



# Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivrra  
Sámeskávllástivra  
Saemieskuvlestávroe

## Systematiskt kvalitetsarbete

### Rektors rapport 2023-2024

---

Skola: Jáhkåmåhkke Skávllå

Rektor: Linnea Kuoljok Palo



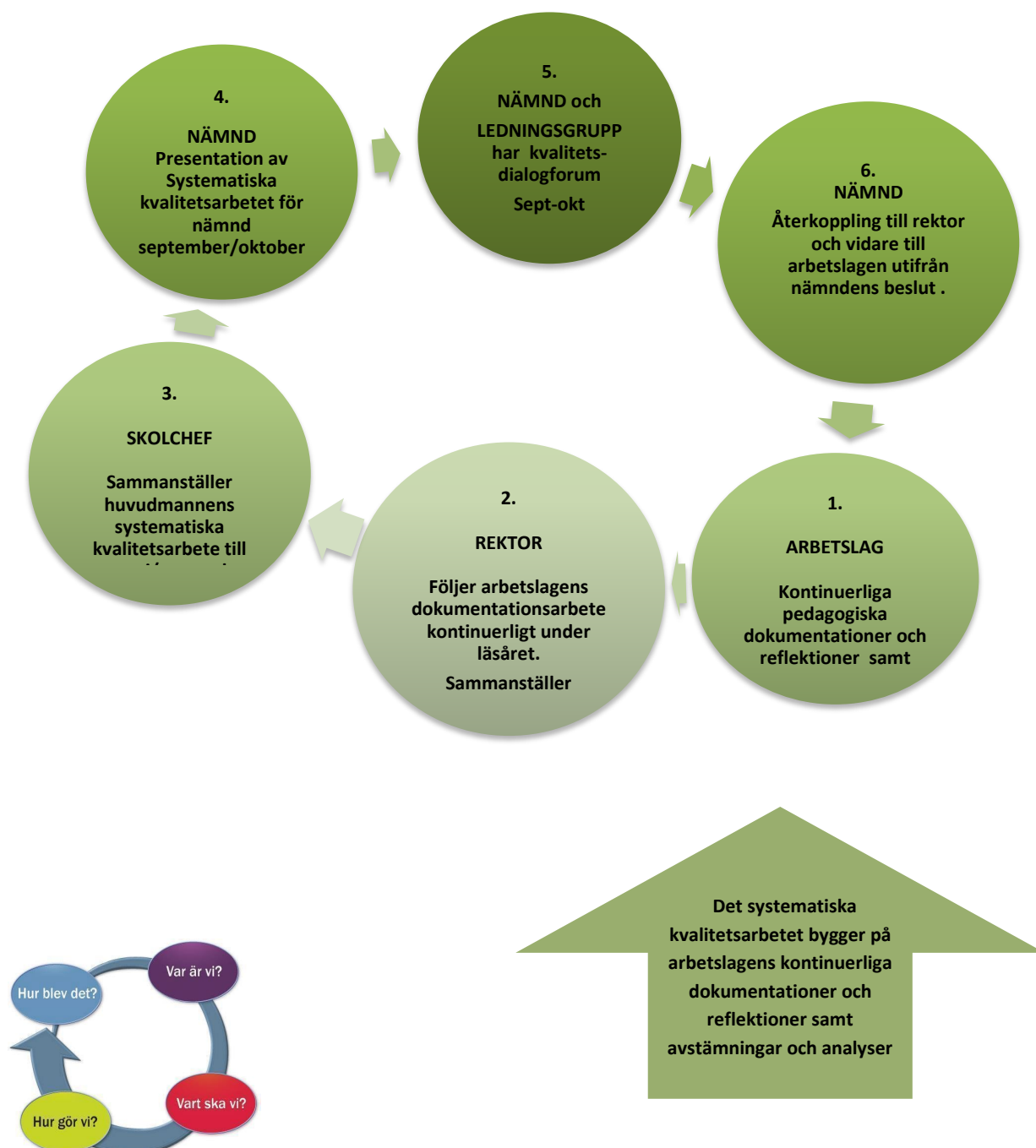


# Innehållsförteckning

<b>Innehållsförteckning</b>	<b>1</b>
<b>Systematiskt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2023/2024	3
Jåhkåmåhkke utvecklingsinsatser läsåret 2023-2024	4
Nulägesbeskrivning	5
Antal elever	6
Klassindelning	6
Antal elever i fritidshemmet	6
Modersmål	7
<b>Bemanning/behörighet</b>	<b>7</b>
<b>Elevhälsa</b>	<b>8</b>
Bemanning och behörighet, elevhälsan	8
Nulägesbeskrivning för förskoleklass, skola och fritidshem	9
Åtgärdsprogram:	9
Närvaro	10
<b>Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap</b>	<b>11</b>
Nulägesbeskrivning	11
Flerspråkighet	12
<b>Normer och värden</b>	<b>13</b>
Nulägesbeskrivning	13
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	15
Trygghet och Trivsel	16
<b>Kunskaper/utveckling och lärande</b>	<b>17</b>
Betygsstatistik	20
<b>Förskoleklassens resultat *</b>	<b>20</b>
Kunskaper/utveckling och lärande	20
Nulägesbeskrivning	21
Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik	21
<b>Arbetsmiljöarbete</b>	<b>21</b>
Nulägesbeskrivning	21
<b>Rektors analys</b>	<b>23</b>

# Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



## Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2023/2024

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022/2023

Systematiskt kvalitetsarbete, vi ska:

- se över agendan för arbetslagen och rektorerna, vi inför vad ska analyseras vid de olika tillfällena under läsåret och följa upp arbetet i ledningsgruppen. Vi tar med oss Skolverkets återkoppling i arbetet framåt

Samisk utgångspunkt, vi ska:

- arbeta med aktiviteter ur språkplanen, ansvaret ligger hos våra pedagoger med stöd i arbetslag och av rektorer

## Jåhkåmåhke utvecklingsinsatser läsåret 2023-2024

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022-2023

Anpassningar och stöd:

- Lärarna vet vad anpassningar, pedagogisk utredning, särskilt stöd och åtgärdsprogram innebär, och vad som skiljer dessa åt.
- Lärarna känner sig säkra på hur och varför vi använder dokumenten i grönt spår.
- Lärarna differentierar sin undervisning ("innan extra anpassningar").
- Lärarna utvärderar och analyserar sin undervisning och de anpassningar som görs.
- Vi har goda rutiner för att kunna delge varandra -anpassningarna följer med i alla ämnen, klassrum och med alla lärare där de behövs.

Språkplanen enligt punkt 7:

- Samiska ska höras och talas dagligen på enheterna.
- De som har språket använder språket. Använd den samiska du kan.
- Språket ska synliggöras, t.ex. genom texter och bilder i matsalen, korridorerna, klassrum.

# Nulägesbeskrivning

## Systematiskt kvalitetsarbete

Vi har i Jåhkåmåhkke reviderat dokumentet för en tydligare struktur, detta gäller förskoleklass, skola och fritidshem. All personal ska genom den reviderade mallen få till ett annat tankesätt med att arbeta med det systematiska arbetet. Eftersom vi är i uppstarten av ett nytt sätt att arbeta behöver vi läsåret 24/25 för att implementera detta ordentligt hos alla i arbetslaget, det krävs tid för det. Alla känner sig inte helt förtrogna och insatta i dokumentet ännu.

