



# Sameskolstyrelsen

Sámeskuvlastivrra  
Sámeskávllástivra  
Saemieskuvlestávroe

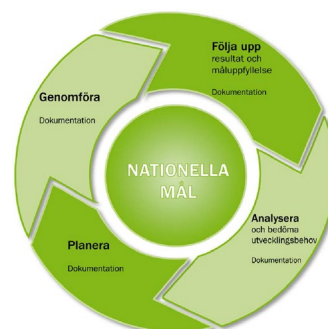
## Systematiskt kvalitetsarbete

### Rektors rapport

---

Skola: Dearná

Rektor: Anita Östhagen

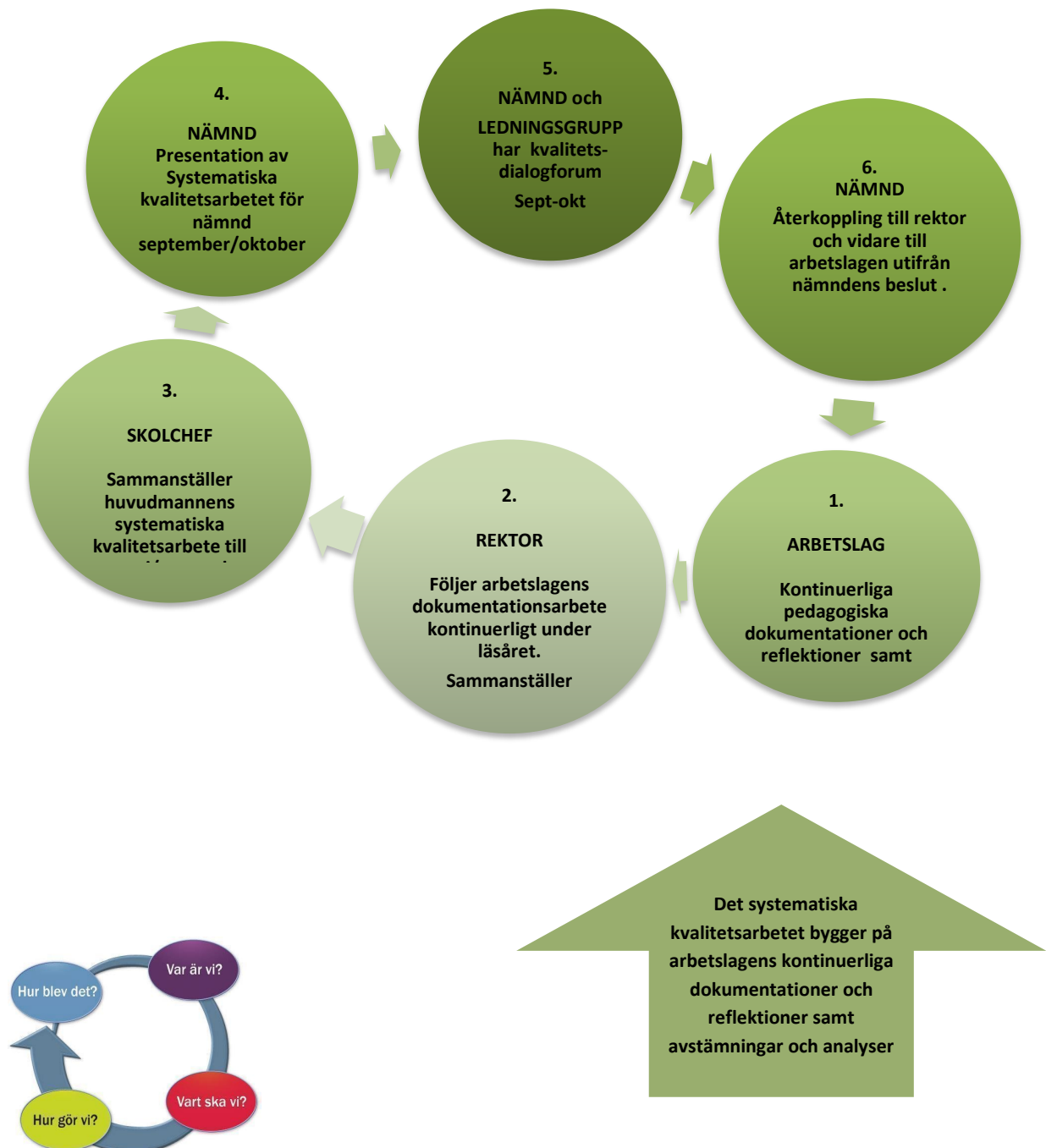


# Innehållsförteckning

<b>Innehållsförteckning</b>	<b>1</b>
<b>Systematiskt kvalitetsarbete</b>	<b>2</b>
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2023/2024	2
Dearnas saemieskuvla utvecklingsinsatser läsåret 2023-2024	3
Nulägesbeskrivning	3
Antal elever	4
Klassindelning	4
Antal elever i fritidshemmet	4
Modersmål	5
<b>Bemanning/behörighet</b>	<b>5</b>
<b>Elevhälsa</b>	<b>6</b>
Bemanning och behörighet, elevhälsan	6
Nulägesbeskrivning	6
Åtgärdsprogram:	7
Närvaro	7
<b>Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap</b>	<b>7</b>
Nulägesbeskrivning	7
Flerspråkighet	7
<b>Normer och värden</b>	<b>8</b>
Nulägesbeskrivning	8
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	8
Trygghet och Trivsel	8
<b>Kunskaper/utveckling och lärande</b>	<b>10</b>
Nulägesbeskrivning	10
Betygsstatistik	10
Förskoleklassens resultat	10
<b>Arbetsmiljöarbete</b>	<b>11</b>
Nulägesbeskrivning	11
<b>Rektors analys</b>	<b>11</b>
<b>Kunskaper, utveckling och lärande</b>	<b>12</b>
<b>Arbetsmiljöarbete</b>	<b>12</b>
<b>Utvecklingsområden läsåret 2024-2025</b>	<b>12</b>

# Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



# Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2023/2024

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022/2023

Systematiskt kvalitetsarbete, vi ska:

- se över agendan för arbetslagen och rektorerna, vi inför vad ska analyseras vid de olika tillfällena under läsåret och följa upp arbetet i ledningsgruppen. Vi tar med oss Skolverkets återkoppling i arbetet framåt.

Samisk utgångspunkt, vi ska:

- arbeta med aktiviteter ur språkplanen, ansvaret ligger hos våra pedagoger med stöd i arbetslag och av rektorer.

# Dearna saemieskuvla utvecklingsinsatser läsåret 2023-2024

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022-2023

**Rubrik:** Tema Renen

## Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

*Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året?*

*Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Planeringen att strukturera upp det systematiska kvalitetsarbetet för arbetslaget påbörjades men det var svårt att få in det arbetet som rutin. Inför kommande läsår drar vi lärdom av de bristfälliga rutinerna och förbättrar dem.

Implementeringen av språkplanen sker successivt. Under läsåret har samarbetet med Aejlies Saemien Jarne fortsatt. Eleverna har fått se nyttan av samisk kunskap, då den kan användas i situationer utanför klassrummet.

Skolans utvecklingsmål var att öka elevernas inflytande i temat renen.

Detta har vi gjort genom att starta upp temat med att låta eleverna skapa en mindmap med tankar och önskemål. Denna mindmap fick vara grunden för vår planering av temat. Pedagogerna valde ut de områden som var möjliga att genomföra, vilket var de flesta av elevernas förslag. Det har inneburit att temat i år har varit mer teoretiskt jämfört med tidigare år då vi arbetat mer praktiskt.

Under No-lektionerna har eleverna byggt ett renskelett. Det positiva med projektet var att eleverna lärde sig renens anatomi på samiska. Naktedeln blev att det tog längre tid än beräknat. Som avslutning på projektet blev att hälsa på ren i hägn.

## Organisation

*Så här ser det ut på vår skola*

Vi är en liten skola med sex elever. Tre elever flyttade under jullovet.. Vi har 2 lärare, 100%, 70% samt en sydsamisk lärare på 30%. Vår kokerska sköter även städet. Förskolan har vi i samma hus.

## Antal elever

Födelseår	2017 Åk F	2016 Åk 1	2015 Åk 2	2014 Åk 3	2013 Åk 4	2012 Åk 5	2011 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor			1		1 (ht)		1	3 (ht) 2(vt)		6 elever under hösten. 3 elever flyttade vid jullovat.
Antal pojkar		1 (ht)	1 (ht)			1			3 (ht) 1 (vt)	
Totalt antal elever/födelseår		1	2		1	1	1			

Kommentar: Tre elever flyttade under läsåret

## Klassindelning

Exempel: F-2, 3-4, osv: F-2, 3-4, 5-6.

Läsåret 22/23 har eleverna huvudsakligen haft lektioner gemensamt i en stor grupp. (Vissa lektioner har genomförts årskursvis, i en annan grupp eller i en gemensam storgrupp).

## Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2017 Åk F	2016 Åk 1	2015 Åk 2	2014 Åk 3	2013 Åk 4	2012 Åk 5	2011 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor										1/0
Antal pojkar			1							
Totalt antal elever/födelseår										

Kommentar: Eleven avslutade sin plats i fritidshemmet under december månad. Vi hade elever som hade "Väntis" under läsåret.

## Modersmål

samiska, svenska, annat (ange vilket)

### Modersmål

	Antal elever
Nordsamiska	3
Lulesamiska	
Pitesamiska	
Sydsamiska	3
Umesamiska	
Svenska	6*
Annat (skriv vilket språk)	

\*Eleverna har svenska och samiska som modersmål.

## Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	1,7	0,7	1	1	
Förskollärare					
Fritidspedagog					
Elevassistent					
Modersmåls-lärare	0,3	0,3		0,3	Sydsamiska

Vi har behöriga lärare i:

Nordsamiska

Lulesamiska

Sydsamiska

Pitesamiska

Umesamiska

## Elevhälsa

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

### Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal samisktalande	Kommentarer
Skolläkare	1	1			Avtal med Storumans Kommun
Skolpsykolog	1	1		1	Under våren 24 anställde Sameskolstyrelsen en egen skolpsykolog som vi har tillgång till.
Skolsköterska	1	1			Avtal med Storumans Kommun
Kurator	1	1		1	Anställd på timmar
Specialpedagog	1	1			Anställd på timmar

### Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året? (ta med det som är nytt, det som man upplever har varit framgångsrikt eller det som inte fungerat)

Vad har det gett för resultat?

Det är gemensamma lekar/övningar under förmiddags rasten, vilket stärker gruppen. Alla elever är med i leken en stund iallafall för att arbeta tillsammans

## Åtgärdsprogram:

*Antal avslutade, har genomförda insatser gett resultat?*

Det har funnits åtgärdsprogram, det är avslutat.

## Närvaro

*Vad har gjorts under året?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

*Kommentera tabellens siffror utifrån att det kan finnas naturliga förklaringar på din skola.*

Det är lite frånvaro hos eleverna och eleverna har inte varit lediga i någon hög grad. Vi har under året ingen ogiltig frånvaro.

## Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

*Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.*

## Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Under året har skolan fortsatt sitt samarbete med Aejlies Saemien Jarng, där skolan bland annat haft samiskt författarbesök, workshop på samiska, dansworkshop och sångframträdande. Något som bidragit till att eleverna utanför skolans ramar har lärt sig mer om samiska yrken, använt samiska språket i andra situationer och lärt sig mer om andra urfolk.

### Resultat:

Det har pratats mer samiska under andra lektioner och detta har inneburit att eleverna själva tar initiativ till att prata samiska vid fler tillfällen än enbart språklektionerna.

## Flerspråkighet

*Hur man arbetar med språket, språkgrupper och organisation för att alla elever ska utveckla sina språk. Hur påverkar det elevernas förmåga att använda språk i tal och skrift, förmåga att kodväxla (kunna växla språk) och förmågan att kommunicera.*



Det har pratats mer samiska under andra lektioner än språklektionerna och detta har inneburit att eleverna själva tar initiativ till att prata samiska vid fler tillfällen än enbart språklektionerna. På skolan har vi under språkveckan detta läsår, till skillnad från tidigare, uppdelat veckan i ett tema per dag. En positiv del i detta är att tema orden blir mer koncentrerade.

#### **Resultat:**

Eleverna började använda samiska oftare än bara på samiska lektionerna. Vilket vi tror beror på att vi hade elever med samiska som modersmål hos oss under hösten.

## **Normer och värden**

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.



## **Nulägesbeskrivning**

*Vad har gjorts under året?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Skolkuratoren har samtalat enskild med eleverna om normer och värdegrund. Något som är positivt med detta arbete är att eleverna fått reflektera enskilt tillsammans med kurator om dessa frågor. En nackdel är att vi inte har arbetat på gruppnivå, detta är något som vi kan förbättra inför nästa läsår. Att arbeta både enskilt men även på gruppnivå tillsammans med pedagoger.

**Resultatet** är att det under året inte uppstått några nämnvärda konflikter mellan eleverna, eller mellan eleverna och personalen.

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

*Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel på skolan och i fritidshemmet?*

*Hur har ni arbetat med resultatet av kartläggningen?*

*Finns det kränkingsärenden? Status.*

Eleverna har fått göra en elevenkät. Vi har inte arbetat vidare med resultatet av enkäten eftersom det blir lite missvisande då vi har så få elever. Kuratorn har istället arbetat enskilt med eleverna kring frågorna. Det fanns en kränkingsanmälan i höstas som nu är avslutad.

