för kommunikation samt att den är mer användarvänlig jämfört med den tidigare plattformen.

I och med bytet till Tyra blev den direkta kommunikationen med vårdnadshavarna lättare, om det har exempelvis blivit några schemaändringar eller om det fattats något i barnens låda. De har uppdaterat barnens lärlogg minst en gång per månad när vi gjort något utöver det vanliga eller när pedagogerna sett utveckling hos barnen vid något moment. En anledning att vi inte uppdaterat lärloggen dagligen eller veckovis är på grund av att vi även tycker att den dagliga kommunikationen med vårdnadshavarna är viktig och inte bör försummas. Det är viktigt att vårdnadshavare känner att de har tid att informera hur dagen varit för att kunna bygga förtroende och tillit till verksamheten och pedagogerna.

Förskolan Naestie har en egen instagramsida, för att på ett lättömt sätt kunna nå ut till allmänheten och visa att det finns en samisk förskola med utomhusprofil i bygden. På Instagram blir den dagliga verksamheten mer synlig/lättillgänglig för de som är intresserade. Anhöriga och allmänheten har endast varit positiva till initiativet.

### Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Personalen har en nära relation till föräldrarna följer vi upp barnens utvecklingskurva via informationskanalerna och när vi träffas vid hämtning och lämning. Implementeringen av ett eget instagram-konto har gett positiv feedback bland vårdnadshavare och anhöriga. Det är svårt att avgöra om inskrivning av nya barn har skett på grund av vårt instagramkonto, men troligtvis inte då de nya vårdnadshavarna börjat följa kontot först efter att barnen blivit inskolade.

# Organisation

## Antal barn i förskolorna

Födelseår	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor		2			1	1	4	8	12
Antal pojkar			1	1	5	1			
Totalt antal barn/födelseår		2	1	1	6	2			

## Särskilt stöd

Fritext: Hur har man anpassat på förskolan för barn med behov av stöd?

## Modersmål

	Antal barn
Nordsamiska	
Lulesamiska	
Pitesamiska	
Sydsamiska	12
Umesamiska	
Svenska	12*
Annat (skriv vilket språk)	

\*Alla barn har modersmål

svenska men alla vill lära sig sydsamiska

## Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Vi har en avdelning där barnen är mellan 1-6 år

## Bemanning

### Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	2	2	
Barnskötare			

### Personal- och kompetensförsörjning

Utbildningsinsatser: De hade en gemensam utbildnings kväll med den kommunala förskolan som handlade om när och hur man gör en orosanmälan. Den hölls av individ- och familjeomsorgen/mottagningen.

Antal vakanser, utbildad personal, pensionsavgångar, tjänstledighet etc.: De har varit en personal som vikarierat som förskollärare på 70% för att barngruppen blivit större. Plus att hon jobbat 30% för att en av förskollärarna har tagit på sig att vara rektor på 30%. Så hon har jobbat 100%. Har inte utbildning men erfarenhet, det samiska språket och kulturen.



# Digitalisering

## Nulägesbeskrivning

### Vad har gjorts under året?

Pedagogerna tar kort för att dokumentera barnens utveckling och barnen är med och bestämmer vad som ska skrivas till deras bild. De äldre barnen har tagit en bild på vad de gjort under morgonpromenaden för att sedan när de kommit tillbaka till förskolan återberätta med egna ord tillsammans med en pedagog för att dokumentera vad de gjort.

Smartboarden används när de ska se på älgvandringen där barnen tränar sin uppmärksamhet och uthållighet när de väntar på att se olika djur i skogen och vattnet. Ibland kan barnen se på en liten film om något vi jobbar med eller på ett samisktalande barnprogram som de efterfrågar.

Ibland vill de läsa andra böcker jämfört med de som finns på förskolan och då används Ipad för att läsa böcker med appen Polyglutt.

Personalen använder oftast digitala verktyg till faktasökande, ordbok etc.

### Vad har det gett för resultat?

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Barnen har lärt sig att man kan använda digitala verktyg till annat än att spela.

De har lekt mer med fysiska leksaker och haft kreativa lekar. Deras fantasi utvecklas på ett positivt sätt när de måste socialisera sig fysiskt med andra barn och inte via spel. Barnen har lärt sig att när de är på förskolan används de digitala hjälpmedel som just hjälpmedel och inte som leksaker.

