

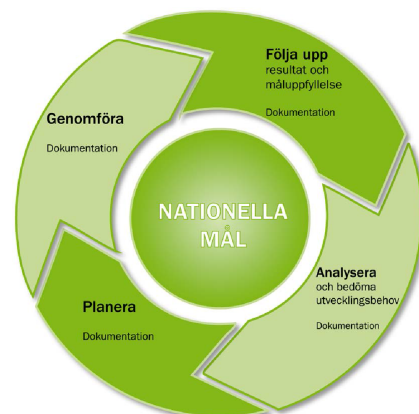
SAMESKOLSTYRELSEN

Systematiskt kvalitetsarbete

Rektors rapport

Skola: Giron Sámeskuvla

Rektor: Katarina Sixten Inga



Innehållsförteckning

Systematiskt kvalitetsarbete

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022

Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Nulägesbeskrivning

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Organisation

Antal elever

Klassindelning

Antal elever i fritidshemmet

Modersmål

Bemanning/behörighet

Elevhälsa

Bemanning och behörighet, elevhälsan

Systematiska kvalitetsarbetet inom området elevhälsa:

Nulägesbeskrivning

Åtgärdsprogram:

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Nulägesbeskrivning

Funktionell tvåspråkighet

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Normer och värden (ur Lsam 2.1)

Nulägesbeskrivning

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Likabehandlingsplanen

Trygghet och Trivsel

Kunskaper/utveckling och lärande (ur Lsam 2.2)

Nulägesbeskrivning

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Förskoleklassens resultat *

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Fritidshemmet (ur Lsam 4)

Nulägesbeskrivning

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Arbetsmiljöarbete

Nulägesbeskrivning

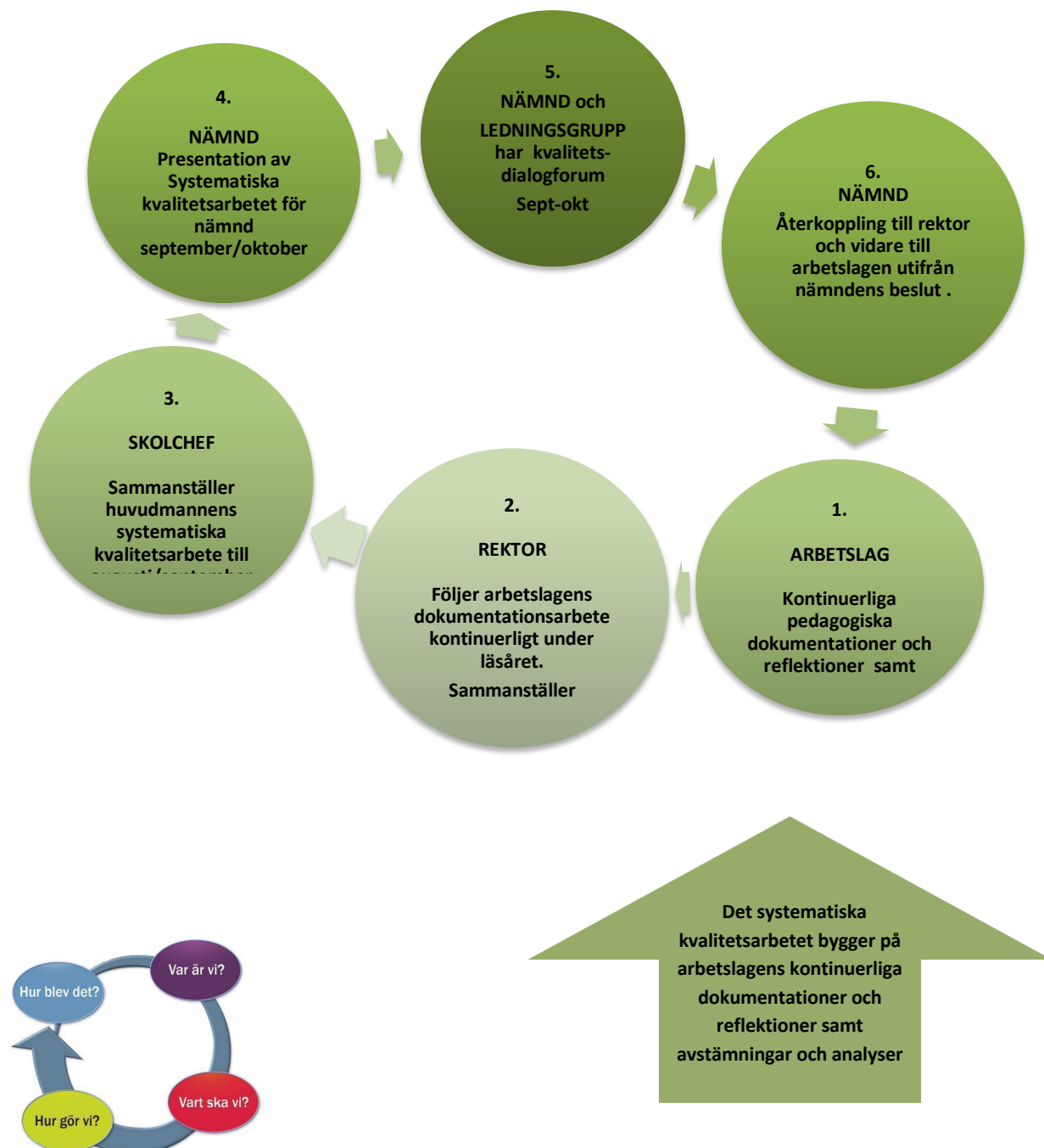
Vad har störst betydelse för arbetsmiljöarbetets utveckling och resultat?

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2022-2023

Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2022-2023

Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020/2021

Samiska, språket och kulturen:

Vi ska implementera Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap för skolans olika verksamheter. Arbetet leds av våra två förstelärare.

Vidare har Sameskolstyrelsen beslutat att fortbildning i samiska, samisk kultur och pedagogik är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska, samisk kultur eller pedagogik läsåret 2021/2022

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2021/2022. Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska göra klart den påbörjade utbildningen i arbetsmiljö samt implementera den reviderade arbetsmiljöpolicy och den nya delegationsordningen.

Kunskaper, utveckling och lärande

Sameskolstyrelsens rektorer och pedagoger ska utveckla användandet av Infomentor för att samla dokumentationen och på så vis utveckla undervisningen genom att analysera elevernas kunskapsutveckling och lärande.

Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Rubrik: Trygghet och arbetsro

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året som är nytt?

Fritidshem:

- Möten varje måndag med arbetslag och rektor. Årshjulet har legat till grund för vårt arbete.