Det har varit olika synsätt i arbetslagen, för fritidshemmet och det ena arbetslaget har arbetet fortlöpt smidigare. Vi har arbetat med detta genom att använda delar av k-dagar och mötestider samt tydliga avstämningsdatum för det systematiska kvalitetsarbetet.

## Anpassningar och stöd

Vi har under augusti-23 till februari-24 arbetat med Skolverkets modul *Delaktighet och inkludering*. Utbildningen fortbildade genom aktiviteter i undervisningen, vilka utvärderades och bearbetades gemensamt under arbetslagsmöten och personalkonferenser.

En gemensam kompetensutveckling genom boken *Autism och ADHD i skolan och Autism och ADHD i fritidshemmet* har gjorts under vt-24, där utvecklades förståelse för elever med npf samt att utveckla verktyg att använda det i undervisningen både i skola och fritidshem.

Utöver det har vi arbetat med anpassningar och stöd i arbetslagen, med specialpedagog, vid analysamtal, klasskonferenser och arbetslagsmöten samt gemensamt på personalmöten.

Det har skapats en större systematik i arbetet. Genom att synliggöra dokument och underlag har möjligheterna ökat för att dessa ska bli levande i verksamheten.

All personal känner sig säkrare på inkludering, delaktighet, extra anpassningar och särskilt stöd.

Vi har reviderat delar av det gröna spåret för att göra dokumenten tydligare, mer användarvänliga och göra det lättare att flytta över det som är skrivet mellan dokumenten. Eftersom det har blivit tydligare vad dokumentationen ska innehålla ger det ett bättre stöd för lärare.

Specialpedagog har haft fortbildning om vad som gäller för extra anpassningar och särskilt stöd. Alla klasser har samma morgonrutiner, vi hälsar på varandra, kollar närvaro/frånvaro, går igenom dagens schema, dagens datum och vad dagen och månaden heter på samiska, matsedeln, övrig information. Övrig information kan innefatta händelser i veckan, schemabrytande aktiviteter, påminnelser och personalbortfall såväl som vikarier.

## Språkplanen

Personal och elever använder samiska efter sin egen förmåga. Språkplanen har det arbetats med under året. Vi har synliggjort samiskan i många lokaler för att eleverna ska mötas av språket. Alla klassrum på skolan har fått samiska djurnamn och det finns samiska skyltar runt om på skolan. Alla klassrum på skolan har också exakt likadana schemaskyltar. I skolans gemensamma rastregler uppmanas eleverna att en gång i veckan prata samiska efter egen förmåga. I matsalen finns det olika skyltar på borden om enkla ord och fraser relaterade till mat. Skyltarna i matsalen och övriga utrymmen ska vägleda och uppmuntra eleverna att använda samiska ord och fraser.

Fritidshemmet har gjort en övergripande planering för vad som ska ske under året samt vad månadsmötena ska innehålla, denna synliggörs i årshjulet.

# Organisation

## Antal elever

Födelseår	2017 Åk F	2016 Åk 1	2015 Åk 2	2014 Åk 3	2013 Åk 4	2012 Åk 5	2011 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	1	4	8	11	3	10	7	45	26	70
Antal pojkar	5	2	3	3	8	3	2			
Totalt antal elever/födelseår	6	6	11	14	11	13	9			

## Klassindelning

Under detta läsår har skolan varit organiserad klassvis från förskoleklass till årskurs 6.

## Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2017 Åk F	2016 Åk 1	2015 Åk 2	2014 Åk 3	2013 Åk 4	2012 Åk 5	2011 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	1	4	8	10	1	0	0	24		40
Antal pojkar	5	2	3	2	3	0	1		16	
Totalt antal elever/födelseår	6	6	11	12	4	0	1			

## Modersmål

samiska, svenska, annat (ange vilket)

Modersmål	Fsk	1	2	3	4	5	6	Total
Lulesamiska 1	0	1	2	4	3	4	2	16
Lulesamiska 2	4	2	4	2	2	4	2	20
Nordsamiska 1	2	0	4	4	3	2	3	18
Nordsamiska 2	0	3	1	5	3	2	2	16
Sydsamiska 1	0	0	0	0	0	0	1	1
Sydsamiska 2	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>72</b>

Det är totalt 70 elever på skolan. Vi har en elev i år 1 som läser lule- och nordsamiska, i år 2 en elev som läser lule- och sydsamiska, en elev i år 5 som läser lule- och sydsamiska och en i år 6 som läser syd- och nordsamiska. Därför blir totalen 72 i tabellen.

## Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	12	9	3	1	En av pedagogerna blir behörig i nordsamiska till sommar-24. Utöver detta har sex pedagoger det samiska språket.
Förskollärare	1	1	0	0	Förskolläraren har läst 15 hp under året vilket ger behörighet att undervisa i förskoleklass.



Fritidspedagog	8	5	3	1	Fem av dessa är resurspedagoger under skoltid. En av dessa är husvikarie under skoltid. En är administratör 50% efter skoltid. En har samiska språket
Resurspedagoger	(5)	(4)	(1)	(0)	
Modersmåls-lärare					
Specialpedagog	1	0	1		Specialpedagogen är leg förskollärare och läser specialpedagog-programmet via LTU 50% jobbar 50%

Vi har behöriga lärare i:

- Nordsamiska     
 Lulesamiska     
 Sydsamiska     
 Pitesamiska  
 Umesamiska

## Elevhälsa

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

### Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal samisk talande	Kommentarer
Skolläkare	1	1	0	0	Hyr in
Skolpsykolog	1	1	0	0	Hyr in
Skolsköterska	1	1	0	1	Anställd hos SAMS 20%
Kurator	1	1	0	0	Hyr in
Specialpedagog	1	1	0	0	Anställd hos SAMS som förskollärare. Går specialpedagogutbildning och har gått ett år av tre. Pedagogen har Ann-kristin

					Sikku som handledare och har huvudansvaret.
--	--	--	--	--	---

## Nulägesbeskrivning för förskoleklass, skola och fritidshem

Rektor och pedagoger tillsammans med elevhälsoteam har planerade möten en gång per månad. Vid höstterminens start så upprättas en plan för elevhälsoarbetet där mål sätts upp.

De långsiktiga mål vi hade:

Att varje elev ges förutsättning att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever i våra verksamheter ska känna sig trygga i sin skolvardag.

Delmål under läsåret har varit:

Att fortsätta utveckla den inkluderande lärmiljön och anpassningar i skolan.

Elevhälsa ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande (enligt Skollag (2010:800) 2 Kap, 25§.

Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas (enligt Skollag (2010:800) 2 Kap, 25§.

Elevhälsans utgångspunkt är lärande och hälsa med inriktning att skolan har ett hälsofrämjande arbete.

Elevärenden tas först upp i arbetslagen där man ser över de anpassningar man har gjort. Är dessa inte tillräckliga gör mentor/klasslärare en anmälan om elevärendet till elevhälsoteamet. Elevärendet tas upp på mötet med elevhälsoteam, rektor och berörd mentor/klasslärare. På mötet kommer man fram till vilka insatser och åtgärder som eleven är i behov av. Det kan till exempel vara BUP-kontakt, utredningar, orosanmälningar, kuratorsamtal eller annat.

