



Systematiskt kvalitetsarbete

Rektors rapport

2021/2022

Skola: Gárasavvon sámeskuvla

Rektor: Birgit Skum Påve



2021-2022

Innehållsförteckning

Systematiskt kvalitetsarbete

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022

Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Nulägesbeskrivning

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Organisation

Antal elever

Klassindelning

Antal elever i fritidshemmet

Modersmål

Bemanning/behörighet

Elevhälsa

Bemanning och behörighet, elevhälsan

Systematiska kvalitetsarbetet inom området elevhälsa:

Nulägesbeskrivning

Åtgärdsprogram:

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Nulägesbeskrivning

Funktionell tvåspråkighet

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Normer och värden (ur Lsam 2.1)

Nulägesbeskrivning

Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?

Likabehandlingsplanen

Trygghet och Trivsel

Kunskaper/utveckling och lärande (ur Lsam 2.2)

Nulägesbeskrivning

[Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?](#)

[Förskoleklassens resultat *](#)

[Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?](#)

[Fritidshemmet \(ur Lsam 4\)](#)

[Nulägesbeskrivning](#)

[Vad har störst betydelse för barnen/elevernas utveckling och resultat?](#)

[Arbetsmiljöarbete](#)

[Nulägesbeskrivning](#)

[Vad har störst betydelse för arbetsmiljöarbetets utveckling och resultat?](#)

[Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2022-2023](#)

[Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2022-2023](#)

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



3

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021/2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020/2021

Samiska, språket och kulturen:

Vi ska implementera Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap för skolans olika verksamheter. Arbetet leds av våra två förstelärare.

Vidare har Sameskolstyrelsen beslutat att fortbildning i samiska, samisk kultur och pedagogik är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska, samisk kultur eller pedagogik läsåret 2021/2022

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2021/2022. Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska göra klart den påbörjade utbildningen i arbetsmiljö samt implementera den reviderade arbetsmiljöpolicy och den nya delegationsordningen.

Kunskaper, utveckling och lärande

Sameskolstyrelsens rektorer och pedagoger ska utveckla användandet av Infomentor för att samla dokumentationen och på så vis utveckla undervisningen genom att analysera elevernas kunskapsutveckling och lärande.

Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

**Rubrik: Team Building/ovttasbargu ja gulahallan
Sámi muitalan árbevierru/ Samisk berättartradition**

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

Hur har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, vad har gjorts under året som är nytt? Hur har vi använt Infomentor?

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Systematiska kvalitetsarbetet

Arbetslaget arbetar tillsammans med systematiskt kvalitetsarbete både under höstterminen och vårterminen. Där vi tillsammans bedömer vilka åtgärder som måste tas för att säkerställa att eleverna uppnår målen i respektive ämne.

Infomentor

Infomentor används kontinuerligt, här skrivs åtgärdsprogram, elevernas utveckling och utvecklingsbehov. Under terminens gång fyller vi i de olika delmomenten som tillhör kunskapskraven där eleverna nått målen och är på väg att nå målen med de olika färgerna. Omdömesblankett används även i samband med utvecklingssamtalen och här kan även vårdnadshavarna logga in och se om eleven har mer än godkända kunskapskrav, har godkända kunskapskrav eller inte nått målet i respektive ämne.

Elever som har åtgärdsprogram, handlingsplaner följs upp kontinuerligt och avslutas då de nått de mål som satts ut. I vissa fall fortsätter arbetet mot målen. Resultatet av att använda Infomentor blir att pedagog, vårdnadshavare och specialpedagog hjälps åt så att eleven når de kunskapskrav som satts upp. Det är lättare att ha en gemensam plattform Infomentor där alla kan gå in och se vad som gjorts och ska göras. Uppföljning sker i tillsammans med pedagog, specialpedagog och vårdnadshavare.

Organisation

Så här ser det ut på vår skola

Antal elever

Födelseår	2012 Åk F	2011 Åk 1	2010 Åk 2	2009 Åk 3	2008 Åk 4	2007 Åk 5	2006 Åk 6	Totalt pojkar	Totalt flickor	Totalt antal elever
Antal flickor	2	0	3	2	1	2	2		12	25
Antal pojkar	1	2	2	1	1	4	2	13		
Totalt antal elever/födelseår	3	3	5	3	2	6	4			

Klassindelning

Exempel: F-2, 3-4, osv: F-2, 3-4, 5-6.

Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2012 Åk F	2011 Åk 1	2010 Åk 2	2009 Åk 3	2008 Åk 4	2007 Åk 5	2006 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	2	0	2	0	0	0	0 4			7/8*
Antal pojkar	1	2	0	0	0	0	0 4			
Totalt antal elever/födelseår	4	2	2	0	0	0	0			

Modersmål TABELL

samiska, svenska, annat (ange vilket)

Modersmål

Antal elever

Nordsamiska 27/25

Lulesamiska

Pitesamiska

Sydsamiska 1

Umesamiska

Svenska

Annat (skriv vilket språk) 2

1 elev som läst sydsamiska via fjärrundervisning.