Förskoleklass-åk 6:

- Trivselenkäter vilket har legat till grund till vårt värdegrundsarbete.
- Vi har jobbat kontinuerligt med värdegrundsarbetet.
- Struktur och tydlig förförståelse över skoldagen.

- Årshjulet har legat till grund för planering utifrån ett samiskt perspektiv.
- Undervisningen har varit tvåspråkig de lektioner då klassen haft samisktalande lärare på schemat utöver samiska lektionerna.
- Samiska är första språk i klassrummet och i matsalen, då det hela tiden funnits samisktalande personal. Tvåläraresystemet har varit positivt i den aspekten.
- Aktiviteter som erbjudits ur ett samiskt perspektiv, bjudit in informanter, samisk teater, Tjällegohti har varit på besök, berättade olika sagor och sägner på samiska och svenska., rengärde under hösten som bidrog till slakt och matlagning, informativa planscher och filmer om samisk kultur, högläsning av Ann-Helen Laestadius böcker och samisk historia i ämnet samhällskunskap och svenska.

Hur har vi använt Infomentor?

Fritidshem:

- Använder Tyra appen eftersom vi har ett nära samarbete med förskolan. Kockarna använder även Tyra för att se antal portioner och allergier.
- Tyra används till närvaro samt blogg/dokumentationer till vårdnadshavare.

Förskoleklass-åk 6:

- Veckobrev som skickas varje vecka i kalendern samt andra aktiviteter.
- Schema och information om schemaändringar.
- Vi lägger in sen ankomst, arbetsvägran och läkarbesök på närvaro och frånvaro.
- Nyheter har använts mycket mer.
- Haft kontakt med vårdnadshavare via meddelande.
- Föräldrar använder kontaktlistan i Infomentor för att ex. göra inbjudningar.
- Fler föräldrar har gör frånvaroanmälan via Infomentor.
- Bokat utvecklingssamtal.
- Åtgärdsprogram
- Bedömningar och IUP
- Betyg

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Fritidshem:

- Positivt är att all personal har information angående elever.
- Vårdnadshavare får snabb information och kan följa vår verksamhet via vår blogg.
- Negativt är att vi får påminna en del vårdnadshavare att lägga in aktuella tider samt ta del av information som vi lägger ut. Detta påverkar vikarie uttag samt kockarnas arbetssituation, antal portioner och specialkost.

Förskoleklass-åk 6:

- Man kan se ett mönster om elever ofta har sen ankomst.
- Eftersom veckobrevet ligger mer konsekvent inne på Infomentor så har vårdnadshavare fått större delaktighet i elevens undervisning.
- Väldigt liten föräldrakontakt i form av missnöje.
- Elever och vårdnadshavare har känt sig trygga och vet vad deras barn har gjort och vad som förväntas.

Organisation

Vi har små klassrum och få grupprum vilket påverkar organisationen. En del elever får göra många förflyttningar under dagen för att byta lokal. Hall och korridorer används exempelvis till grupparbeten vilket upplevs störande. Svårigheter vid schemaläggning eftersom olika årskurser har behov av samma lokal vid gruppindelning. Skolsköterskans lokal är inte optimal, delas med arbetsrum för lärare.

Antal elever

| Födelseår | 2012 Åk F | 2011 Åk 1 | 2010 Åk 2 | 2009 Åk 3 | 2008 Åk 4 | 2007 Åk 5 | 2006 Åk 6 | Totalt flickor | Totalt pojkar | Totalt antal elever |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|------------------|---------------------------|
| Antal flickor | 10 | 5 | 3 | 9 | 3 | 4 | 6 | 40 | | 81 |
| Antal pojkar | 3 | 7 | 5 | 12 | 4 | 4 | 6 | | 41 | |
| Totalt antal elever/födelseår | 13 | 12 | 8 | 21 | 7 | 8 | 12 | | | |

Klassindelning

Fsk-klass, Åk 1, Åk 2, Åk 3, Åk 4-5, Åk 6

Antal elever i fritidshemmet

| Födelseår | 2012 Åk F | 2011 Åk 1 | 2010 Åk 2 | 2009 Åk 3 | 2008 Åk 4 | 2007 Åk 5 | 2006 Åk 6 | Totalt flickor | Totalt pojkar | Totalt antal elever |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|------------------|---------------------------|
| Antal flickor | 10 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 17 | | 27 |
| Antal pojkar | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10 | |
| Totalt antal elever/födelseår | 12 | 7 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | |

Modersmål TABELL

samiska, svenska, annat (ange vilket)

Modersmål

| | Antal elever |
|-------------------------------------|--------------|
| Nordsamiska | 36 |
| Lulesamiska | |
| Pitesamiska | |
| Sydsamiska | 2 |
| Umesamiska | |
| Svenska | 42 |
| Annat (skriv vilket språk) Engelska | 1 |

Annat språk: Engelska

Bemanning/behörighet

| Tjänst | Antal tjänster (%) | Antal behöriga | Antal obehöriga | Antal behöriga i ämnet samiska | Kommentarer |
|-----------------------|-------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Grundskollärare | 9st 100% 1st 20% | 8 | 2 | 3 | |
| Förskollärare | 2st 100% | 2 | | 0 | |
| Fritidspedagog | 1st 60% 1st 40% 1st 50% | 0 | 3 | | Samtlig personal är samisktalande |
| Elevassistent | 2st100% 1st 50% 1st60% | 3 | 1 | | 1st.språkstödjare |
| Modersmåls- lärare | 1st 100% | | 1 | | Modersmåls lärare och språkstöd |
| | | | | | |

Vi har behöriga lärare i:

Nordsamiska

Lulesamiska

Sydsamiska

Pitesamiska

Umesamiska

Elevhälsa

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Bemanning och behörighet, elevhälsan

| Tjänst | Antal tjänster (%) | Antal behöriga | Antal obehöriga | Antal samisktalande | Kommentarer |
|----------------|--------------------|----------------|-----------------|---------------------|--|
| Skolläkare | | 1 | | | Kiruna kommuns elevhälsa, deltar vid behov |
| Skolpsykolog | | 2 | | | Kiruna kommuns elevhälsa, deltar vid behov |
| Skolsköterska | | 1 | | | Kiruna kommuns elevhälsa, deltar vid behov |
| Kurator | | 1 | | | Kiruna kommuns elevhälsa, deltar vid behov |
| Specialpedagog | 50% | 1 | | 1 | |
| | | | | | |

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Fritidshem:

- Gruppindelning har varierats under året.
- Delad grupp vid mellanmål för att minska konflikter och hög ljudnivå.
- Kontinuerlig handledning av skolpsykolog och specialpedagog.
- Undvikit köbildning, att ta mat samtidigt vilket exempelvis sker på rengärde, att samlas kring elden och alla får plats.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Fritidshem:

- Gruppindelningen har resulterat i att eleverna har fått nya kamrater i olika åldrar.
- Det har blivit lugnare vid mellanmålet, det har resulterat i en vänskaplig och god känsla.