Utgå alltid från det samiska gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

## 2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

## Nulägesbeskrivning

### Vad har gjorts under året?

#### Aktiviteter

Barnen har fått vara med och arrangera disco till de barn som slutat hos oss, där de har fått prata ihop sig och bestämma discot innehåll tillsammans (musik, pynt, tema). De har även gjort aktiviteter och studiebesök hos olika delar i samhället. Under samernas nationaldag hälsade barnen på olika äldreboenden i bygden och sjöng samiska sånger för de äldre, något som var uppskattat hos både stora och små. Barnen har varit på biblioteket och fått reflektera över att normer och regler kan vara olika på olika platser. Barnen har deltagit på Skräpplockardagarna för att lära sig, vad som är rätt och fel för vår natur. Under våren när insekterna vaknar har pedagogerna pratat om att man ska värna om de små krypen och vilken funktion de fyller. Barnen har fått reflektera över varför man inte ska skrika i skog och mark, speciellt under våren då den fylls av nytt liv som vill ha lugn och ro.

#### Nya kompisar

Inskolningar ger barnen möjlighet att träna på att möta nya kompisar och bjuda in, ta hänsyn till varandra. Bland annat har de äldre fått lära sig att vänta in de yngre barnen på morgonpromenaden när hela barngruppen har gått tillsammans, men även att de äldre fått uppleva varför en del regler finns i vissa situationer när de yngre barnen härmar de äldre.

#### Städplockardagarna

När snön började smälta upptäckte barnen att det låg en hel del skräp under den. Pedagogerna tog till vara på barnens intresse och anmälde förskolan till skräpplockardagarna. Barnen fick plocka skräp med hjälp av skräppinne som vi lånade av kommunen.

Pedagoger och barnen har diskuterat kring vikten varför det är bra att sortera sitt skräp och kasta det på rätt sätt, spelat skräpmemory, undersöka vad som blir jord när det komposterats, vad som växer och vilka frön som blir vad.

### Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Barnen har fått lära sig att normer och värden kan se olika ut på olika delar av samhället, samt att de blivit bättre på att respektera att alla kan ha olika viljor. De äldre barnen är duktiga på att vara sympatiska med sina yngre kompisar som kanske inte har samma förutsättningar. Detta har blivit väldigt tydligt då vi haft barn som varit ledig en längre period, som de varit välkomnande mot och bjudit in till lek.

Resultatet är att barnen blivit mer medvetna om att det är allas ansvar att ta reda på sitt skräp. Våra barn är trygga och duktiga på att berätta vad de vill och behöver, samt varför.

## Likabehandlingsplanen

(bifogas som bilaga 1)

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?

Eftersom det är en liten förskola har vi möjlighet att prata med barnen för att medvetandegöra dem kring trygghet och trivsel enligt överenskommen mall. Barnen har fått fylla i enkät i slutet av varje termin där bland annat dessa områden berörs för att kartlägga om det är något som ändrats runt barnet.

## Trygghet och Trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?

Personalen upplever att stämningen är bra på förskolan. Förskolan delar samma lokaler som fritids och väntis och därför är trygghet och trivsel viktigt. Våra barn visar att de känner sig trygga genom att vara glada och positiva till de äldre eleverna men även vuxna.

Det här läsåret har barnen blivit indelade i åldersgrupper 1-3 år och 4-6 år, "yngre och äldre", vid morgonpromenaden, då det finns barn som behöver röra på sig mer medan andra tar lite längre tid på sig att gå samma sträcka. Åldersspannen i dessa grupper har varit flytande då vi har anpassat grupperna utifrån vilka barn vi har den morgonen. Stämningen har varit god i båda grupperna, men även efteråt då vi slår samman dem inför inomhusaktiviteter innan lunch.

Det är ett begränsat utrymme inomhus och barngruppen vuxit (speciellt under vårterminen) så har den största delen av dagen varit ute. Vid inomhusvistelsen har barngruppen oftast varit uppdelad vilket gjort att utrymmet inte har känts begränsat.

Kränkningsärenden?

Vi fick ett ärende som vi först behandlade som kränkningsärende angående vilan. Efter att rektor pratat med ledningsgruppen om situationen som blivit så värderades det om till ett klagomål som blev avslutat.

Vad har gjorts under året som är nytt?

Under höstterminen fick kom nya barn som hade svårt att komma till ro utan att en pedagog fanns i dess direkta närhet och hade fysisk kontakt, ändrade vi rutinen från att läsa böcker till att barnen istället fick ligga och lyssna på avslappningsmusik. De samiska och svenska barnböckerna flyttades ut till det stora allrummet, så att även de minsta barnen lättare har tillgång till dessa.

Efter diskussionerna kring vilan även under vårterminen ändrades rutinerna igen.

Denna gång gjorde vi en kombination av vilan som vi har haft tidigare. pedagogerna läste en kapitelbok medan vi spelade avslappningsmusik. När älgvandringen sändes på SVT Play visade vi den på vår SmartBoard som finns i samma rum.

Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Barnen har i överlag en god förståelse för sambandet mellan motion, kost och återhämtning. De dagar barnen haft svårigheter att slappna av och komma till ro för att kunna ladda sina batterier inför eftermiddagen lades ett kortare arbetspass och sedan en stund utevistelse. Detta för att undvika spring och fallolyckor inomhus.

Vi har trygga barn som diskuterar med varandra och respekterar att alla har olika viljor. De är duktiga på att ta initiativ att kunna framföra vad de önskar att dagen ska innehålla. De äldre barnen har empati till de yngre barnen och hjälper dem gärna att komma över olika mentala hinder, samt att de är duktiga på att visa de yngre barnen hur de ska tänka eller göra. Barnen ser varandra och bjuder in till lek och är omhändertagande mot varandra och mot vuxna. Barnen har god förståelse för andras personliga sfär och ger utrymme eller tröstar om de ser att någon behöver det.

Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

Vi har genomfört barnenkät och intervjuer med barnen i slutet av varje terminen för att kunna scanna av hur barnen trivs på förskolan och vad de tycker om vardagen. Barnenkäten visar att barnen är nöjda med både trivsel och innehåll på förskolan.

Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

Vi har erbjudit föräldrarna utvecklingssamtal och föräldraenkät. Föräldrarna anser sig få den information de vill ha om utveckling och lärande i den dagliga kontakten med oss i personalen. Så ingen enkät har inkommit och några få utvecklingssamtal har genomförts

## 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (fokus detta verksamhetsår i fet stil)

- **sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,**
- **självständighet och tillit till sin egen förmåga,**
- **nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,**
- **förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,**
- **förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,**
- **fantasi och föreställningsförmåga,**
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- **intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,**
- **sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,**
- **både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,**
- **både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,**
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- **förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,**
- **förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,**
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- **förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,**
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- **förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,**
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- **förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och**
- **förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.**

# Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Tema Renen

Mål: Renens år, från födsel till vuxet djur. Vad sker med renen under ett år?

Har renen olika benämningar, vilka? Vart finns renar? Hur fungerar renskötsel på olika ställen? Likheter/skillnader.

## **Renens årshjul -**

Under året har vi pratat kring vad som händer runt renen vid olika årstider. Under våra samlingar har vi bland annat gått igenom vilken månad det är och vad den heter på samiska, samt vad som händer kring renen under den aktuella månaden. I och med att vi repeterat detta ett flertal gånger under samma månad så har barnen befäst kunskapen.

Vid våra promenader har vi pratat om vad renen äter och hur den påverkas när årstiderna skiftar, samt hur den gör för att finna föda under olika årstider. Barnen har fått se och känna hur renens föda ser ut under olika årstider, samt att de bland annat har fått testa på att under vinterhalvåret se hur djupt renen behöver gräva för att nå den födan som finns under snön. Vi har även gjort i ordning sagor om renen som vi berättar för barnen vid våra fruktstunder.

Vid perioden när renarna flyttar från vinterlandet till sommarlandet har vi lekt renar, där barnen har fått leva sig in hur det är att vara en ren just vid flytt och vilka hinder och svårigheter som kan uppstå efter vägen. Barnen har även lekt rengärde inomhus där de även flyttat med renarna med skoter.

**Renens utseende** - Vi har pratat om de olika delarna som finns på renen (huvud, hals, bog, rygg, sida och stek) och benämnt dessa styckningsdelar med sitt samiska namn. Vi har tillverkat pussel och målarbilder så att barnen lättare ska kunna ta till sig kunskapen om dessa olika styckningsdetaljer. Vi har även tagit fram övriga målarbilder så att barnen kan rita olika typer av renar (kalv, vaja, sarv) och målarbilder som är knutna till renens årshjul. Utöver detta så har vi även haft andra aktiviteter där renen varit i fokus. En populär aktivitet var att leka kurragömma med en ren, där barnen fick turas om att gömma en ren och sedan leta reda på den. Vi har även lekt Kims lek med renar i olika färger för att träna vad dessa heter på samiska. Barnen har även tillverkat egna renar i olika material, exempelvis kottedjur.



### **Olika sorters typer av renar -**

Under året har vi pratat om att renen kan ha olika namn baserat på utseende och ålder, samt vad dessa heter på samiska och svenska. Vi har arbetat med samma material som Tärnaby sameskola arbetar med under sina språkduschar där vi där vi bland annat tillverkat ett memory där barnen fått träna på att se skillnad på olika typer av renar och repeterat deras benämning.

Vi har tillverkat en världskarta där barnen får en tydlig överblick var det finns renar på jorden.

Vi har använt oss av målarbilder där barnen fått rita olika typer av renar och fått se hur renens utseende ändras med dess ålder.

