

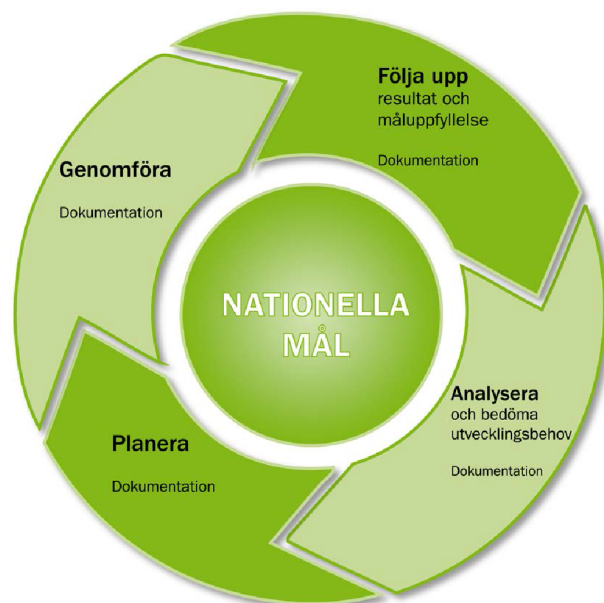


SAMESKOLSTYRELSEN

Systematiskt kvalitetsarbete

Huvudmannens rapport

Förskola 22-23

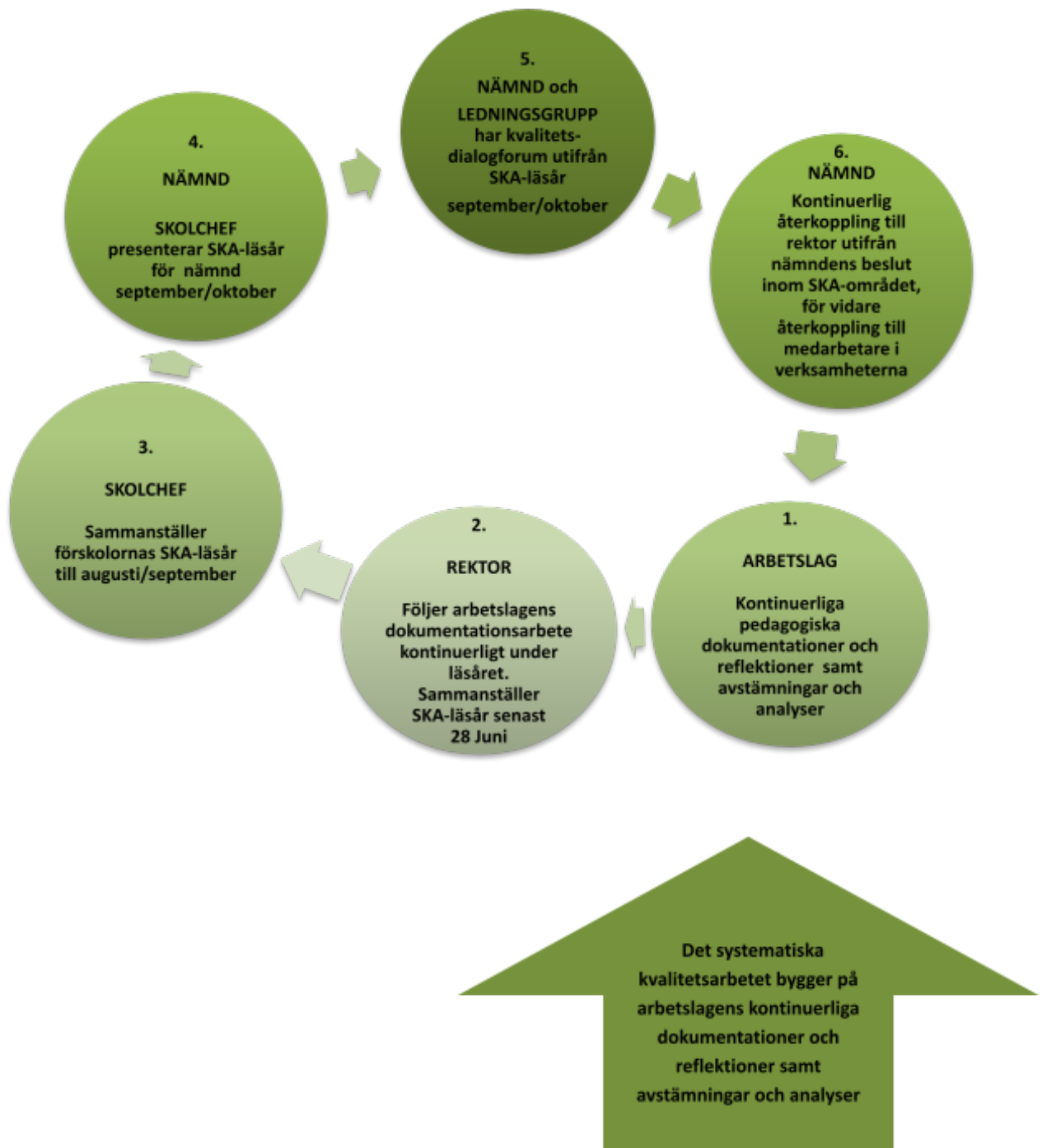


Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2022-2023	3
Nulägesbeskrivning	3
Organisation	5
Antal barn i förskolorna (avstämning 2022-10-15)	5
Modersmål	5
Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	5
Bemanning	5
Behörighet (i procent)	5
Personal- och kompetensförsörjning	5
Digitalisering	6
Nulägesbeskrivning	6
Normer och värden	6
Nulägesbeskrivning	7
Likabehandlingsplanen	7
Trygghet och Trivsel	7
Nulägesbeskrivning	9
Barns delaktighet och inflytande	9
Nulägesbeskrivning	10
Förskola och hem	10
Nulägesbeskrivning	10
Övergång och samverkan	11
Nulägesbeskrivning	11
Arbetsmiljöarbete	11
Nulägesbeskrivning	11
Skolchefens analys	12
Utvecklingsområden läsåret 2023-2024	14

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2022-2023

Systematiskt kvalitetsarbete

- Fortsätta arbeta med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete

Språkplanen

- utveckla samiskan i förskolan i tal och skrift

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året som är nytt?

Hur har vi använt appen Tyra eller annat?

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Systematiskt kvalitetsarbete

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2022-2023.