## **Trygghet och Trivsel**

*Vilket förebyggande och främjande arbete har skett under året?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Hur upplever personalen att det är i olika grupper och klasser?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

*Vad visar trygghetsenkäten, hur stor var svarsfrekvensen i klassen/ klasserna/fritidshemmet?*

*Vad visar elev- och föräldraenkäten?*

Personalen upplever att eleverna är trygga och trivs i skolan. Eleverna har under samtal samt enkät påtalat att de vet vem de kan vända sig till om något händer. Det finns alltid en vuxen i elevernas

närhet. **Positivt** är den täta, vuxen närheten. **Det negativa** är att eleverna inte har något utrymme att testa gränser, behöva kompromissa, lösa konflikter eller samarbeta kring en lösning. Både elev- och föräldraenkäten visar att eleverna och föräldrarna är trygga under skoltid och att det finns respekt eleverna emellan samt mellan elever och pedagoger.

# Kunskaper/utveckling och lärande

*Sameskolans läroplan 2.2*

*Vad har gjorts under året?*

*Kan ni lyfta något arbete som utgått från forskning?*

*Hur har uppföljning av elevernas kunskaper skett?*

Vi har under året haft aktiva uteraster med eleverna, vilket kan kopplas till en rad forskningsbaserade artiklar, bland annat en på Skolverket som heter "Positivt samband mellan rörelse i skolan och lärande". Ett utvecklingsområde är att även under lektionerna ta rörelsepåuser för att orka vara aktiv under hela lektionen. Här kan det handla om aktiva rörelsepåuser på två tre minuter.

Uppföljning av elevernas kunskaper sker löpande under lektionstiden, eftersom det är få elever så finns det tid för individuell uppföljning i direkt anslutning till lektionerna.

## Nulägesbeskrivning

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

På grund av att det är få elever, finns möjligheten att individanpassa varje lektion utifrån just deras behov, även elevernas dagsform kan tas med i beräkningarna. Det finns mycket flexibilitet i den undervisning som sker, moment kan med lätthet varieras och anpassas efter de olika individerna. All undervisning är individanpassad och utformad efter de elever som är närvarande.

En nackdel är att eftersom det är få elever och olika åldrar så blir kommunikation och resonemangs uppgifter svår att utföra utan att det blir en dialog mellan elev och pedagog. Samt att gruppuppgifter inom undervisningen riskerar att bli för lätta eller för svåra.

Ett sätt att förebygga detta är samarbete med Skytteanska skolan inom olika ämnen (varierar från år till år) för att eleverna ska få tillhöra ett större sammanhang med jämnåriga. Eleverna når godkänt i alla ämnen.

## Betygsstatistik

*Tabell från infoMentor, jämförelse över tid, tre år*

Vi har för få elever för att kunna göra en jämförelse utan att det blir utpekande.

## Förskoleklassens resultat

Under läsåret 23/24 har vi inte haft någon elev i förskoleklass

# Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

## Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Eftersom klassrummen och arbetsrummen ligger i söderläge blir det väldigt varmt när solen ligger på och då "orkar" inte ventilationen med. Vilket innebär att luften i klassrummen upplevs som kvav och varm. Både elever och pedagoger blir påverkade av den stillastående luften. Detta har påpekats under flera år, markiser är beställda.

Vi i personalen har under höstterminen 2023 svarat på en undersökning om vår arbetsmiljö, vi svarade enskilt men synligt för alla på några frågor från rektor gällande arbetsmiljö, bland annat arbetsmängd och arbetsbelastning kopplat till tid. Enkäten från vårterminen 2024 har endast besvarats av en person så resultatet går inte att dra några slutsatser från.

## Rektors analys

*Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analysfrågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.*

### Elevhälsa

Det är en liten skola med få elever. Våra elever har hög närvaro. För att kunna arbeta tillsammans har lärarna sett att det är viktigt att ha en gemensam aktivitet på rasten. Det har lett till att eleverna trots åldersspannet kan samarbeta på ett bra sätt och ge varandra utrymme och respektera varandra. De anpassningar som lärarna gjort från början av läsåret gav inte de resultat de förväntade sig, så i samråd med specialpedagog ändrades insatserna. En framgångsfaktor blev samarbetet med expertis, i detta fall skolpsykolog.

### Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Skolan har haft samarbete med Aejlies Saemien Jarngé, detta har lett till att eleverna har sett att man kan ha nytta av samiska på andra ställen än på skolan och det har gjort att eleverna har på eget initiativ börjat använda samiskan på andra lektioner och inte bara på samiska lektioner.

Eftersom vi hade modersmålstalande elever under höstterminen 2023 så såg vi att eleverna använde mer samiska än vanligt. Så det är positivt att ha elever som pratar samiska hemma för de använder

samiska naturligt under hela deras skoldag vilket leder till att de elever som har samiska som andra språk blir mer motiverade till att använda samiskan på andra ställen än bara samiska lektioner.

### Normer och värden

Våra elever har under läsåret fått prata kontinuerligt med vår skolkurator om normer och värden. Det har varit uppskattat av eleverna att få bolla sina egna tankar med kuratorn. Både om hur man är mot varandra men också hur man ska tänka om sig själv. För att komma framåt så vore det bra om vi kan jobba lite mera på gruppnivå, men även ge våra elever tid till enskilda samtal. Eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Eleverna känner att om det skulle vara något, så vet de att de kan prata med personalen. Det som kan vara negativt att vara i så liten grupp är att det blir svårt för eleverna att testa gränser och lösa konflikter. Det finns alltid pedagoger i närheten. Går man på en större skola så händer det mer och eleverna måste anpassa sig på ett annat sätt än i ett mindre sammanhang.

### Kunskaper, utveckling och lärande

Varje elev får jobba i sin takt på lektionerna. Pedagogerna hinner med att hjälpa och stötta varje elev. Eleverna får hjälp utifrån sina behov och anpassningar. Det pedagogerna har sett är att arbetsron och koncentrationen under lektionerna blev bättre, när de införde rörelsepåuser med jämna mellanrum. Det kan vara svårt att få till ordentliga elev resonemang när man är få elever i olika åldrar. Då blir det lätt att sådana diskussioner blir med pedagogen. Därför har vi ett samarbete med den kommunala skolan och det har varit i olika ämnen år från år. Detta samarbete ser vi som en tillgång för våra elever på sameskolan att de får vara i ett större sammanhang och med jämnåriga.

### Arbetsmiljöarbete

Det har varit en följetong under många år, med värmen i klassrummen eftersom de ligger i söderläge och både pedagoger och elever klagar på luften och värmen. Det som är positivt är att markiser kommer att monteras i den lektionssal som används mest frekvent. Så vi hoppas att luften och värmen ska bli bättre under läsåret 24/25.

Den enkät som skickades ut till pedagogerna under höstterminen 2023, fick jag en sammanställning av via systemet. Rektor, tillsammans med skyddsombudet gick igenom enkäten och gjorde därefter frågor på de områden som var markerade för att ta upp till diskussion. Detta gjordes med arbetslaget och resultatet var gott.

## Utvecklingsområden läsåret 2024-2025

[Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022-2023 enligt arbetslaget](#)

### **Rubrik: Samarbete**

- Utveckla elevernas förmåga att samarbeta och kompromissa

\*\*Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget

### Vad ska vi göra?

Eleverna behöver utveckla sin förmåga att samarbeta utan att det ska vara millimeter rättvisa eller att det ska vara en vuxen som "medlar" vad som ska göras under till exempel raster.

### Hur ska vi göra det?

Pedagogerna kommer att utmana eleverna till att lära sig att kompromissa och att visa på att allt behöver inte vara lika för alla utan att det kan vara olika men ändå rättvist.

Eleverna kommer att få försöka diskutera sig fram till lösningar på de motsättningar som uppstår. där kommer de att få träna på att kompromissa med varandra.

Uppföljning/utvärdering av detta kommer att ske genom olika utmaningar under året. Vi kommer även att involvera kuratorn i detta arbete.

## HUR GÅR VI VIDARE -UTVECKLINGSOMRÅDEN

*Använd resultaten från skattningen och nulägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.*

*För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.*

Utifrån den elevgrupp vi har nu så anser vi att detta är ett område som behöver utvecklas. Vi tänker här att eleverna behöver utveckla sin förmåga att samarbeta utan att det ska vara millimeter rättvisa eller att det ska vara en vuxen som "medlar" vad som ska göras under till exempel raster.

Uppföljning/utvärdering av detta kommer att ske genom olika utmaningar under året. Vi kommer även att involvera kuratorn i detta arbete.

## ATT GÖRA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?  
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?

3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?

## HUR GÅR VI VIDARE -UTVECKLINGSOMRÅDEN

Använd resultaten från skattningen och nulägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.

För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.