### **Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.**

Tema renen har ökat barnens kulturella identitet samt kunskap om och intresse för den samiska kulturen. De har fått förståelse för värden av att känna till sitt eget kulturarv. Barnen har lärt sig ny terminologi kopplat till renen och lärt sig nya samiska begrepp.

Vi hade tänkt hinna med att visa barnen var renar finns på jorden och att renskötsel bedrivs på olika sätt på olika ställen. Vi hade tänkt att barnen skulle få se likheter och skillnader mellan ett renskelett och ett skelett av en människa, samt få bygga ett eget renskelett. Vi hade en tanke att barnen skulle få göra en tavla av renskinn där vi klippt ut bitar av renskinn som barnen skulle få limma fast på en bild av en ren. Detta har vi dock inte hunnit med då vi fick sjukskrivning i arbetsgruppen som gjorde att vi fick tänka om. Vi har gjort material till detta och kan använda det nästa gång vi arbetar med tema renen.

### Socialt samspel och grupptillhörighet

Mål: Grupptillhörighet, lyssnande, lek

Barngruppen har ändrats till och från under både hösten och vår, en del barn slutade och andra började hos oss. Detta medförde att vi aktivt arbetat med gruppdynamik under hela läsåret. Då vi fått större barngrupper både i det äldre och det yngre åldersspannet har det blivit naturligt att dela upp barngruppen i äldre och yngre vid morgonpromenaden. Detta för att barnen ska lära sig att

interagera med andra barn i sin egen ålder, samt att promenaderna och aktiviteterna är anpassade efter ålder. Under resterande tid av dagen har hela barngruppen varit tillsammans för att barnen ska lära sig att leka i ett större sammanhang. Tidigare år när vi haft lägre barnantal har vi regelbundet hälsat på vid den andra kommunala förskolan, men då barngruppen blivit större hos oss detta läsår har vi fokuserat på att svetsa samman våra egna barn till en sammansatt grupp. Detta har medfört att alla barn leker med varandra, även de barn som höll sig på sin kant ifjol.

Under läsåret har vi haft en hel del nya inskolningar, samt att vi under vårterminen har haft barn som samtidigt varit hos oss deltid och i en grannkommun deltid. Detta har medfört att vi tränat mycket gruppdynamik. Då vi haft barn som bytt från en förskola till förskolan Naestie har dessa barn även fått lära sig att normer och regler kan se olika ut på olika förskolor. I överlag har barnen och vårdnadshavarna accepterat att normer och regler kan se olika ut på olika ställen.

Tidigare år har vi haft en integrerad "5 års verksamhet" tillsammans med förskolan Granen i Tärnaby där de fick träffa jämnåriga 1-2 gånger/vecka. I och med att vår egen barngrupp vuxit så har vi kunnat ha en egen "4-5 års verksamhet" där de äldre barnen bland annat jobbat med matematik, samiska och svenska. På eftermiddagarna har de även fått vara tillsammans med fritids för att arbeta på en koja vi börjat bygga på under höstterminen. Under vårterminen hade vi inte fritidsbarn vilket medförde att 4-5 åringarna har hållit i det projektet själva tillsammans med en pedagog.

Under året har vi aktivt arbetat med hur man är en bra kompis. Vi slåss, sparkas eller knuffas inte vilket barnen överlag är duktiga på men som lätt kan glömmas bort om barnet har svårt att kommunicera muntligt eller är trött. Vi arbetar även aktivt med lyssnandet, vi stannar upp i nuet för att höra vilka ljud som finns runt omkring oss (fågelkvitter, rinnande vatten, bilar etc). Vi har även pratat om att det är viktigt att lyssna på varandra och se på den man pratar med, både vuxna och barn. Barnen är duktiga på att lösa konflikter utan att be någon vuxen direkt om hjälp, då de blivit duktiga på att hitta egna lösningar på problem.

### **Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.**

Barnen har lärt sig att känna trygghet och medvetenhet till rätten av sin kroppsliga och personliga integritet, samt att de är duktiga på att fungera enskilt och i grupp. Barnen är duktiga på att berätta om något har blivit fel och att hitta lösningar på problem. De har lärt sig att kompisarna kan tycka olika och att det är okej att ha en annan vilja.

### Matematik

Mål: Kroppsmatematik, pröva olika lösningar, se samband

Under året har vi arbetat med matematik i olika former och tränat barnens logiska tänkande.

### **Mängd och antal**

Vi har tränat olika matematiska begrepp, bland annat - Stor större störst, liten mindre minst, flest färst och så vidare. Barnen har tränat mängdträning och kroppsmatematik genom att bland annat räkna antal, mätat hur långt något är genom att räkna hur många steg som behövs för att mäta längd, mätat snödjup genom att gräva en grop i snön och sedan fått se hur djup den är jämfört med kroppen, samt att de har fått mäta varandras längd genom att använda kaplastavar och se att alla hade olika antal.