Skolans specialpedagog har reviderat *förväntasdokumentet* och sett till att dokumentet samspelar med "Främja skolnärvaron - Ett verktyg och en vägledning för skolan" och det är presenterat för elever och vårdnadshavare.

### Åtgärdsprogram:

*Antal avslutade, har genomförda insatser gett resultat?*

Vi har inte avslutat våra sju åtgärdsprogram, de kommer att revideras vid höstterminens start. De elever som har haft åtgärdsprogram är i behov av särskilda anpassningar och särskilt stöd, därför reviderar vi åtgärdsprogrammen kontinuerligt. En framgångsfaktor är tydligheten i åtgärdsprogrammen. Fritidshemmet har gjort extra anpassningar för enskilda elever och åtgärdsprogrammen har delgetts från skolan.

# Närvaro

Vad har gjorts under året?

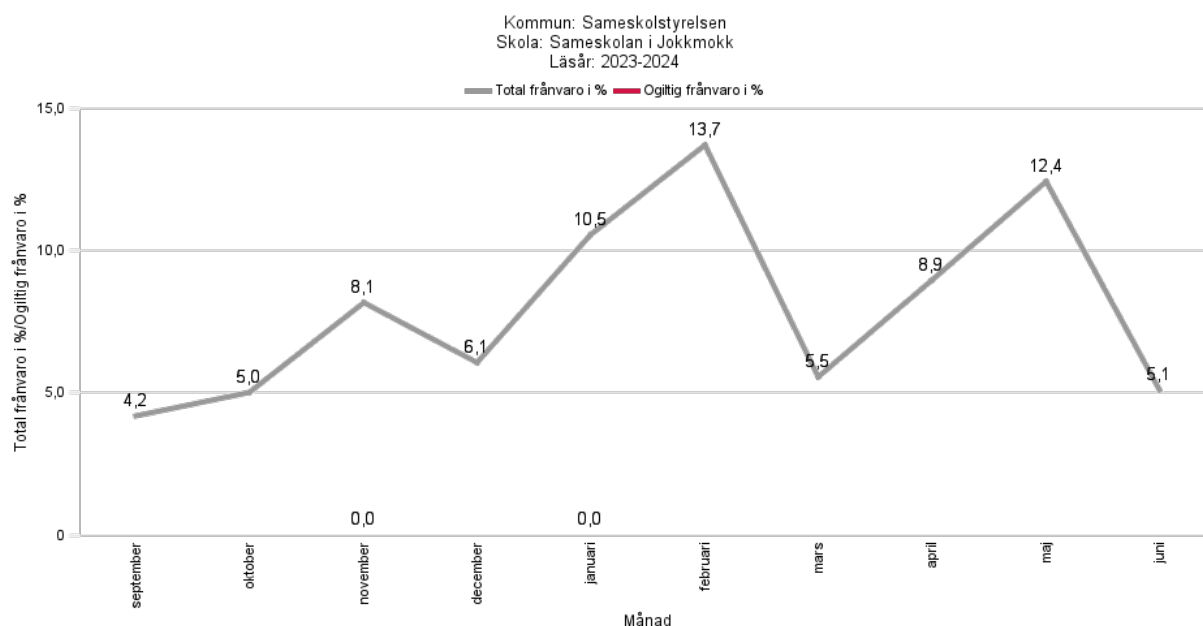
Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Kommentera tabellens siffror utifrån att det kan finnas naturliga förklaringar på din skola.

Under läsåret har det arbetats med att främja skolnärvaro. Vi har tagit upp med elever och vårdnadshavare om närvaro och att komma i tid på morgonen. Vi har varit noga med att använda rätt frånvaro i Infomentor om eleverna kommer sent på morgonen. Elevernas frånvaro blir dock väldigt missvisande på Infomentor eftersom systemet inte kan sortera bort kulturdagar från övrig frånvaro. Infomentor registrerar kulturdagar som frånvaro fastän de är skoldagar. Siffrorna i september månad är missvisande då schemat inte registrerades vid skolstart.

Fritidshemmets elevgrupp varierar i storlek under olika perioder. I dagsläget har flera elever fritidsaktiviteter samtidigt som fritids och går därför hem tidigare. Flera elever har även aktiviteter där de lämnar fritidshemmet och sedan kommer tillbaka till verksamheten i väntan på att de hämtas av vårdnadshavare.



# Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

*Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.*

## Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

### Skolan F-6

#### Vad har gjorts under året?

Pedagogerna använder sig av samiska läromedel, digitala plattformar, studiebesök och den traditionella kunskapen.

- Samiskan hörs dagligen och talas på enheten.
- Språket är synliggjort i matsalen i form av skyltar och matsedel på lulesamiska.
- Samarbete med samiska språkcentrum (inspelning av luciatåg).
- Under giellavahkko, bjöd vi in språkstödare som hjälpte till med språk och aktivitet.
- Samarbete med Polarbibblo. Berättelser från gamla tider på lulesamiska.
- Gemensam sång under marknaden, lucia, sámiabmokbiejvve och skolavslutningen.
- Deltagande av olika kulturella aktiviteter under marknaden.
- Eleverna fick delta på en berättarkväll.
- All personal hälsar godmorgon på samiska.
- Implementering av språkplan.
- Friluftsdag. Lilla Same SM. Lassokastning, Vända presenning, Sittunderlagsrace mm.
- Matsedel på samiska. Samiska matskyltar i matsal.
- Språkläger för årskurs 6 i Nikkaluokta

Implementering av språkplanen fortgår för att alla elever och pedagoger ska använda språket mer i undervisningen. Det som uppmärksammas är att fler pratar samiska dagligen på alla enheter och det behöver uppmuntras mer. Matsedeln finns på lulesamiska och ska översättas till samtliga samiska språk. Månader och dagar finns på samiska i varje klassrum och schemat är till viss del på samiska. För att ingen klass ska missa något eller göra samma sak flera år så ska det finnas en riktlinje vad som ska göras under samiska undervisningen i de olika årskurserna.

Ett utvecklingsområde är att alla undervisande lärare att synliggöra samiska i skolan. Tillsammans kan de arbeta för att göra skyltar och skriva fraser som kan användas i mailkontakt eller annat som behövs för att synliggöra språket på skolan. Samiska möten är viktiga där lärarna hinner sammanställa och samplanera.

I slutet av höstterminen var årskurs 6 till Nikkaluokta på språkläger. Eleverna hade olika aktiviteter som pedagogerna hade planerat upp. Undervisningen bestod mestadels av samiska. Eleverna fick utbyte med elever från andra sameskolor.

Besök av externa språkstödjare/språkaktörer är viktigt och uppskattas av eleverna. Denna termin har vi inte haft möjlighet att ta in yngre språkstödjare som förebilder för eleverna. Vårt mål är att ta in yngre språkstödjare som eleverna kan relatera till.

### **Fritidshemmet**

Det arbetas utifrån årshjulet och de samiska årstiderna. Till alla teman och projekt arbetas det med ord och uttryck som hör till. Samiska används dagligen och den personal som kan delar med sig av traditionell kunskap, tradition och kultur i det vardagliga. Ett utvecklingsområde är att använda Bloggen i Infomentor. De allra flesta vårdnadshavare lämnar och hämtar utanför lokalen så det är väldigt få som vistas inomhus och ser vad som görs. Målet med det är att få delaktiga vårdnadshavare som känner sig inbjudna att se hur elevernas vardag i fritidshemmet ser ut.