- Handledning av skolpsykolog har resulterat i ökade kunskaper kring struktur och vikten av förståelse över skoldagen.

Skola:

- Fler gruppstärkande aktiviteter under höstterminen med faddersystem.
- Förändringar i lärandemiljön under läsåret.
- Tvåläraresystem, där ena läraren leder undervisningen och den andra läraren ger stöd för att främja trygghet och studiero.
- Vi har haft ett längre arbete med känslor som vi såg främjade vänskap, för att främja vänskap och likabehandling har eleverna under hela läsåret haft en lärkompis. Flera gånger under veckan har vi haft uppgifter som syftat att främja samarbete, hänsyn till andra och att respektera varandra.
- Vi har på olika sätt visat eleverna strategier att uttrycka sig på ett respektfullt sätt. Förståelse över konsekvenser som uppstår i olika sammanhang under skoldagen.
- Vuxen närvaro i alla fria situationer i kapprum, korridor, raster och omklädningsrum.
- Daglig kontakt med lärare från förskoleklass och åk 1 vid överlämning till fritidshemmet.
- Tydlig förförståelse, vad som förväntas av dem, vart de ska sitta och vad de behöver för material.
- Mobilhotell där eleverna lämnar in sina mobiler varje morgon.
- Tydlig information till elever samt vårdnadshavare via infoMentor.
- Lyssna på musik i hörlurar under vissa lektionspass.
- Fasta lektionsplaneringar med struktur.
- Kontinuerliga trivselenkäter.
- Kontinuerlig handledning av skolpsykolog, kurator och specialpedagog.
- All personal, lärare, fritidspersonal, kockar och lokalvård, har fått utbildning i trauma och ångest. Ökade kunskaper och förståelse hur vi kan förebygga och förhindra samt bemöta elever.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Konflikterna har blivit färre då vi haft elevassistent som varit ett steget före. Framgångsfaktor är att fördela resurser och god kommunikation för att förebygga konflikter och trygghet och arbetsro i lärandemiljön.
- Byte av platser har gjort att man skapat nya kamratrelationer.
- Tvåläraresystem med ett språkstöd och elevassistent har gjort att vi kunnat ge förförståelse till alla barn, planerat veckan tillsammans. Vid frånvaro vet alla vad som skall göras.
- Genom att ge eleverna fasta platser i klassrum och matsal stöttar vi dem som annars kan hamna utanför.
- Att lyssna på musik i hörlurar under vissa lektioner ger arbetsro.
- Handledning av skolpsykolog har bidragit till vidare utredning för elever.
- Aktiviteter utomhus för främja gemenskapen, har resulterat i att klassen har en god kamratskap samt att de har jobbat gemensamt i klassrummet.
- Vi har fått elever som ej varit godkända att nå målen i åk 6.
- Utbildning och handledning har resulterat i ökad förståelse och kunskaper för samtlig personal.
- Handlingsplan Främja skolnärvaro har bidragit till ökad förståelse och samarbete med vårdnadshavare

- Tydliggöra rutiner och systematik för åtgärdsprogram, pedagogisk kartläggning och utvärderingar av åtgärder och anpassningar inför och efter elevhälsomöten.

Åtgärdsprogram:

Åtgärdsprogrammen kommer att revideras under höstterminen.

Fritidshem:

- Kontinuerlig handledning av skolpsykolog och specialpedagog utifrån pedagogisk kartläggning. Rektor har deltagit på samtliga forum för att fatta beslut kring åtgärder och organisation.
- Elever har fått olika valmöjligheter utifrån aktiviteter.
- Lärandemiljön har varit föränderlig under läsåret.

Skola:

- Arbete med att utveckla lekförmågor och sociala förmågor har förbättrats på grund av ett dagligt värdegrundsarbete. Det finns behov av arbete med språkbruk och respekt mot varandra
- En framgångsfaktor är tvåläraresystem, att det alltid finns en lärare som kan repetera instruktioner, följa upp och slutföra arbeten med enskilda elever.
- Elevassistent arbetar med relationsskapande för att förebygga och förhindra konflikter samt arbeta med elever enskilt eller mindre grupp.
- Läsförmågan har förbättrats med riktad stöd av lärare. Åtgärdsprogram med lässtöd och övningar kommer att revideras.
- Konkreta och digitala läromedel har ökat kunskapsutvecklingen och självkänslan hos elever.
- Åtgärdsprogram i grundläggande matematik kommer att revideras.
- Åtgärdsprogram och kartläggning i åk 6 har visat på goda resultat. Framgångsfaktorerna är att vi har riktat insatserna mer precist.

Närvaro

Kiruna Sameskola följer Kiruna kommuns handlingsplan” Främja skolnärvaro”och handlingsplan “Trygghet och studiero”.

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Vid utvecklingssamtal har vi haft samtal med vårdnadshavare om vikten av närvaro samt att komma i tid på morgonen för att elever ska få förförståelse över skoldagen.
- Samtal även med elever om vikten att komma i tid till lektioner.
- Vi har haft kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare gällande de elever vars närvaro varit hög.
- Vi har varit noga med att frånvaroanmäla samt registrera frånvaro via InfoMentor.
- Vi har följt frånvarotrappan och haft möten med vårdnadshavare.

Vad har det gett för resultat?