På morgonpromenaden har de yngre tyckt om att räkna olika saker, bland annat postlådor och soptunnor eller taggarna på renhorn. De äldre har fokuserat mer på addition och subtraktion. Vid vår fruktstund har vi bett barnen hjälpa oss att räkna hur många barn det är för att kunna fördela frukten rättvist. Vi räknade kompisar högt på samiska och visade antalet med fingrarna.

### **Siffror**

Vid morgonpromenaden har de äldre barnen letat efter siffror i skogen, ofta hittade de olika siffror som skapats av olika konstruktioner i trädkronor och kvistar.

### **Konstruktion**

Under hösten byggde barnen mycket med magneter. De upptäckte bland annat att magneter har en pluspol och en minuspol, samt att man måste tänka på hur man håller magneterna för att de ska kunna fastna vid varandra. De tränade även finmotorik då de behövde vara lätta på handen om de ville bygga exempelvis hus med magneterna, var de oförsiktiga när de satte ihop magneterna ville bygget gärna rasa.

Under våren byggde vi istället med lego. Barnen tränar logiskt tänkande genom att fundera hur de ska göra för att legobitarna skulle fastna med varandra. Då lego innehåller smådelar har vi som regel att de barn som stoppar saker i munnen måste sluta med det innan de får bygga med lego, vilket kan innebära att hos oss får även små barn bygga men eventuellt inte äldre ifall de stoppar saker i munnen. Hos de yngre var att bygga snöskotrar speciellt uppskattat

Vi hade en julkalender med matematik i fokus, där barnen fick ett nytt uppdrag varje dag.

### **Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.**

Då vi är en liten enhet har vi möjlighet att fånga upp barnens intresse tidigt och uppmuntra användandet av matematiska begrepp. Barnen är duktiga på att undersöka, reflektera och pröva olika lösningar. Pedagogerna har fått visa barnen i början av ett projekt (exempelvis att bygga med magneter) för att sedan låta barnen själva få testa. Vi har anpassat aktiviteter utifrån barnets mognadsgrad och intresse, vilket gjort att även de yngre barnen tagit till sig matematiska begrepp och lärt sig se bland annat mönster och antal. Vi har under året bland annat spelat olika spel där de fått träna mängd, sortering, antal, ordning, tal och så vidare.

### Språkutvecklande arbetssätt

#### **Svenska:**

##### **Muntligt berättande**

Muntligt berättande utifrån en bild och böcker. Introducerat Plupp-docka som en "berättar-docka" Plupp läste/berättade sina egna sagor och lyssnade på barnens. Plupp blev mycket populär och aktiviteten blev mycket omtyckt. De äldre barnen har tränat på att berätta egna muntliga sagor utifrån ett givet tema eller en bild på ett djur.

##### **Tecken som stöd**

I början av läsåret fick vi nya barn som både hade svårt att forma ord, men även inte hade någon samiska hemifrån. Vi arbetade mycket med tecken som stöd och bildstöd för att barnen skulle veta vad som skulle hända under dagen.

### **Arbetsbok**

De äldre barnen har haft en egen arbetsbok där de fått arbeta utifrån eget tempo. I boken har barnen bland annat fått lära känna igen olika bokstäver och identifiera olika ting på en bild som börjar på den bokstaven. Boken har varit fylld av olika öga-hand övningar med penngrepp för svenska, samiska och matematik. Vi har jobbat med enskilda bokstäver, utseende och ljud, samt samband/ordningsföljd. Barnen har främst arbetat med sina böcker efter vilan, vilket även gjort att de konsekvent tränat på sitt penngrepp.

### **Praxisalfabetet**

Vi har arbetat med praxisalfabetet där barnen fått ljuda hur bokstäverna låter. Barnen har fått lyssna hur bokstäverna låter och därefter fått ljuda själva för att kunna se likheten mellan ljud och bokstav. När de lyssnar efter hur en bokstav låter har de märkt att bokstäver kan låta olika fastän de kan se snarlika ut (exempel A och Å) och låta lika fast de ser olika ut (exempel C och S). Sedan har de fått träna på att skriva bokstäver och sedan börjat skriva egna ord.

Vi har även jobbat med munmotorik för att träna hur tungan, läpparna och känen rör sig.

### **Rim och Ramsor**

Under året har vi tränat olika rim och ramsor, samt att barnen fått ramstramsa för att lära sig höra vad ett rim är samt att de blivit intresserade att lyssna efter rim i vardagen. Barnen har visat ett ökat intresse för att bilda ord, både muntligt och skriftligt. De är duktiga att hjälpa och stötta varandra att ljuda bokstäver och skriva ord. Under vår samling har vi tränat olika ramsor och rim där barnen fått berätta vilka ord som rimmar.