## **Flerspråkighet**

*Hur man arbetar med språket, språkgrupper och organisation för att alla elever ska utveckla sina språk. Hur påverkar det elevernas förmåga att använda språk i tal och skrift, förmåga att kodväxla (kunna växla språk) och förmågan att kommunicera.*

### **Skolan F-6**

Alla elever i åk 6 har nått kunskapsmålen i svenska och samiska, med spridning i betygen A--D i samiska och A--E i svenska. Eleverna i åk 6 är funktionellt flerspråkiga i både tal och skrift.

Utmaningen kvarstår att inte alla pedagoger har det samiska språket, men det arbetas aktivt med att stärka språket genom kurser.

Undervisningen är uppdelad i språknivåer för att kunna ge elever anpassad inläring utifrån deras nivå i språket. Alla eleverna kodväxlar inte under lektionerna förutom under samiskan, det är beroende på sammanhanget. Specifika termer sägs på samiska även när de talar svenska.

### **Fritidshemmet**

Det har gjorts hälsningsfraser som alla i arbetslaget använder sig av, samt i sms-kontakten med vårdnadshavarna. Eftersom det är inte alla som har samiska som modersmål är det viktigt att samiskan synliggörs så mycket som möjligt. De pedagoger som har det samiska språket är ovärderliga i verksamheten.

Genom att synliggöra det samiska språket i miljöerna och i aktiviteter skapas en större plats för språket och det blir även ett stöd för arbetslaget i samtal med eleverna.

# Normer och värden

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.



## Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

### Skola F-6

- Kontinuerliga samtal med elever i grupp och enskilt.
- Arbete med Barnkonventionen/FN, värdegrundsarbete (bl.a. Stopp min kropp, Bra kompis, konflikthantering.)
- Arbete med materialet Friends och Nätsmart.
- Personalen har deltagit på en föreläsning av Maria Dufva. Vi har sedan arbetat med eleverna med detta material.
- Reviderat förväntansdokument som vi hängt upp i klassrummen
- Heltäckande rastvaktsschema (rastvakter med gula västar).
- Samarbetsövningar.
- Språkvecka.
- Regelbundna klassråd, elevråd, och skolråd.
- Skolmöte kring rastaktiviteter.
- Skolans trivselregler och klassrumsregler.
- Gemensamma friluftsdagar samt andra utedagar.
- Matsalsregler, fasta platser i matsalen.
- Pedagogiska kartläggningar som utgör grund för att eventuellt upprätta åtgärdsprogram.
- Placering i klassrum, matsal m.m. bestäms av lärare.
- Utvecklingssamtal.
- Trivselenkät till vårdnadshavare och elever.
- I varje årskurs har klassansvarig lärare varit mentor för samtliga elever.
- Vi ser kontinuerligt över våra lärmiljöer för att uppnå en inkluderande miljö där lärandet tillgängliggörs.

Genom dagliga samtal har eleverna blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra. Arbetet med exempelvis Barnkonventionen/FN, värdegrundsarbete och konflikthantering har gett eleverna större insikt om barns rättigheter.

Det finns också ett samarbete mellan årskurser för att uppmuntra eleverna att lämna sina grupperingar för att hitta nya kamrater. Några klasser har i år bytt klassrum för att öka inkluderingen så att elever som är i behov av särskilt stöd kan vara mer med sin klass. Inkluderingen och delaktigheten har ökat där eleverna är mycket med sin klass.

Vi har under slutet av vårterminen inrättat ett matråd för att utveckla matsalssituationen såsom trivsel och matro. Till hösten ska eleverna få möjlighet att påverka matsedelns genom att de ska få ge synpunkter på matsedelns innan den fastställs. Eleverna har efter elevråd och klassråd fått ge önskemål på hur vi kan öka trivsels i matsalen.

Alla har fasta platser i klassrum och matsal. Några klasser har fasta platser i matled, förflyttningar, bad och idrott. Elever har sittkuddar, skärmar, hörselkåpor, tyngdväst, övriga hjälpmedel och anpassningar. Detta har gett positiv effekt på trygghet och studiero.

Vi har ett heltäckande rastvaktsschema för att förebygga diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling även när eleverna inte befinner sig på lektionstid. Det händer mycket på rasterna och i hallen på väg in och ut från rasterna. De konflikter som kan uppstå är i samband med raster och därför har det varit ett möte angående rasterna med hela skolan. Det vi behöver se över är hur vi kan bli bättre på att uppmärksamma eventuella konflikter på rasterna.

Alla elever är delaktiga efter egen förmåga i klassrådet. Här tränar eleverna på demokrati i praktiken och även att lyssna på varandra och respektera andras åsikter.

### **Fritidshemmet**

- De har gruppstärkande aktiviteter.
- Pedagogerna agerar goda förebilder. De stöttar barnens självständighet och uppmuntrar dem att ta initiativ och våga tro på sig själva.
- Löpande samtal mellan barn och pedagoger kring konflikter, tankar och funderingar när de uppstår. Pedagogerna stöttar barnen i att själva hitta en lösning vid konflikter.
- Förslagslåda där barnen kan lämna förslag och önskemål till pedagogerna.

Det vardagliga arbetet med eleverna är viktigt. Utöver att agera goda förebilder och dagliga samtal är det också viktigt att delaktighet och inflytande synliggörs för elever och vårdnadshavare. Normer och värden är ett viktigt område som måste genomsyra verksamheten under hela dagen då trygghet och trivsel för både elever och vårdnadshavare är grundpelaren för en meningsfull vardag för våra elever.

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel på skolan och i fritidshemmet?*

*Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel på skolan och i fritidshemmet?*

- utvecklingssamtal
- trivselenkät
- trygghetsvandring

*Hur har ni arbetat med resultatet av kartläggningen?*

- Vi har gått igenom likabehandlingsplanen med eleverna.
- Samtal i grupper om hur vi behandlar varandra, rollspel.
- Dagliga samtal om värdegrunden

*Finns det kränkingsärenden? Status.*

- Ja

Genom dagliga samtal ser vi att eleverna har blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra. Arbetet med exempelvis Barnkonventionen/FN, värdegrundsarbete och konflikthantering har gett eleverna större insikt om barns rättigheter.

Vi har mycket arbete och samtal kring skolans gemensamma *Likabehandlingsplan och Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Vi arbetar med detta på olika sätt såsom genom att titta på olika filmer, drama, kurator och samtal enskilt och i grupp.

Vi har ett rastvaktsschema för att förebygga och upptäcka diskriminering, trakasserier och /eller kränkande behandling även när eleverna inte befinner sig på lektionstid. Det händer mycket på rasterna och i hallen på väg in och ut från rasterna. Rastvakter har gula västar även i år så att eleverna vet vem de kan prata med. Rastvakterna rör sig över hela skolgården och hjälper och stöttar elever i till exempel lekar. Alla rastvakter ska i största möjliga mån lösa konflikter under rasten eller direkt efter. Vi i personalen måste arbeta mer med att bygga upp trygga sociala relationer till eleverna.

Vi har under läsåret 23/24 haft fyra kränkingsärenden som alla är avslutade.



