

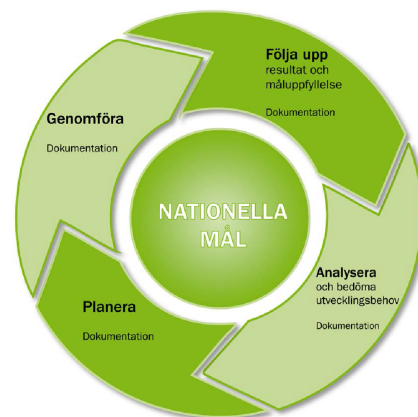


SAMESKOLSTYRELSEN

Systematiskt kvalitetsarbete

Huvudmannens rapport läsåret 2022-2023

Sameskolan

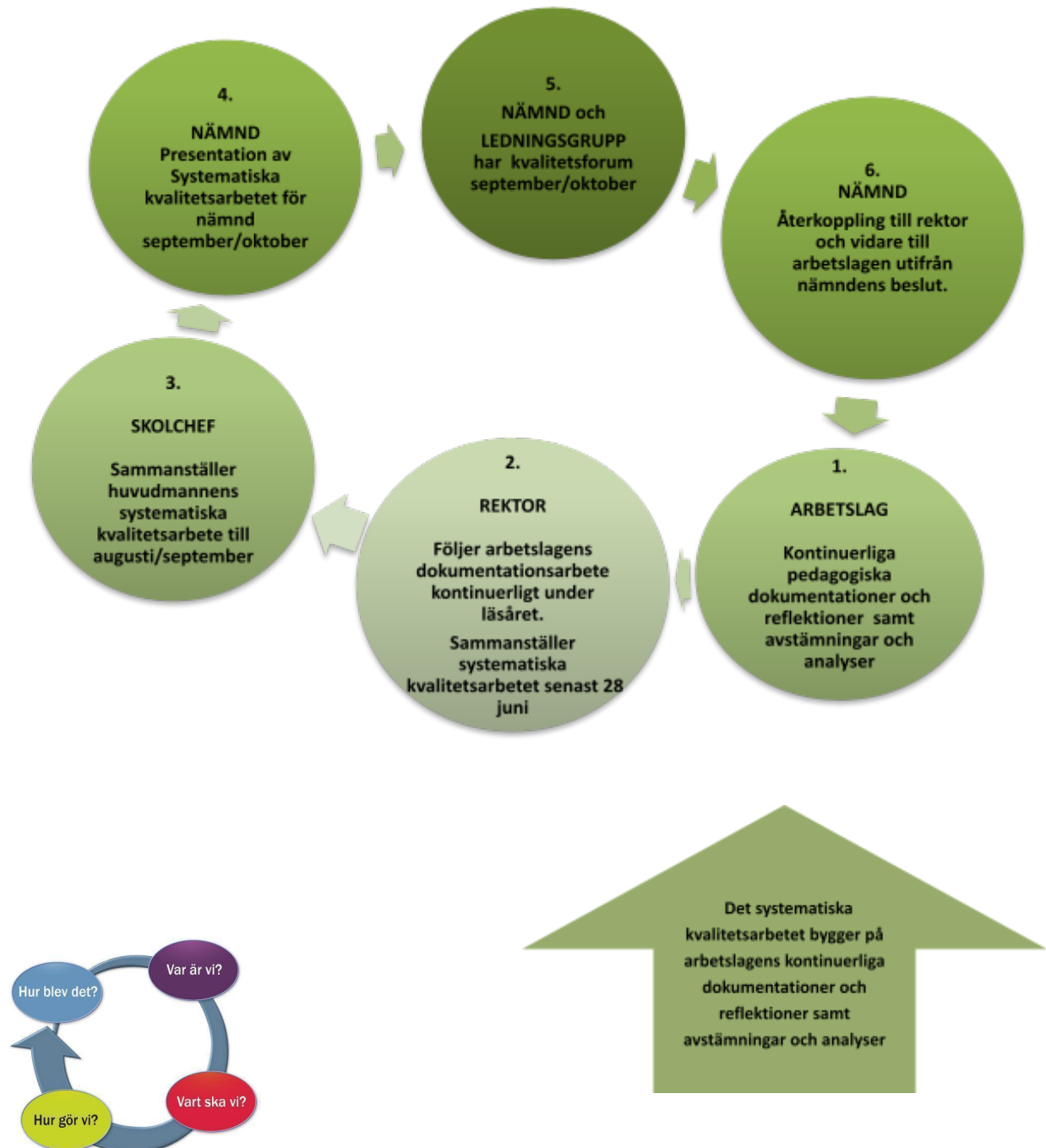


Innehållsförteckning

Systematiskt kvalitetsarbete	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2022-2023	2
Nulägesbeskrivning	3
Organisation	6
Antal elever i sameskolan	6
Antal elever i fritidshemmet	6
Antal elever i fjärrundervisning	6
Modersmål	6
Bemanning/behörighet	7
Elevhälsa	9
Bemanning och behörighet, elevhälsan	9
Nulägesbeskrivning	9
Åtgärdsprogram	10
Närvaro	11
Frånvaro per månad 2020-2021	12
Frånvaro per månad 2021-2022	12
Frånvaro per månad 2022-2023	13
Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap	14
Nulägesbeskrivning	14
Funktionell tvåspråkighet	15
Normer och värden	16
Nulägesbeskrivning	16
Likabehandlingsplanen	17
Trygghet och Trivsel	18
Kunskaper/utveckling och lärande	19
Nulägesbeskrivning	19
Betygsstatistik	21
Förskoleklassens resultat av Hitta språket och Hitta matematiken	23
Arbetsmiljöarbete	24
Nulägesbeskrivning	24
Skolchefens analys	26
Utvecklingsområden läsåret 2023-2024	28

Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2022-2023

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2021-2022.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Fortsätta arbeta med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete

Språkplanen

- Utveckla samiskan i sameskolan i tal och skrift.

Samisk utgångspunkt i alla ämnen

- Utveckla kunskap om samisk historia och nutid kopplat till skolämnena.

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

Hur har vi arbetat med ovan angivna områden, vad har gjorts under året som är nytt?

Hur har vi använt Infomentor?

Vad har arbetet med de prioriterade områdena gett för resultat, vilka uppföljningar gjordes under läsåret? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Samiska, språket och kulturen

Sameskolstyrelsens verksamheter ska utveckla samiskan i tal och skrift med stöd av Sameskolstyrelsens språkplan och de aktiviteter som finns i den. Sameskolstyrelsen ska också utveckla elevernas kunskaper utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap kopplade till skolämnena.

Sameskolstyrelsens språkplan har implementerats med uppstart vid en gemensam konferens i Jåhkåmåhkke. Marit Sikku Trägårdh, förstelärare, föredrog planen och personalen hade tillfälle att ställa frågor och utbyta erfarenheter i arbetet med samiska språket i förskola och skola. Alla verksamheter använder språkplanen som stöd i arbetet och gör olika aktiviteter utifrån den.

Arbetet med samisk utgångspunkt i olika ämnen pågår med ledning av våra två förstelärare Marit Sikku Trägårdh och Sanna-Marja Tuorda. De har samlat in goda exempel, pedagogiska planeringar, skickat ut information, bjudit in till arbetslagsträffar med fokus på samisk utgångspunkt och delat med sig av sitt arbete löpande. De har bytt plattform för materialet för att öka tillgängligheten för alla pedagoger då vi såg att Infomentor var begränsat i den meningen.

