



# SAMESKOLSTYRELSEN

## Systematiskt kvalitetsarbete

### Rektors rapport Förskola

---

Förskola: Giron

Rektor: Katarina Sixten Inga, Biträdande rektor Gustaf Sixten Inga



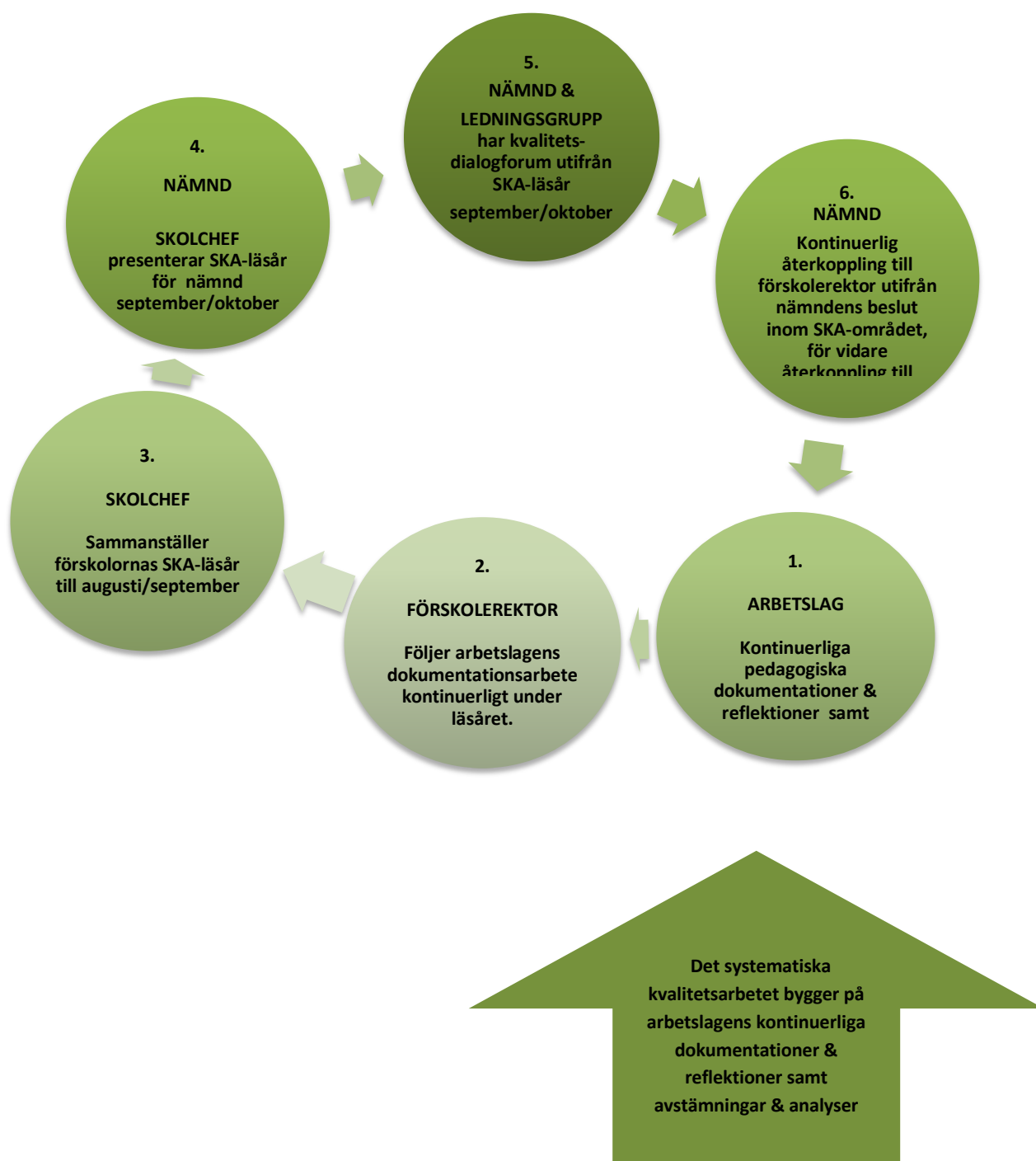
# Innehållsförteckning

---

<b>Innehållsförteckning</b>	1
<b>Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret</b>	2
<b>Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022</b>	3
Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022	3
Nulägesbeskrivning	3
<b>Organisation</b>	4
Antal barn i förskolorna	4
Särskilt stöd	4
Modersmål	5
Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	5
Bemanning	5
Behörighet (i procent)	5
Personal- och kompetensförsörjning	5
<b>Digitalisering</b>	6
Nulägesbeskrivning	6
<b>2.1 Normer och värden</b>	6
Nulägesbeskrivning	6
Likabehandlingsplanen	6
Trygghet och Trivsel	7
<b>2.2 Omsorg, utveckling och lärande</b>	7
Nulägesbeskrivning	8
<b>2.3 Barns delaktighet och inflytande</b>	8
Nulägesbeskrivning	9
<b>2.4 Förskola och hem</b>	9
Nulägesbeskrivning	9
<b>2.5 Övergång och samverkan</b>	9
Nulägesbeskrivning	9
<b>Arbetsmiljöarbete</b>	10
Nulägesbeskrivning	10
<b>Rektors analys</b>	10
<b>Utvecklingsområden läsåret 2022-2023</b>	12

# Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



## Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022

### **Omsorg, utveckling och lärande (Lpfö 2.2)**

Samiska, språket och kulturen:

Vi ska implementera Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap för skolans olika verksamheter. Arbetet leds av våra två förstelärare.

Vidare har Sameskolstyrelsen beslutat att fortbildning i samiska, samisk kultur och pedagogik är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska, samisk kultur eller pedagogik läsåret 2021/2022

### **Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö**

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2021/2022. Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska göra klart den påbörjade utbildningen i arbetsmiljö samt implementera den reviderade arbetsmiljöpolicy och den nya delegationsordningen.

### **Barns inflytande (Lpfö 2.3)**

- Barnråd

### **Förskola och hem (Lpfö 2.4)**

- Föräldraråd

## Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Barns inflytande  
Förskola hem

## Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

***Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året som är nytt?***

- samarbete på avdelningarna och mellan avdelningarna
- samarbetsövningar
- naturen/uterummet som inspirationskälla
- självständighet och tillit till sin egen förmåga

- nyfikenhet, kreativitet och lusten till lek och lära
- visa hänsyn till andras känslor