Årshjulet har legat till grund för arbetet med systematiska kvalitetsarbetet på alla våra förskolor. Sameskolstyrelsen har tillsammans med Skolverket arbetat fram en ny mall för det systematiska kvalitetsarbetet som vi använder. Arbetslaget dokumenterar, bedömer, genomför och utvärderar sin verksamhet. Avstämning sker kontinuerligt och slutrapporten lämnas in i juni till rektor. Rektorerna analyserar arbetslagens systematiska kvalitetsarbete i en rapport till skolchefen som vidare analyserar materialet. Det systematiska kvalitetsarbetet presenteras och processas tillsammans med nämnden för Sameskolstyrelsen i september 2023, då närvarar Skolverket också. Både nämnden och Skolverket kan komma med inspel för förbättringsarbete.

Förskolorna använder Tyra-appen i kontakt med vårdnadshavare, där finns också barnens schema och förskolan kan skriva bloggar och lägga upp bilder från aktiviteter man utfört. Vi behöver se över hur vi skriver information och när den skickas så att det är en tydlig kommunikation från förskolan.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Årshjulet har legat till grund för vårt arbete med systematiska kvalitetsarbetet på alla våra förskolor, det innebär att uppföljningarna har skett kontinuerligt. Vi kan se att arbetslagen har arbetat på olika sätt med kvalitetsavstämningen och det arbetet behöver utvecklas för att få samsyn. Det kan vara att

belysa vad vi arbetat med, förtydliga rutiner för löpande dokumentation och hur arbetet har gått, fyrfältaren är ett bra verktyg att använda.

Ledningsgruppen har arbetat med organisationsutveckling under hela läsåret vilket har hjälpt oss att belysa arbetsformer och utvecklingsarbete i ledningsgruppen. Vi behöver fortfarande arbeta med systematiskt kvalitetsarbete, vad som ska belysas under läsårets uppföljningar och analys av resultat.