Annat språk: Finska

Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	2 lärare 85% 1 lärare 70% 1 lärare 60% 1 lärare 65% 1 lärare 50%	2 1 1	1 1	3	Alla behärskar språket och kulturen
Förskollärare	50%	1		1	behärskar språket och kulturen
Fritidspedagog	50%	1	1	1	behärskar språket och kulturen
og Elevassistent	100% 50%	1			Alla behärskar språket och kulturen
Modersmåls lärare					1 lärare och 1 förskollärare som deltagit i skolverkets satsning på modersmålslärare

Vi har behöriga lärare i:

X Nordsamiska Lulesamiska X Sydsamiska Pitesamiska Umesamiska

En elev har undervisning i sydsamiska 2 lektioner/v genom fjärrundervisning med behörig pedagog. 7

Elevhälsa

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Skolan har tillgång till skolsköterska, skolläkare, kurator, psykolog och specialpedagog genom Kiruna kommuns elevhälsa.

Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal samisktalande	Kommentarer
Skolläkare		1		0	Kiruna kommuns elevhälsoteam
Skolpsykolog		1		0	Kiruna kommuns elevhälsoteam Deltar vid EHT
Skolsköterska		1		0	Kiruna kommuns elevhälsoteam Deltar vid EHT
Kurator		1		0	Kiruna kommuns elevhälsoteam Deltar vid EHT
Specialpedagog	50%	1		1	100% som delas med Kiruna sameskola Deltar vid EHT

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

- Pedagogerna har haft tillgång till handledning och konsultation av skolpsykolog och skolkurator. - Skolan har EHT 1 ggr/månad där kurator, psykolog, sjuksköterska, rektor och specialpedagog deltar.
 - Förskoleklass har haft eget klassrum, åk 1 och 2 har haft delad grupp i större utsträckning. - Skolan har rutiner för elevärenden, kartlägga, åtgärda och utvärdera.
 - Skolan följer Kiruna kommuns handlingsplan/rutiner vid frånvaro och trygghet och studiero. -

Under skollåret har vi haft följande teman som vi arbetat utifrån:

- Hälsa och rörelse. Ex skoljoggen, regelbundna promenader.

- Naturvård
- Fasta sittplatser i klassrum och matsal.
- Eleverna har fått förförståelse innan rast, vilka aktiviteter som kan tänkas göras ute. - Konflikt hantering och medling med kontraktskrivning och uppföljning.
- Vi informerar elever och föräldrar om förväntansdokument.
- värdegrundsarbete
- insamlat mobiltelefonerna varje morgon.
- anpassat undervisningen efter elevernas behov.
- eleverna har tillgång till teknisk hjälpmedel.
- För att skapa trygghet så får alla klasser/elever får förförståelse över skoldagen. - Åtgärdsprogram har utvärderats och nya mål är uppsatta.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Positivt:

- Det har varit positivt för pedagoger att få stöttning / handledning i förväg och uppföljning efteråt vid t ex svåra samtal med elevhälsoteamet.
- Att kunna följa handlingsplan vid t ex frånvaro har underlättat vid utredning. Elevernas frånvaro blev mindre.
- Konflikt hantering - medling har skapat mer förståelse bland elever.
- Skapar trygghet för eleverna att följa samma rutiner och veta var man ska sitta i klassrum, matsal osv.
- Till viss del så har rasterna blivit lugnare när eleverna har fått förförståelse över vad man kan göra.
- Vi ser att eleverna orkar mera när de fått regelbunden fysisk aktivitet.
- Vi ser att en effektiv metod för Konflikt hantering är medling med kontraktskrivning och uppföljning. Konflikterna blivit färre.

Negativt:

Vi har inte kommit igång med daglig frånvaro markering i infomentor. Det skulle underlätta frånvarohanteringen.

Åtgärdsprogram:

Antal avslutade, har genomförda insatser gett resultat?

ÅR 5-6 har haft 2 st åtgärdsprogram som är avslutade, och dessa har utvärderats tillsammans med pedagog och vårdnadshavare och har gett förväntat resultat.

ÅR 3 har haft 1 st åtgärdsprogram som är avslutad, och dessa har utvärderats tillsammans med pedagog och vårdnadshavare och har gett förväntat resultat.

Åk 1 har haft 2 st åtgärdsprogram som är avslutade, och dessa har utvärderats tillsammans med

pedagog och vårdnadshavare och har gett delvis förväntat resultat.