Sameskolstyrelsen har erbjudit fortbildning i samiska med nedsatt arbetstid och bibehållen lön vilket har gjort att några av våra medarbetare har utbildat sig under läsåret. Pedagoger med kompetens i samiska är viktigt för Sameskolstyrelsens verksamheter.

Arbetet med det samiska språket ser olika ut på våra skolor då elevernas förkunskaper skiljer sig mycket, från att vara helt samisktalande till att möta samiskan för första gången i våra förskolor och skolor. Vi har skolor där all personal har samiska som modersmål med goda kunskaper i samisk kultur och historia så där är samisk utgångspunkt naturligt i allt arbete med eleverna. Detta har resulterat i att det är naturligt att kommunicera på samiska med klasskompisar och lärare. Också vårdnadshavarna uppskattar att kunna kommunicera på samiska med personalen. En skola fortsatte sin interna satsning att höja kompetensen bland personalen i samiska vilket de har sett ger gott resultat för samiska språket på skolan. Språkstödjare har anlitats under året för att skapa en naturlig språkmiljö på flera av enheterna. På en skola har användandet av samiska språket ökat med hjälp av att man använder ett dokument med fraser till vardagsituationer som språkstöd. Skolorna har tagit emot besök av olika kulturarbetare och jojckare som inspirerat till språkanvändning för eleverna och de flesta arbetade med att göra det samiska språket mer synligt, bland annat med skyltar.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Vi når ett gott resultat och har alltid samiska språket och kulturen i fokus. Pedagogerna utvärderar sina områden kontinuerligt och det sker samlade utvärderingar fyra gånger per år i det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Vi håller fast vid att det är viktigt att höja kompetensen hos de lärare som undervisar på sameskolorna och vi erbjuder studier under arbetstid. Besök av externa språkstödjare är viktigt och uppskattas av eleverna, vi har upptäckt att det är vitaliserande om vi kan få in unga språkstödjare som förebilder. Vi behöver hela tiden utveckla vårt arbete med samiska och vi upplever att förstelärarnas arbete är oerhört viktigt och att samtliga anställda blir inkluderade i arbetet ser vi som en framgångsfaktor. Alla på Sameskolstyrelsen känner till att det är prioriterade områden i vår verksamhet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2022-2023.

Årshjulet har legat till grund för arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet på alla våra skolor. Sameskolstyrelsen har tillsammans med Skolverket arbetat fram en ny mall för det systematiska kvalitetsarbetet som vi använder. Arbetslaget dokumenterar, bedömer, genomför och utvärderar sin verksamhet. Avstämning sker kontinuerligt och slutrapporten lämnas in i juni till rektor. Rektorerna analyserar arbetslagens systematiska kvalitetsarbete i en rapport till skolchefen som vidare analyserar materialet. Det systematiska kvalitetsarbetet presenteras och processas tillsammans med nämnden för Sameskolstyrelsen i september 2023, då närvarar Skolverket också. Både nämnden och Skolverket och kan komma med inspel för förbättringsarbete.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Årshjulet har legat till grund för vårt arbete med systematiska kvalitetsarbetet på alla våra skolor, det innebär att uppföljningarna har skett kontinuerligt. Ledningsgruppen har arbetat med organisationsutveckling under hela läsåret vilket har hjälpt oss att belysa arbetsformer och

utvecklingsarbete i ledningsgruppen. Vi behöver fortfarande arbeta med systematiskt kvalitetsarbete, vad som ska belysas under läsårets uppföljningar och analys av resultat.

Kunskaper, utveckling och lärande

Sameskolstyrelsens pedagogiska personal ska utveckla undervisningen genom att analysera elevernas kunskapsutveckling och lärande och utifrån resultatet hjälpa eleverna i arbetet att nå målen.

Ett viktigt arbete som genomförs i klassrummen är att eleverna får kunskap om syfte, innehåll och kunskapskrav i det ämne de arbetar med. Det skapar förståelse i ämnet och genom att känna till målen de ska uppnå ge en vägledning framåt. Sameskolstyrelsen använder lärplattformen Infomentor och här kan vårdnadshavarna logga in och se bland annat bedömningar, betyg, anpassningar, individuella utvecklingsprogram, frånvaro och kalendern för att kunna följa hur skolan arbetar och med vad i de olika ämnena. Elevernas kunskaper följs upp kontinuerligt av undervisande lärare. Eleverna genomför också vissa tester både för att kontrollera läs- och skrivutveckling och matematiskt tänkande. Nationella prov genomförs i årskurs 3 och 6.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Att eleverna får veta lektionens mål och syfte har visat sig vara en framgångsfaktor för många barn, de känner till vad de förväntas göra och vad de ska uppnå. Att de också har tillgång till Infomentor och kan använda plattformen ger dem trygghet, de kan lätt hitta information som de behöver. Vårdnadshavarna får en god insyn och information om vad som är på gång i skolan. För pedagogerna underlättar det att ha all dokumentation samlad, man kan se mönster, utveckling och resultat på ett enkelt sätt och se var eventuella extra insatser behövs. I analysarbetet av elevernas måluppfyllelse sker möjligheten att utveckla sin undervisning och göra ändringar för att förbättra elevernas kunskapskurva.

Positivt:

- Elever kan följa sin utveckling.
- Vårdnadshavare kan följa sitt barns utveckling.
- Pedagogerna kan snabbt se ett mönster, exempelvis om en elev inte når ett visst kunskapsmål.
- Snabb information.
- Översikt på elevantal, vistelsetider.
- Lätt att se skolans nyheter, händelser med mera.

Negativt:

- Alla funktioner fungerar inte fast de finns.
- Det finns fortfarande personal som inte använder plattformen fullt ut.
- Alla vårdnadshavare har inte kommit igång med Infomentor.

Organisation

Skolorna arbetar med sin organisation grundligt, arbetet påbörjas under vårterminen ser man över eventuella vakanser, klassernas storlek med mera. När rektor är klar med organisationen har man en facklig genomgång och förhandling och därefter annonseras vakanser.

Antal elever i sameskolan

Födelseår	2016 Åk F	2015 Åk 1	2014 Åk 2	2013 Åk 3	2012 Åk 4	2011 Åk 5	2010 Åk 6	Totalt antal elever
Antal flickor	22	24	20	11	23	13	11	124
Antal pojkar	15	9	13	16	18	12	14	97
Totalt antal elever/födelseår	37	33	33	27	41	25	25	221

Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2016 Åk F	2015 Åk 1	2014 Åk 2	2013 Åk 3	2012 Åk 4	2011 Åk 5	2010 Åk 6	Totalt antal elever
Totalt antal elever/födelseår	25	32	25	21	9	2	2	116

Antal elever i fjärrundervisning

Språk	vt 23	ht 22	vt 22	ht 21	vt 21	ht 20
Nordsamiska	118	125	97	97	108	91
Lulesamiska	66	65	51	59	35	33
Sydsamiska	75	73	71	47	44	42
Totalt	259	263	219	203	187	166

Modersmål

Vi har elever med nordsamiska, lulesamiska, sydsamiska och svenska som modersmål i våra verksamheter. Utöver det har vi en elev med engelska som modersmål.

Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	26,98	23,33	3,65	9	18 pedagoger behärskar samiska som undervisningsspråk
Förskollärare	2,5	2,5	-	2	Två av fem pedagoger behärskar samiska som undervisningsspråk
Fritidspedagoger och elevassistenter	17,4	10,6	6,8	-	11 pedagoger behärskar samiska som undervisningsspråk
Modersmåls-lärare*	5,15	2,7	2,45	2,75	*inräknade i gruppen grundskollärare

Fjärrenheten

Tjänst	Antal tjänster	Antal behöriga med lärarlegitimation	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Modersmåls-lärare	14,5	5	9,5	14,5	Lärarlegitimation är ej ett krav för modersmåls lärare

Vi har behöriga lärare i:

Nordsamiska

Lulesamiska

Sydsamiska

Pitesamiska

Umesamiska

Det råder brist på legitimerade lärare inom flera ämnen, främst inom estetiska ämnen samt idrott och samiska. Många av lärarna i sameskolorna har lärarlegitimation och undervisar i sina ämnen men även i ämnen där man inte har legitimation. Eleverna får undervisning av lärare som har utbildning i pedagogik och didaktik men inte legitimation i det specifika ämnet.

Åtgärder för ökad lärarbehörighet

Sameskolstyrelsen har fortfarande ett stort behov av att rekrytera fler legitimerade lärare som utöver ämneskunskap ska kunna tala, läsa och skriva på samiska. Sameskolstyrelsen fortsätter att erbjuda arbetstagare att läsa med tjänstenedsättning och bibehållen lön för studier till förskollärare, lärare, modersmålslärarutbildningen samt även samiska eller samisk kultur och tradition. Sameskolstyrelsen har under 2022 haft två anställda som tagit del av Skolverkets satsning *Läraryftet* där lärare kan utöka sin legitimation med behörighet i fler ämnen.

Elevhälsa

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Andel behöriga (%)	Andel obehöriga (%)	Antal samisktalande
Skolläkare	10	100	0	
Skolpsykolog	40	100	0	
Skolsköterska	50	100	0	
Kurator	40	100	0	
Specialpedagog	100	100	0	1
Speciallärare	100	100	0	

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Skola och förskoleklass

Elevhälsan på de olika skolorna är organiserad på olika sätt, där en stor del av resurserna inte är anställda av Sameskolstyrelsen. Det kan därför vara svårt att få en exakt siffra på antal tjänster. I Giron och Gárasavvon samarbetar vi med Kiruna kommuns elevhälsa. I Dearnas finns visst samarbete mellan kommunala skolan och Sameskolan. I Jåhkåmåhkke är en skolsköterska anställd på 20 procent, övriga kompetenser köps in från regionen och privata aktörer.

Sameskolstyrelsen har en specialpedagog anställd med främst Giron och Gárasavvon som ansvarsområde och en speciallärare anställd med främst Jåhkåmåhkke och Váhtjer som ansvarsområde, hen slutade sin anställning i april, efter det har tjänsten bemannats med vikarie. I Dearnas tas en extern specialpedagogisk resurs in.

Skolorna ser över gruppsammansättning och individanpassning och förbereder sig för läsåret. Exempel på organisatoriska beslut är att eleverna har fasta platser i klassrummet och matsalen. I klassrummen finns ett schema så att eleverna ska ha förförståelse över hur dagen ser ut. Skolorna går igenom likabehandlingsplanen för att göra den förstälig för eleverna och delger den till vårdnadshavarna.

Klassens och skolans regler har varit ett återkommande inslag i den ordinarie undervisningen, både planerat och spontant. Flera skolor har utökat möjligheterna till lek med fasta aktiviteter där reglerna även har skrivits fram för att underlätta för eleverna att kunna delta utan att hamna i konflikter. Sameskolstyrelsen har tagit fram ett förväntansdokument för all personal, vårdnadshavare och elever.

Fritidshem

För att främja trygghet och trivsel har fritidshemmets personal i början av läsåret haft samtal i grupper och man har tillsatt ett fritidsråd, det har skapat utrymme för eleverna att dela sina tankar, önskemål och frågor som vi kunnat använda oss av till att skapa trivsel. Man har delat in eleverna i nya grupper för att skapa lugnare klimat och bättre miljö på skolor med många barn inskrivna på fritidshemmet. Fritidshemmet och skolan har en tät samverkan.

Några exempel på aktiviteter:

- Gruppstärkande aktiviteter.
- Vuxennärvaro i alla fria situationer.
- Mobilhotell eller liknande där eleverna lämnar in sina mobiler varje morgon.
- Tydlig information till elever samt vårdnadshavare.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Konflikterna har blivit färre.
- Byte av grupper eller plats i klassrummet har gjort att man skapat nya kamratrelationer.
- Fasta platser i klassrum och matsal hjälper elever att bli inkluderade och ger trygghet.
- Att lyssna på musik i hörlurar under vissa lektioner ger arbetsro.
- Främjande aktiviteter utomhus, har resulterat i att klassen har en god kamratskap.
- Ökad måluppfyllelse i ämnen.
- Handlingsplan *Främja skolnärvaro* har bidragit till ökad förståelse och samarbete med vårdnadshavare.
- Tydliga rutiner i samband med beslut om anpassningar för elever eller grupper.

Åtgärdsprogram

Förskoleklass

I förskoleklassen finns en särskild struktur och planering anpassas för olika elevers individuella utvecklingsnivå. I förskoleklassen har vi elever med individuella planer. Planering sker efter läroplanen och klassens schema men utifrån elevens individuella utveckling. Eleven kan ha en egen arbetsplats i klassrummet eller närliggande rum (beroende på skola) med eget material. Planeringen utgår från informationen från skolpsykologen och speciallärare.

Skola

I åtgärdsprogrammet lyfts elevens styrkor fram och hur man kan använda dem i elevens kunskapsutveckling. Åtgärderna är inriktade mot kunskap. Elever som inte når målen i ett ämne ska ha ett åtgärdsprogram som är utformat mot hur elevens undervisning ska bedrivas så att eleven når

målen, då är det den undervisande läraren i det ämne som är ytterst ansvarig för att åtgärdsprogrammets åtgärder följs.

Elever som är i behov av stöd under hela skoldagen har åtgärdsprogram där åtgärderna utformas mot måluppfyllelsen i flera ämnen, men det kan även vara åtgärder som riktar sig mot den sociala utvecklingen. De ansvariga för att dessa elevers åtgärdsprogram följs är alla pedagoger och resurspersoner som undervisar och jobbar med eleven. Specialläraren har ansvarat för att följa upp elevernas åtgärdsprogram följs och att alla som arbetar med eleven får samma information. Personalen har god kunskap om vilket ansvar man som undervisande lärare har om man har elever med åtgärdsprogram.

Framgångsfaktorer:

- Läsförmågan har förbättrats med riktat stöd.
- Konkreta och digitala läromedel har ökat kunskapsutvecklingen och självkänslan hos elever.
- Åtgärdsprogram och kartläggning har gett goda resultat.

Närvaro

Sameskolstyrelsen arbetar enligt handlingsplanen *Främja skolnärvaro* och handlingsplanen *Trygghet och studiero*.

Förskoleklass och skola

Under läsåret har vi arbetat med att främja skolnärvaro, till stöd har vi ett dokument som heter *Främja skolnärvaro - Ett verktyg och en vägledning för skolan*. Detta arbete sker i samarbete med vårdnadshavare.