### *Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Barnen har fått större intresse för skriftspråket och de äldre barnen tycker att det är roligt att kunna läsa, de brukar bland annat få hjälpa till att ljuda vad som står på ord/meningar och de blir stolta när de lyckas, barnens utveckling är otroligt glädjande att se. Under höstterminen fick de äldre barnen arbeta i sina böcker, men detta blev eftersatt under vårterminen då vi fick sjukskrivningar i personalen. Trots detta har barnen utvecklats i skriftspråket till det positiva och de ser nyttan av att lära sig ljuda bokstäver och att läsa. De yngre barnen har tränat mycket munmotorik och praxisalfabete, där ser vi en positiv utveckling hos de barn som inte kunnat kommunicera ordentligt muntligt.

### **Samiska:**

Barnen har fått ett utökat ordförråd. Vi har fått fler barn som inte har språket hemma vilket har visat sig i barngruppen, då de oftare svarar på svenska än på samiska. De har ändå fått hörförståelse i samiska i och med att pedagogerna pratar samiska med dem, samt i de fall det är något ord de inte förstår förklarar pedagogerna runt ordet på samiska. Barnen har blivit mer medvetna om att vi vill lära dem samiska samt värdet av språket. De frågar efter samiska ord, sånger och böcker. Deras nyfikenhet och intresse har ökat under detta läsår. Då vi inte har några modersmålstalare i samiska och att vi därmed inte har barn som pratar samiska hemma tycker vi att barnen varit duktiga på att ta till sig språket på förskolan. Något som var tydligt främst under vårterminen då vi hade sjukskrivning i personalen och var tvungna att ta in icke samisktalande personal. När den ordinarie

personalen fortfarande pratade samiska konsekvent med barnen var de duktiga på att översätta till de som inte förstod, vilket är en bekräftelse för oss att de tagit till sig av språket.

De är duktiga på att använda samiska konsekvent vid våra språknästen. I och med att vi valt att dela in barnen i olika åldersgrupper och vi kunnat utmana barnen med samiska glosor anpassade efter deras språkliga nivå.

Vi benämner saker och ting, händelser på samiska. I år har vi haft Renen som årstema och då har vi gjort sagor (på både svenska och samiska) kopplade till detta som barnen fått höra under fruktstunden. De äldre barnen har även tränat muntligt berättande genom att själva berätta sagor utifrån ett givet tema eller en djurbild de ska berätta en saga om.

### **Språknästen**

Vi har fortsatt arbetet med naturliga språknästen. Då vi ändrat våra rutiner kring vilan flyttade vårt språknäste kring böcker ut därifrån till den lilla bokhyllan vi har i stora allrummet. Barnen har själva fått välja vilka böcker de vill läsa och oftast är dessa på samiska. Ifjol gjorde vi samiska "toalettböcker" och dessa har fortsatt varit uppskattade av alla barn. I och med att vi gjorde dessa böcker skapades ett nytt språknäste inne på toaletten där personalen kan läsa och diskutera på samiska medan de sitter på toa/potta eller prata/sjunga samiska vid toabesök och blöjbyte. I matsalen har vi haft ett språknäste i samband med måltider (lunch och eftermiddagsfika) där barnen lärt sig ord, fraser och meningar som är kopplade till en sådan situation. Barnen är duktiga på att använda de samiska orden mer frekvent om de vet att personalen konsekvent använder dessa.

Vi har en samisk sångpåse tillgänglig för barnen, som de kunde hämta ifall de velat ha en sångstund. Detta har varit speciellt uppskattat hos de yngre barnen.

Vi har producerat språkmaterial kopplat till årets tema (Renen) där ord/fraser varit huvudfokus.

### **Instagram**

På Instagram har vi haft "Veckans Ord" med glosor eller fraser som vi arbetat mer med under en kortare period. Detta har varit uppskattat av vårdnadshavare då de även kan träna på dessa ord hemma och därmed befäster orden hos barnen vi arbetar med ännu mer. I våra inlägg har vi först skrivit på sydsamiska (då det är inom det språket som personalen har kompetens) och sedan på svenska för att fler ska kunna ta till sig innehållet. Av vårdnadshavare har vi fått positiv feedback över vårt upplägg.

### **Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.**

Barnen har fått ett nyanserat ordförråd på samiska. Vi har sett att barnen tar till sig den muntliga samiskan som talas av personalen, något som blev väldigt tydligt under vårterminen då vi fick sjukskrivning inom personalen och vi har haft icke-samisktalande vikarier. Om den ordinarie personalen pratar samiska med barnen så har de i sin tur översatt till svenska till de som inte förstår. Detta är en indikator på att barnen tar till sig språket även om de väljer att svara på svenska, men en orsak till detta kan vara att inget av våra barn pratar samiska hemma.