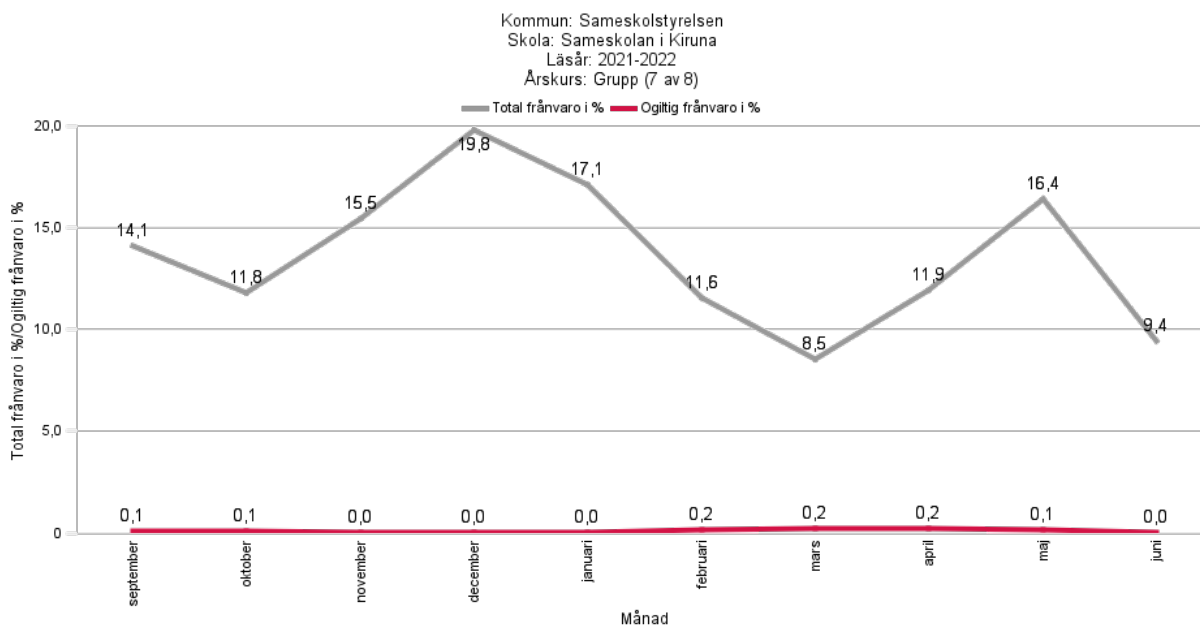
Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Resultatet är högre närvaro och elever är i tid samt ett lugnare klassrumsklimat över hela dagen.

- Vid sen ankomst har detta lagts in på infomentor. Föräldrar har fått meddelande om detta. Sen ankomst har minskat.
- Årskurs 6 har använt sig av rätten att hålla kvar elever efter skoldagens slut för att tydliggöra vikten av att missad undervisningstid måste tas igen. Även detta har gjort att sen ankomst till lektioner har minskat och de övriga eleverna har inte behövt vänta.
- Samarbete hem och skola har ökat, vårdnadshavare har insett problematiken vid hög frånvaro.
- Närvaron har blivit bättre under vårterminen.

Kommentera tabellens siffror (hämtas i infomentor) utifrån att det kan finnas naturliga förklaringar på din skola.

- Den ogiltliga frånvaron är i princip noll.
- Under december och januari drabbades skolan av Covid-19. Det var en hög frånvaro av både personal och elever.
- Frånvaron är som högst i april-maj det beror förmodligen på att eleverna har sökt ledighet i större utsträckning inför påsk samt långhelger.
- Det negativa är att vi inte lyckats främja skolnärvaron till 100 procent då en del elever har haft hög frånvaro, vilket påverkat deras omdömen och betyg.



Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Fritidshem:

- Introduktion i samisk mjukslöjd, duoddjun. Exempelvis flätat olika flätor, sy traditionella väskor, små påsar och sy i spillbitar av päls.
- Vi har följt årshjulet, exempelvis i Januari hade vi tema solen och solens återkomst. I Februari arbetade vi mycket med fåglar, flaggor och ripan.
- Vi har även arbetat med daidda/ samisk konst genom pinnar som resulterade i mobiler i samiska färgerna och klädnypor med djur och arbetat med oljekritor och vattenfärg, det resulterade i norrsken och andra vinter och sommarbilder.
- Återvinning har varit en återkommande aktivitet som har erbjudits exempelvis glasburkar som blivit olika föremål som dekorerats, skapat olika djur som finns i närområdet i återvunnet material.
- Eleverna har jojkat, lyssnat på samisk musik, dansat och tittat på samiska filmer.
- I leken har eleverna haft tillgång till små leksaks skotrar, lasso och horn.
- Torvkåtan har varit en central plats där barnen lekt olika rollekar.

Vad har det gett för resultat?

- Att vi tänt ett intresse inom den samiska läran så som duoddji/slöjd och daidda/konst samt ett intresse för samisk slöjd språk.
- Det negativa är att vi inte fått med oss alla elever eftersom mycket har varit mjukslöjd.

Vad har gjorts under året som är nytt?

Fsk-klassen och åk 1:

- Vi har använt det samiska språket mer aktivt under läsåret.
- Morgon samlingarna har vi i stort sett alltid haft på samiska.
- **Giellavahkku:** språkundervisning i samiska och temarbeten, tema jolk & berättelser med Simon Issat Marainen, berättare från Tjállogoahte i temat máinnasat, besök av informanten Anna-Sara som hade en lávvu där hon berättade om stállu och livet i kåtan, konsert och identitet berättelse av Yana Mangi, teman om bakning av gáhkku, duodji och knivmönster samt utelekar med stállu, veckans tema-samiska ord som samlades de i elevernas kaffepåsar som de tillverkade, dansade "bávkkánas" dansen i temat Bli Med som är en antimobbing-kampanj dans på samiska.
- Olgoskuvla/Uteskola: Förskoleklass och åk 1 har olgoskuvla varje vecka där vi berör kunskapsområden inom samhälle, miljö, hälsa, kultur, identitet, demokratiska värderingar, vilket bidrar till att vi kommer ut i samhället och får se och lära oss om närsamhället och naturen samt lär oss om hur förhålla oss i naturen.
- Cuonju-arbete med skare och olika snöförhållande och snödjup.

- Tema arbete: Familj och samiska släktord och sociala bakgrunder
- Samiska sägner från Sapmi arbete med bilder och texter samt animerad film.
- Samiska stjärnhimmel där vi besökte teater och arbetade med orden efteråt.
- Årstider på samiska och svenska
- Duodji med informant Nils Johan Labba med en månads duodji temaarbete.
- Tjállogoahte har besökt oss flertal gånger under året med samiska berättelser
- Jojk på försommaren med Simon Marainen
- Djur i Sápmi på vintern, spår och iden.
- Snöfestival med samisk film i miljö tema.
- Renen och dess benämningar
- Kåtan - delar och dess benämningar och förskoleklass gjorde kåtor
- Tema kolt, vi har arbetat med koltens delar och släktområden.
- Besökt museum på Samegården.

Åk 2 :

- Vi har arbetat om renen, renskötsel under de olika årstiderna, slöjdmaterial och mat.
- Vi har besökt Samegården, syftet var att få inspiration till att slöjda med skräp för att få ett miljötänk. Vi besökte även Återvinningscentralen.
- Vi har haft hjälp av en samisk informant i hårdslöjd.
- Vi har haft informant i jojk- och sagor/berättelser.
- Uteskola tillsammans med åk 3, med samiskt perspektiv.
- Låvvuprojekt, där vi reste upp och lärde oss skillnaden på låvvu och bealljiegoahti. Vi hade också en informant med.

