



Rektors  
dokumentationsunderlag  
Kvalitetsavstämning läsåret 2020-2021

---

*Carina Hotti Lindmark*  
*Skierri Förskola*

# Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.

Arbete pågår för att skapa förutsättningar för att alla medarbetare i förskolan från och med höstterminen 2019 ska ha schemalagd tid för det systematiska kvalitetsarbetet.



# Organisation

## Antal barn i förskolorna

Födelseår	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	2	10	3	5	2				29
Antal pojkar		4		3					
Totalt antal barn/födelseår	2	14	3	8	2				

## Särskilt stöd

	Flickor	Pojkar	Totalt
Barn med behov av särskilt stöd	-	-	*

\*Det finns elever med behov av särskilt stöd på våra förskolor, vi redovisar inte siffror på grund av att det är för få (sekretess).

## Nationella minoritetsspråk

	Flickor	Pojkar	Totalt antal barn
Nordsamiska			
Lulesamiska			
Pitesamiska			
Sydsamiska			
Umesamiska			

## Annat modersmål

Annat modersmål			
-----------------	--	--	--

## Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Sameskolstyrelsen bedriver samiska förskolor på fem orter, Giron, Gárasavvon, Váhtjer, Jáhkámáhkke och Dearná. Nedan presenteras varje förskola för sig.

Det är två avdelningar.

Barnen på avdelningarna är 17 stycken barn på den ena avdelningen i åldern 4-5 år och 12 barn på avdelningen i åldern 1-3 år.

Vilka öppethållande tider måste ni ha om behov finns?

Vi har öppet mellan 06.15-18.30

Vilka öppethållande tider har ni haft under läsåret?

Vi har öppnat kl. 05.30 och haft öppet till kl.17.0

### *Öppethållande*

Vi har öppet mellan 05.15-18.30 om behovet finns.

### *Bemanning*

#### *Behörighet*

	Antal tjänster	Antal behöriga	Kommentar
<b>Förskollärare</b>	3	0	En förskollärare är barnledig
<b>Barnskötare</b>	5	2	

### *Personal- och kompetensförsörjning*

#### *Ledningsorganisation*

#### *Lokaler*

Lärmiljön ute består av skog och asfalterad yta, både planerad miljö och naturmiljö. Skierrri, skola, förskoleklass och fritidshem har behov av fler utomhus redskap. Lärmiljön inne är god. Pedagoger och barn har tillsammans skapat lärmiljöer i varje rum i relation med läroplanen och samisk pedagogik.

## *Utvecklingsorganisation*

### *Informations- och kommunikationsteknik (IKT)*

Varje personal har en personlig laptop och det finns iPads på båda avdelningarna. Urbi har en större skärm uppsatt på väggen och på Lasta finns en smartboard som används av båda avdelningarna. Skierri använder en digital plattform där kommunikation mellan personal och föräldrar sker. Rektor har egen laptop och smartphone.

## Resultat och måluppfyllelse (Lpfö 2.1)

---

### *Normer och värden*

*Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.*

Vi har skickat ut en trygghets och trivsel blankett till föräldrarna som ska besvaras anonymt. Sedan skall den sammanställas av rektor.

### *Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen*

*Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?*

Vi har jobbat förebyggande med trygghet och sett till att personalen alltid är nära gruppen. Vid konflikt har personalen tagit tag i det direkt och hjälpt att lösa konflikten. Fester och andra aktiviteter har genomförts och alla barn har varit delaktiga. Barnen är hjälpsamma och har en vi-känsla. Barnen använder sig av och lyssnar på ordet "stopp".

### *Rektorns analys av resultat och måluppfyllelse*

Barnen är hjälpsamma och har en vi-känsla. Barnen använder sig av och lyssnar på ordet "stopp". På grund av mycket annat och att likabehandlingsplanen måste skrivas om så har inte enkäten eller likabehandlingsplanen blivit uppdaterad, men nya tag tas nu till hösten. Eftersom det saknas en legitimerad förskollärare så ställer detta större krav på övriga pedagoger.

### *Utvecklingsområden*

*Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet normer och värden samt utifrån resultatet av föräldraenkäten?*

- Skicka ut en ny föräldraenkät

- Uppdatera likabehandlingsplanen

# Utveckling och lärande (Lpfö 2.2)

---

## *Utveckling och lärande*

*Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.*

Förskolan har arbetat med:

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- reflektera och ge uttryck för egna uppfattning
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

## *Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen*

*Vilket lärande och vilken utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?*

- Barnen använder delvis det samiska språket i vissa situationer på ena avdelningen medan de på den andra avdelningen använder samiskan större delen av dagen.
- Barnen räknar, sjunger och använder rutinord på samiska

Barnen har bland annat utifrån ovan lärt sig att utveckla sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap. De har lärt sig om sin kultur, identitet, språk, naturkunskap, teknik, experiment, matematik, närområdet och detta har lett till tryggare barn.

