



**SAMESKOLSTYRELSEN**

## Systematiskt kvalitetsarbete

### Rektors rapport Förskola

---

Förskola: Giella Förskola

Rektor: Carina Hotti Lindmark



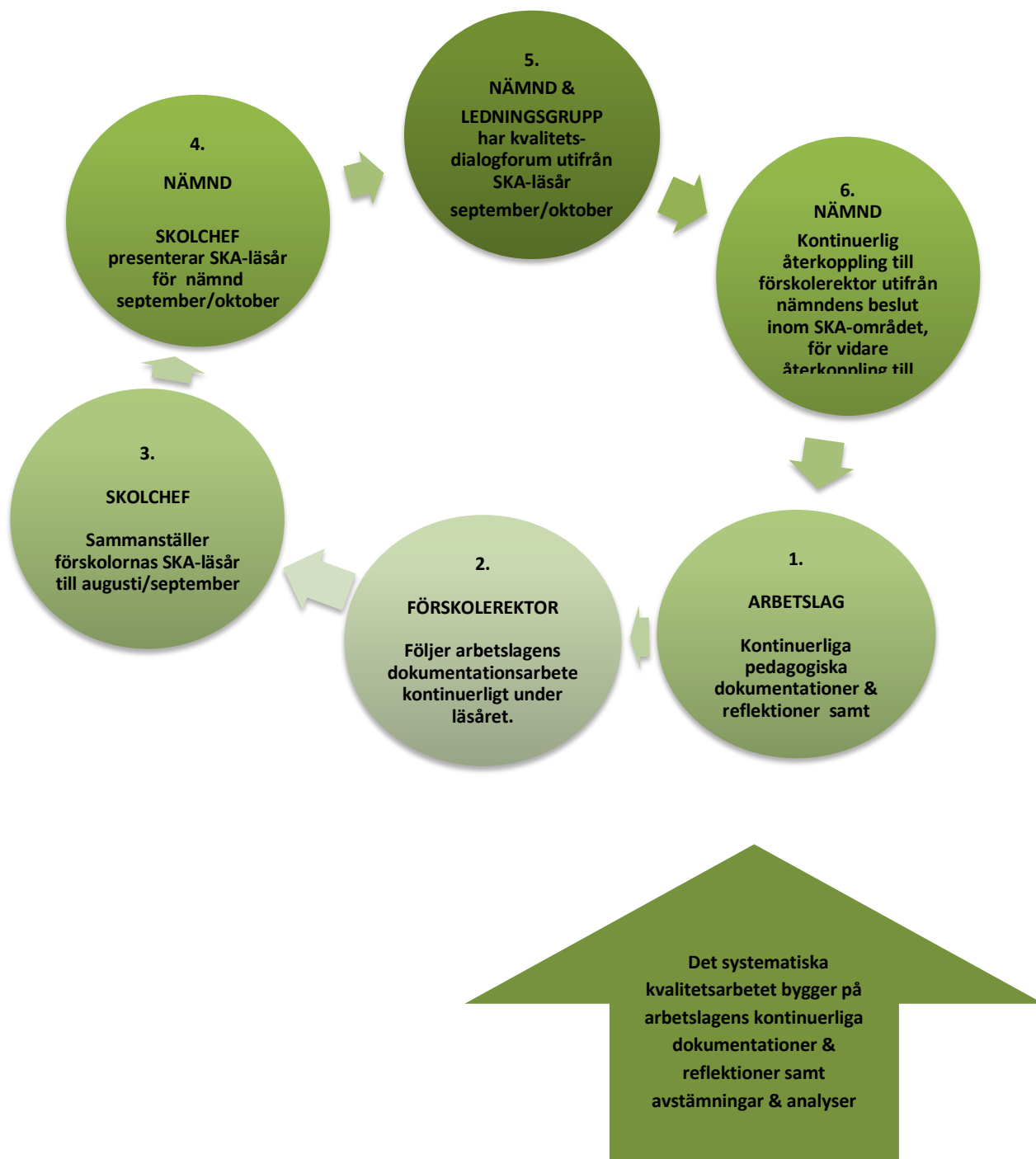
# Innehållsförteckning

---

<b>Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret</b>	2
<b>Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022</b>	3
Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022	3
Nulägesbeskrivning	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>Organisation</b>	5
Antal barn i förskolorna	5
Särskilt stöd	5
Modersmål	5
Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning	5
Bemanning	5
Behörighet (i procent)	6
Personal- och kompetensförsörjning	6
<b>Digitalisering</b>	6
Nulägesbeskrivning	6
<b>2.1 Normer och värden</b>	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Nulägesbeskrivning	7
Likabehandlingsplanen	7
Trygghet och Trivsel	7
<b>2.2 Omsorg, utveckling och lärande</b>	8
Nulägesbeskrivning	9
<b>2.3 Barns delaktighet och inflytande</b>	9
Nulägesbeskrivning	10
<b>2.4 Förskola och hem</b>	10
Nulägesbeskrivning	10
<b>2.5 Övergång och samverkan</b>	11
Nulägesbeskrivning	11
<b>Arbetsmiljöarbete</b>	11
Nulägesbeskrivning	11
<b>Rektors analys</b>	12
<b>Utvecklingsområden läsåret 2022-2023</b>	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>

# Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



## Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022

### **Omsorg, utveckling och lärande (Lpfö 2.2)**

Samiska, språket och kulturen:

Vi ska implementera Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap för skolans olika verksamheter. Arbetet leds av våra två förstelärare.

Vidare har Sameskolstyrelsen beslutat att fortbildning i samiska, samisk kultur och pedagogik är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska, samisk kultur eller pedagogik läsåret 2021/2022

### **Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö**

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2021/2022. Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska göra klart den påbörjade utbildningen i arbetsmiljö samt implementera den reviderade arbetsmiljöpolicy och den nya delegationsordningen.

### **Barns inflytande (Lpfö 2.3)**

- Barnråd

### **Förskola och hem (Lpfö 2.4)**

- Föräldraråd

## Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

### **Samiska språket**

Målet är att bevara och stärka språket i förskolan

### **Förskola - hem**

Samarbete mellan förskola och hem

## Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