Åk 3:

- Vi undervisar ämnena på samiska i naturkunskap, samhällskunskap, bild och delvis matte på både svenska och samiska. Vi använder samiskt undervisningsmaterial i de ämnen som det finns. De som har modersmål samiska får läsa och skriva på samiska i de olika ämnena.
- Vi har planerat undervisningen utifrån samiskt perspektiv, årshjulet exempelvis samiska högtider, samiska konstnärer, aktuella händelser i Sápmi.
- Samiska är första språket i klassrummet. Ämnesspecifika begrepp förklaras alltid på samiska.
- Vi har arbetat om renen, renskötsel under de olika årstiderna, slöjdmaterial och mat.
- Vi har haft hjälp av en samiska informanter i hårdslöjd, jojk och samisk historia.
- Vi har besökt olika samiska institutioner ute i kommunen tex samegården museum, konstutställningar.
- Vi har arbetat utifrån elevernas egna bakgrunder, så att de har fått utforska sin egen identitet och stärkt den exempelvis genom att intervjua familj och släkt hemma.
- Under våren sökte vi pengar till ett duodji projekt och köpte in slöjdmaterial. Eleverna fick lära sig olika tekniker och slöjda olika föremål. Sedan fick de själva planera och genomföra en slöjdställning för föräldrar där de höll tal, jojkade, dansade egen koreografi och bjöd på hembakt fika. De hade även slöjd lotteri där vi samlade in slöjd från anhöriga. Pengarna gick till välgörande ändamål.

Åk 4-5:

- Jojkat och lyssnat på en berättelse tillsammans med Simon Issát Marainen
- Tjállogoahti hade skickat tre ungdomar som berättade gamla samiska- och First Nations berättelser.
- Vi har skrivit av en dikt av Paulus Utsi och eleverna har fått illustrera den.

- Vi lyssnade på Sojiguin, en poetisk berättarföreställning som bygger på samiska sagor och fågelliv. Det är ett radioprogram från Sameradion. Efter varje avsnitt fick eleverna teckna vad som hände. Berättelsen rörde eleverna och de skapade fantastiska bilder.
- Vi fick besöka en lávvu där Anna-Sara Baer berättade om hur livet var förr i en lávvu. Hon visade var man satt, var gästerna satt då de kom till kåtan, var maten var placerad, hur man sov. Eleverna fick knyta upp rákkas, sovtältet, och gå och lägga sig under den. På morgonen fick de städa undan sängkläderna och då hade Anna-Sara redan gjort eld och kokat kaffe. Eleverna fick äta gáhkku och torrkött. Därefter berättade hon om de olika gudinnorna som bodde i kåtan. Hon berättade även en berättelse om Stállu.
- Eleverna fick med en vävsked väva en bit band som de sedan skulle dekorera sin burk med.
- Alla elever fick en burk som de skulle dekorera på samiskt vis. Materialet de fick välja mellan var kläde, olika sorters band, ullgarn,spetsar och skinn.
- Några elever som inte brukar använda samiska började prata.
- Eleverna utvärderade giellavahkku och utan att vi bett om det, skrev hälften av dem på samiska.
- Under vårterminen har vi åkt skidor dagligen i tre veckor för att sedan göra en dagsutflykt på skidor till Eadnamvárri. Vi hade med en samisktalande informant.
- På nationaldagen den 6/2 tryckte eleverna örngott med samiska motiv.
- Vi har jobbat med renskötselåret och våra åtta årstider.

Åk 6:

- Vi har haft samisk historia och religion
- Tjallegohti hade skickat tre ungdomar som berättade gamla samiska- och First Nations berättelser.
- Joik med Simon Marainen.
- Höst gärde med slakt och benämning av renens olika delar.
- Film om Samisk historia samt arbete med planscher.
- Dansat i stor utsträckning vilket avslutades med en föreställning på stadshuset med samtliga årskurser och förskolebarn.
- Illustrerat samiska meningar samt känd samisk konst
- Besök på stadshuset.

Vad har det gett för resultat?

- Elever som har samiska som andraspråk har lärt sig mer ord samt att de vågar använda de samiska språket i tal.
- Elever har lärt sig veckodagarna och månaderna.
- Eleverna ser att den samiska slöjden kan göras i annat material än den traditionella, de har lärt sig orden som hör till slöjdandet.
- Eleverna har stärkt sin samiska identitet genom att ha fått utforska egna rötter, ex genom duodji.
- Eleverna har spontant pratat mer samiska sinsemellan även utanför lektionstid. Elever med samiska som andraspråk har utvecklat sitt ordförråd.
- Sammanhållningen i klassen har stärkts genom grupparbeten och ansvarsområden, ex. inför slöjdställningen. Elever har visat en mognad att kunna arbeta självständigt och i grupp.
- Intresse för duodji och skapandeprocess har vuxit hos eleverna.

- Negativt under året har varit att lokalerna är för små och för få. Vi har haft svårt att kunna dela upp oss i mindre grupper när det har behövts.
- Eleverna i klassen har inget emot att åka skidor och de blev mer positiva då de fick höra skidans samiska historia.
- Eleverna vet att det händer något speciellt på vår nationaldag och ser fram emot den.
- Flertalet elever än tidigare har tagit ut kulturdagar för att vara med i renskötseln.
- Vi anser att man kanske ska genomföra dessa aktiviteter mer kontinuerligt med både förförståelse och syfte för att det ska ge mer resultat.

Funktionell tvåspråkighet

*Se på betyg i samiska och svenska, förmågan att kodväxla (kunna växla språk, blanda språk etc.)
Förmågan att använda språk i tal och skrift, kommunicera.*

Fritidshem:

- All personal på fritidshemmet är tvåspråkiga. Med vissa elever har vi bara pratat samiska och med vissa har vi sagt först på svenska och sen samiska. Vi har även växlat språk.
- På skolgården har vi lekt många lekar på samiska. Många barn på fritids pratar samiska sinsemellan och kodväxlar.

Skola:

Fsk-klassen:

- De barn som har modersmål samiska växlar språk mellan samiska och svenska.

Åk 1:

- Eleverna möter och använder samiska i tal, skrift, sång och ramsor, spel och filmer dagligen. De har förmågan att använda samiskan i tal, skrift och kommunikation beroende på vem de kommunicerar med.
- Eleverna med samiska som första och andraspråk kan växlas språk, vi upplever inte att de blandar.