Fritidshem

På fritidshemmen har elevantalet ökat på två av våra skolor, vi ser att närvaron på fritidshemmet följer närvaron på skolan.

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Vid skolstart har pedagogerna gått igenom dokumentet *Främja skolnärvaro - Ett verktyg och en vägledning för skolan* och lyft elevernas närvaro som en viktig framgångsfaktor för elevernas måluppfyllelse.
- Kontakt med vårdnadshavare gällande hög frånvaro.
- Registrera frånvaro i Infomentor.
- Följt frånvarotrappan och följt upp hög frånvaro med elever och vårdnadshavare.

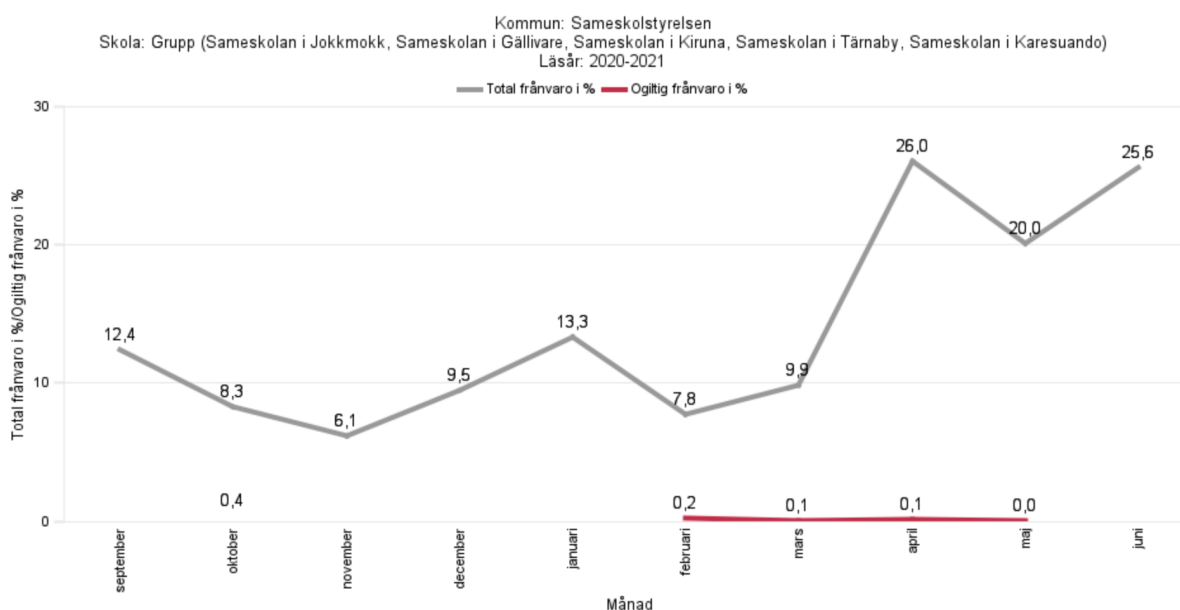
Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

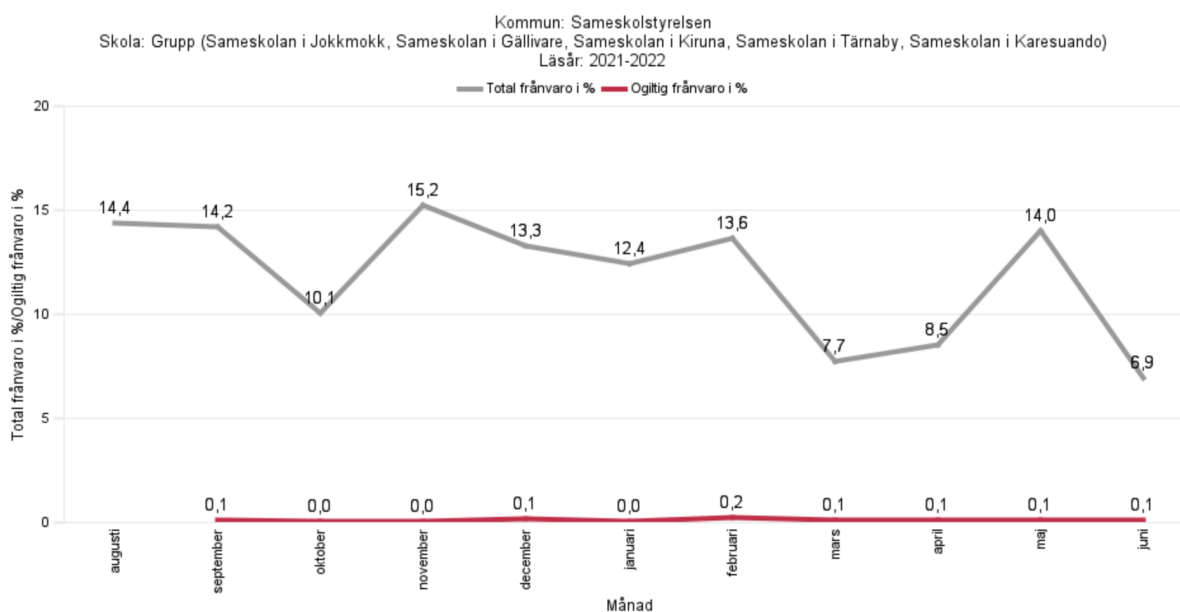
- Resultatet är högre närvaro och elever är i tid samt ett lugnare klassrumsklimat över hela dagen.
- Vid sen ankomst har detta lagts in på Infomentor. Föräldrar har fått meddelande om detta. Sen ankomst har minskat.

- Årskurs 6 har använt sig av rätten att hålla kvar elever efter skoldagens slut för att tydliggöra vikten av att missad undervisningstid måste tas igen. Även detta har gjort att sen ankomst till lektioner har minskat och de övriga eleverna har inte behövt vänta.
- Samarbete mellan hem och skola har ökat, vårdnadshavare har insett problematiken vid hög frånvaro.

