



Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivrra

Sámeskávllástivra

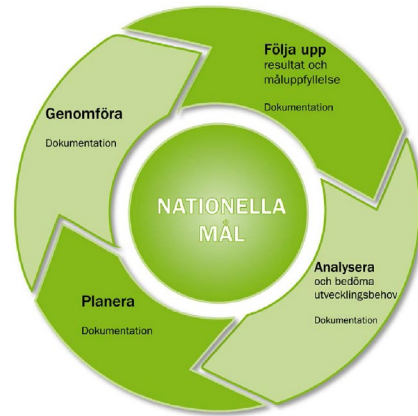
Saemieskuvlestávroe

Systematiskt kvalitetsarbete

Rektors rapport Förskola

Förskola: Giella Förskola, Jokkmokk

Rektor: Carina Hotti Lindmark

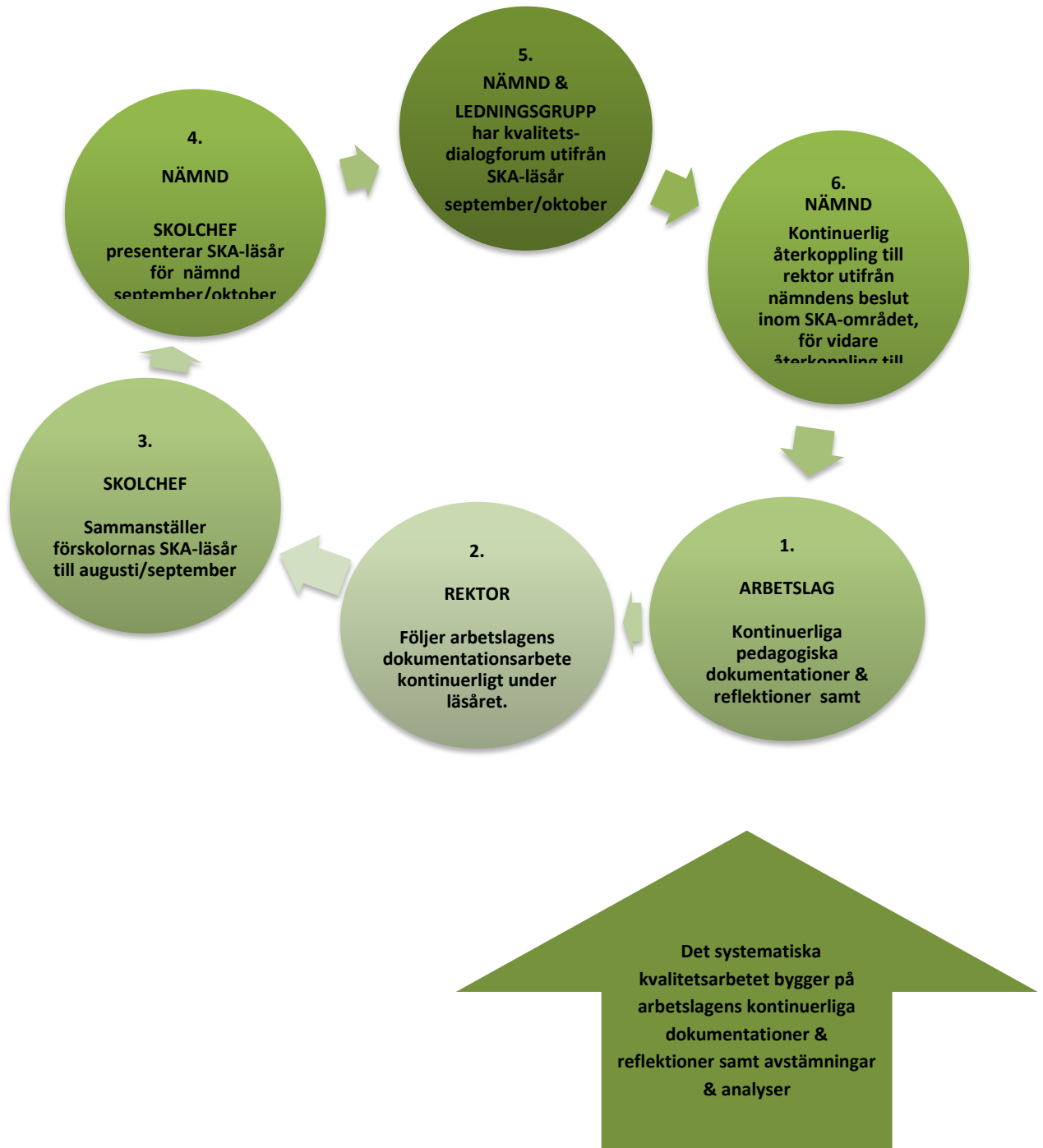


Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2023/2024	3
Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2023–2024	3
Organisation	4
Antal barn i förskolorna	4
Särskilt stöd	4
Modersmål	4
Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	5
Bemanning	5
Behörighet (i procent)	5
Personal- och kompetensförsörjning	5
Digitalisering	5
Nulägesbeskrivning	5
2.1 Normer och värden	5
Nulägesbeskrivning	6
Likabehandlingsplanen	6
Trygghet och Trivsel	6
2.2 Omsorg, utveckling och lärande	7
2.3 Barns delaktighet och inflytande	8
Nulägesbeskrivning	8
2.4 Förskola och hem	9
Nulägesbeskrivning	9
Nulägesbeskrivning	9
Arbetsmiljöarbete	10
Nulägesbeskrivning	10
Rektors analys	10
Utvecklingsområden läsåret 2024 - 2025	11

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2023/2024

Systematiskt kvalitetsarbete, vi ska

- arbeta med fyrfältare för att utvärdera verksamheten kontinuerligt, även omsorg och den verksamhet som är dagligen såsom samlingar, utevistelse och lunch
- hålla analyserande samtal i arbetslagen som dokumenteras i mallen för systematiskt kvalitetsarbete (fyra tillfällen per år).

Samisk utgångspunkt och aktiviteter ur språkplanen, vi ska

- utgå från förskolans årshjul och planera upp teman eller större arbetsområden med aktiviteter ur språkplanen.

Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2023–2024

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022–2023

- Systematiskt Kvalitetsarbete

- Samiska Språket

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret).

Alla arbetslag har fått jobba med det systematiska kvalitetsarbetet under hela året, fortlöpande. Vi har haft tre planeringsdagar under läsåret där vi jobbat med det systematiska kvalitetsarbetet. Personalen har även arbetat med "fyrfältaren" för att kunna planera, utvärdera och reflektera kring vår verksamhet.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Detta är ett bra verktyg för att få en överblick över verksamheten. Vi ser också hur viktigt det är med planeringar, utvärderingar samt reflektionstid.

Vad har gjorts under året?

På de avdelningar där man haft samisk talande personal så har det samiska språket utvecklats. Barnen har börjat prata mer samiska.