Under året, både höst och vårtermin har vi haft ett brett åldersspann mellan yngsta och äldsta barnen samt att barnens utveckling har varit på helt olika nivåer. Även inom det svenska språket har det varit en utmaning. Personalen känner att det samiska språkutvecklingen har varit ett bekymmer.

## *Rektors analys av resultat och måluppfyllelse*

Förskolan har gott resultat och måluppfyllelse i arbete med utveckling och lärande. En av framgångsfaktorerna är att man har inarbetade rutiner varje dag. Man har fått tryggare barn som är stolta över sin identitet och sitt språk samt sin kultur. Barnen har blivit mer nyfikna och kan resonera kring och vågar fråga för att få ännu mer förståelse kring det vi arbetar med.

## *Utvecklingsområden*

*Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet utveckling och lärande?*

- Personalen måste planera och utföra aktiviteter kopplat till det samiska språket samt kulturen
- Vi behöver aktivt arbeta för att väcka nyfikenheten hos barnen genom exempelvis lek
- Ha språkarenor
- Vi saknar ett underlag för hur vi skall jobba med den samiska språkutvecklingen
- Ta tillbaka vår planeringstid



# Barns inflytande (Lpfö 2.3)

---

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

## *Barns inflytande*

*Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.*

Lastas arbetsmetod bygger på demokrati från barnens utgångspunkt. Barnen tillsammans med pedagogerna lägger grunden för verksamheten. Barnen har inflytande och delaktighet i planeringarna.

Barnen får möjlighet att fatta egna beslut gällande de själva såsom valet av bestick, kläder och leksaker bland annat.

Vid konflikt får barnen göra sin röst hörd och sin syn på händelsen. Barnen städar efter sig för att ha plats till att byta lek.

## *Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen*

*Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?*

Barnen har haft möjlighet att vara med och bestämma och fått göra sin röst hörd både i konflikter och i verksamheten samt vid planering av aktiviteter.

## *Rektors analys av resultat och måluppfyllelse*

Som pedagog gäller det att man har tålamod att låta barnen få tid på sig att uttrycka sig. Detta leder till att vi får tryggare och mer självständiga barn. Barnen har fått känna sig delaktiga i beslut som gäller verksamheten, aktiviteter samt även i det som gäller dem själva.

Barnen har möjlighet att vara med och påverka sin dag på förskolan. Barnen uttrycker sig väl i ord om hur känslan är på Skierra. Barnen accepterar valen vid demokratiska beslut även fast det inte blir som man själv vill.

### *Utvecklingsområden*

*Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet barns inflytande?*

- Vissa lekmiljöer bör tydliggöras och struktureras för att barnen ska se vad varje rum erbjuder och på så sätt bli mer självständiga.
- Lekmiljön behöver utvecklas.
- Det behövs mer vuxenstyrda aktiviteter för att främja lärande och utveckling i samtliga områden.

# Förskola och hem (Lpfö 2.4)

---

*Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.*

## *Förskola och hem*

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Vi har under hösten haft ett föräldramöte. Vi har skickat ut veckobrev samt kort information om veckan som varit på IST. Personalen känner att vårdnadshavarna hör av sig vid funderingar och frågor kring verksamheten. Personalen upplever att det är en rak och öppen kommunikation mellan föräldrar och personal. Vi tar åt oss av feedbacken. Under våren har vi startat ett föräldraråd, där föräldrarna har synpunkter och kommer med funderingar kring verksamheten. Detta leder till att rektor, personal och föräldrar får ta del av mer information.

Pandemin har självklart försvårat kommunikationen mellan förskola och hemmet. Vi har erbjudit digitala utvecklingssamtal. Hämtning och lämning sker utomhus.

## *Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen*

*Vilket lärande och vilken utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?*

- Föräldraråd har genomförts 2 gånger under läsåret
- Hämtning och lämning sker utomhus
- Digitala utvecklingssamtal har erbjudits
- Föräldramöte har genomförts
- Inskolningar har fungerat bra

## *Rektors analys av resultat och måluppfyllelse*

Inskolningarna har fungerat bra. Endast en vårdnadshavare har varit med. Föräldrarådet har genomförts digitalt och detta har varit en uppskattat forum. Hämtning och lämning utomhus har fungerat bra. Information har förmedlats vid hämtning och lämning samt via vårt system IST som alla vårdnadshavare samt personal har tillgång till. Detta år har varit en prövning i och med corona pandemin, personalen har saknat att få dricka kaffe och prata med föräldrarna på morgonen, dvs föräldrakontakten.

