



Systematiskt kvalitetsarbete

Rektors rapport förskola 2021-2022



Lávvu Gáresavvon

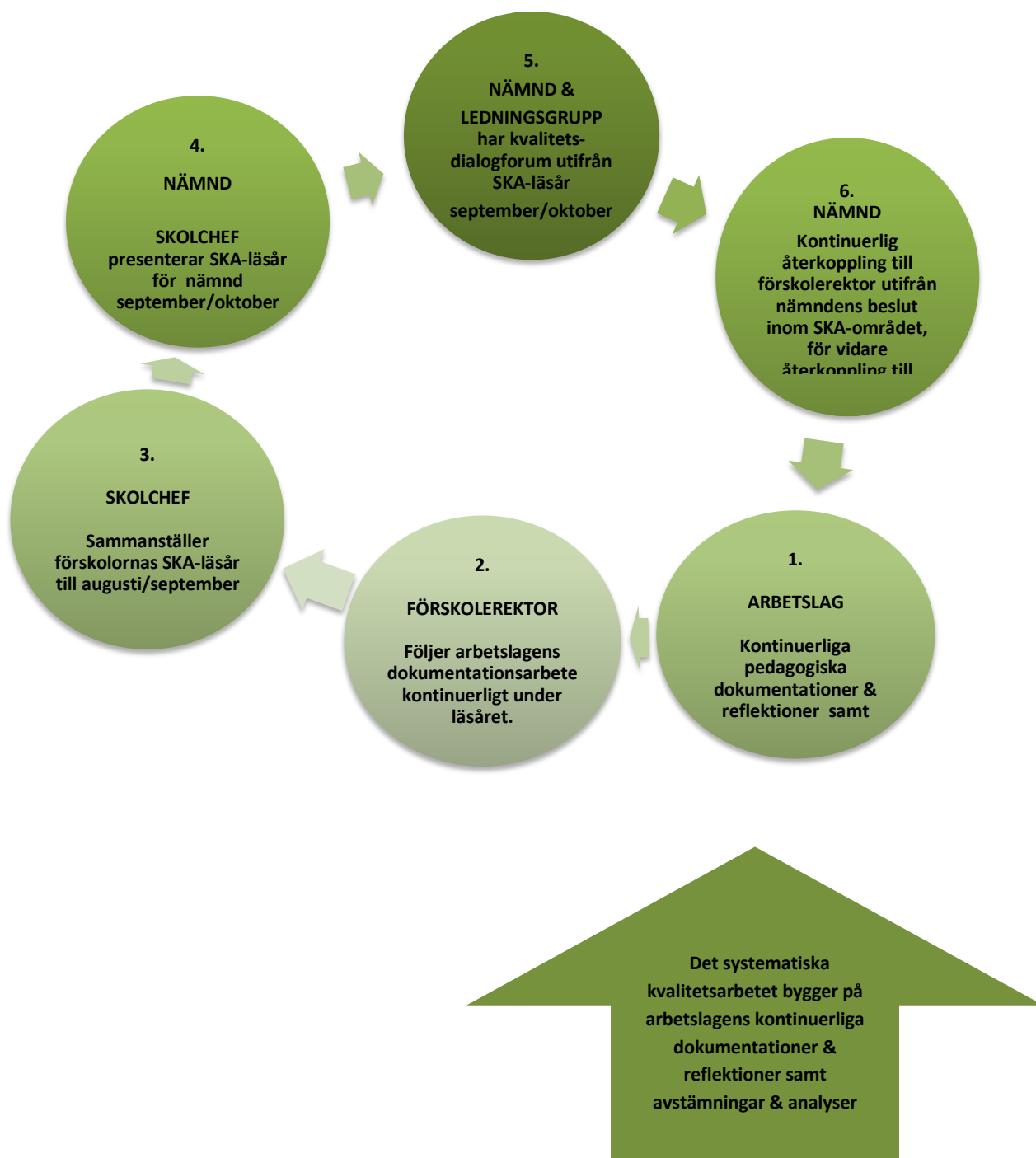
Förskolerektor: Laila Päiviö Brackett

2022-06-29

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022	3
Låvvus utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022	3
Nulägesbeskrivning	3
Organisation	5
Antal barn i förskolan	5
Modersmål	5
Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	5
Bemanning	5
Personal- och kompetensförsörjning	6
Digitalisering	6
Nulägesbeskrivning	6
2.1 Normer och värden	6
Nulägesbeskrivning	7
Likabehandlingsplanen	7
Trygghet och Trivsel	8
2.2 Omsorg, utveckling och lärande	8
Nulägesbeskrivning	9
2.3 Barns delaktighet och inflytande	11
Nulägesbeskrivning	11
2.4 Förskola och hem	12
Nulägesbeskrivning	12
2.5 Övergång och samverkan	12
Nulägesbeskrivning	12
Arbetsmiljöarbete	13
Nulägesbeskrivning	13
Rektors analys	14
Utvecklingsområden läsåret 2022-2023	15
BILAGA 1	16
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	16

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022

Omsorg, utveckling och lärande (Lpfö 2.2)

Samiska, språket och kulturen:

Vi ska implementera Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap för skolans olika verksamheter. Arbetet leds av våra två förstelärare.