## Trygghet och Trivsel

*Vilket förebyggande och främjande arbete har skett under året?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Hur upplever personalen att det är i olika grupper och klasser?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

*Vad visar trygghetsenkäten, hur stor var svarsfrekvensen i klassen/ klasserna/fritidshemmet?*

*Vad visar elev- och föräldraenkäten?*

### Förskoleklass och skola

Vi har kontinuerliga samtal om eleverna och deras trygghet och trivsel vid till exempel arbetslagsmöten, personalmöten och utvecklingssamtal. Under höstterminen skickas trygghet- och trivselenkät ut till både vårdnadshavare och elever.

Vi är väldigt måna om att veta vart eleverna är och främjar för ett gott samarbete mellan skola och hem. Under föräldramötet informerades hur all information ska framföras och hur viktigt det är att de meddelar oss lärare om eleverna ska vara ledig eller är sjuk via Infomentor eller annan information.

Vi påminner eleverna om att de alltid kan prata med en vuxen på skolan, de behöver inte alltid kontakta sin mentor eller klasslärare om de känner sig mer trygga med en annan vuxen.

### Elevsvar

Av de svar som har inkommit utifrån elevernas trygghetsenkät trivs största delen av eleverna i sin klass och har någon i klassen att vara med. Det finns några få elever som upplever att de inte har någon klasskamrat att vara med i klassen. Majoriteten av eleverna svarar att de har någon vuxen att prata med, bryr sig om eleven och att de vuxna hjälper till om någon är dum. Dock svarar ett fåtal av eleverna att det inte alltid finns någon vuxen som de kan vända sig till, bryr sig om eleven och hjälper till om någon är dum. De flesta elever vet att skolan har en likabehandlingsplan och vad den innehåller.

Eleverna har inte uttryckt att de känner sig otrygga i skolmiljön. Några av de yngre eleverna har dock uttryckt att de inte vågar prata med de rastvakter som de inte känner. Eleverna känner inte all personal så väl att de vågar gå fram och be om hjälp, till exempel vid rastverksamhet. Det kan bero på att klasserna befinner sig i olika byggnader och inte träffar all personal. Vi måste bli bättre på att presentera oss i början av läsåret.

### Enkät svar vårdnadshavare

Enkäterna är reviderade och det har gjorts åtgärder för att öka frekvensen genom att ytterligare förtydliga att båda vårdnadshavarna ska besvara enkäten. Det har även gjorts ett flertal påminnelser angående att besvara enkäten både muntligt via föräldramötet och skriftligt genom Infomentor. Analys av den låga svarsfrekvensen är att det mest troligt är bara en i varje familj som svarade, därför blir procentsatsen låg. Till nästa läsår bör vi vara än mer tydliga med att båda vårdnadshavarna ska svara på enkäten.

Vårdnadshavarna upplever att de flesta elever tycker om att gå till skolan, trivs i klassen, känner sig trygga och har någon att vara med. De flesta vårdnadshavare upplever att deras barn blir bra bemötta av personal och andra elever i skolan. Vårdnadshavarna uppfattar att det är ett övervägande gott klimat i klassen.

Ett fåtal vårdnadshavare har svarat att de inte har kännedom om att skolan har en *Likabehandlingsplan* och att skolan bedriver ett mindre bra målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Vi upplever att alla vårdnadshavare inte är aktiva på Infomentor där *Likabehandlingsplanen* finns. Skolan bör erbjuda vårdnadshavare en genomgång av Infomentor vid skolstart.

### **Fritidshemmet**

Fritidshemmet har reviderat trivselenkäten genom att inkludera frågor som även kopplas till *Likabehandlingsplan* och *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Det är med hjälp av elever och dess vårdnadshavare som vi utvecklar verksamheten framåt och detta måste synas i våra dokument.

### **Resultatet av trivselenkäten.**

Vi har 39 elever inskrivna på fritidshemmet och av dessa elever har vi fått totalt 9 svar. Vi har en väldigt låg svarsfrekvens på trivselenkäten från fritidshemmet. När vi jämför med året 2023 har vi dock en ökning med två svar vilket är positivt. Det är svårt att göra en kvalitativ analys utifrån ett så lågt underlag. Det vi ser utifrån de svar vi fått in är att vi har en ökad trivsel hos eleverna i verksamheten. Vi ser även en känsla av ökad trygghet gentemot fritidshemmets personal. På frågan om eleverna trivs i inomhus och utomhusmiljön är svaren positiva. Någon elev upplever den styrda leken/aktiviteterna som mindre rolig och tråkig då de hellre vill styra sin lek själva. De flesta eleverna känner dock att de har delaktighet och inflytande i verksamheten.

Hämtning och lämning anses fungera bra och vårdnadshavarna är positiva till att vi möter upp och samtalar en stund vid hämtning och de är positiva till kontakten med fritidshemmet.

Vårdnadshavarna lyfter att inomhusmiljöerna är mer tilltalande, eleverna tycker det är roligare på fritids samt att det känns som en tryggare och mer positiv miljö och atmosfär på fritids.

Vårdnadshavarna önskar mer utomhusaktiviteter samt mer information på Infomentor.

När det kommer till det samiska perspektivet är svaren väldigt blandade. Några är nöjda medan några tycker att det inte pratas samiska i jättestor utsträckning. De önskar att samiskan hörs mer i verksamheten samt att det sker mer samiskt inspirerade aktiviteter.

## **Kunskaper/utveckling och lärande**

*Sameskolans läroplan 2.2*

*Vad har gjorts under året?*

*Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?*

*Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?*

Resultatet för både årskurs tre och sex är i överlag goda. För de elever som inte har nått kunskapskraven har insatser satts in och de har åtgärdsprogram. Eleverna har utrymme att utvecklas individuellt efter mognad.

## Skolöversikt per ämne - Ämnesomdöme

Kommun: Sameskolstyrelsen  
 Skola: Sameskolan i Jokkmokk  
 Läsår: 2023-2024  
 Årskurs: 3  
 Termin: HT2023  
 Stadie: Grupp (1-3, 1-6)  
 Ämneskategori: Grupp (Övriga, Obligatoriskt)

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	0	6	8	14
Engelska	1	7	6	14
Idrott och hälsa	0	13	1	14
Matematik	2	8	4	14
Musik	0	14	0	14
Naturorienterande ämnen	1	13	0	14
Samhällsorienterande ämnen	1	13	0	14
Samiska som andraspråk	2	4	2	8
Samiska som förstaspråk	0	3	4	7
Slöjd	1	11	2	14
Svenska	2	7	5	14
Teknik	1	13	0	14
Total	11	112	32	155

Page 1

## Skolöversikt per ämne - Ämnesomdöme

Kommun: Sameskolstyrelsen  
 Skola: Sameskolan i Jokkmokk  
 Läsår: 2023-2024  
 Årskurs: 3  
 Termin: VT2024  
 Stadie: Grupp (1-3, 1-6)  
 Ämneskategori: Obligatoriskt

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	0	6	8	14
Engelska	1	4	9	14
Idrott och hälsa	0	1	13	14
Matematik	1	8	5	14
Musik	0	14	0	14
Naturorienterande ämnen	1	8	5	14
Samhällsorienterande ämnen	1	8	5	14
Slöjd	1	12	1	14
Svenska	2	6	6	14
Teknik	1	13	0	14
Total	8	80	52	140

Page 1

För att främja kunskap, utveckling och lärande arbetas det med kooperativt lärande. Arbetet sker också mycket med arbete i par och grupp för att eleverna ska kunna stötta varandra för att uppnå högre lärande såväl som kunskap. Vi har ett sociokulturellt perspektiv i vår undervisning där det finns ett stort fokus på scaffolding/den proximala utvecklingszonen.