9

2021-2022

Närvaro

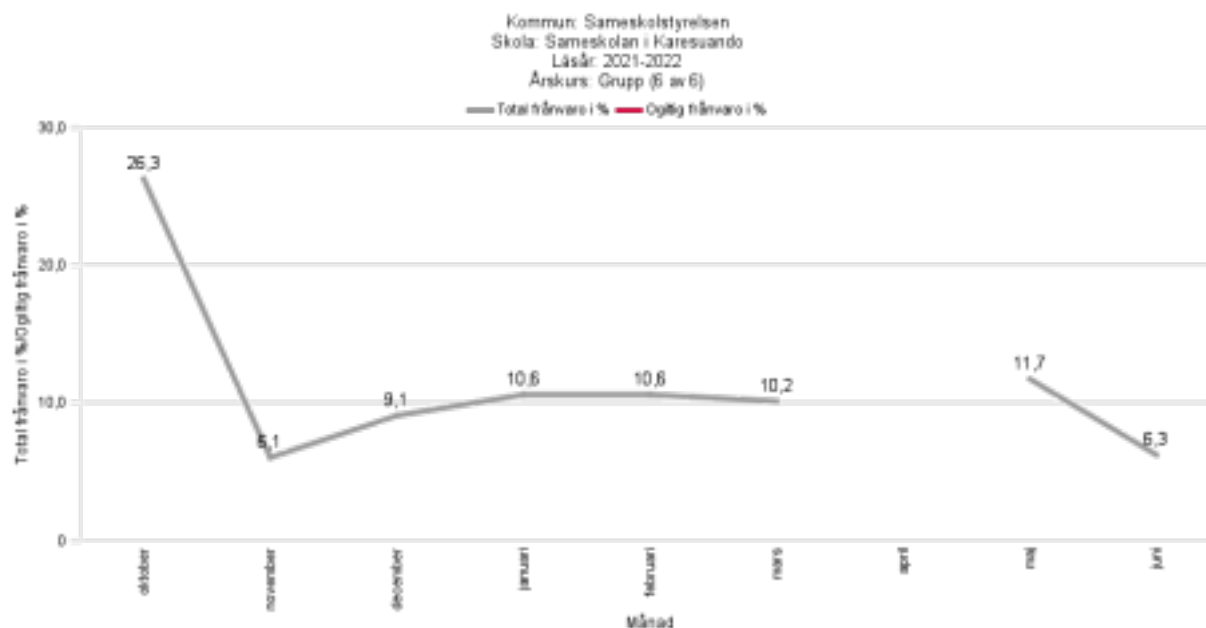
Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Kommentera tabellens siffror utifrån att det kan finnas naturliga förklaringar på din skola.

Skolan har börjat använda främja skolnärvaro. Det har visat positiva resultat, elevernas frånvaro har minskat. Sameskolan har även använt sig av dokumenten : att främja en god lärmiljö och att främja skolnärvaro. Detta har gett resultat i form av att kortare sjukskrivningar minskat. Under vissa perioder har det varit hög frånvaro till viss del pga CORONA. Det har funnits enstaka elever som haft en högre frånvaro och då har pedagog haft samtal med elev och vårdnadshavare.



10

2021-2022

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Fritidshem

Leker ute och inne och lekar där pedagogen är med.

Vi har spelat mycket sällskapsspel men också använt ipad.

Eleverna har tillgång till pyssel varje dag och vid olika högtidsdagar har vi haft pyssel för just den högtiden.

Vi är med på skolans temadagar och aktiviteter som i år har varit besök på fårfarm, vi har gjort skohö, och plockat bär på Kaarevaara. Under våren har vi varit på en slalomresa till Kiruna och en dagstur till Norge och besök på djurparken Polar Zoo. Flera teaterföreställningar har vi också varit på och haft lilla Same SM på skidor.

Eleverna och pedagog har öppen dialog om vad de vill och kan göra över dagen. De är med och bestämmer aktiviteter som vi planerar ihop som ex. disco, baka, film, musik, lekar osv. Digitala verktyg som ipad och smart board har eleverna tillgång till och Smart boarden används flitigt till att både skriva och rita på.

Eleverna har ansvarsområden som att städa efter sig, duka fram mellis och städa undan efter sig

Förskoleklass, fritidshem och skola.

Då vi är en skola med få elever i varje klass så samarbetar vi med tema, alla klasser. Årets återkommande tema är "Sámi muitalan árbevierru". Vi har haft besök av jojkaren- Simon Marainen under 3 tillfällen detta läsår. Även Elin Marakatt, författare, har besökt klasserna.

Teman vi har arbetat med:

Bär/Muorjjit

Fårfarm och meteoritnedfall

Vandringar i terräng, tittat på olika växter och natur.

Fått lära sig att göra skohö

Språkvecka med inriktning jojk och samisk litteratur. Informanter.