## *Utvecklingsområden*

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet förskola och hem?

- Personalen behöver bli bättre på att använda IST

# Övergång och samverkan (Lpfö 2.5)

---

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.*

## Övergång och samverkan under läsåret

*Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.*

- Inskolning till förskoleklass
- Städdag
- Skolans skolavslutning
- Teater
- Gemensamt ute under förmiddagen när skolan har rast

## Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Vi har genomfört det vi har kunnat utifrån pandemins restriktioner.

## Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Genom att få gå och besöka skolan så skapar detta en trygghet och en förväntning inför när de skall börja förskoleklass. Barnen längtar redan när de får sommarlov. Detta leder till en bra övergång. Detta år har vi inte känt att vi har samarbetat på samma sätt som vi brukar. Att det är nya rektorer har också påverkat detta eftersom de inte vet hur vi jobbat på backen förut.

### *Utvecklingsområden*

*Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet?*

- Behövs ett omtag på hur samverkan skall se ut
- Behöver planeras med inblandade

# Uppföljning, utvärdering och utveckling (Lpfö 2.6)

---

*Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.*

*För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.*

*Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.*

## *Uppföljning, utvärdering och utveckling under läsåret*

*Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.*

Vi inom arbetslaget försöker fånga varje enskilt barns förmågor för att alla ska ha möjlighet att utvecklas och lära.

I och med pandemin har vi inte haft möjlighet att få ut avdelnings planeringen eller enskild planeringstid.

## *Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen*

*Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?*

Trots den rådande och ansträngda situationen har vi fått en fin kontakt med både barn och föräldrar.

Vi har en miljö där alla trivs och har en god känsla.

I och med pandemin och personalbrist har det varit svårt med planering, dokumentation, utvärdering, uppdelning av gruppen m.m. I år har fokus varit mer på omsorg än lärande.

Vi inom arbetslaget kan stundvis känna oss otillräckliga med tanke på personalbrist, vikariebrist samt den rådande situationen med pandemin.

## *Rektors analys av resultat och måluppfyllelse*

Detta år har varit kämpigt både för personal, föräldrar, barn samt rektor. Pandemin har påverkat mycket och det har varit svårt att få tag i personal. Attd et dessutom inte finns någon förskollärare på enheten har också påverkat verksamheten.

Pedagogerna använder sig av "Fyrfältan" i allt som de gör och arbetar med vilket resulterar i att det systematiska kvalitetsarbetet flyter på bra och att man arbetar med detta fortlöpande under hela året.

Att hämtning och lämning samt att vi varit så mycket ute har lett till friskare barn samt personal.

## *Utvecklingsområden*

*Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet uppföljning, utvärdering och utveckling?*

- Arbetslaget behöver ha schemalagd tid för enskild planering samt avdelnings planering, dokumentation, utvärdering och Systematiskt kvalitetsarbete.



# Rektors ansvar (Lpfö 2.7)

*Som chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet.*

## *Rektors ansvar under läsåret*

*Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.*

Systematiskt kvalitetsarbetet (planering, uppföljning, utvärdering och utveckling) har genomförts under hela läsåret.

- Barnens inflytande har tagits till aktning vid planering av aktiviteter/teman samt genomförande.
- Förskolans lärmiljöer är skapad ur ett samiskt perspektiv/ pedagogik. Lärmiljöer och det pedagogiska arbetet har genomförts med hänsyn till barnperspektiv.
- Förskolans handlingsplan för att motverka diskriminering och kränkande behandling (Likabehandlingsplan) har utövats hela läsåret.
- Samverkan med hemmet har skett via ett första samtal, inskolning, lämning och hämtning, föräldramöte och utvecklingssamtal. På grund av pandemin har gemensamma aktiviteter utgått.
- Introduktion till förskoleklass har skett under våren.
- Personalens kompetensutveckling har under läsåret fokuserats på barnskötare som deltagit i en heldags webbkonferens via Gothia.
- Ledningsgruppen har påbörjat utbildning i arbetsmiljö.
- Rektorn läser rektorsutbildningen.

## *Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen*

Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) har fungerat hela läsåret.

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling medför att barnen är trygga med varandra och med personalen.

- Introduktion till förskoleklassen är en beprövad arbetssätt som visat god resultat genom att barnen är väl förberedda att starta skolan till hösten.
- Arbetsmiljö- och rektorsutbildningen pågår och fungerar bra.