Åk 3:

- Vårt språkarbete har lett till att fler elever väljer samiska framför svenskan, tex i läs- och skrivuppgifter. Framförallt elever med modersmål samiska.
- Elever med samiska som andraspråk har blivit modigare och börjat använda samiska ord och fraser.
- Vi har hört att de elever som har modersmål samiska växlar språk beroende på vilka sociala sammanhang de befinner sig, vem de talar med och vem de talar om.

Åk 4-5:

- Några elever som har modersmål samiska har blivit ovilliga att prata samiska.
- Några elever som har samiska som andraspråk har spontant börjat använda samiska ord och uttryck.

Åk 6:

- Alla eleverna i åk 6 har klarat målen i samiska
- Nästan alla elever har klarat målen i svenska
- Majoriteten av eleverna i åk 6 är funktionellt tvåspråkig.

Normer och värden

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.



Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Fritidshem:

- Eftersom det har varit en ny grupp för personalen har de observerat barnens lekar och relationer dagligen, haft samtal hur de upplever olika situationer, tränat på lekförmågor exempelvis hur man tar sig in i en lek, turtagning och att respektera andras intressen och åsikter.
- Handledning av skolpsykolog och specialpedagog angående struktur, organisation och förförståelse.

Skola:

- Dagligt värdegrundsarbete som berör normer och värden och barnkonventionen exempelvis att respektera varandra, människors olika livssituationer, familjer och att vi ser olika ut.
- Vuxenstöd i alla elevsituationer att konkret synliggöra och visa skolans normer och värden.
- Elevinflytande i form av klassråd, elevråd och kostråd och medbestämmande exempelvis att elever har planerat egna idrottslektioner, klassfester och utflykter.
- Eleverna har själva fått lägga upp mål i IUP samt vilka verktyg de behöver för att nå målen, för att stärka elevinflytande.
- En del elever ansvarade för vårterminens utvecklingssamtal, de gjorde en powerpoint presentation som underlag för samtalet.
- Vi har pratat om allas olika sätt att lära sig och att vi anpassar på olika sätt i ett klassrum.
- Arbetat om normer och värden i pojk- och flickgrupper

Vad har det gett för resultat?

Fritidshem:

- Delade grupper efter intresse och kamratskap.
- Att respektera varandras olikheter och intressen.

Skola:

- Eleverna har blivit medvetna om att familjer kan se olika ut.
- Eleverna respekterar varandras olikheter bättre.
- Eleverna fått ökad kunskap kring att uttrycka sig om sin egen integritet samt ta ansvar för sitt agerande gentemot andra.

Likabehandlingsplanen

(bifogas som bilaga 1)

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel i klassen/klasserna/fritidshemmet?

Fritidshem:

- Under läsåret genomförs observationer både inomhus och utomhusmiljön för att kunna stödja och hjälpa eleverna i deras lekar under dagen och hitta sin plats i gruppen.
- Kontinuerliga samtal med enskilda elever och i grupp.

Skola:

- Under läsåret genomförs observationer både inomhus och utomhusmiljön för att kunna stödja och hjälpa eleverna i deras lekar under rasten och hitta sin plats i gruppen.
- Inför utvecklingssamtalet har en trivselenkät skickats till hemmet. Detta har vi gått igenom tillsammans med elev och vårdnadshavare och upprättat i elevernas IUP.
- Sociogram genomförs kontinuerligt.
- Kontinuerliga mentorssamtal.

Trygghet och Trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper och klasser?

Kränkningssärenden?

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Rastvärdar som finns tillgängliga på alla raster, skapar olika aktiviteter och lekar på skolgården och i skogen.
- Vi har samarbetat med vårdnadshavare och elever kring våra förväntansdokument.
- Under hösten var det mycket konflikter bland en del flickorna, vilket bidrog till gruppsamtal där de fick prata om deras känslor och olika händelser.
- Sociogram är genomförda där vi fick se att det fanns elever som inte blev nämnda av någon. Då arbetade vi lite extra med samarbete och kompisrelationer
- Konflikter mellan pojkar och flickor, vilket bidrog till pojk och flick samtal. Vårdnadshavare blev även involverade i detta arbete.
- Under hösten var det mycket negativa kommentarer mellan några elever, prat om deras olikheter, exempelvis olika intressen, vad man tyckte om eller hade på sig. Detta bidrog till lyfta alla likas värde och att alla är unika.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Relationer mellan elever har förbättrats.
- En viss förbättrad sammanhållning och trygghet i klassrummet.
- Trivselenkäter visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga och de vågar säga till en vuxen om något händer. De elever som inte känner sig trygga fullt ut ger vi stöd till. Vi har

gett verktygen hur de kan göra om de inte vågar berätta och arbetar i hela klassen om hur alla kan göra för att alla ska känna sig trygga.

- Eleverna respekterar och lyssnar på varandra bättre.
- Sammanhållningen har ökat, alla har någon att vara med och alla kan vara med alla. Det är inte stående kompisgrupper.
- Elever umgås med varandra på fritiden.
- Under läsåret har det varit sammanlagt två kränkingsanmälningar och de är avslutade. Vilket visar på gott resultat i jämförelse utifrån läsåret 20/21.
- Det har varit lite konflikter kring mobiltelefoner som samlas inför skoldagen.

Kunskaper/utveckling och lärande

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Fritidshem:

- Aktiviteter har planerats utifrån traditionell samisk slöjd i enklare form samt återvinning av material.

Skola:

- Nytt för i år är att vi fokuserat mer på praktiskt arbete, inte så bundet vid böcker. Mer variation i undervisningen exempelvis rollspel, arbete med händer, sånger, utomhusmatematik och måla matematik.
- I samiskan har vi arbetat mycket med bilder till texter, rollspel, mindmaps och delar från böcker med alfabet har kompletterat undervisningen.
- Vi har jobbat mycket ämnesövergripande och kommer fortsätta med det i den mån det går.
- Vi har arbetat efter elevernas individuella nivåer.
- Vi har uppmärksammat och gett stöd till elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.
- Utifrån Lsam har vi samverkat för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande genom att vi tagit hänsyn till varje enskilds behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Vi har haft en tydlig struktur som vi arbetat med kontinuerligt, för att skapa trygghet och struktur kring arbetssätt för eleverna under skolveckan.
- Eleverna i åk 6 har jobbat mer digitalt exempelvis i classroom för att på så vis bli mer förberedda inför högstadiet.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Fritidshem:

- Det har bidragit till intresse och kunskaper för samisk slöjd, skaparglädje och viljan att hjälpa varandra.