Čállegohti - árbevirolaš muitalusat ja máidnasat/ -traditionella berättelser och sagor. Eleverna har skrivit egna samiska berättelser till en julkalender som de själva öppnade och läste upp för de andra eleverna i december.

Arbetat med dikter.

Solfest, åk 3-4 bakade solbullar till alla elever.

Samernas levnadssätt i dag. Eleverna har ritat bilder till en utställning i Ryssland. Samernas Nationaldagsfirande på skolan med fika och lekar. I samband med detta hade vi en hel vecka med samiska teman.

Åk 6 har på hemkunskapslektionen lagat lunch till hela skolan vi en del temadagar och resor Slalomresa till Kiruna.

Same-mästerskap, vinter och sommar, skidor och löpning

Arbetat med olika samiska teman t.ex: Arbetat med samiska matematiska begrepp t ex

goartil, goartilastit, salla, lávki, beanagullan och goadástallan.

Förskoleklass har arbetet bla. med tema månen och norrsken.

Vi har uppmuntrat eleverna till friluftsliv och fysisk aktivitet i närområdet som är knutna till det samiska.

Aktiviteterna under samiska veckan var uppskattade. Eleverna fick kunskaper i hur man arbetar med naturmaterial. De fick också lära sig nya ord och begrepp på saker som man använde förr i tiden.

I vår planering och i vår undervisning utgår vi från samiska värderingar och traditionell kunskap och detta genomsyrar hela verksamheten. För oss är det viktigt att den traditionella kunskapen och tänket går vidare till nästa generation. Eleverna får ta del av traditionell samisk berättar kultur genom att lära dem "sámi muitalan árbevierru" t ex respektera natur och djur, de äldre och din nästa.

På morgonsamlingen samtalar vi om aktuella händelser både på skola och i omvärlden och eleverna får förförståelse inför skoldagen på samiska. På morgonsamlingen har eleverna även möjlighet att berätta om något som är aktuellt för dem.

Teambuilding/ovttasbargu ja gulahallan är en viktig del i arbetet med normer och värden inom det samiska livet/siida systemet, en lärdom för elevernas framtid. En mycket bra metod för att få eleverna att samarbeta, acceptera varann och ta ansvar. All planering och allt vi gör, utgår från den värdegrunden.

Vad har det gett för resultat?

Det här är ett långsiktigt projekt som behöver arbetas kontinuerligt med, under hela elevens skolgång. Vi ser att många barn mår bra av rutiner, det inger trygghet. Elever har i vissa perioder även ett behov av att få berätta om saker som har hänt eller saker som upptar deras tankar. Att öppna upp för reflektioner är också viktigt på morgonsamlingen.

Funktionell tvåspråkighet

Se på betyg i samiska och svenska, förmågan att kodväxla (kunna växla språk, blanda språk etc.) Förmågan att använda språk i tal och skrift, kommunicera.

Eleverna i Karesuando sameskola är funktionellt tvåspråkiga. Undervisningen sker på samiska i alla ämnen förutom musik. Vissa läromedel är på svenska, men undervisningen sker på samiska. Eleverna skriver även på samiska i andra ämnen, inte bara på samiska timmarna. Elevernas förmåga att kodväxla är god. Eleverna når mer än en godtagbar kunskapsnivå i både samiska och svenska.

Normer och värden

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.



Nulägesbeskrivning

Vi har haft stort fokus på värdegrundsarbete. Vi har arbetat med samtal, tittat på filmer och varit på teater som behandlat ämnet. I årskurs ett och två har vi arbetat med barnens rättigheter- barnrätts detektiverna. Värdegrundsarbete behöver upprätthållas under hela året och ständigt påminnas om.

Vad har gjorts under året som är nytt?

Sameskolstyrelsen har börjat använda Kiruna kommuns dokument: Främja en god lärmiljö, Främja skolkärväro.

Vad har det gett för resultat?

Att medla med elever och att skriva kontrakt med uppföljning har gett resultat. Konflikterna har minskat. Vårdnadshavare får information, samarbete mellan hem och skola.

Dagligen samtalar vi med eleverna om hur vi ska vara mot varandra. Vid behov samtalar vi om utanförskap och mobbing. Klassens regler tas fram tillsammans med eleverna i början av läsåret. Reglerna finns i alla klassrum på samiska och svenska.

Likabehandlingsplanen

(bifogas som bilaga 1)

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel i klassen/klasserna/fritidshemmet?

- sociogram
- elevenkät
- samtal / medling

Trygghet och Trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper och klasser?

Kränkningssärenden?

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

trygghetsenkäten

För att ta reda på hur trivseln på skolan ser ut, så använder vi oss av elevenkäter. Vi har olika enkäter för klasserna. Elevenkät genomförs varje termin inför utvecklingssamtal.

Enligt resultat av trygghetsenkät är de flesta elever på skolan trygga i skolmiljön. Alla elever har svarat på enkäten.