### *Rektors analys av resultat och måluppfyllelse*

Resultat och måluppfyllelse för rektorns ansvar är positiva då arbetet med SKA-dokumentet fortlöpt under läsåret. Det finns en handlingsplan för pandemi, diskriminering och kränkande behandling. Förskolan har rutiner för inskolning, föräldramöte, överlämning till förskoleklass och så vidare. När det kommer till kompetensutveckling fick barnskötarna en heldags webbkonferens. Rektorns studier fungerar bra med en läsdag per vecka.

### *Utvecklingsområden*

*Vad behöver rektorn utveckla i verksamheten inom målområdet rektorns ansvar?*

- Att stötta pedagogerna i deras arbete fortlöpande under hela året.
- Att stärka pedagogerna i deras arbete fortlöpande under hela året.

# Arbetsmiljöarbete

---

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

## Var är vi (nuläge)?

*Hur fungerar det systematiska arbetsmiljöarbetet på förskolan/skolan ?*

*Finns skyddsombud?*

*Har ni med punkten arbetsmiljö på era möten?*

*Hur hanteras tillbud?*

Förskolans arbete gällande det systematiska arbetsmiljöarbete utövas enligt Arbetsgivarverkets bestämmelser. Arbetsgivaren är ansvarig för att arbetsmiljön är god. Arbetstagaren deltar genom till exempel medverka i arbetsplatsträff (APT) var tredje vecka, medarbetarsamtal en gång per läsår och skydds rond. Arbetsgivaren och arbetstagaren ska även samverka för en god psykosocial arbetsmiljö, vilket innebär människans psykiska hälsa och välmående. För att skapa en god psykosocial miljö måste det sociala behovet tillgodoses. Detta utvecklas när arbetslaget ges tillfälle att skapa en laganda. Förebyggande insatser vid rådande pandemi behandlas enligt riskbedömnings och handlingsplan.

Ledningsgruppen har påbörjat utbildning i arbetsmiljö som kommer att fortsätta till nästa läsår.

Förskolan har ett skyddsombud.

Arbetsmiljö är en stående punkt i våra arbetsplatsträffar (APT) som hålls varje tredje vecka.

Tillbud hanteras genom att tillbudsblankett skrivs, som sedan anmäls till arbetsgivare och Arbetsmiljöverket.

## *Resultat och måluppfyllelse*

Arbetstagarna ges möjlighet att diskutera arbetsmiljöfrågor under varje arbetsplatsträff (APT). Arbetstagarens arbetsmiljö behandlas dessutom enskilt i samband med medarbetarsamtal. Tillgång till företagshälsovård finns vid behov. Inga tillbud är inrapporterade. Förskolan har under läsåret arbetat i enlighet med riskbedömning och handlingsplan vid pandemi.

### *Rektors analys av resultat och måluppfyllelse*

Även om resultat och måluppfyllelse är god anser jag att det krävs en insats för att arbetstagarna ska inse hur viktig arbets- och psykosociala miljöfrågor är i en arbetsplats, för att skapa en trygg och god arbetsmiljö.

### *Utvecklingsområden*

Fortsätta utbildningen och forma ett medarbetarenkät som behandlar frågor såsom: laganda i arbetslaget, respektfull bemötande, samarbete och tillit till varandras kompetens.

# Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

---

*Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete  
2019-2020*

## **Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap:**

Fortsätta arbetet med Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap för förskolans olika verksamheter.

Sameskolstyrelsen har beslutat att fortbildning i samiska och samisk kultur är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska eller samisk kultur. Vi fortsätter att satsa på utbildning i samiska 2020-2021.

## **Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö**

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom att ingå i ett samarbete med Skolverket under läsåret 2020-2021.

Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska påbörja en utbildning i arbetsmiljö för våra rektorer som ett första steg.

# Skierris utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

---

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2019-2020

## **Samiska språket**

Målet är att bevara och stärka språket i förskolan

## **Kulturen**

Arbeta för att synliggöra och bevara den samiska kulturen.

### **Resultat:**

Resultatet är varierande i båda prioriterade områden trots att vi haft ett svårt läge gällande pandemin.

Samtliga barn försöker att prata flytande nordsamiska. De förstår vad pedagogerna pratar om och upprepar ord som används.

Barnen leker de olika samiska lekarna utomhus som de ser utförs hemma.

Tyra appen används som kommunikationskanal mellan förskola och hem.

# Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

---

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

**Rubrik**

**Rubrik**

**Rubrik**

# Skierris utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

---

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

**Samiska språket**

Fortsätta arbetet med att bevara och utveckla samiska språket.

**Kulturen**

Arbeta för att synliggöra och bevara den samiska kulturen.