Språkplanen **utveckla samiskan i förskolan i tal och skrift**

Sameskolstyrelsens verksamheter ska utveckla samiskan i tal och skrift med stöd av Sameskolstyrelsens språkplan och de aktiviteter som finns i den. Sameskolstyrelsen ska också utveckla barnens kunskaper utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap.

Sameskolstyrelsens språkplan har implementerats under året, med uppstart vid en gemensam konferens i Jåhkåmåhkke. Marit Sikku Trägårdh, förstelärare gick då igenom språkplanen och personalen hade tillfälle att ställa frågor och utbyta erfarenheter i arbetet med samiska språket i förskola och skola. Alla verksamheter använder språkplanen som stöd i arbetet och gör olika aktiviteter utifrån den.

Sameskolstyrelsen har fortsatt erbjudit fortbildning i det samiska språket genom studier på arbetstid med bibehållen lön vilket har gjort att några av våra medarbetare har studerat samiska under läsåret. Kompetenshöjande utbildningar för personalen bidrar till att kvalitén på verksamheten ökar vilket vi tror har positiva effekter också på barnens upplevelse av förskolan. Arbetet med det samiska språket ser olika ut på våra förskolor då barnens förkunskaper skiljer sig mycket, från att vara helt samisktalande till att möta samiskan för första gången i våra förskolor.

Barnen i förskolan har tagit del av den samiska kulturen på olika sätt:

- Traditionella samiska berättelser som stärker barnens ordförråd och språk och ger också en inblick i den traditionella samiska berättarkonsten.
- Teman som tillhör den samiska kulturen.
- Samisk språkvecka då pedagogerna arbetat med extra fokus på språket.
- Jojk.

Organisation

Antal barn i förskolorna (avstämning 2022-10-15)

Födelseår	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totalt antal barn
Antal flickor	7	18	13	11	5		54
Antal pojkar	15	14	11	16	6		62
Totalt antal barn/födelseår	227	32	24	27	11		116

Modersmål

Vi har barn med nordsamiska, lulesamiska, sydsamiska, svenska och arabiska (1) som modersmål i våra förskolor.

Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Vi har två förskolor med en avdelning vardera och tre förskolor med flera (2-4) avdelningar. Det är åldersblandade grupper till stor del men en förskola har under året organiserat om avdelningarna till åldersindelade grupper.

Bemanning

På förskolorna finns rektor, förskollärare, barnskötare, kökspersonal och lokalvårdare.

Behörighet (i procent)

	Antal tjänster	Andel behöriga
Förskollärare	18,2	29%
Barnskötare	13,0	100%

Personal- och kompetensförsörjning

Alla våra förskolor har behov av legitimerade förskollärare och barnskötare med kompetens i samiska språket och samisk kultur. Eftersom verksamheten till stor del bedrivs på samiska behöver den personal som anställs behärska något av de samiska språken. Det råder brist på utbildade förskollärare i allmänhet och samisktalande förskollärare i synnerhet och flera förskolor ligger i kommuner där arbetslösheten är mycket låg och lönekonkurrensen med privat sektor hård. Det råder generell arbetskraftsbrist på vissa orter. Vi har därför stora utmaningar med att hitta behöriga

förskollärare till våra förskolor men även vikarier i allmänhet. Periodvis har förskollärartjänster varit vakanta i brist på sökande.

Verksamheten har under året:

- Deltagit i olika konferenser, bland annat en barnehagekonferanse i Kautokeino, Norge.
- Deltagit i Skolverkets digitaliseringsnätverk.

Långtidssjukskriven personal har handlingsplan, det förekommer också korttidsfrånvaro.

Digitalisering

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Barnen har använt Ipad och smartphone för att fotografera ett motiv. Man har sedan kopplat upp detta på interaktiv pekskärm, samtalat kring motivet och målat/ritat en bild.
- Digitala verktyg, såsom lärplatta, har använts för att arbeta med traditionell samisk jojk i förskolan.
- Smart-tv har nyttjats till olika aktiviteter och teman, till exempel jul, återvinning, trafik, djur och natur.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Barnen har lärt sig att hantera Ipad, smartphone och interaktiv pekskärm.
- Det har resulterat i att barnen är mer uppmärksamma och tar in det som visas.
- Vi behöver utveckla arbetet med digitalisering i förskolan.