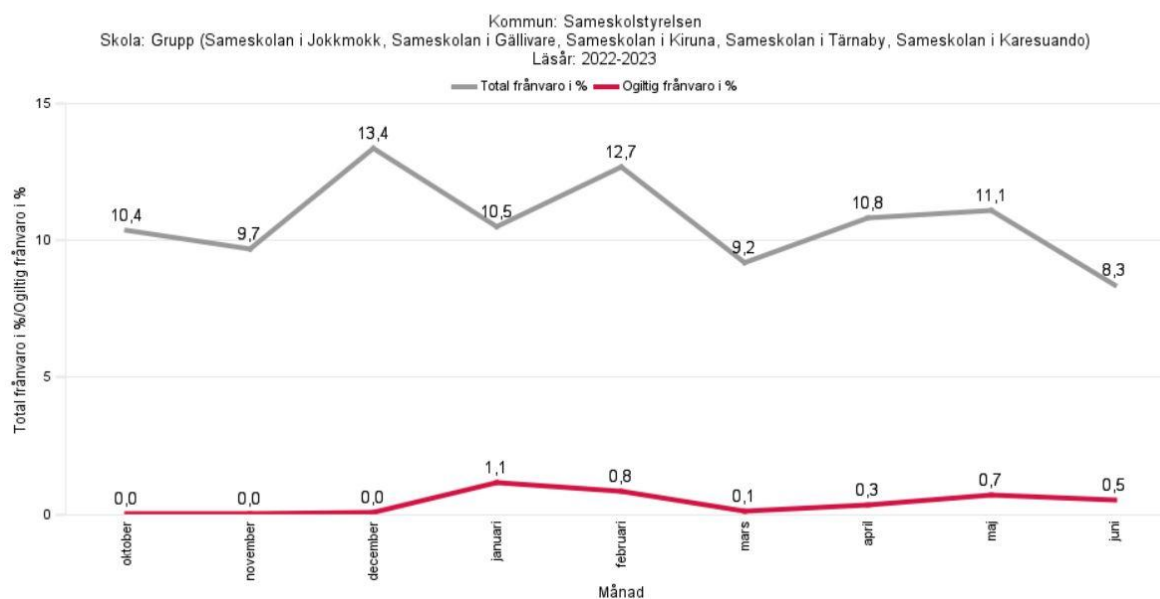
Frånvaro per månad 2020-2021



Frånvaro per månad 2021-2022



Frånvaro per månad 2022-2023



Kommentera tabellens siffror (hämtas i Infomentor) utifrån att det kan finnas naturliga förklaringar på din skola.

- Den ogiltiga frånvaron är i princip noll.
- Frånvaron är som högst i april-maj, det kan förklaras av beviljad ledighet/kulturdagar i samband med renflytt/vårbevakning.

Fjärrenheten

Vid fjärrens undervisning ser det väldigt olika ut, det finns elever som kommer till sina lektioner även fast de är sjuka för att man vill ta tillvara på sin lektion i samiska men även elever som inte kommer eller ofta kommer sent. Det är viktigt att elevens skola stöttar eleven att närvara på sin lektion i samiska.

Positivt:

- På skolor där all kontakt är etablerad fungerar fjärrundervisning bra och närvaron är hög.

Negativt:

- På skolor där eleven sitter i dåliga lokaler som exempelvis i trånga rum eller i rum med störande moment som ljud eller andra elever fungerar det dåligt med fjärrundervisning och det kan drabba elevens närvaro.

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass och skola

All undervisning i sameskolan sker utifrån samisk utgångspunkt, pedagogerna planerar undervisningen utifrån årshjulet. Under läsåret har skolorna haft besök av kulturbärare och språkstöd som de gjort olika aktiviteter med. *Giron Sámi teater* har varit på turné och spelat teater för eleverna. Alfabetet på tre samiska språk finns uppsatta i varje klassrum på en skola. De har uppmärksammat samiska flaggdagar och högtider. Hem- och konsumentkunskapen har till stor del haft utgångspunkt från den samiska traditionen.

Exempel på aktiviteter som skolorna har arbetat med (lokala avvikelser):

- Samiska språket.
- Olgoskuvla/uteskola varje vecka där vi berör olika kunskapsområden.
- Temaarbeten, exempelvis om familjen, samiska släktord, snö, samiska sägner och samiska stjärnhimlen.
- Åtta årstider.
- Jojk.
- Samisk film.
- Samiska informanter.
- Samiska är första språket i klassrummet.
- Ämnesspecifika begrepp förklaras alltid på samiska.
- Gärde med slakt och benämning av renens olika delar.
- *Mánáid ráidu* har eleverna besökt och upplevt. Ett samarbete med Sámi Duodji i Jåhkåmåhkke.
- Resor och upplevelser i Sápmi.

Fritidshem

Fritidshemmen har arbetat enligt årshjulet och tagit in traditionell kunskap, kultur och tradition, till exempel jakt, matkultur, historier och årstider. Aktiviteterna sker både inne, på skolgården, i lávvu eller torvkåta och i närområdet. Rektorerna ser att de talade samiskan används mer av personalen.

Exempel på aktiviteter:

- Introduktion i samisk mjukslöjd, flätat olika flätor, sytt små påsar och sytt i spillbitar av päls.
- Tema enligt årshjul.

- Samisk konst.
- Återvinning, eleverna skapar alster av återvunnet material.
- Eleverna har jojkat, lyssnat på samisk musik, dansat och tittat på samiska filmer.
- I leken har eleverna haft tillgång till snöskotrar, lasso och horn.
- Torvkåtan har varit en central plats där barnen lekt.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Att eleverna får kunskap och blir intresserade av samisk kultur och språk är en framgångsfaktor, då vill eleverna lära sig mer och arbeta för djupare kunskap. Samarbete mellan skolorna har varit positivt, det har lyft intresset för både likheter och olikheter inom Sápmi. Eleverna visar stort intresse när de får delta i olika samiska kulturaktiviteter på skolan och i samhället.

Positivt:

- Elever som har samiska som andraspråk har lärt sig mer ord vilket gör att de vågar använda språket i tal.
- Eleverna har stärkt sin samiska identitet genom att ha fått utforska egna rötter.
- Eleverna har spontant pratat mer samiska sinsemellan även utanför lektionstid.
- Intresse för duodji och skapandeprocess har vuxit hos eleverna.
- Eleverna blir mer uppmärksamma om vi kopplar en aktivitet till dess historia genom berättande.
- Eleverna vet att det händer något speciellt på vår nationaldag och ser fram emot den.

Negativt:

- Det har varit svårt att hitta tider för gemensamt planeringstid för ämnesöverskridande aktiviteter och temaarbeten.

Funktionell tvåspråkighet

Se på betyg i samiska och svenska, förmågan att kodväxla (kunna växla språk, blanda språk etcetera.)

Förmågan att använda språk i tal och skrift, kommunicera.

Det ser väldigt olika ut på de olika skolorna, från att vara nästan hundra procent elever med samiska som förstaspråk till att vara nästan hundra procent elever med svenska som förstaspråk. Vi kan se att alla våra elever utvecklas i samiska, tal och skrift under sin tid på sameskolan.

Förskoleklass

Pedagogerna kan se att de barn som har samiska som modersmål växlar språk mellan samiska och svenska. Nästan alla barn i förskoleklassen kan förstå samiska och lättare instruktioner, även fast det är flera samiska språk i gruppen.

Skola

Pedagogerna arbetar i alla årskurser för att eleverna ska uppnå målet att vara funktionell tvåspråkiga,

alla på skolan använder samiska efter sin förmåga. Eleverna möter och använder samiska i tal, skrift, sång och ramsor, spel och filmer dagligen. Eleverna med samiska som första och andraspråk kan växla språk. Det målinriktade språkarbetet har lett till att fler elever väljer samiska framför svenskan, till exempel i läs- och skrivuppgifter, det gäller framförallt elever med modersmål samiska. Elever med samiska som andraspråk har blivit modigare och börjat använda samiska ord och fraser. Specifika termer sägs på samiska även när eleverna talar svenska. Eleverna i årskurs 6 är funktionellt tvåspråkiga i både tal och skrift.

Negativt:

Några elever som har samiska som modersmål har blivit ovilliga att prata samiska.

Fritidshem

Eleverna i fritidshemmet är till stor del funktionellt flerspråkiga, även de elever som kommit in i verksamheten utan tidigare språkkunskaper. Viss tolkning och stöd krävs för att hjälpa eleverna. I fritidshemmet är det en flerspråkig verksamhet och pedagogerna arbetar ständigt med att synliggöra språken. Många barn på fritids pratar samiska sinsemellan och kodväxlar.