Varje hösttermin ser vi över och reviderar skolans årshjul, specialpedagogen ser även över och reviderar ett årshjul som berör kartläggningar, klasskonferenser, analysamtal och överlämningar.

**Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?**

Lågaffektivt bemötande, klassrumsmiljöer (SPSM), extra anpassningar, samiskan uppdelad i två nivåer.

## Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?

Bedömningsstöd i åk 1 med hjälp av specialpedagog, Skolverkets kartläggning Hitta språket och Hitta matematiken, LegiLexi, Läst. Under vårterminen har nationella prov gjorts i åk 3, Skolverkets modul samt boken Autism och ADHD

Uppföljning under vårens utvecklingssamtal.

## År 4-6

torsdag 27 juni 2024

### Skolöversikt per ämne - Ämnesomdöme

Kommun: Sameskolstyrelsen  
Skola: Sameskolan i Jokkmokk  
Läsår: 2023-2024  
Årskurs: 6  
Termin: HT2023  
Stadie: Grupp (1-6, 4-6)  
Ämneskategori: Grupp (Övriga, Obligatoriskt)

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	0	5	4	9
Biologi	0	0	9	9
Engelska	0	1	8	9
Fysik	0	4	5	9
Geografi	0	0	9	9
Historia	0	2	7	9
Idrott och hälsa	0	2	7	9
Kemi	0	4	5	9
Matematik	0	3	6	9
Moderna språk (språkval)	0	0	4	4
Musik	0	3	6	9
Religionskunskap	0	2	7	9
Samhällskunskap	0	3	6	9
Samiska som andraspråk	0	2	2	4
Samiska som förstaspråk	0	2	5	7

Page 1

torsdag 27 juni 2024

### Skolöversikt per ämne - Ämnesomdöme

Kommun: Sameskolstyrelsen  
Skola: Sameskolan i Jokkmokk  
Läsår: 2023-2024  
Årskurs: 6  
Termin: VT2024  
Stadie: Grupp (1-6, 4-6)  
Ämneskategori: Grupp (Övriga, Obligatoriskt)

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	0	6	3	9
Biologi	0	0	9	9
Engelska	0	0	9	9
Fysik	0	1	8	9
Geografi	0	1	8	9
Hem- och konsumentkunskap	0	5	3	8
Historia	0	1	8	9
Idrott och hälsa	0	0	9	9
Kemi	0	2	7	9
Matematik	0	4	5	9
Moderna språk (språkval)	0	0	6	6
Musik	0	3	6	9
Religionskunskap	0	2	7	9
Samhällskunskap	0	2	7	9
Samiska som andraspråk	0	2	2	4

Page 1

Det har blivit lättare att ta del av elevers extra anpassningar och implementera det i undervisningen. Anpassningarna görs och det som behöver utvecklas bättre är uppföljningarna. Vi har fått en bredare syn kring elever och differentierar undervisningen för att möta alla elevers behov. Dokumentet som specialpedagogen har skapat gav ett samlat dokument om elevernas anpassningar.

### ***Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?***

Lågaffektivt bemötande, klassrumsmiljöer (SPSM), extra anpassningar och särskilt stöd, samiskan uppdelad i två nivåer, Skolverkets modul samt boken om ADHD och Autism.

### ***Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?***

Nationella prov, diagnoser, formativ bedömning, bedömningsstöd.

## **Betygsstatistik**

*Tabell från infoMentor, jämförelse över tid, tre år*

**Läsår 21/22:** Det är varierande betyg från E till A. Vi hade inget F. Ett terminsbetyg visar att alla elever i tre ämnen har samma betyg.

**Läsår 22/23:** Det är varierande betyg från E till A. Vi har inget F.

**Läsår 23/24:** Det är varierande betyg från E till A. Vi hade inget F.

## **Förskoleklassens resultat \***

*här redovisas resultatet för kunskaper, utveckling och lärande samt "hitta språket" och "hitta matematiken"*

### **Kunskaper/utveckling och lärande**

*Sameskolans läroplan kapitel 3*

*Vad har gjorts under året?*

*Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?*

*Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?*

Eleverna har fått möjligheter att utveckla sitt matematiska tänkande genom att bland annat träna på att lösa problem, lära sig att känna igen siffror, antal och talmönster samt att få syn på samband mellan siffror, tal, storlek och mängd.

Eleverna har fått möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga genom bland annat att jobba med hör- och läsförståelsen i texter av olika svårighetsgrad, utifrån elevens nivå. Eleverna har fått jobba med kopplingen mellan fonem och grafem och vi har jobbat med både versaler och gemener på både svenska och samiska. Vi har jobbat med olika sätt att kommunicera, både med och utan digitala verktyg. Eleverna har fått möta och lyssna på olika typer av texter samt reflektera över skillnader och likheter i att kommunicera i tal och skrift, samt på svenska och samiska. Vi har lekt med språket på olika sätt, bland annat genom att segmentera ord, leka med stavelser, ordbilder samt rim och ramsor.

Vi har samtalat om både etiska frågor och vardagliga händelser och eleverna har fått möjlighet att argumentera för och emot och lyssna på andras argument. Eleverna har också fått möjlighet att lära sig hur olika ord påverkar oss och hur vi kan använda ord för att uttrycka olika saker.

Eleverna har fått uttrycka sig genom skapande i bland annat lek, bild, dans/drama och musik med olika material och tekniker, och uppleva och samtala om konst på olika sätt. Eleverna har haft temaarbete om bland annat djur och fåglar i Sápmi som till exempel björnen och renen. De har även

arbetat med olika sägner från Sápmi. I dessa temaarbeten har vi kunnat plocka in såväl naturvetenskapliga som estetiska perspektiv i ett samiskt förhållningssätt.

Eleverna har fått delta och organisera lekar och aktiviteter både inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder. Vi har haft samtal om bland annat rörelsens, kostens, och sömnens betydelse för vår hälsa. Förskoleklassen har haft kontinuerlig utevistelse med målet att ha en utedag per vecka, då forskning visar att utevistelse är mycket viktig för barns lärande, lek samt utveckling.

## Nulägesbeskrivning

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Eleverna har utvecklats under året i alla olika delar av läroplanen. Undervisningen har anpassats utifrån elevernas olika förutsättningar och stöttning har getts för att möjliggöra för alla elever att utvecklas.

## Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	6	0
Matematik	6	0

## Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

## Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

### Arbetslagen på skolan

Vi arbetar med arbetsmiljön under våra möten. Det är en stående punkt på vår mötesagenda. Vi har två skyddsombud som ser över miljön tillsammans med rektor.

Vi har ett samtalskontrakt i personalrummet som beskriver hur vårt samtalsklimat ska vara mellan varandra. Vi behöver påminnas om hur samtalsklimatet är mellan oss i personalen.

I vissa perioder har det varit mycket frånvaro bland personalen som har bidragit till att personalen har fått täcka upp för varandra då inga vikarier funnits tillgängliga. En husvikarie har anställts som är väldigt viktigt för vår verksamhet. Denna tjänst är dock inte 100%. Det finns behov av vikarier, men det är inte enkelt att hitta det.