Vidare har Sameskolstyrelsen beslutat att fortbildning i samiska, samisk kultur och pedagogik är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska, samisk kultur eller pedagogik läsåret 2021/2022

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2021/2022. Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska göra klart den påbörjade utbildningen i arbetsmiljö samt implementera den reviderade arbetsmiljöpolicy och den nya delegationsordningen.

Barns inflytande (Lpfö 2.3)

- Barnråd

Förskola och hem (Lpfö 2.4)

- Föräldraråd

Lávvus utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Samiska språket

Målet är att bevara och stärka språket i förskolan.

Kulturen

Arbeta för att synliggöra och bevara den samiska kulturen.

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs hur man arbetat med föregående års utvecklingsinsatser (både huvudmannens och förskolans)

Språk och kultur

- Samtliga barn pratar flytande nordsamiska. De barn som har annat modersmål än nordsamiska visar en mycket god förbättring när det kommer till att prata nordsamiska.
- Barnen i förskolan har tagit del av den samiska kulturen på olika sätt:

- traditionella samiska berättelser som stärker barnens ordförråd och språk och ger också en inblick i den traditionella samiska berättelsekonsten som har funnits i alla tider bland samerna.
- tema om älg och björn som tillhör den samiska kulturen och är en viktig binäring i den samiska världen.
- tema om samiska dräkter runt om i Sápmi för att synliggöra likheter med också skillnader på dräkter runt om i Sápmi.
- samisk språkvecka då pedagogerna arbetat aktivt att synliggöra samiskan och samiska maträtter samt samisk slöjd.
- tema joik, där förskolan tagit fram en egen joik som barnen fått träna på.

Barns inflytande (Lpfö 2.3) och Förskola och hem (Lpfö 2.4)

- Varje år får dom äldsta barnen i förskolan delta i barnrådet, för att få chans att påverka förskolans verksamhet. Barnen valde att bestämma maträtt och aktiviteter till årets sommarfest. Föräldrarna blev inbjudna till föräldraråd, men kunde inte delta av olika anledningar. Vi fortsätter med barn- och föräldraråd nästa läsår.

Här beskrivs hur man arbetat med uppföljning, utvärdering och utveckling?

- Pedagogerna har en till två timmars schemalagd planeringstid för planering, dokumentation och reflektion per vecka.
- Pedagogerna har under läsåret haft fyra planeringsdagar för planering av verksamheten.

Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året som är nytt?

- Arbetslaget har kontinuerligt arbetat med systematiskt kvalitetsarbete under läsåret.
- I arbetet med systematiskt kvalitetsarbete används "fyrfältare" som arbetslaget utvärderar tillsammans för att se vad som fungerat bra respektive mindre bra. Vad som behövs ändras eller styrkas inför nästa termin).
- Kontinuerlig kontakt med EHT
- I samarbete med Skolverket har förskolan fått en ny mall för systematiskt kvalitetsarbete.

Hur har vi använt Tyra eller annat?

- Tyra appen används till att checka in och ut barnen, dokumentera förskoleverksamhet, dela viktig information till personal och föräldrar samt diverse dokumentation. I appen finns även personalen och barnen schema. Personalen meddelar föräldrarna hur barnen har ätit och sovit och om de saknar extra kläder i förskolan.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Det har resulterat i den nya SKA mallen har ändrat fokus och är förminskad, barnrådet har gett barnen inflytande i förskolans vardag och eventuella sammankomster och tyra appen har förbättrat informationsflödet mellan förskola och hemmet.
- Det är en utmaning att få alla föräldrar delaktiga och aktiva i Tyra appen speciellt när det kommer till frånanmälning och uppdatering av barnens vistelsetider (schema).

Organisation

Antal barn i förskolan

Födelseår	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	1			1				2	10
Antal pojkar	3	1	3	1				8	
Totalt antal barn/födelseår	4	1	3	2					

Modersmål

	Antal barn
Nordsamiska	10
Lulesamiska	
Pitesamiska	
Sydsamiska	
Umesamiska	
Svenska	
Annat (skriv vilket språk)	

Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Sameskolstyrelsen bedriver samiska förskolor på fem orter, Giron, Gárasavvon, Váhtjer, Jåhkåmåhkke och Dearná.

En (1) gemensam syskon/åldersblandat avdelning med totalt 10 barn under året.

Barngruppen talar 2 språk (samiska, svenska).

Bemanning

På förskolan finns 2 förskollärartjänster, 1 barnskötartjänst och en kombotjänst för kokerska och lokalvård.

Behörighet

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	200	100	
Barnskötare	100	100	

Personal- och kompetensförsörjning

Utbildningsinsatser, antal vakanser, utbildad personal, pensionsavgångar, tjänstledighet etc.

- Pedagogerna och kokerskan har deltagit i en heldags coachningsdag och två individuella coachningssamtal med två coacher.
- Pedagogerna har också genomfört en digitaliserings webbkurs via Skolverket samt tre dagars samisk barnehagekonferans i Kautokeino, Norge.
- Kompetensutvecklingsbehov hos arbetslaget: digitalisering.
- En arbetstagare har varit sjukskriven under en period medans en annan har varit delvist tjänstledig hela läsåret.
- Korttidsfrånvaro eller planerad frånvaro har löst genom vikarieanskaffning.