Utgå alltid från det samiska gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.
- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Vi har haft barnkonventionen som grund i vår planering.
- Temaarbete utifrån *Lika olika* och *Allas lika värde, Kompisboken*.
- Ansvarstagande, respekt och demokrati, pedagogerna arbetar med att lära barnen respektera varandra och deras åsikter vid lek.
- *Siivostavval*, i början av terminen skapar pedagogerna tillsammans med barnen regler för hur man ska vara en god kamrat.
- Barnen har fasta platser i matsalen.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Barnen har blivit bättre på turtagning, säga förlåt, respektera varandra, inkludera varandra i leken.
- Fasta sittplatser har resulterat i att barngruppen är trygg.
- Barnen har kännedom om sina rättigheter och även vad som förväntas av dem, de har också skyldigheter i relationen mellan varandra.

Likabehandlingsplanen

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?

För att få en bild av nuläget har förskolorna haft samtal med barnen, en metod som beskrivits är att barnen har fått måla, rita och utifrån bilden har frågor ställts. Förskolorna arbetar enligt sin likabehandlingsplan mot kränkande behandling. Pedagogerna styr leken när det behövs för att alla barn får vara med i leken.

Trygghet och Trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?

Kränkningssärenden?

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Vad visar barnens enkät, hur stor var svarsfrekvensen?

Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

Förskolebarnen har svarat på trivselenkät med glad-ledsen ansiktsuttryck. Enkäten visar att barnen till stor del är glad att vara på förskolan. Några svar från enkäten visar att barnen är tveksamma till att vara med hela barngruppen och att leka på förskolan och det finns svar som visar att det är ledsamt att vara med hela barngruppen. Barnen svarar på enkäten två gånger per läsår. Det hålls även trygghetsvandringar med barnen då de kan uttrycka om det finns områden på förskolan där barnen känner sig otrygga. Om det uppdagas, arbetar man med området för att skapa trygghet.

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Temaarbete med *Lika olika* och *Allas lika värde*.
- Stämningen inom barngruppen är bra och fungerande.
- Arbetat med lokalerna, skapa goda lärmiljöer.

Vad visar föräldraenkäten?

Majoriteten av vårdnadshavare som besvarat enkäten upplever att deras barn är trygga och blir sedda och hörda av pedagogerna. Barnen får stöd samt balans mellan aktivitet och vila

Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och för sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (fokus detta verksamhetsår i fet stil):

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.
- Självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.
- Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar.
- Fantasi och föreställningsförmåga.
- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.
- Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.
- Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap.
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet.
- Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet.
- Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska.
- Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk.
- Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.
- Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta.
- Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

- Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
- Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.
- Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik.
- Förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen.
- Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Arbetat med lärmiljöer, ändrat i lokalerna
- Delade grupper vid olika aktiviteter
- Dans som uttrycksmedel för alla barn.
- Temaarbeten, bland annat *duoddje*.
- Insamling av naturmaterial.
- Berättelsestund.
- Språkutvecklande arbetssätt
- samisk pedagogik utifrån *Gal dat oahppa go sturrola, iesjbierrgijiddje* med mer.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Arbetet har stärkt samhörigheten mellan barnen.
- Dansen har stärkt självkänslan och känslan av att jag är en som kan.
- Temaarbeten har visat på ett ökat intresse för temat.
- Insamling av naturmaterial har lett till samtal om olika växter som finns i närområdet och även fått lära sig att artbestämma de olika växterna på samiska. Naturmaterialen har också använts i arbetet med matematik.
- Berättelsestunden hålls dagligen på några förskolor, som återhämtande inslag i vardagen för att erbjuda en god miljö med både vila och aktiviteter i enlighet med förskolans läroplan. Barnen får ta del av traditionella samiska berättelser för att stärka barnens ordförråd och språk.
- Språkutvecklande arbetssätt – praxisalfabetet, samiska ord och fraser har lett till att barnen har visat ett ökat intresse för att bilda ord, med ljud både skriftligt och muntligt. Barnen har blivit mer medvetna om att vi vill lära dem samiska. De frågar efter samiska ord, sånger och böcker. Deras nyfikenhet och intresse har ökat under detta läsår.

Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.
- Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.
- Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Barnen har varit mer delaktiga i utformningen av miljön på avdelningarna.
- Barnen har varit delaktiga i vilka regler som gäller på förskolan.
- Pedagogerna är flexibla och planerar spontana aktiviteter när barn visar intresse för till exempel: insekter, djurspår, fordon och så vidare.
- Barnråd.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Barnen visar att de är stolta över sin avdelning och sin förskola.
- Barnen påminner varandra om vilka regler som råder.
- Barnen har inflytande över sina aktiviteter på förskolan.
- Vid barnråd får barnen vara delaktiga i förskolans verksamhet.

Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Användandet av appen, Tyra, använder mer funktioner som lärarlogg och portfolio .
- Innan inskolning har förskolan ett första samtal med föräldrarna där deras och barnens behov, krav, önskemål och förväntningar framkommer.
- Föräldraråd.
- Föräldramöte och utvecklingssamtal
- Aktiviteter där vårdnadshavare varit inbjudna (*Exempel: Skierrri-SM, Lucia, grillkväll*)

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Ett gott samarbete med vårdnadshavare.
- Vårdnadshavare håller sig informerade och följer dagligen verksamheten bland annat via appen Tyra.
- Under inskolningen får både föräldrar och barn en naturlig kontakt med förskolepersonalen.
- Några föräldrar har upplevt att rektor inte tar deras oro på allvar, detta gäller när vi hade vattenskada i Våhtjer och vi väntade på svar från Anticimex och fastighetsägare. Vårdnadshavare ville ha svar som vi inte kunde ge utan att vänta på svar från anlidade experter.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Femårsgrupp, förberedelse för blivande förskoleklassen.
- Samarbete med nuvarande förskoleklass och deras lärare.
- Inskolning av förskoleklassen

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Gruppen har blivit sammansvetsad och känner sig väl förberedd för skolstart.
- Barnen känner sig trygga med att börja skolan till hösten.
- Det finns förskolor som tycker att inskolningen varit för kort, för få aktiviteter.

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Gemensamma aktiviteter förskola och skola.
- Samarbete mellan förskola, skola, fritidshem.
- Arbetsmiljö är en stående punkt i våra arbetsplatsträffar (APT) minst två gånger per termin.
- Skyddsronde sker en gång per läsår där rektorer, skyddsombud och kontaktperson för fastighetsägaren deltar.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Det har gett en *vi känsla*. Vi är en enhet.
- Schemat fungerar bra och arbetstagarna får ut sina raster till viss del, det finns perioder och enheter där detta fungerat mindre bra..
- Tillgång till företagshälsovård finns vid behov.
- Arbetstagarna har fått flera möjligheter att diskutera arbetsmiljöfrågor, APT och medarbetarsamtal.

Skolchefens analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analysfrågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Systematiska kvalitetsarbetet

Årshjulet har legat till grund för arbetet med systematiska kvalitetsarbetet på alla våra förskolor. Resultatet är inte förvånande, de flesta förskolorna har arbetat systematiskt med kvalitetsarbetet med ett gott resultat. Några enheter har haft hög frånvaro av personal och ledning och där har man inte riktigt hunnit med alla delar även detta år, det har vi fångat upp i augusti.

Tyra

Appen Tyra är ett hjälpmedel i förskolan. I appen finns både närvaro, information och förskolan kan delge vad barnen arbetar med och göra blogginlägg. Det är positivt och vi ser att ökat användande hos vårdnadshavare ger bättre samverkan. Appen är också ett viktigt verktyg för att samarbetet med köket ska fungera bra. Vi behöver arbeta med vad som ska informeras om och hur texterna formuleras för att vi ska ha en tydlig kommunikation med vårdnadshavare. Resultatet är inte förvånande, appen Tyra fungerar mycket väl i våra förskolor.