Kommunikation och samarbete med fritidshemmet behöver fortfarande utvecklas. Både kring praktiska- och elevfrågor. Fritidshemmets personal har svårt att avvika från verksamheten för att delta på arbetslagsmöten och personalmöten.

Det är även viktigt att kök- och städpersonal deltar regelbundet på till exempel personalmötet. Luften i Sarek-huset är under all kritik. Elever och personal är trötta och har ont i huvudet. Detta är något som påtalades förra läsåret och nu under sommaren kommer det att åtgärdas. Under läsåret har vi varit trångbodda vilket har medfört att förskoleklassens klassrum har varit för litet. De har fått använda sig av andra lokaler när de har gjort olika aktiviteter.

#### Fritidshemmet

I höstas behövde vi ha bättre samverkan mellan skola och fritidshem. Det hände att information som påverkar även fritidshemmet inte nådde personalen på fritids. Informationsflödet mellan skola och fritidshemmet fungerar bra nu. Majoriteten av personalen på fritids deltar under morgonmötet och tar del av den information som ges. Annan information delas från skolans sida och där har vi ett egenansvar att hålla oss uppdaterade genom att kolla igenom vår mail varje dag.

Genom tydlig mötesstruktur skapar de också förutsättningar för att alla ska komma till tals, rätt saker behandlas under mötet samt att tiden används effektivt.

Alla som arbetar på fritidshemmet är resurser på skolan. Det innebär att det inte finns mycket tid att färdigställa aktiviteter eller tid för återhämtning innan de ska börja arbeta på fritidshemmet, det är något vi behöver utveckla.

# Rektors analys

*Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.*

## Systematiskt kvalitetsarbete

Vi har gjort om mallen för det systematiska kvalitetsarbete för att få en röd tråd i arbetet. Vi har rubrikerna nulägesbeskrivning, vart ska vi, nulägesbedömning, hur gör vi och hur blev det. Det är ett nytt sätt att tänka och det har varit svårt att veta under vilken rubrik det ska skrivas. Det kommer att ta tid att få in det nya systemet och det behöver utvecklas. Det positiva med det nya sättet är att pedagogerna får syn på vad de har gjort, hur de har arbetat och sedan se hur det gick. Tidigare år har man dokumenterat det man har gjort, men inte sett hur det faktiskt gick med arbetet. I detta arbete kan man fortsätta arbetet till hösten med det som behöver utvecklas. Till hösten ska vi avsätta mer tid med tydligare avstämningsdatum. Vi behöver också se över hur och var saker ska skrivas för att bli insatta i dokumentet.

## Språkplanen

Vi har arbetat med språkplanen under året. Vårt mål är att alla elever och pedagoger ska höra och använda samiska varje dag utifrån sin förmåga och förutsättningar. I år har pedagogerna haft morgonrutin att hälsa och presentera dagen på samiska utifrån deras kunskaper. Alla pedagoger har inte språket och därför behövs fler fraser för att använda samiskan för de som inte har språket. Vi behöver bli bättre på att använda samiskan mer konsekvent genom att dela och bryta ner språkplanen med alla i arbetslaget och skapa än mer samsyn kring den. Språkplanen behöver implementeras bättre i fritidshemmet och all personal måste läsa igenom och tillsammans strukturera upp hur de ska använda den. Genom att se över miljöerna skapar vi förutsättningar för alla som arbetar på fritidshemmet att använda sig av enkla samiska fraser oavsett språkförmåga och således öka den samiskan som eleverna hör när de vistas på fritids.

## Anpassningar och extra stöd

Efter arbete gemensamt, i arbetslag och enskilt känner lärarna att de vet vad Anpassningar, pedagogisk utredning, särskilt stöd och åtgärdsprogram innebär, och vad som skiljer dessa åt.

- Alla elever ska känna sig delaktiga och inkluderade i skolan oavsett behov och förutsättningar.
- Genom årshjulet och specialpedagogens årshjul ska pedagogerna utvärdera och analysera sin undervisning.
- Det är varje lärares ansvar att titta igenom alla elevers spårdokument
- Anpassningarna i alla ämnen ska vara levande genom återkopplingar.

Det vi kan utveckla är att avsätta fler mötestider för pedagogiska samtal utöver de som finns i mötesagendan. Fysiska Anpassningar behöver finnas i varje klassrum där eleven undervisas, inte endast i hemklassrummet. Anpassningar ska även följa med till fritidshemmet. Det som har givit god effekt är att vi har samma morgonrutiner oavsett lektion, vilket ger eleverna en trygghet, rutin och struktur. Det som även har gett en positiv effekt på trygghet och studiero är fasta platser och



anpassningar.

### **Bemanning/behörighet**

Vi har till stor del behörighet bland pedagogerna. Det vi ser en brist på är samisktalande personal. I de tjänster som läggs ut är det inga samisktalande som söker, det kommer att bli ett problem i framtiden. Specialläraren har tillsammans med lärare och resurspersoner fortsatt arbetet med att intensifiera stöd till både helklass och enskilda elever utifrån vårt arbete med anpassningar och extra stöd. På det sättet har vi kommit långt med att arbeta med ett mer inkluderande syn- och arbetsätt än tidigare. Bemanningen på fritidshemmet har bestått till stor del legitimerade pedagoger, men inte lika hög kompetens inom språk, kultur och tradition. Det som är positivt är att vi får behålla stora delar av personalen.

### **Elevhälsa**

Skolan har under läsåret haft tillgång till alla professioner inom elevhälsan. Det har inneburit att vi har kunnat bygga upp ett bra främjande och förebyggande arbete samt att eleverna har möjlighet att få hjälp med individuella behov. Alla enheter i skola och fritidshem arbetar med dokumentationen i tre spår. Vår specialpedagog är under utbildning och har avklarat första året av tre under våren 2024. Vi har en utbildad specialpedagog från Karesuando som är handledare för vår specialpedagog under hennes utbildningstid.

Vi har genomfört skolråd under läsåret där vi också ser att föräldrakontakten är en viktig del i elevhälsoarbetet.

Vi har genomfört insatserna som vi hade som utvecklingsområde från föregående år. Förutom kompetensutveckling har specialpedagog och rektor har sett över dokument vid överlämning, analysamtal och klasskonferens. Det har upprättats ett specialpedagogiskt årshjul som har varit till stor hjälp för pedagogerna. Det vi fortsatt behöver utveckla är röda tråden mellan skola och fritids.

### **Åtgärdsprogram**

Vi har inte avslutat våra sju åtgärdsprogram, de kommer att revideras vid höstterminens start. De elever som har haft åtgärdsprogram är i behov av särskilda anpassningar och särskilt stöd, därför reviderar vi åtgärdsprogrammen kontinuerligt. Åtgärdsprogrammen har utformats tillsammans med specialpedagog, pedagoger, vårdnadshavare och eleverna där deras synpunkter och tankar har beaktats. En framgångsfaktor är tydligheten i åtgärdsprogrammen. Åtgärdena är utformade mot hur undervisningen ska bedrivas och det finns specificerat hur lärarna ska arbeta samt vem som är ansvarig för respektive åtgärd. Utvärderingen av åtgärdsprogrammen har gjorts två gånger per läsår. Det vi också har sett är lyckat är att pedagogerna och resurspedagogerna har gemensam planeringstid. Fritidshemmet har gjort extra anpassningar för enskilda elever och åtgärdsprogrammen har delgetts från skolan.