Negativt:

All personal kan inte prata samiska och risken är att det svenska språket blir dominerande eftersom personalen talar svenska sinsemellan och med barnen.

Fjärrenheten

Elever som läser samiska som förstaspråk kan kodväxla både mellan samiska och svenska och några elever även mellan olika samiska språk. Vi har också elever som växlar till engelska och spanska. Det är svårt att uttala sig om funktionell tvåspråkighet med en timmes undervisning i veckan.

Normer och värden

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.



Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass

I förskoleklassen har värdegrundsarbetet följt med som en röd tråd varje dag. Man har kommit överens om skolans och klassens trivseregler och satt upp dem i klassrummet. Pedagogerna följer upp hur rasterna och dagen varit, vad har varit bra och vad har varit dåligt, hur man tillsammans kan göra förbättringar. Ett regelbundet värdegrundsarbete har resulterat i att eleverna är trygga i skolmiljön och med skolkamrater och personal. Med tydliga rutiner som följer dagen har lärandemiljön utvecklats i förskoleklassen.

Skola

Eleverna har haft en ansvarig mentor, oftast har det varit klasslärare vilket har varit positivt. Flera av skolorna har planerat rastaktiviteter som lett till att eleverna leker tillsammans och konflikter minskar. Man har arbetat fram rutiner kring klassråd, elevråd och skolråd och utifrån detta har det utarbetats trivselregler. Eleverna sitter på fasta platser i klassrum och i matsal.

Exempel på aktiviteter:

- Dagligt värdegrundsarbete som berör normer och värden och barnkonventionen.
- Elevinflytande i form av klassråd, elevråd och kostråd och medbestämmande exempelvis att elever har varit delaktiga i planering av olika aktiviteter.
- Eleverna har lagt upp mål i sin IUP samt vilka verktyg de behöver för att nå målen.
- En del elever höll i sitt eget utvecklingssamtal.
- Samtal om olika sätt att lära sig och varför vi anpassar undervisningen på olika sätt för olika elever ibland.
- Arbetat om normer och värden.
- Trivselenkät till vårdnadshavare på infomentor.

Vad har det gett för resultat?

- Eleverna fått ökad kunskap kring att uttrycka sig om sin egen integritet samt ta ansvar för sitt agerande gentemot andra.

Fritidshem:

På fritidshemmet har man arbetat med gruppdynamik. Man har haft samtal med eleverna och gruppen och planerat aktiviteter utifrån elevernas önskemål. De har också genomfört trivselenkät och arbetat med resultatet i främjande och förebyggande syfte.

Aktiviteter:

- Observationer av barnens lekar och relationer.
- Samtal hur de upplever olika situationer.
- Tränat på lek förmågor exempelvis hur man tar sig in i en lek, turtagning och att respektera andras intressen och åsikter.

Vad har det gett för resultat?

- Eleverna tränas i att respektera varandras olikheter och intressen.

Likabehandlingsplanen

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel i klassen/klasserna/fritidshemmet?

Förskoleklass och skola

Exempel på kartläggningsmetoder:

- Samtal enskilt och i grupp.
- Trygghet- och trivselenkät i klasserna under höst- och vårterminen.
- Trygghetsvandring i skolan och ute på skolgården.

- Brevlåda där elever kan lämna sina tankar eller förslag (fysisk och mailadress).

Exempel på metoder och aktiviteter:

- Regelarbete i början av höstterminen.
- Genomgång av likabehandlingsplanen.
- Barnkonventionen på samiska och svenska.
- Personal som har pedagogisk lunch och hjälper eleverna i matsituationen.
- Rastvärdar.
- Elev- och klassråd.
- Uppmärksamma, åtgärda och följa upp konflikter.
- Samtal och reflektion.
- Samiska traditioner.
- värdegrundsarbete.
- Sociogram.

Fritidshem

Exempel på kartläggningsmetoder:

- Observationer.
- Enkät.
- Samtal i grupper och enskilt.

Exempel på metoder och aktiviteter:

- Aktivitetsgrupper.
- Fritidsråd.

Trygghet och Trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper och klasser?

Kränkningssärenden?

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass och skola

Överlag är stämningen god men det kan uppstå orosmoment ibland. Många elever uppskattar att arbeta i åldersintegrerade grupper och andra tycker att det är svårt. All undervisande personal har en överblick på individ och gruppnivå, de har kontinuerliga uppföljningar av eventuella ärenden på sina arbetslagsmöten. Skolorna arbetar med att skapa lekmiljöer så att alla elever har möjlighet att hitta en aktivitet som passar på raster. Vid behov finns en resursperson med klassen. Personalen har arbetat med hur man kan följa och stötta enskilda elever för att kunna hjälpa eleven att förstå vid till exempel lek eller spel.

Vad har det gett för resultat?

Personalen har rutiner, struktur och de åtgärdar de brister som synliggjorts. Personalen upplever att en stor del av eleverna kan möta vuxna och be om hjälp. Eleverna känner sig trygga om de har en vuxen med i omklädningsrummet på idrott och bad. Det är viktigt att vi har samsyn med vårdnadshavarna och det har vi uppnått bättre sedan vi införde vårt förväntansdokument.

Fritidshem

Till stor del är eleverna på fritidshemmen trygga och trivs. Stämningen kan dock variera då det sker förändringar bland eleverna, exempelvis att man byter kompisar eller fritidsintressen. Elevernas vardag följer med till skolan och fritidshemmet. Fritidshemmen har veckomöte regelbundet och/eller fritidsråd för att eleverna ska vara delaktiga i verksamheten.

Vad har det gett för resultat?

Positivt:

- Relationer mellan elever har förbättrats.
- Förbättrad sammanhållning och trygghet.
- Trivselenkäter visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga.
- Eleverna vet vem man kan vända sig till om något händer och gör det i stor utsträckning.

Negativt:

- Konflikter kring mobiltelefoner finns fortfarande.

Fjärrenheten

När det brister i teknik på skolor och digital kompetens hos handledare försvåras undervisningen och eleverna blir oroliga. En för stor grupp och/eller en grupp som inte har samma förutsättningar eller förkunskaper påverkar också elevernas trygghet och studiero. Det är viktigt att handledare finns närvarande vid lektioner och besitter kompetens inom det digitala för att skapa trygghet i fjärrundervisningen.

Kunskaper/utveckling och lärande

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass

Skolverkets obligatoriska kartläggningar gjordes under höstterminen, "*Hitta språket*" samt "*Hitta matematiken*". Utifrån kartläggningens resultat har pedagogerna arbetat vidare med elevernas individuella utveckling. Observationer, dokumentationer och pedagogiska kartläggningar har gjorts vid behov för att stödja elevens utveckling och lärande. Anpassningar har gjorts i klassrummet och ute på rasterna.

Skola

Uppföljning på LÄST (kunskapstest) och genomgång av resultat för att se vilka elever som riskerar att inte nå målen. Klasskonferenserna har utvecklats, det ska synliggöra elevernas mående, närvaro och måluppfyllelse.