Skola:

- Under senhösten genomfördes nationellt bedömningsstöd i svenska och matematik i åk 1, vilket visade vid att eleverna har kommit i gång -några ljudar och några läser helords bilder.
- Under våren läser fler i åk 1 helordsläsning och några använder ljudningsstrategin.
- Vi ser en fortlöpande kunskapsutveckling hos eleverna.
- I åk 6 är majoriteten av eleverna godkända i samtliga ämnen.
- Eleverna lämnar Sameskolan för att gå vidare till högstadiet med stolthet och trygghet inför vidare studier.
- Nackdelen är att eleverna lämnar en liten skola med mer resurser i utbyte mot en stor skola med små resurser. Lätt hänt att elever med behov faller mellan stolarna.

Betygsstatistik

- Läsåret 21/22 är det flertalet elever som har godkända betyg i samtliga ämnen över en treårsperiod.

onsdag 22 juni 2022

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå

Kommun: Sameskolstyrelsen
 Skola: Sameskolan i Kiruna
 Läsår: 2019-2020
 Årskurs: 6
 Termin: Vt år 6

| Betyg | Antal elever | Andel elever i % |
|--------------|--------------|------------------|
| - | 1 | 20,0% |
| E | 4 | 80,0% |
| D | 4 | 80,0% |
| C | 5 | 100,0% |
| A | 1 | 20,0% |
| Total | 5 | 100.0 |

onsdag 22 juni 2022

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå

Kommun: Sameskolstyrelsen
 Skola: Sameskolan i Kiruna
 Läsår: 2020-2021
 Årskurs: 6
 Termin: Vt år 6

| Betyg | Antal elever | Andel elever i % |
|--------------|--------------|------------------|
| F | 3 | 37,5% |
| E | 5 | 62,5% |
| D | 7 | 87,5% |
| C | 7 | 87,5% |
| B | 5 | 62,5% |
| A | 4 | 50,0% |
| Total | 8 | 100,0 |

onsdag 22 juni 2022

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå

Kommun: Sameskolstyrelsen
 Skola: Sameskolan i Kiruna
 Läsår: 2021-2022
 Årskurs: 6
 Termin: Vt år 6

| Betyg | Antal elever | Andel elever i % |
|--------------|--------------|------------------|
| F | 2 | 16,7% |
| E | 10 | 83,3% |
| D | 10 | 83,3% |
| C | 12 | 100,0% |
| B | 8 | 66,7% |
| A | 9 | 75,0% |
| Total | 12 | 100,0 |

Förskoleklassens resultat *

*Förskoleklassens nulägesbeskrivning finns med i rubrikerna ovan, här redovisas resultat av "hitta språket" och "hitta matematiken"

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik

| Ämne | Godkända elever | Elever som inte når alla delmål |
|-----------|-----------------|---------------------------------|
| | | |
| Svenska | 8 | 5 |
| Matematik | 10 | 3 |

Kommentar:

Flertalet elever har nått måluppfyllelse till de nationella målen i svenska och matematik. En del har inte visat visat intresse för bokstäver, har svårigheter för uttal och bristande intresse och motivation för att genomföra uppgifter utifrån Hitta språket och Hitta matematiken.

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Under året har vi enskilda coachsamtal och arbetat med en gemensam vision och värdeord för vår enhet.
- Kontinuerlig utvärdering vad som fungerar bra och mindre bra.
- Åk 1 är väldigt känslig för förändringar och blir lätt väldigt oroliga. Om en i arbetslagen är borta från klassen påverkar det vår arbetsmiljö på så sätt att man blir stressad och inte känner sig tillräcklig i alla situationer med eleverna. Eftersom många oförutsägbara händelser kan inträffa i elevsituationerna.
- Vi har en samsyn kring eleverna vilket vi upplever har bidragit till att vår arbetsmiljö har blivit bättre och känner oss trygg med varandra.
- Vi har högt i tak och vågar säga vad vi tycker och om det är något vi vill förändra.
- Vi har haft olika gemensamma aktiviteter och forum exempelvis cirkelträning på onsdagar och fredagar med kollegor, gemensamt fika på onsdagar och ibland torsdagar, lagtävlingar med personal från olika verksamheter,
- Vi har en bra dynamik på arbetsplatsen gällande köns- och åldersfördelning.
- Under höstlovet arbetade vi med språkplanen tillsammans med alla andra sameskolor. En samisk bokcirkel har påbörjats för personal på skolan.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Vi har haft en kontinuerlig utvärdering om vad som fungerat och vad som inte har fungerat inom arbetslagen. som bidragit till gott samarbete och lära känna varandra
- Vi har högt i tak och kan prata med varandra om diverse saker.
- God samsyn och samarbete i personalgruppen vilket underlättar vid frånvaro av personal.
- Vi tar vara på varandras olikheter och kunskaper.
- Vi ser att vi har en bra arbetsmoral, vi backar upp för varandra
- Vi tycker det är kul att komma till jobbet
- Alla känner sig delaktiga
- Vi ser inte bara jobbet som ett jobb

Rektors analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

InfoMentor

InfoMentor har resulterat i ökad samarbete mellan hem och skola. Lärare har arbetat aktivt med lägga in all information, bedömningar, aktuella schema, veckoplanering och närvaro. Närvaro har ökat och sen ankomst har minskat under läsåret eftersom vårdnadshavare får meddelande angående detta. De äldre eleverna har haft inloggning till InfoMentor vilket har resulterat i att de har fått förståelse över veckoplanering samt inplanerade aktiviteter, prov och läxor.

Bemanning och behörighet

Vi har lärare som är legitimerade i samtliga ämnen, alla lärare är inte samisktalande därav samisk språkstödare i en del ämnen och årskurser. Det har givit goda resultat för elever med modersmål nordsamiska, att få stöd och förståelse på sitt modersmål vilket har visat på god kunskapsutveckling i olika ämnen. Personal som inte pratar samiska har lärt sig en del grundläggande fraser och ord. Det har även startas upp en bokcirkel i det samiska språket, vilket var svårt att genomföra på grund av stor frånvaro av personal. Vår förhoppning är att starta upp detta under kommande läsår. Tvåläraresystemet har visat på goda resultat i elevernas kunskapsutveckling, riktad stöd och anpassad undervisning enskilt och i mindre grupp. Detta har även främjat trygghet och arbetsro i klassrummet. Bemanningen på fritidshemmet har varit obehörig men samtliga är samisktalande och kompetens inom språk, kultur och tradition. Rektor har deltagit på planeringsmöten varje vecka för att ge stöd och handledning.