## 2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

## Nulägesbeskrivning

### Vad har gjorts under året?

I och med att vi har en liten barngrupp ökar även barnens inflytande på verksamheten. Under morgonpromenaden frågar vi vart barnen har lust att gå, de äldre är duktiga på att lämna synpunkter och de yngre har blivit bättre på detta men de tycker även att resan är viktigare än målet. Barnen har fått en förståelse för att beslut tas på olika grunder, att det är skillnad på vad jag:et vill och vad vi:et vill.

Barnen är duktiga på att visa respekt och hänsyn till sina medmänniskor och accepterar att viljan kan se olika ut hos alla. De har blivit bättre att känna in andras känslor och respekterar det personliga utrymmet. De är duktiga på att förklara och visa deras olika behov, samt att förklara vad de känner både till kompisar och vuxna.

### Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Barnen har tränat på att lösa konflikter själva i första hand innan de springer efter en pedagog. De barn som i början av läsåret löst konflikter fysiskt genom att exempelvis knuffas har blivit bättre på att stanna upp i nuet för att förklara situationen för varandra. Under läsåret har vi haft en del barn som har haft det svårt att kommunicera muntligt, vilket gjort att missförstånd och konflikter uppstått. Har inte personalen observerat händelseförloppet har det varit svårt att hjälpa barnen lösa konflikten och barnen själva har också haft svårt att göra det då det varit kommunikationsproblematik. Detta kan vara svårt för att barnen själva ska kunna veta vad som kunnat gjorts annorlunda, men å andra sidan har barnen blivit bättre på att släppa problem som uppstått och valt att göra något annat istället.

## 2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

### Nulägesbeskrivning

#### Vad har gjorts under året?

Precis som vid tidigare år sker en daglig kommunikation med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning, något som är möjligt då det är en liten verksamhet. Vi har även skickat ut informationsbrev via mail och under senare delen av hösten via Tyra när plattformen implementerats i verksamheten. I Tyra har varje barn en egen portfolio där vi gör inlägg om vi gjort något speciellt under dagen eller om vi sett att barnen utvecklats vid något moment. Vårdnadshavarna känner att de får information om barnets utveckling och lärande vid den dagliga kontakten, där de på grund av detta inte känner något behov av utvecklingssamtal.

#### Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Via vårt instagramkonto har vårdnadshavarna och dess anhöriga fått en större insyn i den dagliga verksamheten, något som varit uppskattat och som vi valt att fortsätta med. Vi upplever att dialogen mellan vårdnadshavare och pedagoger är god, vilket gynnar alla när vi följer barnets utveckling i hemmet och på förskolan.

## 2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

### Nulägesbeskrivning

#### Vad har gjorts under året? Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Vi har två barn som ska börja skolan till hösten, men på grund av att båda barnen ska flytta och börja på en annan skola har de inte bjudits på besök på skolan. Tanken var att de skulle få komma och se

hur det är i skolan, men av någon anledning blev det aldrig. Detta var synd då det kunnat hjälpa barnen att förstå varför vi vill att de ska kunna fokusera på en uppgift och känna sig trygga i situationen. Vi har tidigare år upplevt att barnen varit stolta när de fått hälsa på skolan och följa med deras lektioner, samt att det varit förberedande för dem att inse vad det innebär att gå i skolan.

Vi har försökt förbereda barnen genom att hålla fokus och uthållighet när det gäller olika aktiviteter, att göra färdigt en uppgift innan man börjar med nästa, samt att vi har tränat bokstäver och lättare matematik.

## Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

## Nulägesbeskrivning

### Vad har gjorts under året?

Det systematiska arbetsmiljöarbetet på förskolan bedrivs enligt Arbetsgivarverkets föreskrifter. Samtliga medarbetare är delaktiga i arbetet. I uppdragssamtal, medarbetarsamtal, som en punkt vid personalkonferenser och på APT, skyddsronnd och hälsoskyddstillsyn kartläggs de psykologiska och sociala förhållandena samt arbetsmiljöfrågor av fysisk karaktär. I verksamhetsplan, handlingsplan medarbetarsamtal, protokoll, handlingsplan fysisk arbetsmiljö och riskbedömning med handlingsplan dokumenteras förebyggande och främjande insatser samt åtgärder som vidtas och hur detta följs upp och utvärderas. Arbetsmiljöarbetet följs årligen upp i samband med läsårsutvärdering. Tillbud hanteras enligt rutin där tillbudsrapport skrivs och följs upp i verksamheten samt anmäls till Arbetsgivarverket och arbetsgivaren. På skolenheten finns ett skyddsombud som bidrar aktivt i det systematiska arbetsmiljöarbetet genom tex upprättande av krisplan, handlingsplan fysisk arbetsmiljö och riskbedömning med handlingsplan.