Exempel på aktiviteter:

- Ämnesövergripande arbete.
- Stöd till elever i behov av det.
- Under hösten genomfördes nationellt bedömningsstöd i svenska och matematik i årskurs 1.
- Variation i undervisningen exempelvis rollspel, arbete med händer, sånger, utomhusmatematik och måla matematik.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Under läsåret kan vi se en god utveckling både i språkinlärning och inom matematik. Pedagogiska kartläggningar, observationer och dokumentationer har varit stöd för uppföljning av elevernas individuella utvecklingsnivå. De elever som riskerar att inte nå målen uppmärksammas tidigare och vårdnadshavarna informeras, därefter sätter man in åtgärder för att hjälpa eleven. Det positiva med klasskonferenser är att alla pedagoger som arbetar med eleverna får samma information och kan arbeta med de stöd som beslutats.

Fritidshem

Arbetet med praktiska teman och som eleverna kunnat själva ta del av ansvaret för har varit positivt. Inom verksamheten har vi format lekar som är välkända för barnen. Arbetslaget har efter varje tema utvärderat arbetet med eleverna. Lokalerna anpassas allteftersom behovet förändras i gruppen.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Det har bidragit till intresse och kunskaper för olika arbetsuppgifter som har lett till skaparglädje och viljan att hjälpa varandra.

Fjärrenheten

Kollegiet har delgett varandra nya arbetsmetoder vilket har lett till mer varierad undervisning vilket främjar elevernas måluppfyllelse och lust.

Betygsstatistik

Tabell från Infomentor, jämförelse över tid, två år

Fördelning av bedömningar årskurs 3 Läsår 2022-2023

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	0%	89%	11%
Engelska	0%	95%	5%
Hem- och konsumentkunskap	0%	100%	0%
Idrott och hälsa	0%	89%	11%
Matematik	7%	44%	48%
Musik	0%	74%	26%
Naturorienterande ämnen	0%	100%	0%
Samhällsorienterande ämnen	0%	100%	0%
Samiska som andraspråk	6%	94%	0%
Samiska som förstaspråk	8%	75%	17%
Slöjd	0%	100%	0%
Svenska	7%	78%	15%
Teknik	0%	100%	0%

Fördelning av bedömningar årskurs 3 Läsår 2021-2022

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	0%	95%	5%
Engelska	3%	82%	15%
Idrott och hälsa	0%	100%	0%
Matematik	22%	51%	27%
Musik	0%	95%	5%
Naturorienterande ämnen	0%	100%	0%
Samhällsorienterande ämnen	3%	90%	8%
Samiska (som andra språk)	20%	65%	15%
Samiska (som första språk)	0%	89%	11%
Slöjd	2%	68%	29%
Svenska	10%	69%	21%
Svenska som andraspråk	0%	100%	0%
Teknik	0%	100%	0%

Fördelning av bedömningar årskurs 6 Läsår 2022-2023

Ämne	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	0%	76%	24%
Biologi	0%	50%	50%
Engelska	4%	52%	44%
Fysik	0%	67%	33%
Geografi	0%	80%	20%
Hem- och konsumentkunskap	0%	48%	52%
Historia	0%	78%	22%
Idrott och hälsa	0%	52%	48%
Kemi	0%	65%	35%
Matematik	8%	48%	44%
Moderna språk (elevens val)	0%	100%	0%
Moderna språk (språkval)	5%	35%	60%
Musik	0%	64%	36%
Religionskunskap	0%	72%	28%
Samhällskunskap	6%	53%	41%
Samiska som andraspråk	0%	94%	6%
Samiska som förstaspråk	6%	50%	44%
Slöjd	0%	100%	0%
Svenska	4%	56%	40%
Teknik	0%	32%	68%

Fördelning av bedömningar årskurs 6 Läsår 2021-2022

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	0%	42%	58%
Biologi	0%	32%	68%
Engelska	0%	33%	67%
Fysik	0%	32%	68%
Geografi	0%	37%	63%
Hem- och konsumentkunskap	0%	58%	42%
Historia	0%	28%	72%
Idrott och hälsa	0%	40%	60%
Kemi	0%	26%	74%
Matematik	8%	44%	48%
Moderna språk (språkval)	0%	11%	89%
Musik	0%	83%	17%
Religion	0%	22%	78%
Samhällskunskap	0%	17%	83%
Samiska (som andra språk)	0%	83%	17%
Samiska (som första språk)	0%	8%	92%
Slöjd	0%	64%	36%
Svenska	5%	37%	58%
Teknik	0%	21%	79%

Fjärrenheten

Betygen i samiska modersmål har en spridning från F till A. I samiska, moderna språk är spridningen från E till A. Det är svårt att nå målen i samiska för elever som läser via fjärrundervisningen med endast en timme i veckan. När det gäller betyg över tid så ser det ut som tidigare år med spridning från E till A.

Förskoleklassens resultat av *Hitta språket* och *Hitta matematiken*

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	25	6
Matematik	27	4

Kommentar:

De allra flesta eleverna har visat intresse, nyfikenhet och deltagit aktivt i arbetet med "*Hitta språket*" och "*Hitta matematiken*". Flertalet elever har nått måluppfyllelse till de nationella målen i svenska

och matematik. Några elever har svårigheter med bokstäver och uttal och viljan att genomföra uppgifterna.

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Förskoleklass och skola

Det ser olika ut på våra skolor men det finns gemensamma faktorer. Antal möten har minskat generellt och man har arbetat fram riktlinjer för samtalsklimatet pedagoger emellan.

På höstterminen sätter de upp mål och skriver omdömen och på vårterminen utvärderas målen. Alla skolor ser över sina lokaler och förändrar efter behov för att ge eleverna bättre arbetsmiljö. Man har provat olika åtgärder i sin matsal för att minska ljudnivån och ge eleverna tid att äta sin lunch i lugn miljö.

Fritidshem

Vi har haft regelbundna utvärderingar av verksamheten samt månadsmöten. Scheman har upprättats med tilldelade uppgifter, ansvarsområden och planeringstid för personalen. Vi har utarbetat beskrivningar av arbetsuppgifter och förslag på olika aktiviteter.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass och skola

Färre möten har resulterat i mer tid till eget arbete kring sin undervisning. Samtalsklimatet har blivit mer medvetet hos all personal. En skola beskriver att schemat inte har varit helt optimalt på grund av olika arbetstider (deltidsarbete).

Fritidshem

Eftersom verksamheten har haft god struktur som fungerat har personalen kunnat följa sina planeringar. Det har varit bra att kunna utvärdera arbetet och följa upp det som har varit bra och mindre bra. Vikariebrist är ett återkommande problem. Några av våra fritidshem har fått stänga verksamheten ett par gånger under året som gått.

Vad har gjorts under året (goda exempel)?

- Kontinuerliga utvärderingar vad som fungerar bra och mindre bra.
- Samsyn kring eleverna.

Rektorerna har haft olika gemensamma aktiviteter för sin personal, exempelvis cirkelträning, gemensamt fika, lagtävlingar, bokcirkel, samiska med mera.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Vi har haft en kontinuerlig utvärdering om vad som fungerat och vad som inte har fungerat inom arbetslagen.
- Vi har högt i tak och kan prata med varandra om diverse saker.
- God samsyn och samarbete i personalgruppen vilket underlättar vid frånvaro av personal.