### **Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition, traditionell kunskap och flerspråkighet**

Under läsåret har vi synliggjort samiskan mer i alla lokaler i skola och fritidshem och inte bara där den samiska undervisningen har bedrivits. Vi kommer att ha nya målsättningar från språkplanen som ska bestämmas vid höstterminens start.

Alla elever i åk 6 har nått kunskapsmålen i svenska och samiska, med spridning i betygen A--D i samiska och A--E i svenska. Eleverna i åk 6 är funktionellt flerspråkiga i både tal och skrift.

Utvecklingsinsatser är:

- Att matsedeln kommer på alla språk, i dagsläget är den på lulesamiska.
- Avsätta mer tid till översätta andra dokument såsom vid bokning av datorer och Ipad, det finns också enbart på lulesamiska.
- Vi behöver se över vilken dag som samiska ska användas på rasten utifrån rastvakterna.
- Vi behöver se över vad innehållet på samiska möten är.
- Vi behöver också avsätta tid för teman så att alla pedagoger är delaktiga.
- Att färdigställa planen utifrån läroplanen för varje årskurs.

Samarbetet mellan enheterna på sameskolstyrelsen har innefattat att pedagogerna har delat med sig av olika pedagogiska planeringar med en samisk utgångspunkt. Det har varit positivt och det önskas en fortsättning med det kommande läsåret.

Utmaningen kvarstår att inte alla pedagoger har det samiska språket, men det arbetas aktivt med att stärka språket genom kurser. Det har visat sig lyckat att pedagogerna har fått gå språkkurs i lulesamiska. De kan använda språket i tal och skrift utifrån deras förmåga. Detta höjer statusen på samiskan, där pedagogerna visar eleverna att samiskan är viktig.

Fritidshemmet samarbetar redan i viss utsträckning med lärarna i samiska men behovet av detta samarbete behöver utökas ytterligare, att de får stöd i tema/projekt med ord och fraser.

### **Normer och värden**

Eftersom vi har ett regelbundet värdegrundsarbete så resulterar det i att de flesta eleverna är trygga i skolmiljön med skolkamrater och personal. Vi har haft fyra kränkingsärende under läsåret där vi har gjort handlingsplaner som har resulterat i att kränkningarna har upphört. Vi har regelbundna klassråd, elevråd och skolråd där det har utarbetats olika trivselregler i till exempel matsal och under raster. Hela skolan har också haft ett specifikt möte kring rastaktiviteter, där de har kommit överens om vad man får och inte får göra då det hade uppstått lekar som bidrog till konflikter. Pedagogerna har blivit bättre på att följa och stötta enskilda elever på rasten för att kunna hjälpa eleven och att kunna förstå vad det är som blir svårt för eleven.

Det arbetas för att alla elever i behov av särskilt stöd ska bli mer inkluderade i undervisningen genom att göra anpassningar både i helklass och enskilda elever, där vi har sett positiva resultat.

Det man kan utveckla är att:

- Vi fortsätter att revidera trivsel- och rastregler regelbundet.
- Vi fortsätter ha klasslärare som mentor.
- Vi arbetar vidare med materialet Friends.
- Matrådet träffas kontinuerligt.
- Alla ska känna till hur vi arbetar med läroplan samt med likabehandlingsplan.
- Tydlighet och struktur för ett ökat lugn hos eleverna när de rör sig i fritidshemmets miljöer, samt zoner utomhus.
- Att vi utökar rastvaktsystemet och inför zoner på skolgården där personalen ska finnas under raster och under fritidstid.
- Målet är att ingen elev ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

### **Kunskaper/utveckling och lärande**

Under läsåret kan vi se en god utveckling både i språkinläring och inom matematik. Pedagogiska kartläggningar, observationer och dokumentationer har varit stöd för uppföljning av elevernas individuella utvecklingsnivå. Lärandemiljö och arbetssätt är mer inkluderande för alla elever vilket har visat sig positivt för inläringen.

De elever som riskerar att inte nå målen uppmärksammas tidigt. Specialpedagogiska insatser sätts in utifrån de svårigheter som finns. Vårdnadshavarna informeras tidigt om eleverna inte når kunskapskraven. Det positiva med att vi har klasskonferenser och analyssamtal är att alla som jobbar med eleverna får samma information om eleverna. Det som fortfarande behöver utvecklas är att alla pedagoger tar sitt ansvar när det gäller att anpassa under sina lektioner oavsett om man bara har ett ämne.

Spårmapparna som specialpedagogen utformade blev väldigt bra. Det gav en god överblick över elevernas anpassningar.

En stor framgångsfaktor att lärare och resurser har ett gott samarbete vid gemensam planering. Den schemalagda planeringstiden är väldigt viktig och en förutsättning för elevens lärande.

### **Arbetsmiljö**

Vi har ett samtalskontrakt som personalen själva har varit med att utforma. Det behöver vi se över till hösten är att påminna varandra om hur vi ska vara mot varandra så vi inte faller tillbaka till ett negativt beteende.

Vid sjukdomar och annat är det svårt att hitta vikarier och då måste vi ta in våra resurspersoner eller de som är språkstödjare för att verksamheten ska fungera. Det har verkligen inte varit optimalt, men det är en utmaning att hitta människor som vill komma och arbeta i skolan.

Samarbetet mellan skola och fritidshem behöver fortsätta att utvecklas. De flesta från fritidshemmet är med på morgonmötet och får information, vilket fungerar bra. Det vi skulle behöva se till är att någon från fritidshemmet är med på arbetslagsmöten eller personalmöten.

När vi lägger schema till hösten behöver vi se till att fritidspersonalen får inställetid innan fritids börjar för dagen. Två stycken behöver börja 12.00 och göra i ordning innan eleverna kommer 13.00. Som det har varit i år så går de direkt från skola till fritids, vilket blir stressigt och aktiviteterna blir inte som planerat.

Vi har inte många klassrum att välja mellan. Vi ser efter klassernas storlek och ålder när vi bestämmer var klasserna ska ha sitt hemklassrum. Det har inte varit den bästa lösningen för årets förskoleklassare, men de har kunnat nyttja fritidshemmets lokaler för undervisning och aktiviteter. Under sommaren ska det installeras utrustning så att luften i Sarek huset ska vara anpassat för undervisning.

# Utvecklingsområden läsåret 2024-2025

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2023-2024 enligt arbetslaget

## **SKA**

fortsätta arbetet med den nya modellen

- bli säkrare på vad som ska skrivas var

## **Trygghet och trivsel**

skapa trygga raster

- göra zoner där man tar hjälp av eleverna om var en rastvakt behöver vara
- utöka rastvaktsystemet alternativt sätta rastvakter utifrån zonerna
- ha uppstyrda rastaktiviteter
- zoner under fritidstid
- skapa trivsel i matsalen

## **Språkplan**

- under K-dagar till hösten bestäms vilka punkter i språkplanen som vi ska arbeta med under läsåret

## ATT GÖRA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?  
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?

## HUR GÅR VI VIDARE -UTVECKLINGSOMRÅDEN

Använd resultaten från skattningen och nulägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.

För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.