På Förskolan har det genomförts olika samiska traditionella aktiviteter med barnen i olika åldrar och grupper varje månad. Man har också jobbat med kollegialt lärande inom de traditionella kunskaperna, det vill säga olika pedagoger har fått möjligheten att vara med på

olika aktiviteter, för att sedan själva kunna hålla i dessa aktiviteter som har med traditionella kunskaper att göra.

Vad har det gett för resultat?

Vi har sett en ökad användning av samiskan bland de barnen som varit med i olika grupper utifrån vårt språkprojekt som vi haft med Södertörns högskola och Sámi allaskuvlla. Förskolan har utbildat sina pedagoger i de samiska traditionella kunskaperna för att behålla traditionerna på förskolan i stället för att behöva ta in "elders" med dessa kunskaper

Vad som varit mindre bra med språkprojektet som förskolan varit med i är att de yngre barnen inte fått möjligheten att delta i språkaktiviteterna.

Organisation

Antal barn i förskolorna

Födelseår	2018	2019	2020	2021	2022	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	7	3	6	2	4	22		53
Antal pojkar	4	4	5	9	9		31	
Totalt antal barn/födelseår	11	7	11	11	13			

Särskilt stöd

Vi har fokuserat på att tillrättalägga miljön och övriga rutiner i olika situationer eftersom det finns barn som har olika utmaningar av olika form. Vi har också anpassat våra miljöer efter barngruppen som var aktuell då.

Modersmål

	Antal barn
Nordsamiska	13
Lulesamiska	11
Pitesamiska	
Sydsamiska	1
Umesamiska	
Svenska	28
Annat (skriv vilket språk)	

Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Giella har 4 åldersindelade avdelningar. Två avdelningar med barn 1–2 år, två avdelningar med barn 3–5 år.

Bemanning

Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	755	100	
Barnskötare	400	200	

Personal- och kompetensförsörjning

Utbildningsinsatser

Antal vakanser, utbildad personal, pensionsavgångar, tjänstledighet etc.

- Korttidsfrånvaro eller planerad frånvaro har lösts genom vikarieanskaffning.
- Vi har jobbat med arbetsmiljöarbete, där vi jobbat med enkäter, aktivt pratat kring vår arbetsmiljö på vår apt.
- Jag har tagit hjälp av en coach som haft en kompetensutvecklingsdag med personalen där det diskuterats och samtalades kring arbetsmiljön, stress och vad vi kan- och inte kan påverka.
- Varit med i Skolverkets digitaliserings nätverk
- Vi har varit med i Skolverkets satsning "Specialpedagogik i förskolan"

Vi har en del vakanser som är svåra att hitta personal till eftersom vi är ett grusamhälle och vi inte har möjlighet att matcha lönerna. Det är svårt att hitta både utbildad och utbildad personal, och det är ännu svårare att hitta personal som är samisktalande.