Digitalisering

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Digitala verktyg, såsom lärplatta har använts för att arbeta med traditionell samisk jojk i förskolan.
- Smart tvn har nyttjas till olika aktiviteter och teman, till exempel jul, återvinning, trafik, djur och natur.
- Det har resulterat i att barnen är mer uppmärksamma och tar in det som visas.

Utgå alltid från det samiska gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

All planering utgår från värdegrunden.

- Ansvarstagande, respekt och demokrati
Pedagogerna arbetar dagligen med att lära barnen respektera varandra och deras åsikter vid lek, tex turtagning eller fråga om lov. Barnen tar ansvar genom att städa efter varje lekstund både inom- och utomhus. Det har resulterat i att barnen följer ordningsreglerna som de själva varit med och skapat. Barnen har blivit duktiga på att påminna varandra om ordningsreglerna.
- FN - dagen
Pedagogerna har tillsammans med barnen pratat och samtalat om ,vad FN är och vad FN arbetar med i världen. Barnen har fått lära sig om olika kulturer och folkslag som finns i världen och hur folk lever i olika delar i världen. Barnen har även skapat fredsduvor. Det har resulterat i att barnen har lärt sig om olika kulturer och folkslag samt hur man är en bra kompis.
- Ordningsregler
I början av terminen skapar pedagogerna tillsammans med barnen ordningsregler som gäller hela läsåret ut. Ordningsreglerna är skrivna på samiska. Plakatet är placerat synligt på en vägg. Det har resulterat i att barnen lärt sig att hjälpa varandra och ta eget ansvar.
- Samling
Varje morgon under samlingen samtalar pedagogerna och barnen om reglerna. De går igenom dagens datum, månad, årtal samt samtalar om aktuella händelser i förskolan och hur de är mot varandra. Det har resulterat i att barnen lärt sig namnen på dag, månad, år, lyssna på varandra, ta emot information, återberätta valfri ämne.
- Barnen har fasta platser i matsalen för att eliminera eventuell situation där barnen väljer vem de ska sitta med. Det har resulterat i att barngruppen är trygg, de vet var de sitter.

Likabehandlingsplanen

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel? (bifogas som bilaga 1)

- Arbetslaget arbetar enligt vår likabehandlingsplan mot kränkande behandling. Pedagogernas arbetssätt är närvarande, för att minska eventuella kränkande händelser. Om det ändå råkar ske, samtalar de med barnen, löser problemet, skriver tillbudsrapport och kontaktar vårdnadshavare. Tillbudsrapporten lämnas till rektorn.

Pedagogerna styr leken när det behövs för att alla barn får vara med i leken. Det har resulterat i att barngruppen är lugn, det sker inga kränkande behandling.

Trygghet och Trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?

Kränkningssärenden?

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?

- Barnen svara på barn enkäten två gånger per läsår.
- Stämningen inom barngruppen är bra och fungerande. Det finns inga kränkningssärenden detta läsår.
- Det som vi har gjort under detta läsår är att ta in kokerskan i barngruppen istället för att ta in en okänd vikarie. Vi har däremot valt att ta in en vikarie till köket. Detta har vi gjort för barnens trygghet och trivsel.
- Det har resulterat i att barnen känner sig trygga i förskolan.

Tio av tio barn svarade på barn enkäten. Det här visar barn enkäten:

- Förskolebarnen har svarat på trivselenkät med glad-ledsen ansiktsuttryck.
- Enkäten visar att barnen är glad att vara på förskolan, leka ute, äta lunch, estetisk skapande samt morgonsamling.
- Två svar från enkäten visar att barnen är tveksamma till när det kommer till att vara med hela barngruppen samt leka på förskolan, medans ett svar visar att det är ledsamt att vara med hela barngruppen.

Tre av tio svarade på årets föräldraenkät. Det här visar föräldraenkäten:

- Majoriteten av respondenterna anser att deras barn trivs bra på förskolan medans resterande anser att de trivs dåligt.
- Majoriteten av respondenterna anser att det blir bemött mindre bra medans resterande anser att de blir bemött bra vid hämtning och lämning.
- Majoriteten av respondenterna anser att lämning och hämtning utomhus under pandemin har gått mycket bra medans resterande anser att det gått mindre bra.
- Majoriteten av respondenterna anser att läroplanen genomsyrar verksamheten mindre bra medans resterande anser att den genomsyras bra.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld.

Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (fokus detta verksamhetsår i fet stil)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,

- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Insamling av naturmaterial
Samlat naturmaterial. Samtalet om olika växter som finns i närområdet och även fått lära sig att artbestämna de olika växterna på samiska. Naturmaterialen har också använts i arbetet med matematik (natur matematik). Barnen har fått måla, klistra och använda naturmaterialen kreativt som har resulterat i fantastiska kreationer. Det har också resulterat i att barnen lärt sig namnen på olika naturmaterial och matematik.
- Berättelse stund
Berättelse stunden hålls dagligen som återhämtande inslag i vardagen för att erbjuda en god miljö med både vila och aktiviteter i enlighet med förskolans läroplan. Barnen får ta

del av traditionella samiska berättelser för att stärka barnens ordförråd och språk. Berättelse stunderna ger också en inblick i den traditionella samiska berättelsekonsten som har funnits i alla tider bland samerna. Det har resulterat i att barnen fått en avvägd dagsrytm och lär känna igen samiska berättelse traditioner.