Stämningen hos eleverna skiftar beroende på dag och vad som händer. Exempelvis vad som har hänt hemma eller på fritiden. Eller om något har hänt under transporten till skolan. Det som sker på skolan/skolgården under dagen påverkar också.

Vi informerar elever och föräldrar om Förväntansdokumentet och Trygghet och studiero på föräldramöte och vid behov.

Pedagogerna följer Plan mot kränkande behandling (skolmedling). Vid behov tas samtal, enskilt eller i grupp. Vi använder oss av skolmedling i alla klasser. Vid behov observerar vi, följer upp och stödjer. Specialpedagogen använder sig av Sociogram. Vi använder oss av främja skolnärvaro, ett verktyg och vägledning för skolan utarbetad av Kiruna kommuns Elevhälsa.

Under läsåret har vi delat på låg-och mellanstadiets raster p g a konflikter och otrygghet bland eleverna. Fsk- åk 4 har gått ut på fm rasten 10 min tidigare för att minska konflikt vid påklädning samt att de hinner börja med rastaktiviteter innan åk 5-6 kommer ut. Samma klasser går då in 10 min tidigare pga av mindre trängsel. Arbetet med värdegrunden och de gemensamma reglerna är en pågående process. Vi ser ett behov av att arbeta vidare med värdegrunden. Det är viktigt att göra eleverna medvetna om etiska ställningstagande, som grundar sig på mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar. Fortsätta arbeta med samisk etik och moral att respektera natur och djur, de äldre och din nästa. Vi behöver även arbeta vidare med elevernas respekt för närmiljön. Under höstterminen har skolan deltagit i "Håll Sverige Rent" och städad i närområdet. Vi har under våren arbetat med de "35 Viktiga frågorna". Vi har tittat på filmer ur play "Vara vänner" 2 säsonger 8+6 avsnitt.

Vi har även haft klassrumsdiskussioner, arbetat två och två med material, gruppövningar, och med lärarhandledning till filmerna.

Vi har haft utvecklingssamtal med föräldrarna på skolan hösten 2021 och våren 2022. Vi har även genomfört föräldramöten, föräldrasamverkan och enhetsråd under hösten 2021.

Vi arbetar med värdegrundsarbetet kontinuerligt under hela skolåret. Teambuilding är en bra metod för att få eleverna mer samspelta, acceptera varandra och att ta ansvar. Vi följer vår plan mot kränkande behandling. Vi samtalar med eleverna om trygghet på skolan och minst en gång per år tittar/pratar vi om det finns otrygga platser på skolan och på skolgården. Vid incidenter använder vi oss av skolmedling. Incidenterna dokumenteras i medlingspärm och loggbok. För att eleverna ska känna sig trygga så har de bestämda sittplatser i klassrummet och i matsalen. Turtagning finns på schema, tex kösystem till maten, morgonrutiner i åk f-2. Under skoltid samlas mobiltelefoner in för att motverka mobbning och kränkningar. Under skoldagen har vi pedagoger ute på rast, pedagoger som äter med eleverna och pedagog vid bussavgångar.

Teambuilding/ovttasbargu ja gulahallan är en viktig del i arbetet med normer och värden inom det samiska livet/siida systemet, en lärdom för elevernas framtid. En mycket bra metod för att få eleverna att samarbeta, acceptera varann och ta ansvar. All planering och allt vi gör, utgår från den värdegrunden.

Vi följer skolans normer och regler och tar hänsyn till elevens dagsform och behov av vila och rekreation. Vi pratar om hur vi ska vara mot varandra och att vi alla är olika.

Kunskaper/utveckling och lärande

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Under läsåret 21/22 har vi arbetat med att stärka det samiska perspektivet och språket i undervisningen. Vi har arbetat med olika teman, haft utedagar. Våra teman och utedagar är knutna till den traditionella samiska kulturen.

Teman som vi har arbetat med:

-Samarbete: Skolstarten börjar med ute aktiviteter för att återknyta kontakter med klasskamrater, vänner, lärare och övrigt skolpersonal. En slags teambuilding. Under hösten har vi också haft kvällsskola med gemensamma aktiviteter.

Teater: Höra meänkieli genom att titta på teater med Helmi ja Hasse.

- Vi har under läsåret fortsatt att arbetat med IKT för att motivera och utveckla elevernas lärande.

Motivationen höjs hos elever då de får använda datorer och varva med böcker. ILT är ett bra stöd för elever som inte har så bra läsförståelse. Eleverna ökar sitt ordförråd och det finns texter både på svenska och engelska. ILT och IKT är bra för alla elever för att utveckla sina kunskaper.