*Här beskrivs hur man arbetat med föregående års utvecklingsinsatser (både huvudmannens och förskolans)*

Många av barnen pratar flytande nordsamiska och Lulesamiska. De barn som har annat modersmål visar en god förståelse för nordsamiska och Lulesamiska. De förstår vad pedagogerna pratar om och upprepar ord som används.

Barnen i förskolan har tagit del av den samiska kulturen på olika sätt:

- traditionella samiska berättelser som stärker barnens ordförråd och språk och ger också en inblick i den traditionella samiska berättelsekonsten som har funnits i alla tider bland samerna.
- tema om älgen, (älgjakt) som tillhör den samiska kulturen och är en viktig binäring i den samiska världen.
- samisk språkvecka då pedagogerna arbetat aktivt att synliggöra samiskan och samiska maträtter samt samisk slöjd, samt jojk.
- tema jojk, där förskolan tagit fram en egen jojk som barnen fått träna på och som de sedan fått jojka för vårdnadshavarna.
- Vi har inte haft barnråd.

*Här beskrivs hur man arbetat med uppföljning, utvärdering och utveckling?*

- Pedagogerna har en till två timmars schemalagd planeringstid för planering, dokumentation och reflektion per vecka.
- Pedagogerna har under läsåret haft fyra planeringsdagar för planering av verksamheten.

*Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året som är nytt?*

- Arbetslaget har kontinuerligt arbetat med systematiskt kvalitetsarbete under läsåret.
- I arbetet med systematiskt kvalitetsarbete används "fyrfältare" som arbetslaget utvärderar tillsammans för att se vad som fungerat bra respektive mindre bra. Vad som behövs ändras eller styrkas inför nästa termin).
- I samarbete med Skolverket har förskolan fått en ny mall för systematiskt kvalitetsarbete.

*Hur har vi använt Tyra eller annat?*

- Tyra appen används till att checka in och ut barnen, dokumentera förskoleverksamhet, dela viktig information till personal och föräldrar samt diverse dokumentation. I appen finns även personalen och barnen schema. Personalen meddelar föräldrarna hur barnen har ätit och sovit och om de saknar extra kläder i förskolan.

*Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

- Det har resulterat i att den nya SKA-mallen har ändrat fokus och är förminskad, och Tyra appen har förbättrat informationsflödet mellan förskola och hemmet.
- Det är en utmaning att få alla föräldrar delaktiga och aktiva i Tyra appen speciellt när det kommer till frånvaroanmälning och uppdatering av barnens vistelsetider (schema).
- Alla vårdnadshavare läser inte alltid i appen.