- utgångspunkt i det samiska språket, kulturen och traditionell kunskap.

#### **Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?**

Det har varit stor omsättning och frånvaro av personal, vi har fått slå ihop avdelningar samt hålla stängt avdelningar under höstterminen, vilket påverkade vår arbetsmiljö. Det har även bidragit till ett bättre samarbete mellan avdelningarna. Planeringstid för temaarbete och dokumentation har uteblivit under vissa perioder. Under vårterminen har vi haft måndagsmöten med rektor för att stämma av veckan vilket har varit positivt. Det har bidragit till en ökad samsyn och gemensam planering för verksamheten.

Det har varit stor frånvaro av barn under året vilket gjort det svårarbetat, kontinuiteten i gruppen har påverkats. Det är svårt med temaarbete när barngruppen varierar mycket från vecka till vecka.

#### **Hur har vi använt Tyra Appen eller annat?**

- Tyra appen har använts mer till att dokumentera och inkludera vårdnadshavare i den dagliga verksamheten.
- Vi använder Tyra appen eftersom vi har ett nära samarbete med fritidshemmet. Kockarna använder även Tyra för att se antal portioner och allergier.
- Tyra används till närvaro samt blogg/dokumentationer till vårdnadshavare.
- **Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?**
- Vårdnadshavare känner sig mer delaktiga i sina barns verksamhet.
- Positivt är att all personal har information angående elever.
- Vårdnadshavare får snabb information och kan följa vår verksamhet via vår blogg.
- Negativt är att vi får påminna en del vårdnadshavare att lägga in aktuella tider samt ta del av information som vi lägger ut. Detta påverkar vikarie uttag samt kockarnas arbetssituation, antal portioner och specialkost.

## Organisation

### Antal barn i förskolorna

Födelseår	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	7	2	6	5	3		23		
Antal pojkar	5	6	4	4	4			23	
Totalt antal barn/födelseår	12	8	8	9	7				

### Särskilt stöd

Fritext, hur har man anpassat i förskolan för barn med behov av stöd.  
En avdelning har ljud sanerats.

## Modersmål

	Antal barn
Nordsamiska	42
Lulesamiska	0
Pitesamiska	0
Sydsamiska	5
Umesamiska	0
Svenska	3
Annat (skriv vilket språk)	1 eng

## Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

3 avd

Girjjat 6 flickor 11 pojkar

Ruskat 10 flickor 5 pojkar

Vielgat 7 flickor 7 pojkar

## Bemanning

### Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
<b>Förskollärare</b>	3 st 100%	1 st 100%	
<b>Barnskötare</b>	6 st 100%	3 st 100%	

## Personal- och kompetensförsörjning

Utbildningsinsatser

Antal vakanser, utbildad personal, pensionsavgångar, tjänstledighet etc.