- Alfabet, färger, nummer och former

Barnen har arbetat med bokstäver. De har även jobbat med nummer, antal, färger och former. De har fått träna på att skriva bokstäver i en samisk alfabet bok. Barnen har även ritat och klippt varje bokstav. Till dessa aktiviteter har naturmaterial använts. Det har resulterat i att barnen lärt sig att skriva sitt namn, räkna och ange olika former och färger.

- Trafik

Förskolan har arbetat med trafiksäkerhet: vilka regler som finns och vad man ska tänka på men även vilka skyltar som finns runt förskolan och vad skyltarna betyder. Barnen har diskuterat vad trafiksäkerhet är. Barnen nämnde bla reflexer/väst och pannlampor. Det har resulterat i att barnen lärt sig att hur man beter sig i trafiken, vad de olika skyltarna betyder och hur viktigt det är att använda reflex och pannlampa under vinterhalvåret.

- Björn och älgjakt

Samtalat om jakt och vilka djur man jagar under hösten och varför. Jakten tillhör den samiska kulturen och är en viktig binäring i den samiska världen. Barnen har skapat djuren genom att klippa och klistra. De har även tittat på filmer. Det har resulterat i att barnen lärt sig vilka djur som jagas i närområdet och när.

- Jul och lucia

Tillverkat julpyssel med barnen. Barnen har fått klippa, klistra och limma för att träna finmotoriken. Vi har även firat lucia där barnen har lärt sig tre luciasånger som de uppträdde på förskolan. Det har resulterat i att barnen tränat upp sin finmotorik och lärt sig några julsånger.

- Samisk kultur

Förskolan har arbetat med samiska dräkter och om den samiska kulturen. De har undersökt olika samiska dräkter som finns runt om i sápmi. Barnen har färglagt bilder av olika kolt samt tittat på film. Det har resulterat i att barnen lärt sig om olika varianter av samiska koltar.

- Djur och natur i närmiljö

Förskolan har arbetat med djur i förskolans närmiljön. De har gått på upptäcktsfärd i närmiljön, tittat på flyttfåglar i närliggande vattendrag och sjöar, leta efter djurspår för att efteråt samtala och ritat djuren. De har även tittat på djurfilmer. Det har resulterat i att barnen lärt sig om olika djur i förskolans närområde och hur deras djurspår ser ut.

- samisk språkvecka

Förskolan har genomfört temadagar där de aktivt har arbetat för att synliggöra samiskan i förskolan. De har använt närmiljön i arbetet och filmer i undervisningen. Kokerskan har lagat traditionell samiska maträtter som barngruppen samtalat om. Barnen har också slöjdat. Det har resulterat i att barnen lärt sig namnen på olika samiska maträtter, tillbehör till kolten och om slöjd.

- Återvinning

Barnen har återanvänt material i förskolan och samt besökt den lokala återvinningscentralen. Det har resulterat i att barnen lärt sig vad återvinning betyder och hur man återvinner.

- Jojk i förskolan
Barnen har arbetat med jolk samt fått lära sig förskolans Lavvus jolk som är komponerad av förskolläraren. Till aktiviteter har digitala verktyg använts. Vi har sett att barnen tycker om att jokka. Det har resulterat i att barnen skaffat sig mod att jokka.

2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Pedagogerna planerar verksamheten utefter barnens tankar/åsikter och intressen. På så sätt har barnen fått uttrycka sina synpunkter och varit delaktiga.
- Pedagogerna är flexibla och planerar spontana aktiviteter när barn visar intresse för till exempel: insekter, djurspår, fordon osv.
- Barnen har varit med och skapat ordningsregler på samiska som hängt upp synligt på en vägg.

Vardagligen har barnen fått välja om de vill:

- Äta frukost eller inte (vissa äter frukost hemma)
- Alla kommer till tals vid samling och matbordet
- Vid våra samlingar har barnen fått uttrycka sina tankar och åsikter. Varje barn har fått tillfälle att berätta eller fråga om något som de har undrat över. På så sätt har varje barn fått uttrycka sig och fått vara delaktig i mötet.
- Vid fria lekar har barnen fått välja vilka aktiviteter eller lekar de har velat göra själva. På så sätt har de fått inflytande över sina egna fria lekar och aktiviteter.
- Vid barnråd får barnen vara delaktiga i förskolans verksamhet.
- Nytt för i år är barnråd där syftet är att inbjuda till delaktighet och möjlighet till påverkan av beslut som rör den egna verksamheten. Det som kommer fram i barnrådet ska vi lyfta upp till barngruppen och efter det till föräldrarna. Första barnrådsmöte hölls i januari.
- Det har resulterat i att barnen lärt sig att uttrycka sina tankar och åsikter, ta ansvar för sina handlingar i olika situationer, ståda efter sig själv, vänta på sin tur samt att deras röst räknas lika mycket som en vuxens röst.