Gleerups läromedel kan man använda tillsammans med google classroom och där är det enkelt att följa elevernas arbeten och ge respons på dessa. Gleerups läromedel saknar det samiska inslagen, som att inga texter är på samiska och det hade varit till stor hjälp i många ämnen ex. So/No. Som det ser ut nu så måste läraren först ta det samiska innehållet/perspektiven i klassen muntligt och med andra hjälpmedel och

2021-2022

sedan kan man fortsätta arbeta i Gleerups läromedel. Det borde finnas ett liknande material i Samiskan som det finns i Svenskan i Gleerups.

Vi ser att de elever som har tagit ansvar och samarbetat med undervisande lärare har nått kunskapskraven i större utsträckning än de som inte har varit samarbetsvilliga.

Eleverna har under läsåret haft individuella planeringar för att uppnå kunskapskraven.

Klassrådet har medfört att eleverna har fått en ökad kunskap i mötesteknik. Eleverna har fått prova på att hålla i ett möte att vara ordförande, sekreterare och justerare. Eleverna har även fått insikt i bla ekonomi då alla önskningar inte går att uppfylla pga ekonomin. I samband med klassrådet har eleverna lärt sig samiska begrepp som *sátnejođiheadji, čálli, dárkkisteaddjit, oasseváldit, áššelistu*

Eleverna känner sig mer delaktiga i arbetsprocessen när de får vara med och bestämma. Det blir en positiv erfarenhet när eleverna ser att deras förslag tas på allvar och går igenom.

Betygsstatistik

Tabell från infoMentor, jämförelse över tid, tre år

onsdag 22 juni 2022

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå

Kommun: Sameskolstyrelsen
Skola: Sameskolan i Karesuando
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Betyg	Antal elever	Andel elever i %
E	1	25,0%
D	3	75,0%
C	4	100,0%
B	4	100,0%
A	4	100,0%
Total	4	100,0

2021-2022

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå

Kommun: Sameskolstyrelsen
 Skola: Sameskolan i Karesuando
 Läsår: 2020-2021
 Årskurs: 6
 Termin: Vt år 6

Betyg	Antal elever	Andel elever i %
F	1	25,0%
E	4	100,0%
D	3	75,0%
C	1	25,0%
B	1	25,0%
Total	4	100,0

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå

Kommun: Sameskolstyrelsen
 Skola: Sameskolan i Karesuando
 Läsår: 2019-2020
 Årskurs: 6
 Termin: Vt år 6

Betyg	Antal elever	Andel elever i %
E	2	66,7%
D	2	66,7%
C	3	100,0%
B	3	100,0%
A	3	100,0%
Total	3	100,0

Förskoleklassens resultat *

*Förskoleklassens nulägesbeskrivning finns med i rubrikerna ovan, här redovisas resultat av "hitta språket" och "hitta matematiken"

Hitta språket- Eleverna har visat intresse, nyfikenhet och deltagit aktivt

Hitta Matematiken- Eleverna har visat intresse, nyfikenhet och deltagit aktivt

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i språk och matematik

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	3	0
Matematik	3	0

18

2021-2022

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns. Vad har gjorts under året som är nytt?

Arbetslaget har haft mer tid till att i lugn och ro kunna sitta ner och planera, pedagogiska samtal på en fast tid, detta har skett minst 2ggr i veckan då alla kunnat delta. Arbetslaget har fått nya höj och sänkbara bord.

Arbetslaget har haft gemensam frukost för att stärka arbetslaget samt främja samarbetet.

Arbetslaget har även gjort en resa till Haparanda där utvärdering och personalvård varit i fokus. Arbetslaget har fått en ny massagestol och en massageapparat.

Vad har det gett för resultat?

Det har lett till mer samsyn och samarbete över gränserna. Vi har planerat mer gemensamma

aktiviteter både med eleverna och arbetslaget. Vi har även stötta varandra i vårt dagliga arbete.

Rektors analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Systematiska kvalitetsarbetet

Till nästa läsår kommer arbetslaget att varje månad arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet för att tillsammans säkerställa att eleverna uppnår målen.

Infomentor

Infomentor används kontinuerligt av pedagogerna. Klassschema har inte gått att få in i infomentor detta läsår och tidigare år. Det har gjort att frånvaro för enstaka lektioner inte gått att registrera så det har vi antecknat i andra dokument. Rapporteringen och uppföljning av frånvaro ska bli enklare att följa upp om det dagligen dokumenteras i infomentor.

Åtgärdsprogram, handlingsplaner är samlade på samma ställe, enklare att följa upp. 19

2021-2022

Att ha en gemensam plattform för information till vårdnadshavare blir mer lättillgänglig för skola, det måste vi bli bättre att börja använda mer. Till nästa läsår ta oss tid att se över den och börja använda infomentor mer.

Organisation

Vårterminen så flyttade en elev och bytte då skola.