Digitalisering

Nulägesbeskrivning

Vi har arbetat med olika teman inom traditionell kunskap där barnen fått se olika samiska barnprogram, lyssna på musik och dansa med hjälp av smartboarden. Vi har också använt oss av iPads för att exempelvis fotografera olika saker som vi använt oss av i våra olika arbeten på förskolan.

Utgå alltid från det samiska gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Vad har det gett för resultat?

På förskolan så har pedagogerna med hjälp av vårt års hjul, där de traditionella kunskaperna finns med varje månad genomfört aktiviteterna med barn i olika åldrar och grupper. Exempel på vilka dessa aktiviteter var plocka bär, älgjakt, ripjakt, mörkertid, duodje med mera. Andra aktiviteter har bestått av Giellavahku, lucia, firande av samiska nationaldagen, sånger samt olika lekar. Vi har även haft marknads vernissage.

Det har skapats rutiner och strukturer för att kunna genomföra aktiviteterna varje år. Det har även gjorts så att pedagoger som jobbar på förskolan har haft möjlighet att följa med i en aktivitet för att se hur aktiviteten genomförs för att sedan kunna genomföra det själv (kollegialt lärande). Nuläget är att förskolan har utbildat sina pedagoger i de samiska traditionella kunskaperna för att behålla traditionerna på förskolan i stället för att ta in "elders".

Likabehandlingsplanen

(bifogas som bilaga 1)

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?

Förskolans pedagoger arbetar enligt likabehandlingsplanen mot kränkande behandling som finns på förskolan. Pedagogerna är närvarande i arbetet för att minska eventuella kränkningar. Om kränkningar förekommer, samtalas pedagogerna med barnen, finner en lösning, skriver en eventuell tillbudsrapport och kontaktar vårdnadshavare. Tillbudsrapporten ska lämnas till rektor.

Trygghet och Trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?

Kränkningsärenden?

Det har inte varit några kränkingsärenden.

Vad har gjorts under året som är nytt?

Pedagogerna är alltid i närheten av barnen när dem leker och detta blir en trygghet för barnen. Dem är alltid närvarande i barngruppen.

Man har arbetat med barnkonventionen och arbetat med hur man är en bra kompis. Vi har också jobbat med grupprocessen för att få en trygg barngrupp.

Vad har det gett för resultat?

Att man har trygga, kreativa och glada barn som känner sig trygga med all personal och som kan gå till vilken pedagog som helst och be om hjälp. Att barngrupperna är trygga med varandra. Våra barn trivs på Giella.

Trots avsaknad av pedagoger vid exempelvis stor sjukfrånvaro så upplevs ändå barngrupperna som trygga och barnen verkar trivas.

Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

Den visar att barnen är trygga och trivs på förskolan. Den delades ut till femåringarna. 100 % svarsfrekvens.

Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

Vi har inte skickat ut någon föräldraenkät.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (fokus detta verksamhetsår i fet stil)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

- Barnen har fått delta i älgjakt, i olika språkstärkande aktiviteter exempelvis baka gáhkku, sprungit en hinderbana med olika rörelseaktiviteter, skattjakt, duodji, lucia och ripjakt.
- Man har pratat med barnen om vad som gjordes under mörkertiden förr i tiden, för att de ska få höra vad det innebar förr i tiden.
- Barnen har slöjdat med ben och klövar, de har fått rita tavlor med ram m.m som vi sedan visat för föräldrarna och bjudit på föräldrafika.
- Femåringarna har fått gå och bada varannan vecka under höst- och vårtermin.

Vad har det gett för resultat?

- Barnen har börjat sjunga mer eftersom vi sjungit till varje aktivitet.
- Barnens språkutveckling har gått framåt med stöd av berättelser och sånger.
- Barnen har fått utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, historia och språk.
- Barnen har fått höra och utveckla det samiska språket.
- Femåringarna har fått vattenvana

2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

- Barnen har fått träna förmågor som ex att välja, planera för sig själv i relation till kompisar och miljö, ta ansvar för material och miljö, sortera och organisera material.
- Barnen har fått träna på att vänta på sin tur.
- Man har jobbat med barnkonventionen
- Barnen har varit delaktiga i hur ett av rummen skall utformas.
- Barnen har fått vara med och påverka en del aktiviteter

- De yngre barnen har fått delta i vardagliga sysslor till exempel att följa med och hämta matvagnen.

Vad har det gett för resultat?

Barnen har blivit tryggare med valtavlän för då ser dem vad dem kan välja. Dem sorterar och avslutar innan dem gör ett nytt val.