2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Innan inskolning har förskolan ett första samtal med föräldrarna där deras och barnens behov, krav, önskemål och förväntningar framkommer.
- Under inskolningen får både föräldrar och barn en naturlig kontakt med förskolepersonalen. Inskolningen hölls utomhus tillsammans med föräldrarna. På grund av pandemin fick endast en förälder vistas i förskolans lokaler.
- Föräldramöten hålls på hösten och utvecklingssamtal hålls på våren. Då diskuteras verksamheten och föräldrasamverkan.
- Förskolepersonalen har daglig kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning.
- Det finns tillfälle för enskilt samtal med förskolepersonal om behov finns.
- Information till föräldrar skickas ut via Tyra appen.
- Föräldrarna samverkar i vasaloppet under vårterminen.
- Två föräldrar anmälde intresse till föräldrarådet, som var planerad till maj, men på grund av diverse omständigheter deltog inte föräldrarna i mötet.
- Det har resulterat i att inskolningen fungerade bra, förskolan har en bra daglig kontakt med föräldrarna och att föräldrarna fick samverka med förskolan under barnens vasalopp. Det här tredje året där endast en förälder har deltagit i förskolans föräldramöte på hösten. Resten har tagit del av minnesanteckningar som vi delat via Tyra appen.

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- På grund av covid-19 har vi inte samverkat med skolan under hösten, mer än att dela skolgård.
- Förskolebarnen har besökt förskoleklassen i slutet av vårterminen.
- Förskolläraren har tillsammans med barnen och vårdnadshavare fyllt i Kiruna Kommuns "Information från förskola till förskoleklass och fritidshem" blankett, som sedan överlämnats till läraren i förskoleklassen. Den huvudsakliga syftet med dokumentationen är att ge den mottagande verksamheten information för att kunna möta eleven utifrån dennes behov och förutsättningar.
- Det har resulterat i att besöksdagar i skolan har gett förskolebarnen en bra inblick i hur deras vardag kommer att se ut när de börjar skolan. Barnen är nöjda efter besöksdagarna och väntar med spänning till sommarlovet och skoluppstarten till hösten.

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Arbetsmiljö är en stående punkt i våra arbetsplatsträffar (APT) minst två gånger per termin.
- Arbetstagaren medverka i arbetsplatsträff (APT) var tredje vecka och medarbetarsamtal en gång per läsår.
- Arbetslaget har fått möjlighet att anmäla intresse som skyddsombud i förskolan. Då inget intresse fanns, har förskolan ett skyddsombud tillsammans med skolan.
- Skyddsronde sker en gång per läsår där rektorerna, skyddsombud och kontaktperson för Riksbyggen deltar. I möte framkom att:
 - brandlarmet kommer att kopplas upp till brandkåren. Rektorerna erhåller en personlig kod för att kunna stoppa eventuell utlösning av brandlarmet som ej kräver brandkår.
 - Nuvarande avtal för besiktning av brandsläckare med Brand och Skydd Malmfältet har utgått.
 - Staketet runt skolgården behöver rivs och bytas ut.
 - Personalen i förskola och skola är i behov av HLR och brandutbildning.
 - I förskolan behövs ytterligare 8 fönster bytas ut.
 - Entredörrarna behövs ses över
 - Golvbrunnen i fläktskåpet behövs bytas ut.

Förslag på åtgärder:

- Nytt avtal för besiktning av brandsläckare en gång per år måste skrivas.
- Begär in offert av rivning av nuvarande staket, nytt staket och grindar.
- HLR och brandutbildning för all personal i förskolan och skolan.

- Att resterande 8 fönster byts ut.
- Se över entredörrarna och byte av golvbrunnen.
- Arbetslaget har deltagit i ett arbetsmiljömöte där det framkom att :
 - Personal schemat fungerar bra och arbetstagarna får ut sina raster.
 - Arbetstagarna planerar gemensamt på morgonen innan barnen anländer till förskolan. Förskolan har haft 4 planeringsdag detta läsår där terminen planerats och där det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) har färdigställts.
 - Arbetstagarna önskar avsluta en modul i Tyra appen som känns förlegad.
 - Arbetsplatsträffarna är planerade efter arbetstid. Arbetslaget skriver komp för tiden som tas ut när verksamheten tillåter.
 - Kommunikation i arbetslaget sker när man ses i förskolan, telefonsamtal, mail och sms.
 - Förskolan har ej varit i behov av vikarier under pandemin, då endast några enstaka sjukanmälningar rapporterats. Vid en medarbetares långtidssjukskrivning har vikarieanskaffningen löst genom att ta in en vikarie till köket medans ordinarie kokerska varit i barngruppen.
 - Samvaro sker oftast vid lunchrast. Arbetslaget har varit på konferens under vårterminen.
 - Arbetslaget har utfört digitaliserings webbkurser via Skolverket som kompetensutveckling. Det har fungerat bra då man fått läsa i egen takt, se filmer och svara på frågorna.

Åtgärder: avveckla en modul i Tyra appen med effekt 2022-04-05. Informationen gick ut till arbetslaget via mail.

- Förebyggande insatser vid rådande pandemi behandlas enligt riskbedömnings och handlingsplan.
- Tillbud hanteras genom att tillbudsblankett skrivs, som sedan anmäls till arbetsgivare och Arbetsmiljöverket. Inget tillbud har rapporterats.
- Tillgång till företagshälsovård finns vid behov.
- Det har resulterat i arbetstagarna fått flera möjligheter att diskutera arbetsmiljöfrågor: APT, medarbetarsamtal och arbetsmiljömöte. Arbetslaget har under läsåret arbetat i enlighet med riskbedömning och handlingsplan vid pandemi fram tills att den avslutades.