En elev har under läsåret varit ca 40% på vår skola och 60% på sameskolan i Kiruna.

Bemannning/Behörighet

Alla tjänster varit tillsatta.

Hög behörighet på tjänsterna.

Två av pedagogerna läst skolverkets satsning till modersmåls lärare.

Elevhälsan

Lsåret som varit har vi, specialpedagog, rektor och lärare tillsammans med elevhälsoteamet samtalat, fått råd och gjort handlingsplan inför samtal med vårdnadshavare i elevärenden.

Handlingsplanen har då varit ett lyckat koncept som vi kommer att fortsätta med. Pedagogerna ska fortsätta med handledning och konsultation av skolpsykolog och skolkurator. Vid EHT erbjuda lärare

att vara med där kurator, psykolog, sjuksköterska, rektor och specialpedagog deltar kan vara behjälpliga vi elevärenden. I år har vi haft en samisk psykolog som är införstådd i den samiska kulturen. Nästa läsår kommer vi att arbeta vidare med värdegrunder och språkbruk tillsammans med elevhälsan som stannade av då med fysiska möten pga covid-19.

Åtgärdsprogram

Under läsåret har vi haft 5 st åtgärdsprogram som är utvärderade med vårdnadshavare och är avslutade. Åtgärdsprogrammen har riktats till elevernas kunskapsutveckling. Eleverna har helt eller delvis haft resursperson, socialt stöd och handledning enskilt eller i mindre grupp för att nå kunskapsmål i sitt lärande. En del åtgärdsprogram har uppdaterats under läsåret. Till nästa läsår kommer åtgärdsprogram att förnyas med nya mål och metoder.

Närvaro

Positivt att Sams antagit Kiruna kommuns handlingsplan/rutiner vid frånvaro och trygghet och studiero.

Att skolan kunnat följa handlingsplan vid t ex frånvaro som har underlättat vid utredning. Elevernas frånvaro blev mindre.

Samiska

Årets återkommande tema är Sámi muitalan árbevierru/ samisk berättartradition. Vi är en skola med få elever i varje klass då arbetar vi med teman tillsammans åldersintegrerat. Arbetsspråket bland pedagoger och elever är nordsamiska som alla behärskar. Vi utgår i planeringar och undervisning från de samiska värderingar och traditionell kunskap För oss är det viktigt att den traditionella kunskapen och tänket går vidare till nästa generation.

20

2021-2022

Vi använder oss av informanter i olika teman för att få in andra sätt att lära sig och att visa att samiska är ett levande språk.

De två samiska veckorna uppskattades av eleverna då vi arbetade i temaform. Vårt mål är att ge nygamla ord som användes förr. Arbetet ska vara ett långsiktigt projekt under hela skolgången.

Funktionell tvåspråkighet

Samtliga elever är funktionellt tvåspråkiga. Undervisningsspråket är på nordsamiska för samtliga elever i alla ämnen, förutom i musik men de sjunger bla samiska sånger. Elevernas förmåga att kodväxla är god. Eleverna når mer än en godtagbar kunskapsnivå i både samiska och svenska.

Normer och värden

Vi har stort fokus på värdegrundsarbete. Värdegrundsarbete behöver upprätthållas under hela året och ständigt påminnas om.

Vi arbetar utifrån Kiruna kommuns dokument: Främja en god lärmiljö, Främja skolnärvaro som Sameskolstyrelsen antagit detta läsår. Vid konflikt använder vi oss av medling och kontrakt med uppföljning som har gett resultat. Konflikterna har minskat. Vårdnadshavare får information, samarbete mellan hem och skola. Dagligen samtalar vi med eleverna om hur vi ska vara mot

varandra. om utanförskap och mobbing. Skolans regler tas med eleverna i början av läsåret. Låg- och mellanstadiets raster har vi ändrat på g a konflikter och otrygghet bland eleverna, minska konflikt vid påklädning samt att de hinner börja med rastaktiviteter innan åk 5-6 kommer ut. Det visade sig att det blev tryggare och lugnare på rasterna. Rastvakter har i perioder varit i kapprum vid påklädning och avklädning. Vid nya rastaktiviteter har klasserna diskuterat reglerna ihop för att minska konflikter. I de lägre klasserna har pedagog gjort eleverna uppmärksamma för vad de kan sysselsätta sig på rasten. Vid mycket konflikter och otrygghet har i perioder varit fler rastvakter för att punktmarkera elever. Trygghetsenkäten visar att de flesta elever är trygga i skolmiljön. Alla elever svarat på enkäten. Vi ser ett behov av att arbeta vidare med värdegrunden. Arbeta vidare med samisk etik och moral att respektera natur och djur, de äldre och din nästa. Under året deltar skolan i "Håll Sverige Rent". För att eleverna ska känna sig trygga så har de bestämda sittplatser i klassrummet och i matsalen. I matsalen finns pedagoger som äter med klasserna. Mobiltelefoner samlas in varje dag för att motverka mobbing och kränkningar. Teambuilding/ovttasbargu ja gulahallan är en viktig del i arbetet med normer och värden inom det samiska livet/siida systemet, en lärdom för elevernas framtid. En mycket bra metod för att få eleverna att samarbeta, acceptera varann och ta ansvar.