# Organisation

## Antal barn i förskolorna

Födelseår	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	5	1	4	5	4		19		41
Antal pojkar	2	6	3	4	7			22	
Totalt antal barn/födelseår	7	7	7	9	11				

## Särskilt stöd

### Modersmål

	Antal barn
Nordsamiska	21
Lulesamiska	19
Pitesamiska	
Sydsamiska	1
Umesamiska	
Svenska	
Annat (skriv vilket språk)	

### Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Under hösten 2020 hade vi tre avdelningar med barngrupper i åldern 1-5 år. Våren 2022 blev det så många barn så vi var tvungen att öppna en fjärde avdelning. Där gick barn födda 2016 fram till sommaren 2022.

Vi pratar 4 språk, nordsamiska, lulesamiska, sydsamiska och svenska.

### Bemanning

På förskolan finns det 3 barnskötartjänster, 6 förskollärartjänster, en kombinerad tjänst resurs/förskollärare, en lokalvårdare samt en kock.

## Behörighet (i procent)

	Antal tjänster (%)	Antal behöriga (%)	Kommentar
Förskollärare	575	200	
Barnskötare	300	200	En är sjukskriven.

## Personal- och kompetensförsörjning

### Utbildningsinsatser

Antal vakanser, utbildad personal, pensionsavgångar, tjänstledighet etc.

- Pedagogerna har deltagit i en heldag coachningsdag och två individuella coachningssamtal med två coacher.
- Några av pedagogerna har genomfört tre dagars samisk barnehagekonferans i Kautokeino, Norge, samt en tvådagars förskolekonferens i Umeå.
- En arbetstagare har varit sjukskriven under hela period, samt en annan arbetstagare har varit sjukskriven under delar av perioden samt en annan har varit delvist tjänstledig en viss procent under hela perioden.
- Två av arbetstagarna har läst samiska på Samiskt utbildningscentrum i Jokkmokk på arbetstid.
- Korttidsfrånvaro eller planerad frånvaro har löst genom vikarieanskaffning.

## Digitalisering

### Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året som är nytt?*

- Det har inte jobbat så mycket med barnen med digitalisering.
- Personalen använder sig av bärbara datorer, telefoner samt ipads.
- De använder sig av smartboards när de ska arbeta med något specifikt som de behöver söka fakta om med barnen.

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Det behövs med kompetensutveckling kring digitaliseringen så att det kommer in i den dagliga verksamheten.

Utgå alltid från det samiska gällande språk, värdegrund, kultur och traditionell kunskap.

## 2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

## Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året som är nytt?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

All planering utgår från värdegrunden.

- **Lär miljöerna**  
Vi har sett över våra lärmiljöer och barnen fick öva på sortering i lärmiljöerna. Detta har resulterat i att det blev mer strukturerat i leken. Barnen tar mer ansvar för leksakerna.
- **Samiska traditioner och märkesdagar.**  
Samiska traditioner och märkesdagar har naturligt kommit in i verksamheten. Detta har resulterat i att samtalen med barnen har blivit om traditioner och nutida i en fin mix. Barnen har blivit medvetna om kalendern och att det finns dagar som det händer olika saker på, tex att bävern får barn i sitt idé och då har barngruppen varit involverade i den dagliga verksamheten.
- **Förskoleklass.**  
De barn som ska börja förskoleklass fick bli en egen grupp. Detta har resulterat i att barnen blev bekant med varandra.
- **Demokratiskt arbetssätt.**  
De tillämpar ett demokratiskt arbetssätt genom att räcka upp handen när de vill komma till tals och är noga med vems tur det är.

## Likabehandlingsplanen

*Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel? (bifogas som bilaga 1)*

- Arbetslaget arbetar enligt vår likabehandlingsplan mot kränkande behandling. Pedagogernas arbetssätt är närvarande, för att minska eventuella kränkande händelser. Om det ändå råkar ske, samtalar de med barnen, löser problemet, skriver tillbudsrapport och kontaktar vårdnadshavare. Tillbudsrapporten lämnas till rektorn.