Rektors analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Varje läsår börjar med ett föräldramöte. Det senaste två åren har föräldramötet hållits utomhus på grund av pandemin. Endast en förälder har deltagit i dessa möten under dom tre senaste åren. Detta kan bero på pandemin eller att föräldrarna redan vet vad föräldramötet innehåller.

De föräldrar som inte deltog i föräldramötet har fått ta del av minnesanteckningar som vi delat via Tyra appen. Med tanke på den låga intressen för föräldramötet anser jag att vi nästa läsår istället för föräldramöte delar all information till föräldrarna via Tyra appen. De föräldrar som har frågor kan ta kontakt direkt med förskolan. Vi har fortfarande kvar viktiga samarbetsforum såsom: daglig kontakt hämtning och lämning, utvecklingssamtal, barn och föräldraråd.

Under föräldramötet valde närvarande förälder att utse sig själv som representant till föräldrarådet. Ytterligare en till förälder anmälde intresse. Föräldrarepresentanterna blev inbjudna till föräldraråd med kunde inte delta på grund av olika anledningar. Vi ger det en ny chans nästa läsår. På barnrådet fick deltagande barn planera årets sommarfest, genom att bestämma aktiviteter som pedagogerna lekte med dem och maträtt som kokerskan lagade till dem.

När det kommer till trygghet och trivsel visade barnens enkät att det finns tveksamheter och ledsamheter när det kommer till att vara med hela barngruppen. Enkäten visade också att det finns tveksamheter att leka på förskolan. Detta ska vi fokusera mer på till nästa läsår och samtidigt ha i åtanke att dynamiken i barngruppen ändras varje läsår med nya barn. Behöver barngruppen ännu mer vuxenstöd vid det sociala samspelet? Det vill säga lek och då hela barngruppen samlas.

Tre av tio föräldrar svarade på förskolans enkät, vilket gör det svårt att dra slutsatser när så få svarat. Utifrån de inkommande svar kan man ändå utläsa att vi behöver arbeta mer med: bemötande och vikten av att lägga till läroplansmål vid dokumentation i Tyra appen. Jag anser därför att samarbete mellan förskola och hem blir ett utvecklingsområde inför nästa läsår.

Digitalisering i förskolan är ett aktuellt ämne i dagens samhälle, så även i Sameskolstyrelsen. Under vårterminen startades en digitaliserings insats för förskolan, *digitalisering för förskolan*, för att beskriva och analysera nuläget av förskolornas arbete med digitalisering samt ta fram åtgärder för det fortsatta arbetet. Förskolan arbetar med digitalisering till en viss mån, där de använder sig av läsplatta och smart tv i undervisningen. Digitalisering som verktyg i undervisningen har resulterat i att barnen är mer uppmärksamma och tar in det som visas. Utbudet av samiska program och appar är dock begränsat, arbetslaget får pausa svensktalande program för att översätta till samiska, vilket är tidskrävande. Digitalisering är så mycket mer än bara läsplatta och smart tv. För att öka barnens utveckling och lärande gällande digitalisering behöver arbetslaget fokusera på vad det betyder för förskolans verksamhet samt hur man kan utveckla arbetet och därför anser jag att digitalisering blir ett utvecklingsområde inför nästa läsår.

Utvecklingsområden läsåret 2022-2023

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2021-2022

Rubrik: Förskola och hem

Rubrik: Digitalisering

**Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget
Vad ska vi göra? Hur ska vi göra det?

BILAGA 1



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ovdaskuvla Lávvu, Gáresavvon
2021/2022

Förskolans verksamhet

Förskolan Lávvu är en åldersblandad förskola med syskongrupp. Det finns 10 barn inskrivna. Förskolan har en rektor, en förskollärare, en vikarierande förskollärare, en barnskötare samt en kokerska och lokalvårdare. På förskolan har all personal ansvar för arbetet mot kränkande behandling. Förskolan har genom Kiruna kommuns Elevhälsa tillgång till skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, specialpedagog, logoped och kurator. Förskolan har kontinuerliga möten i miniteam med Elevhälsan där de får handledning och stöd i frågor som berör barn med behov av särskilt stöd.

VISION

Alla barn som går på förskolan ska verka i en god lärande miljö där de känner sig trygga och accepterade. Alla barn ska känna sig trygga i sin identitet.

LIKABEHANDLINGSPLAN/ PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla barn skall känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt.

Förskoleverksamheten skall vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Inget barn ska behöva känna sig rädd att gå till förskolan.

Vi vuxna inom förskolan vet och verkar utifrån att små barn inte alltid förstår sitt eget agerande och att deras inlevelse i andras känslor är begränsade. Det är viktigt att vi vuxna utgår från att lägga grunden, att stärka barnens egen identitet, självkänsla, självkänedom och självförtroende.

Ansvar

Det övergripande ansvaret har rektorn.

Samtliga personal som arbetar på förskolan har ansvar för de främjande och förebyggande insatserna samt ansvara för att kränkningar beivras. Likabehandlingsplanen skall årligen följas upp och revideras.