Kunskaper/utveckling och lärande

Läsåret 21/22 har vi arbetat med att stärka det samiska perspektivet och språket i undervisningen. Teman och utedagar är knutna till den traditionella samiska kulturen. Teambuilding är ett koncept som vi arbetar med under året. Elever blir indelade i grupper med elever från f-6 med de äldsta som ledare. Vi har även kvällsskola med aktiviteter där föräldrar är med. Dataanvändning motiverar elever i deras arbete. ILT och IKT är bra för alla elever för att utveckla sina

kunskaper. Elever i mellanstadiet använder sig av Gleerups läromedel tillsammans med google 21

2021-2022

classroom, läraren kan följa arbetet och ge respons digitalt. Klassråd har alla klasser haft där elever blivit delaktiga och insikt i arbetsprocessen.

Betygsstatistik

Betygen är varierande från E till A. Det finns elever i årskurser som ej når upp till kunskapskraven som kommer att arbetas vidare med.

Förskoleklass

Alla elever i förskoleklass har nått måluppfyllelse Hitta språket och Hitta matematiken.

Arbetsmiljö

Vid uppstart på höstterminen hade personalen aktivitet med tema hälsa.

Arbetslaget har haft tid till att i lugn och ro kunna sitta ner och planera, pedagogiska samtal på en fast tid, detta har skett minst 2ggr i veckan då alla kunnat delta. Arbetslaget har fått nya ergonomiskt höj och sänkbara bord. Gemensam frukost för att stärka arbetslaget samt främja samarbetet. Arbetslaget har tillsammans på resa till Haparanda där utvärdering och personalvård varit i fokus.

Arbetslaget har fått en ny massagestol och en massageapparat. Pandemin har lett till att personal fått täcka upp för varandra och fått planera sina lektioner vid senare tillfälle.

Utvecklingsområden läsåret 2022-2023

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2021-2022

Rubrik: Infomentor

Rubrik: Värdegrundsarbete

**Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget

Vad ska vi göra?

Hur ska vi göra det?

- Vi ser ett stort behov av att utveckla samiska IKT läromedel som ljudböcker,

pedagogiska spel, arbetsmaterial i samtliga ämnen.

- Skolan är i behov av en administratör då mycket av pedagogernas tid går åt till att utföra administrativt arbete såsom PROCEEDO, beställningar, bokningar av bussar.

ATT GÖRA EN ANALYS

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/vårdnadshavarnas perspektiv?

HUR GÅR VI VIDARE -UTVECKLINGSOMRÅDEN

Använd resultaten från skattningen och nulägesbedömningen för att prioritera och planera åtgärder för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen inom detta område.

För att kunna prioritera och planera behöver vi förutom självskattningen använda alla våra underlag, elevresultat, kartläggningar, enkäter etc. Vi behöver också ta reda på vad forskning eller beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och hur det kan påverka måluppfyllelsen.

- Vi har behov av en föräldraenkät.
- Reglerna ska vara tydliga och att eleverna ska vara med och skapa reglerna. Tänka på att inte ha för många regler.
- Att eleverna ska få en förståelse för vilka konsekvenser en handling kan ge. ● I år hade vi ett önskemål om att polisen och soc skulle komma och hålla information angående kränkningar, mobbning mm. Vi hade kontakt med dem men detta inslaget uteblev pga Covid -19
- De dagliga samtalen med eleverna angående värdegrund är viktiga. Vi behöver bjuda in gäster utifrån, som berättar om värdegrundens olika teman. Tex polis, soc och elevhälsan. ● Vi behöver tydliggöra konsekvenserna för eleverna, när de inte följer skolans normer och värden.
- Genomgång av konflikthanteringsmetoder som medling och seriesamtal.
- Avsätta tid för pedagogiska samtal, sätta värde på kollegialt lärande.
- Förtydliga för föräldrar/vårdnadshavare vad skolan erbjuder angående undervisning/utbildning.
- Vi kommer att använda oss av dokumenten” främja en god lärmiljö” och ”främja skolnärvaro”. Presentera dessa vid föräldramöte.
- Att få alla föräldrar/vårdnadshavare delta i ex. föräldramöten och föräldrasamverkan.

- Att det finns en gemensam policy inom Sams att den som förstör något blir ersättningsskyldig. För att minska förstörelsen på skolan. Information ang detta till alla vårdnadshavare vid uppstart av termin.