## Trygghet och Trivsel

*Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper?*

*Kränkningssärenden?*



*Vad har gjorts under året som är nytt?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

*Vad visar barnenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?*

*Vad visar föräldraenkäten, hur stor var svarsfrekvensen?*

- På avdelningar med små barn har inskolningen fått ta mer tid tills pedagogerna upplevt att barnen är trygga. Detta har resulterat i mer trygga barn.
- De få vårdnadshavare som svarat på enkäten är nöjda.
- Barnen är trygga i gruppen och leker med alla oavsett kön. De ser till att alla får vara med.
- Barnen har varit intresserade av de olika teman pedagogerna och barnen har arbetat med under året, barnen har varit delaktiga och det har resulterat i en nyfikenhet hos dem. Barnen har erfårit att deras arbetsinsats är viktig.
- När man gjort om miljöerna har barngruppen fått vara med och bestämma. Detta har resulterat i att barn var nöjda och leksakerna blev populära och andra barn från andra avdelningar ville komma och leka.
- Efter omorganiseringen när barn födda 2016 fick flytta till en egen avdelning, blev det bättre på en del av de övriga avdelningarna. Det blev lugnare i barngruppen.

## 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld.

Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (fokus detta verksamhetsår i fet stil)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,

- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövtt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

## Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året som är nytt?*

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

- Arbetat i projektet som vi har med Sámi Allaskuvla och Södertörns högskola. Pedagogerna och barnen har arbetat med projektet där alla barn har deltagit i de olika aktiviteterna utifrån egen förmåga. Syftet med projektet har varit att återuppta samiska traditionella kunskaper samt kunskapsöverföringen.
- Man har arbetat med hållbar utveckling som en röd tråd under hela verksamhetsåret, exempelvis tagit tillvara på klövar i samband med slakten och spetad hud. Tidigt under året hämtade vi skohö för att visa att det kan användas istället för strumpor.

## 2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

## Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året som är nytt?*

Vi har vävt in samiska kalendern i det dagliga arbetet och då har barnens delaktighet och inflytande varit en stor del av valen av aktiviteter. Barnen har haft inflytande över sin lek, tagit ansvar för sina egna handlingar och lärmiljöerna i förskolan. De har visat intresse för att uttrycka sina tankar och åsikter. Visat förmåga för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut. Barnen har fått vara med och bestämma hur inomhusmiljöerna ska utformas. De har fått mer inflytande över val av kläder vid utgång.

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Barnens intresse har varit enormt för vissa aktiviteter. I dagliga samtalen har vi vävt in kalendern, vilket gett ett vidgat lärande för omvärlden och språket. Diskussioner har uppkommit utifrån barnens intresse vilket gett oss nya ord och nya funderingar, både för barn och vuxna, vilket är en del av lärandeprocessen. En trygg och empatisk liten grupp. Barnen leker bredvid varandra utan att ta från varandra. Barnen tar mer eget ansvar och känner mer tillit till sin egen förmåga.

## 2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

## Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året som är nytt?*

Man har arbetat med "veckans" ord, vilket innebär att vi varje vecka försökt skicka ut samiska ord till familjerna som de kan öva på hemma. Under skoterutflykten hjälpte föräldrar till med att fixa kälkar som barnen kunde åka i. Vi har haft utvecklingssamtal och dagliga samtal. Föräldrarna var nöjda att barnen fick komma på samma avdelning och bli en trygg grupp innan övergången till skolan. Tyra används dagligen, vilket har avrit enda kontakten under pandemin.

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Barnens ordförråd har utökats eftersom barn och föräldrar kunnat samtala hemma även om inte föräldrarna kan språket. Föräldrarna har varit positiva till detta. De har frågat efter fler och nya ord. Tack vare hjälpen med skoterkälkarna kunde vi utföra aktiviteten. En god utveckling för barnen med dagliga samtal. Föräldrarna var nöjda att barnen fick komma på samma avdelning och bli en trygg grupp innan övergången till skolan. Tyra har lett till att alla föräldrar ser att nästan allt vi gör följer läroplanen. Men alla föräldrar läser dessvärre inte Tyra. Barnen är medvetna om Tyra och att föräldrarna ser det vi lägger ut.

## 2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

### Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året som är nytt?*

Fler skolbesök.

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

Barnen blev trygga i skolmiljön.

### Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

### Nulägesbeskrivning

*Vad har gjorts under året som är nytt?*

- Arbetsmiljö är en stående punkt i våra arbetsplatsträffar (APT) minst två gånger per termin.
- Arbetstagaren medverka i arbetsplatsträff (APT) var tredje vecka och medarbetarsamtal en gång per läsår.
- Arbetslaget har fått möjlighet att anmäla intresse som skyddsombud i förskolan. Då inget intresse fanns, har förskolan ett skyddsombud tillsammans med skolan.
- Arbetsplatsträffarna är planerade efter arbetstid. Arbetslaget skriver komp för tiden tas ut när verksamheten tillåter
- Samvaro sker oftast vid lunchrast. en del av arbetslaget har varit på konferens under vårterminen.
- Förebyggande insatser vid rådande pandemi behandlas enligt riskbedömnings och handlingsplan.

- Tillbud hanteras genom att tillbudsblankett skrivs, som sedan anmäls till arbetsgivare och Arbetsmiljöverket. Inget tillbud har rapporterats.
- Tillgång till företagshälsovård finns vid behov.

*Vad har det gett för resultat?*

*Ta med både positivt och negativt om det finns.*

- Det har resulterat i arbetstagarna fått flera möjligheter att diskutera arbetsmiljöfrågor: APT, medarbetarsamtal och arbetsmiljömöte. Arbetslaget har under läsåret arbetat i enlighet med riskbedömning och handlingsplan vid pandemi fram tills att den avslutades.

## Rektors analys

*Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.*

När förskolan startar på hösten så har man inskolningar av nya barn samt introduktion av ny personal. Under hösten (september) Så har man ett föräldramöte. Under de senaste året när pandemin har varit så har det inte varit några fysiska föräldramöten utan vårdnadshavarna har fått lämna in frågor som besvaras och skickas ut digitalt. Detta har lett till avsaknad av den vanliga tamburkontakten vid lämning samt hämtning. Detta ha istället skett via Tyra, telefon eller på annat sätt som vårdnadshavarna önskat. Alla har inte heller läst informationen som gått ut i tyra appen, men det har blivit mycket bättre och nu använder de flesta vårdnadshavare av den och tycker att det är bra.

I projektet som vi har med Sámi Allaskuvla och Södertörns högskola ser man att det samiska språket har utvecklats och är på väg framåt.

Pedagogerna och barnen har arbetat med projektet där alla barn har deltagit i de olika aktiviteterna utifrån egen förmåga. Syftet med projektet har varit att återuppta samiska traditionella kunskaper samt kunskapsöverföringen samt även det samiska språket. Så det samiska språket är också ett utvecklingsområde som vi behöver fortsätta jobba med under kommande läsår.

När det gäller trygghet och trivsel så har barnen blivit mer delaktiga. Av de få som svarat på enkäten så är de nöjda och de känner att deras barn är trygga på förskolan. Det man kan tänka på är att försöka få fler vårdnadshavare att svara på enkäten.

Digitalisering i förskolan är ett aktuellt ämne i dagens samhälle, så även i Sameskolstyrelsen. Under vårterminen startades en digitaliserings insats för förskolan, *digitalisering för förskolan*, för att beskriva och analysera nuläget av förskolornas arbete med digitalisering samt ta fram åtgärder för det fortsatta arbetet. På förskolan använder man sig av smartboards, ipads, telefoner bland pedagogerna och en del i barngrupp men inte lika mycket som hade varit önskvärt. Därför ser vi ett behov av att pedagogerna får kompetensutveckling inom detta område så att det kan komma in mer i verksamheten. Tillgången till appar är väldigt begränsat på samiska, så man får ibland använda sig av de svenska och själva översätta det till samiska och då kan det bli lite "omständigt" och en del av barnen tappar fokus samt att det är

väldigt tidskrävande. Alla pedagoger har inte heller kunskaper för att använda sig av de digitala verktygen och därför ser jag att detta är ett utvecklingsområde som vi behöver jobba mer med under nästa läsår.

## Utvecklingsområden läsåret 2022-2023

*Använd resultaten från skattningen och nulägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.*

*För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.*

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2021-2022

**Rubrik: Digitalisering**

**Rubrik: Samiska språket**

*\*\*Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget*

*Vad ska vi göra?*

*Hur ska vi göra det?*