Likabehandlingsplanen skall ingå i det systematiska kvalitetsarbetet

Dokumentation

Varje allvarlig incident skall omgående utredas av personal.

Detta skall dokumenteras av personal med namn, plats, tidpunkt och beskrivning av händelse samt med uppgifter om vidtagna åtgärder. Dokumentationen skickas omgående till förskolechef som för vidare anmälan till huvudman.

Uppföljning och utvärdering

Rektorn tillsammans med förskolans personal ansvarar för att likabehandlingsplanen varje vår utvärderas. Under hösten revideras planen utifrån verksamhetens behov.

Samarbete med vårdnadstagare

Vid föräldramöte, utvecklingssamtal eller annat lämpligt tillfälle skall vårdnadstagare informeras om förskolans likabehandlingsplan. För att stimulera vårdnadstagare till att delta i förskolans förebyggande arbete ska vi vid utvecklingssamtal och dagliga kontakten vid hämtning och lämning samtala om trygghet och trivsel.

Förskolan och hemmet måste samarbeta när det gäller kränkande behandling. Vi vill att vårdnadstagare tar kontakt med förskolan om barn berättar om kränkande behandling på förskolan.

Vad säger styrdokumentet?

- Skollagen (2010:800) 6 kap.
- Diskrimineringslagen (2008:567) enligt 3 kap. 16§ i diskrimineringslagen ska utbildningssamordnaren upprätta en likabehandlingsplan (2008:567).

Vidare ska arbetet ta sin grund utifrån:

- Läroplanen för förskolan
- FN Barnkonvention
- Socialtjänstlag

Läsår 2021-2022

Planen gäller från 2021-08-16 till 2022-06-30

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Laila Päiviö Brackett och ansvariga pedagoger.

Främja likabehandling av flickor och pojkar

Mål: Vi skall skapa förutsättningar för barn att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om kön. Vår uppgift är att ge det enskilda barnet möjlighet att utveckla sin identitet och känna trygghet i den. Barns identitetsutveckling skall inte begränsas på grund av samhällseliga normer och vuxnas förväntningar som är knutna till kön.

Så här gör vi:

- Vi blandar typiska könsbundna lekmaterial
- Vi ser över litteraturen i förskolan. Litteraturen får inte sprida fördomar och förlegade föreställningar med avseende kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning samt funktionshinder.
- Det skall finnas litteratur där både flickor och pojkar har huvudrollen.
- Det är varje personals ansvar att granska all material i verksamheten.
- Vi hjälper barnen att säga/markera NEJ/STOPP.
- Varje barn får utveckla sitt eget intresse oavsett kön
- Varje barn uppmärksammas dagligen och får komma till tals.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Mål: Alla människor har en etnisk tillhörighet. Vi hjälper barnen att känna sig stolt över sig själv och sin etniska tillhörighet.

Så här gör vi:

Vi synliggör varje barns etniska tillhörighet genom;

- Förskolans lärandemiljö utgår från den samiska identiteten, kulturen, språket och näringarna i den dagliga verksamheten.
- Vi uppmärksammar och visar intresse för olika traditioner och kulturer.

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål: Förskolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Vi skall bemöta barn, föräldrar och andra som besöker förskolan med respekt för deras tro och högtidsdagar.

Så här gör vi:

- Vid inskolning är det av stor vikt att information om religion och annan trosuppfattning tas upp så att förskolan kan planera temaarbete om olika religioner.

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Mål: Möjliggöra alla barns delaktighet oavsett funktionsnedsättning på förskola. Alla barn på förskolan skall behandlas med respekt, alla människors lika värde. Det är av stor vikt att alla barn skall ha möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Så här gör vi:

- Vi anpassar verksamheten utifrån alla barns specifika behov.
- Samarbete med vårdnadstagare.
- Kompetensutveckling för personal vid behov.
- Handledning och stöd av elevhälsan.

Främja likabehandling oavsett sexuelläggning

Mål: Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen. Det inkluderar arbete mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuelläggning.

Så här gör vi:

- Samtala om olika familjeförhållande exempelvis genom barnböcker eller filmer.
- Vi samtalar om våra likheter och olikheter och alla människors lika värde.
- Vi markerar och förklarar olämpligt sagda ord vid aktuell händelse.

Främja likabehandling oavsett ålder

Mål: Förskolan ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa förväntningar baserade på ålder.

Så här gör vi:

- Varje enskild barn ges förutsättningar att utveckla sina förmågor och intressen utifrån pedagogisk dokumentation och samarbete med vårdnadstagare.

Annan kränkande behandling som inte ingår under diskrimineringslagen

Mål: Ingen elev ska behöva bli utsatt för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Så här arbetar vi:

- Våga se, acceptera och reagera på det vi ser
- God morgon samtal
- Dagliga samtal om hur vi är mot varandra.