Bemanning

Förskolorna har svårt att rekrytera behörig personal, speciellt förskollärare med samisk kompetens är en stor brist. Under läsåret har några förskolor haft stor omsättning på personal, medan några förskolor har en stabil stab. Det påverkar hela förskolan vad gäller stabilitet och kontinuitet när det ofta byts personal. Resultatet är inte förvånande, förskolorna har ett utvecklingsarbete gällande bemanning.

Digitalisering

Förskolan har de verktyg man behöver i form av interaktiva skärmar, smartphones och Ipads. De används i den dagliga verksamheten av pedagoger och av barnen. För att öka barnens utveckling och lärande gällande digitalisering behöver arbetslaget fokusera på vad det betyder för förskolans verksamhet. Resultatet är inte förvånande, förskolorna har ett utvecklingsarbete med digitalisering framför sig.

Normer och värden

Årshjulet och *Barnkonventionen* har legat till grund för arbetet med normer och värden i våra förskolor. Man arbetar med att barnen ska lyssna på varandra, visa respekt för varandra, kunna vänta på sin tur och samtalar kring *lika-olika* för att skapa förståelse. Resultatet är inte förvånande, barnen har ett gott pågående arbete med värdegrund, normer och värden på förskolan.

Omsorg, utveckling och lärande

Barnen på förskolan har en god omsorg, vilket är en förutsättning för lärande och utveckling. Pedagogerna utgår från läroplanens mål i sitt arbete med utveckling och lärande. Fortbildning i

förskolans läroplan är ett utvecklingsarbete speciellt då vi har stor omsättning av personal. Resultatet är inte förvånande, barnen har tillgång till god omsorg, utveckling och lärande.

Barns delaktighet och inflytande

Samlingen på förskolan används som ett forum för samtal och där barnen är delaktiga, några av förskolorna har också barnråd. Tillsammans med barnen har man utformat regler som ska gälla på förskolan. Barnen har i hög grad varit delaktiga i utformningen av lärandemiljön på en förskola. Resultatet är inte förvånande, barnen är delaktiga och har inflytande över sin dag.

Förskola och hem

Förskolan har samarbetat med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan har med appen Tyra som komplement kunnat nå alla vårdnadshavare och tydliggöra vilka mål förskolan har. Vårdnadshavare kan också via appen följa med i verksamheten och följa sina barns utveckling. Resultatet är inte förvånande, samverkan mellan förskola och hem har gott resultat.

Övergång och samverkan

Under läsåret har blivande förskoleklass träffats för överskolning, man har samverkat med nuvarande förskoleklass och deras pedagoger. Förskolorna samverkar med skolan och fritidshemmet i hög grad på de orter där de är i samma byggnad och mest där de har få barn. Det finns en förskola som hade önskat mer inskolningstid och det kan man ta med sig i planeringen till kommande år. Resultatet är inte förvånande, övergång och samverkan sker med gott resultat.

Arbetsmiljöarbete

Under läsåret har vi haft gemensamma aktiviteter för att öka trivsel och hälsa, exempelvis gruppträning, bokcirkel eller gemensamt fika på några enheter. Arbetsmiljöarbetet är en stående punkt på personalmöten och förskolorna ska följa upp sin vision och sina värdeord under höstterminens start. Vi har fortfarande periodvis stor frånvaro av personal, vilket har varit slitsamt, till exempel har planeringstiden ibland utgått under läsåret vilket inte är bra. Arbetet i verksamheten har fungerat på grund av att man följer sitt årshjul. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetsmiljöarbetet har gett gott resultat.

Utvecklingsområden läsåret 2023-2024

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2022-2023*

Systematiskt kvalitetsarbete, vi ska

- arbeta med fyrfältare för att utvärdera verksamheten kontinuerligt, även omsorg och den verksamhet som är dagligen såsom samlingar, utevistelse och lunch
- hålla analyserande samtal i arbetslagen som dokumenteras i mallen för systematiskt kvalitetsarbete (fyra tillfällen per år).

Samisk utgångspunkt och aktiviteter ur språkplanen, vi ska

- utgå från förskolans årshjul och planera upp teman eller större arbetsområden med aktiviteter ur språkplanen.