Vi har behov av legitimerade förskollärare.

Under året har vi även haft behov av samisktalande personal.

# Digitalisering

## Nulägesbeskrivning

### **Vad har gjorts under året som är nytt?**

- Barnen har använt Ipad och smartphone för att fotografera ett motiv. Man har sedan kopplat upp detta på interaktiv pekskärm, samtalat kring motivet och målat/ ritat en bild.

### **Vad har det gett för resultat?**

#### **Ta med både positivt och negativt om det finns.**

- barnen har lärt sig att hantera Ipad, smartphone och interaktiv pekskärm.

Utgå alltid från det samiska gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

## 2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

## Nulägesbeskrivning

### **Vad har gjorts under året som är nytt?**

- Vi har haft barnkonventionen som grund i vår planering.
- Temaarbete utifrån Lika olika och Allas lika värde.

### **Vad har det gett för resultat?**

#### **Ta med både positivt och negativt om det finns.**

- Barnen har blivit bättre på turtagning, säga förlåt, respektera varandra, inkludera varandra i leken.

## Likabehandlingsplanen

(bifogas som bilaga 1)

*Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel?*

- Genom samtal med barnen
- Barnen har fått måla, rita och genom bilden har vi samtalat.

## Trygghet och Trivsel

*Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?*

*Kränkningssärenden?*

***Vad har gjorts under året som är nytt?***

- Vi har arbetat med skolcoacher, där vi har arbetat med en gemensam vision och värdeord, som genomsyrar vårt gemensamma arbete.
- Temaarbete med Lika olika och Allas lika värde.

***Vad har det gett för resultat?***

***Ta med både positivt och negativt om det finns.***

***Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?***

***Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?***

- Det råder god stämning på avdelningarna.
- Samarbetet mellan avdelningarna är gott vilket lett till god stämning bland barn och vuxna
- God svarsfrekvens som visar på trivsel bland föräldrar. föräldrarna har stor tilltro till verksamheten.
- Föräldramöten under vårterminen visade på positiv respons.
- En sommarfest genomfördes i slutet av vårterminen med god uppslutning av vårdnadshavare.

## 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld.

Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (fokus detta verksamhetsår i fet stil)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,



- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

## Nulägesbeskrivning

### ***Vad har gjorts under året som är nytt?***

- Implementerat matematik i verksamheten, utifrån matematikplan
- Dans som uttrycksmedel för alla barn.
- Temaarbete med kretslopp.

### ***Vad har det gett för resultat?***

#### ***Ta med både positivt och negativt om det finns.***

- Arbetet har stärkt samhörigheten mellan barnen.
- Dansen har stärkt självkänslan och känslan av att jag är en som kan.
- Temaarbetet kring kretslopp har visat på ett ökat intresse för naturen, exempelvis ökad kunskap om maskar.

## 2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

## Nulägesbeskrivning

### ***Vad har gjorts under året som är nytt?***

- Barnen har varit mer delaktiga i utformningen av miljön på avdelningarna
- Barnen har varit delaktiga i vilka regler som gäller på förskolan.

### ***Vad har det gett för resultat?***

#### ***Ta med både positivt och negativt om det finns.***

- Barnen visar att dom är stolta över sin avdelning och sin förskola.
- Barnen påminner varandra om vilka regler som råder.

## 2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

## Nulägesbeskrivning

### ***Vad har gjorts under året som är nytt?***

- Arbeta med att än mer involvera föräldrarna i användandet av Tyra appen.
- Det goda bemötandet av personalen vid lämning och hämtning av barnen

### ***Vad har det gett för resultat?***

#### ***Ta med både positivt och negativt om det finns.***

- Det råder en god stämning bland vårdnadshavare, vi upplever att vi har ett gott samarbete.
- Vårdnadshavare håller sig informerade och följer dagligen verksamheten via Tyra appen.

## 2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

## Nulägesbeskrivning

### ***Vad har gjorts under året som är nytt?***

- Förskollärare tillsammans med pedagog från förskolan har arbetat med blivande förskoleklassen under läsåret 1 dag/ vecka.
- Samarbete med nuvarande förskoleklass och deras lärare.

### ***Vad har det gett för resultat?***

#### ***Ta med både positivt och negativt om det finns.***

- Gruppen har blivit sammansvetsad och känner sig väl förberedd för skolstart.

## Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

## Nulägesbeskrivning

### **Vad har gjorts under året som är nytt?**

- Gemensamma aktiviteter förskola och skola.
- Gemensamma möten för hela verksamheten skola/förskola.
- Samarbete mellan skola/förskola.