- Samarbete med föräldrar
- Skapa vi-känsla

Följande insatser för att förebygga och undvika konfliktsituationer:

- Arbeta med ordningsreglerna på förskolan

Ansvarig: Samtliga pedagoger

Definitioner och begrepp

Diskriminering: är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupp av individer utifrån olika grunder. De fem diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Direkt diskriminering betyder att ett barn missgynnas i förhållande till andra. Missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Indirekt diskriminering betyder att ett barn missgynnas genom att huvudmannen för verksamheten, förskolechef eller någon i motsvarande ledningsfunktion eller annan personal tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn med visst kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Trakasserier är en upprepad negativ handling som kränker ett barns värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet men när kränkningen inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Rasism är en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Kränkande behandling kan uttryckas på olika sätt

Psykiskt

Himla med ögonen, kasta menande blickar mellan varandra, göra miner, sucka, vända ryggen till, tystna, inte svara på tilltal, behandla någon som luft.

Verbalt

Viska, reta, härma, hota, anmärka på frisy/ kläder, kommentera allt den utsatte säger eller gör, fnittra, hånskratta, "skämta".

Inbjudan till födelsedagskalas får inte ske på förskolan.

Fysiskt

Slå, sparka, nypa, knuffa, hålla fast, dra i kläder, förstöra någons teckning, stå i vägen för någon, utesluta.

Arbetsgång vid misstanke om att barn i förskolan utsätts för kränkande behandling eller trakasserier av andra barn eller vuxna eller då kränkande behandling/ trakasserier har skett:

Så snart förskolan fått kännedom om att ett barn blivit kränkt ska händelsen utredas av personalen. Syftet med samtalet är inte att hitta syndabock utan att lyssna på de inblandade och hitta en lösning tillsammans med vuxna på förskolan, barnen och vårdnadshavare.

1. Personalen pratar med barnet och berörd vårdnadshavare.
2. Samtalen dokumenteras.
3. Personalen pratar med de angivna barnen som utför kränkningen samt deras vårdnadshavare. Samtalet dokumenteras.
4. Rektor anmäler till huvudman.
5. Vid behov av hjälp/ stöd lyfter personalen ärendet på förskolans miniteam.
6. En åtgärdsplan utformas, där beskrivning av händelse och åtgärder finns med. Åtgärdsplanen skall tidsbestämmas och det ska finnas datum för uppföljning.
7. Vid upprepade kränkande behandlingar ser personalen över sitt arbete angående värderingar och det gemensamma förhållningssättet i barngruppen.

Vid händelse där vuxna kränkt barn tas kontakt med förskolechef som i sin tur står för utredning/ åtgärder.

Bilaga 1

**Anmälan till huvudmannen: barn/elev som har blivit utsatt för
kränkningar eller diskriminering**

Datum

Förskola:

Anmälan (beskriv kort vad anmälan gäller):

Har utredning startats: Ja Nej

Finns dokumentation i ärendet? Ja Nej Vet ej

Rektors underskrift: _____

Namnförtydligande: _____

Skolchefs delegation till rektor att skyndsamt utreda ärendet:

Återrapportering

Vilka åtgärder har gjorts i ärendet?

Vilka åtgärder har skolan/förskolan infört som förhindrar att det sker igen?

-

Hur har information getts till föräldrar?

Upplever barnet/eleven att det är tryggt idag?

ja nej

Om nej, vad behövs för att barnet/eleven ska känna sig tryggt?

Vad gör förskolan/skolan för att barnet/eleven ska känna sig tryggt?

Rektors underskrift: _____

Namnförtydligande: _____

Bilaga 2

Dokumentation av samtal med den/de som har kränkt

Datum:

Förskola:

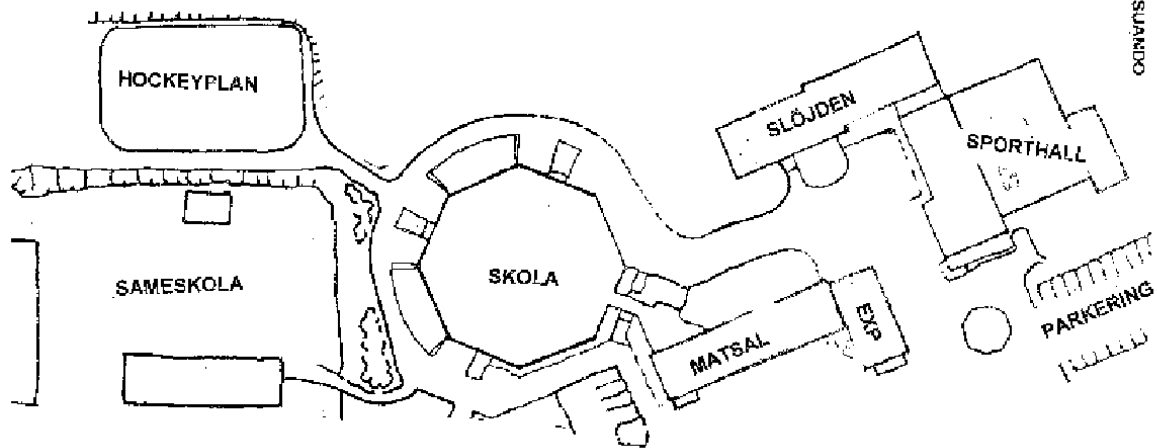
Deltagare:
Bakgrund:
Åtgärder:

Uppföljning:

Antecknad av pedagog:

Kopia till rektor, datum:

KARTA ÖVER SKOLAN



MÄRK UT DE PLATSER PÅ SKOLAN DÄR DU KÄNNER DIG OTRYGG