Barnen blev glada över att få påverka sin lek miljö och leker bland annat renskötsellekar, skoterkörning, livet i kåtan med mera.

De äldre barnen stärker tryggheten i miljön för de yngre barnen och stärker deras självkänsla när de får hjälpa till.

2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

- Dagliga samtal med vårdnadshavare vid hämtning och lämning (stamburkontakten).
- Information och kommunikation via Tyra-appen.
- Omorganisation på grund av att det kom fler nya barn och blev för högt tryck på vissa avdelningar

-

Vad har det gett för resultat?

- Nöjda vårdnadshavare som känner sig delaktiga i förskolans verksamhet.
- Barnen kan tillsammans med sina vårdnadshavare prata hemma om vad dem gjort på förskolan.
- Att inte alla läser i Tyra-appen som är vår kommunikationsväg till vårdnadshavarna.
- Vi gör föräldrarna delaktiga i vårt arbete tillsammans med barnen.
- Vissa föräldrar blev nöjda med omorganisationen och vissa inte.
- Föräldrarna får förtroende för oss på förskolan.

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Skolbesök under vårterminen

Vad har det gett för resultat?

Tryggare för barnen när de byter till skolan.

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året?

Under året så togs det in en "coach" som arbetade mycket med arbetsmiljön på Giella och det var väldigt uppskattat, detta skedde på kvällstid. Önskemål har inkommit om att fortsätta detta samarbete. En annan sak som kom upp kring detta var att det var bra att rektorn var med. Detta framkom både av pedagogerna samt "coachen". Vi har även jobbat på arbetsplatsträffarna med olika saker kring arbetsmiljön.

Vad har det gett för resultat?

- Arbetsmiljön är en punkt på varje arbetsplatsträff
- Arbetslaget har fått möjlighet att anmäla skyddsombud, men ingen ville.
- Tillbud hanteras genom att tillbudsblankett skrivs, som sedan anmäls till arbetsgivare och Arbetsmiljöverket. Inget tillbud har rapporterats.
- Man har blivit mer medveten om att man själv kan påverka arbetsmiljön och arbetsmiljöarbetet och att man måste jobba tillsammans för att det skall bli bra.
- Vi kommer fortsätta detta arbete under hösten 2024 och våren 2025.

Rektors analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Det systematiska kvalitetsarbetet går framåt och vi känner att vi fått mer kunskap kring hur det fungerar och hur det ska jobbas vidare med. Detta är ett bra verktyg för att kunna planera, utvärdera och reflektera kring verksamheten på förskolan. Redan när pedagogerna ska planera för en aktivitet så finns det systematiska kvalitetsarbetet med.

Vi ser att med hjälp av det språkprojekt vi deltagit i så har språket utvecklats hos barnen som fått möjligheten att delta. De barn som deltagit i de olika språkstärkande aktiviteterna har börjat prata mer samiska. Det vi däremot också ser och som vi måste arbeta vidare med är att få in "språkgrupperna" och språkaktiviteterna hos alla åldrar och alla barn. Detta är ett utvecklingsområde som vi behöver jobba mer med.

Barnen har fått utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, historia och språk.

Vi ser också att vi behöver rekrytera mer samisktalande personal för att det ska vara möjligt att utveckla det samiska språket och kulturen ännu mera. Inte bara förskolan utan hela

sameskolstyrelsen behöver hjälpas åt med avsaknaden av utbildad och samisktalande pedagoger.

Man har jobbat med kollegialt lärande för att fler av personalen som jobbar på förskolan ska få mer kunskaper kring de traditionella kunskaperna, samt att flera ska kunna hålla i dessa aktiviteter och på så sätt är det lättare att genomföra dem i alla åldersgrupper. Man behöver inte ta in "elders" varje gång en aktivitet ska genomföras.

Vi har genomfört många olika aktiviteter som är kopplade till de traditionella kunskaperna och som finns med i vårt årshjul.

Vi har trygga barn på förskolan som trivs och vårdnadshavare som är nöjd med vår verksamhet och detta har lett till att fler vårdnadshavare vill placera sina barn på vår förskola.

Flera av pedagogerna har läst samiska på Samernas utbildningscentrum och detta har också bidragit till att språkanvändandet har ökat bland pedagogerna, men detta är också någonting som vi behöver frtsätta med.

Utvecklingsområden läsåret 2024 - 2025

Använd resultatet från skattningen och nulägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.

För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2023-2024

Rubrik: Samiska språket

- Få in det samiska språket mer
- Fortbilda pedagogerna i samiska

Rubrik: Planeringstid

- Få till fyra avdelningsplaneringar i månaden
- Få till tre enskilda planeringar per pedagog i månaden
- Få till förskollärare planering

****Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget**

Vad ska vi göra?

Hur ska vi göra det?