### **Vad har det gett för resultat?**

#### **Ta med både positivt och negativt om det finns.**

- Det har gett en Vi känsla. Vi är en enhet.

## Rektors analys

*Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.*

### **Systematiska kvalitetsarbetet**

Under detta läsår har det varit stor frånvaro och omsättning av personal, det har även varit byte av rektor. Det har bidragit till att det systematiska kvalitetsarbetet inte har varit prioriterat. Personal har haft fokus på att hålla verksamheten öppen och fokus på barnens trygghet och tillit. Detta är ett utvecklingsområde som skall prioriteras under nästa läsår, att få ökad kunskap och forum.

### **Tyra appen**

Under höstterminen var många funktioner inte tillgängliga för personal och vårdnadshavare vilket bidrog till svårigheter för samtliga. När tillgängligheten ökade bidrog det till ökad användande hos vårdnadshavare och ett bättre samarbete över enheten, eftersom kökspersonal och personal på fritidshemmet har tillgänglighet. Den används inte enbart till närvaro och schema utan vårdnadshavare kan ta del av information och blogginlägg från verksamheten. Tyra appen är ett viktigt verktyg för att samarbetet mellan kök och fritidshemmet skall fungera.

### **Bemanning**

Under läsåret har vi haft en stor omsättning av personal. Det är ett utmanande arbete att hitta personal som har adekvat utbildning och talar samiska. Det påverkar hela förskolan vad gäller stabilitet och kontinuitet.

Detta är ett utvecklingsområde samt att kompetensutveckla utbildad personal.

### **Digitalisering**

Förskolan har verktyg man behöver i form av interaktiva skärmar, smartphones och ipads. De används i den dagliga verksamheten av pedagoger och av barnen.

Det har startat upp ett projekt "Digitalisering i förskola", vilket är ett utvecklingsområde att fortbilda pedagoger i det digitala arbetet.

### **Normer och värden**

Barnkonventionen har legat till grund under året för arbetet med normer och värden. Stort arbete har gjorts med turtagning, lyssna på varandra, visa respekt för varandra, respektera varandra och samtal kring lika olika. Eftersom det har varit stor frånvaro bland personal och barn har man inte kommit igång med ett barnråd.

Utvecklingsarbete: Att skapa ett barnråd och fortsätta värdegrundsarbetet.

### **Omsorg, utveckling och lärande**

Barnen på förskolan har en god omsorg, vilket är en förutsättning för lärande och utveckling. Pedagogerna utgår från läroplanens mål i sitt arbete med utveckling och lärande.

Fortbildning i förskolans läroplan är ett utvecklingsarbete speciellt då vi har stor omsättning av personal.

### **Barns delaktighet och inflytande**

Barnen har i hög grad varit delaktiga i utformningen av lärandemiljö på förskolan. Samlingen används som ett forum för samtal och där barnen kan få vara delaktiga. Tillsammans har man utformat regler som skall gälla på förskolan.

Utvecklingsarbete med att skapa ett barnråd.

### **Förskola och hem**

Förskolan har samarbetat med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan har genom Tyra appen kunnat nå alla vårdnadshavare och tydliggöra vilka mål förskolan har. Vårdnadshavare kan via Tyra appen följa med i verksamheten och följa sina barns utveckling.

Utvecklingsområde är att skapa ett föräldraråd.

### **Övergång och samverkan**

Under läsåret har den blivande förskoleklass gruppen träffats 1 gång per vecka med förskollärare och pedagog från förskolan. Man har samverkat med nuvarande förskoleklass och deras pedagoger.

Utvecklingsarbete där samverkan med fritidshemmet läggs in i planeringen.

### **Arbetsmiljöarbete**

Arbetsmiljöarbetet är en stående punkt på personalmöten. Vi kommer att följa upp vår vision och värdeord under höstterminens start.

Planeringstid har utgått under läsåret på grund av stor frånvaro av personal. I dagsläget har det skapats ett nytt schema, där det är inlagt planeringstid för samtlig personal.

## **ATT SKRIVA EN ANALYS**

*Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.*

*Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.*

- 1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?*
- 2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?  
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?*
- 3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?*

## Utvecklingsområden läsåret 2022-2023

*Använd resultaten från skattningen och nulägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.*

*För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.*

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2021-2022

**Rubrik: Systematiska kvalitetsarbetet**

**Rubrik: Kompetenshöjande insatser kring förskolans läroplan**

*\*\*Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget*

*Vad ska vi göra?*

*Hur ska vi göra det?*