Elevhälsa

Under läsåret har vi haft Elevhälsoteam en gång per månad, där skolpsykolog, specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektor deltar. Vid behov har även lärare deltagit för att gemensamt fatta beslut om åtgärder och anpassningar. Specialpedagog finns på skolan två dagar i veckan. Kontinuerlig handledning av skolpsykolog, kurator och specialpedagog vilket har bidragit till lärare och elevassistenter har utvecklat och anpassat sin lärmiljö och undervisning som sedan bidragit till goda resultat i elevens självkänsla och kunskapsutveckling. Vi behöver utveckla och tydliggöra rutiner och systematik i årshjulet för åtgärdsprogram, pedagogisk kartläggning och utvärderingar av åtgärder och anpassningar inför och efter elevhälsomöten. Under vårterminen har specialpedagog och rektor utformat en mer strukturerad pedagogisk kartläggning som skall presenteras för all personal under höstterminens start.

Åtgärdsprogram

Under läsåret har det utformats 14 åtgärdsprogram, dessa kommer att revideras till hösten förutom de som avslutat sin utbildning i Sameskolan. Åtgärdsprogram och kartläggning i åk 6 har visat på goda resultat. Framgångsfaktor är kontinuerlig riktad stöd av legitimerad lärare, ett tvålärarsystem att repetera instruktioner, följa upp och slutföra arbeten med enskilda elever. Konkreta och digitala läromedel har ökat kunskapsutvecklingen och självkänslan hos elever. Åtgärdsprogram att utveckla lekförmågor och sociala förmågor har förbättrats, det finns fortsatt behov av arbete med språkbruk och respekt mot varandra. En framgångsfaktor är att lärare och elevassistent arbetar kontinuerligt med relationsskapande och värdegrundsarbete för att förebygga och förhindra konflikter samt arbeta med elever enskilt eller mindre grupp. Kontinuerlig handledning av skolpsykolog och specialpedagog utifrån pedagogisk kartläggning har visat på goda resultat. Rektor har deltagit på forum för att fatta beslut kring åtgärder och organisation.

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Elever på fritidshemmet har visat ett intresse inom den samiska läran så som duoddji/slöjd och daidda/konst samt ett intresse för samisk slöjd språk. Ett utvecklingsområde för fritidshemmet är att erbjuda hårdslöjd inför kommande läsår. Lärarna har erbjudit ett flertal olika projekt inom olika arbetsområden vilket har resulterat i att elever spontant pratar mer samiska sinsemellan och de som har samiska som andraspråk har lärt sig mer ord samt att de vågar använda de samiska språket i tal. Eleverna har stärkt sin samiska identitet genom att ha fått utforska sina egna familjeband och historia. Framgångsfaktor är att dela in eleverna utifrån deras språknivå för att ge dem rätt förutsättningar att utveckla sitt samiska språk. Temaarbeten och olika aktiviteter mer kontinuerligt med både förförståelse och syfte för att det ska ge mer resultat. Svårigheterna under året har varit att lokalerna är för små och för få, att dela upp i mindre grupper vid behov.

Normer och värden

Vårt kontinuerliga värdegrundsarbete har resulterat i att relationer mellan elever har förbättrats och ökad sammanhållning och trygghet och arbetsro i klassrummet. Trivselenkäter visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga och de vågar säga till en vuxen om något händer. Under läsåret har det varit sammanlagt två kränkningsanmälningar och de är avslutade. Vilket visar på gott resultat i jämförelse utifrån läsåret 20/21.

Kunskaper/utveckling och lärande

Resultat visar på en god kunskapsutveckling hos eleverna. Framgångsfaktor är tidiga insatser utifrån bedömningsstöd, pedagogiska kartläggningar, dokumentationer, handledning av skolpsykolog och specialpedagog och samarbete med vårdnadshavare.

Majoriteten av eleverna i åk 6 är godkända i samtliga ämnen och eleverna lämnar Sameskolan för att gå vidare till högstadiet med stolthet och trygghet inför vidare studier.

Betygsstatistik/måluppfyllelse

Läsåret 21/22 är det flertalet elever som har godkända betyg i samtliga ämnen i jämförelse med läsåret 20/21.

Förskoleklassens resultat

Flertalet elever har nått måluppfyllelse till de nationella målen i svenska och matematik. En del har inte visat intresse för bokstäver, har svårigheter för uttal och bristande intresse och motivation för att genomföra uppgifter utifrån Hitta språket och Hitta matematiken.

Arbetsmiljöarbete

Under läsåret har vi haft utbildning som bidrar till personlig utveckling och arbetslagsutveckling. Det erbjudits enskilda coachsamtal och detta har resulterat i en gemensam vision och värdeord för vår enhet. Det har erbjudits gemensamma aktiviteter och forum exempelvis cirkelträning två dagar i veckan med kollegor, gemensamt fika på onsdagar och ibland torsdagar, lagtävlingar med personal från olika verksamheter. Kontinuerlig utvärdering både gemensamt och arbetslagsvis vad som fungerar bra och mindre bra. Detta har bidragit till att vi har en samsyn kring eleverna vilket vi upplever har bidragit till att vår arbetsmiljö har blivit bättre och känner oss trygg med varandra. Att vi har högt i tak, vi vågar säga vad vi tycker och om det är något vi vill förändra. Vi har en bra dynamik på arbetsplatsen gällande köns- och åldersfördelning. Pandemin har gjort att det periodvis har varit stor frånvaro av personal vilket har gjort att personal har fått täcka upp för varandra och planeringstid har uteblivit, vilket de också har blivit kompenserade för.

Vissa årskurser är väldigt känslig för förändringar och blir lätt väldigt oroliga exempelvis om en lärare är frånvarande. Det påverkar arbetsmiljön på så sätt att man blir stressad och inte känner sig tillräcklig i alla situationer med eleverna. Eftersom många oförutsägbara händelser kan inträffa i elevsituationerna.

Arbetsmiljö för rektor har blivit påverkad utifrån ökad belastning under läsåret, vilket har åtgärdas till höstterminen med en biträdande rektor.

Utvecklingsområden läsåret 2022-2023

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2021-2022

Rubrik: Systematiska kvalitetsarbetet

Rubrik: Tydliggöra rutiner och systematik i årshjulet gällande EHT

**Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget

Vad ska vi göra?

Hur ska vi göra det?



ATT GÖRA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?

HUR GÅR VI VIDARE -UTVECKLINGSOMRÅDEN

Använd resultaten från skattningen och nulägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.

För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.