### Vad har det gett för resultat? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Arbetsmiljöarbetet visar på goda psykologiska och sociala förhållanden på Förskolan Naestie. Personalens medvetenhet om arbetsmiljön resulterar i att arbetsgemenskapen att bemöta varandra respektfullt, ha tillit till varandras kompetens samt stödja och hjälpa varandra ger en bra arbetsmiljö.

Det har varit svårt att få tag på vikarier så det har hänt att det varit underbemannat och all planeringstid har inte kunnat nyttjas och det har lett till att fokus har varit på omsorg och att skapa trygghet för barnen.

## Rektors analys

*Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.*

Arbetsåret var fyllt av, att vi har skolat in nya barn på förskolan under hela läsåret och personalen har reflekterat över att gruppdynamiken ständigt har varit i fokus. Det krävs att man som personal arbetar aktivt med att få barnen att känna sig trygga i barngruppen när den förnyas flera gånger under ett läsår. Det känns som att grundtryggheten i barngruppen är stark för det går relativt snabbt att de barn som kommer till oss kommer fort in i gruppen. Det måste betyda att våra barn på förskolan är välkomnande och öppna för nya kamrater och släpper in dem i sina kompisgäng. Det känner vi igen och tycker att vi har rutin på att arbeta ihop gruppen för att få den trygg.

När det gäller samiska språket i verksamheten så har vi under året haft veckans ord som vi har jobbat med och även delat med föräldrarna via vår digitala kanal Instagram. Det har varit uppskattat eftersom det hjälper föräldrarna att förstå barnen när de kommer hem och använder sig av samiska glosor. De flesta av våra barn har inte samiska hemma utan föräldrarna försöker att återta sitt språk. De tycker att det är bra att vi använder oss av Instagram så att de kan dela med sig av deras barns vardag på förskolan med sina anhöriga som då också kan ta del av veckans glosor och därmed gemensamt stötta barnen och föräldrarna i progression av samiska språket.

De vikarier vi har haft, har inte haft det samiska språket men har varit nyfikna och velat lära sig, vilket har lett till att barnen har sett det som sin uppgift att vara vikariernas lärare när det gäller samiska. Planeringstiden har varit svår att få till. Personalen har planerat när det har varit lugnare i verksamheten, man har tagit tillvara den stunden och dokumenterat och försökt att planera framåt. Överlag har pedagogerna lyckats bra med verksamheten och kunnat se att barnen har utvecklats och tagit till sig den kunskap vi har förmedlat.

Tema arbetet har handlat om att barngruppen ska se renens hela livscykel från födsel till ålderns höst. De har fått lära sig vad olika typer av renarna heter på samiska och hur det hänger ihop med vår- och vinter flytt och vad som sker med en meissie/kalv under året. Barnen har visat sina kunskaper genom att själva undervisa de vikarier som vi haft under våren.

Vi är en liten förskola som ständigt försöker öka barnantalet. Vi har haft öppet hus, satt upp välkomnande reklamaffischer som täcker både förskolan och skolan, så att det i samhället blir tydligt att det finns ett samiskt alternativ till den kommunala utbildningarna i kommunen.

## ATT SKRIVA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. *Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?*
2. *Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?  
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?*
3. *Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?*



# Utvecklingsområden läsåret 2024-2025

Använd resultatet från skattningen och nu lägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.

För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022-2023

**Rubrik: Aamhtese vätnoe jïh tjeahpoe    Tema slöjd och konst**

- Jobba med flaggans- och färgernas betydelse
- Presentera olika material och olika typer av färg, estetiska uttryckssätt

**Rubrik: Kråahpe ryökneme**

**Matematik med kroppen**

- Hur kan vi använda kroppen när vi ska mäta eller veta hur stort och litet något är?

*\*\*Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget*

Vad ska vi göra?

**Aamhtese vätnoe jïh tjeahpoe**

Barnen ska få lära sig vad de olika färgerna i den samiska flaggan står för och vad den står för.

**Kråahpe ryökneme**

Barnen ska få lära sig hur man kan mäta och räkna ut saker och ting med hjälp av sina kroppar. Ex fötter, fingrar och händer

Hur ska vi göra det?

**Saevege/Flaggan-** Pedagogerna kommer att ta fram fakta om flaggan och dess symbolik och berätta för barnen. De kommer att få skapa/konstruera en gemensam "flagga" utifrån färgerna, ex röd-värme och kärlek kan bli eld och hjärtan. Beroende på hur barnen vill visa färgens betydelse.

**Ryökneme/Matematik-** Barnen kommer att få mäta och uppleva olika sätt att använda kroppen när man vill ta reda på något.