Skolchefens analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analysfrågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Samiska

Pedagogerna kan se att eleverna spontant pratar mer samiska sinsemellan och de som har samiska som andraspråk har lärt sig fler ord samt att de vågar använda de samiska språket i tal. Det kan kopplas till olika ämnesområden och projekt där man lyft samiskan och den samiska kulturen extra. Eleverna har stärkt sin samiska identitet genom att ha fått utforska sina egna familjeband och historia. En framgångsfaktor är att dela in eleverna utifrån deras språknivå för att ge dem rätt förutsättningar att utveckla sitt samiska språk. Temaarbeten och olika aktiviteter sker kontinuerligt, när eleverna har fått förståelse och syfte man bättre målpuppfyllelse. Vi har sett vikten av att externa språkstödjare besöker eleverna för att motivera eleverna att arbeta mer med språket. Det som har varit lyckat är att ha yngre samisktalande personer i verksamheten som eleverna kan identifiera sig med.

Sameskolstyrelsen erbjuder sin personal att läsa samiska under arbetstid för att öka sin kompetens, det kommer att gynna eleverna. Sameskolstyrelsen har nu webbsidan på samiska men vi behöver fortsätta med att översätta blanketter med mera till samiska. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet med att utveckla samiskan på skolorna har gett gott resultat. Vi har haft förstelärare som arbetat med språkplanen och nu samiska utgångspunkten i olika ämnen, det är idag ett arbetsredskap för vår personal.

Bemanning/behörighet

Vi har hög andel legitimerade lärare på sameskolstyrelsen, det finns behörighet i samtliga ämnen men inte på alla skolor. Alla lärare är inte samisktalande och då arbetar skolorna med språkstödjare i en del ämnen och årskurser. Det har givit goda resultat för elever med samiska som modersmål att få stöd och på sitt förstaspråk. Personal som inte pratar samiska har lärt sig en del grundläggande fraser och ord. På fritidshemmet har personalen till stor del varit obehörig, de flesta är samisktalande och har kompetens inom språk, kultur och tradition vilket har gett god språk- och kulturförståelse på fritidshemmet. Personalen har fått stöd och handledning av rektor eller annan pedagog. Resultatet är inte förvånande, vi annonserar efter personal och bedriver en god personalpolitik med goda förutsättningar för arbetet. Vi når ett gott resultat.

Elevhälsa

Under läsåret har vi arbetat med att främja skolnärvaro, till stöd har vi ett dokument som heter *Främja skolnärvaro - Ett verktyg och en vägledning för skolan*. Detta arbete sker i samarbete med vårdnadshavare och har gett goda resultat. Under läsåret har skolorna haft *Elevhälsoteam* (EHT) en gång per månad. I EHT ingår skolpsykolog, specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektor. Även lärare har deltagit i möten och i beslut om åtgärder och anpassningar. Specialpedagog finns på skolorna på deltid. Våra mindre enheter har svårare med förebyggande arbete tillsammans med EHT, det är framförallt arbetstid som blir en brist. Vi har under året arbetat med likabehandlingsplanen med eleverna för att göra dokumentet levande. Vi arbetar kontinuerligt att främja vänskap genom

olika aktiviteter. Detta har resulterat i att kränkingsärenden är få. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet med elevhälsan har gett gott resultat. Vi har haft vårdnadshavare och elever med under arbetets gång och tillsammans utvärderar och förbättrar vi arbetet för att alla barn och elever ska vara trygga och kunna utvecklas i skolan.

Åtgärdsprogram

Framgångsfaktorer i arbetet med åtgärdsprogram är att elever får kontinuerligt riktat stöd av sina lärare, att repetera instruktioner, följa upp och slutföra arbeten hjälper eleverna. Konkreta och digitala läromedel har ökat kunskapsutvecklingen och självkänslan hos elever.Handledning av skolpsykolog och specialpedagog utifrån pedagogisk kartläggning har ibland varit nödvändigt och har visat på goda resultat. Rektors medverkan är också viktig. Resultatet är inte förvånande, arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats med hjälp av våra specialpedagoger och EHT vilket har gett gott resultat. Vi har haft vårdnadshavare och elever med, vid upprättandet av åtgärdsprogram kommer frågor och reflektioner som vi tar med i förbättringsarbetet.

Normer och värden

Vårt kontinuerliga värdegrundsarbete har resulterat i att relationer mellan elever har förbättrats och ökad sammanhållning och trygghet och arbetsro i klassrummet. Trivselenkäter visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga och de kommer till en vuxen om något händer. Skolorna har ett regelbundet värdegrundsarbete som har resulterat i att eleverna är trygga i skolmiljön, med skolkamrater och personal. Skolorna har rutiner kring klassråd, elevråd och skolråd och utifrån detta har det utarbetats olika trivselregler i till exempel matsal och under raster. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet med normer och värden har gett goda resultat. Flera skolor har haft normer och värden/trygghet och studiero som skolans mål och arbetat tillsammans med eleverna i denna fråga. Vårdnadshavare har delgivits arbetet.

Kunskaper/utveckling och lärande

Resultat visar på en god kunskapsutveckling hos eleverna. Framgångsfaktorer är tidiga insatser utifrån bedömningsstöd, pedagogiska kartläggningar, dokumentationer, handledning av skolpsykolog och specialpedagog och samarbete med vårdnadshavare. Majoriteten av eleverna i årskurs 6 är godkända i samtliga ämnen och eleverna lämnar Sameskolan för att gå vidare till högstadiet med stolthet och trygghet inför vidare studier. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet har gett goda resultat.

Betygsstatistik/måluppfyllelse

Läsåret 2022-2023 är det flertalet elever som har godkända betyg i samtliga ämnen i jämförelse med läsåret 2021-2022. Det är varierande betyg från F till A. Betygsstatistiken följer inget direkt mönster utan är varierande. De elever som inte når målen i olika ämnen kommer att arbeta vidare med stöd och åtgärder till hösten. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet har gett goda resultat.

Förskoleklassens resultat

Flertalet elever har nått måluppfyllelse till de nationella målen i svenska och matematik. Man arbetar målinriktat i förskoleklassen och blandar lek med skriv- och läsinläring och får in alla skolämnena under dagen. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet har gett goda resultat.

Arbetsmiljöarbete

Under läsåret har skolorna haft gemensamma personalaktiviteter för att öka trivsel och hälsa, exempelvis gruppträning, bokcirkel eller gemensamt fika. Pedagogerna arbetar för att ha en samsyn kring eleverna vilket har bidragit till en bättre arbetsmiljö och personalen känner sig trygga med varandra. Det är fortfarande periodvis stor frånvaro av personal, vilket är slitsamt. Bristen på vikarier är hög, det är inte alltid skolan får tag på vikarier. En konsekvens blir att pedagoger tappar planeringstid. Rektor har kompenserat pedagogerna för det på olika sätt. Arbetet i verksamheten har underlättats på grund av att man följer sitt årshjul. Utöver detta finns en mötesplanering över en termin där rektorerna sätter in aktuella möten samt gemensamma planeringstider. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetsmiljöarbetet har gett gott resultat. I detta arbete är främst skolans ledningsgrupp, HR, skolchef och fackliga organisationer delaktiga.

Utvecklingsområden läsåret 2023-2024

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022-2023

Systematiskt kvalitetsarbete, vi ska:

- se över agendan för arbetslagen och rektorerna, vi inför vad ska analyseras vid de olika tillfällena under läsåret och följa upp arbetet i ledningsgruppen. Vi tar med oss Skolverkets återkoppling i arbetet framåt.

Samisk utgångspunkt, vi ska:

- arbeta med aktiviteter ur språkplanen, ansvaret ligger hos våra pedagoger med stöd i arbetslag och av rektorer.