



Rektors
dokumentationsunderlag
Kvalitetsavstämning läsåret 2020-2021

Carina Hotti Lindmark
Giella Förskola

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.

Arbete pågår för att skapa förutsättningar för att alla medarbetare i förskolan från och med höstterminen 2019 ska ha schemalagd tid för det systematiska kvalitetsarbetet.



Organisation

Antal barn i förskolorna

Födelseår	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor	8	5	1	5	3		21		40
Antal pojkar	2	2	6	3	4	2		19	
Totalt antal barn/födelseår	10	7	7	8	7	2			

Särskilt stöd

	Flickor	Pojkar	Totalt
Barn med behov av särskilt stöd			

*Det finns elever med behov av särskilt stöd på våra förskolor, vi redovisar inte siffror på grund av att det är för få (sekretess).

Nationella minoritetsspråk

	Flickor	Pojkar	Totalt antal barn
Nordsamiska	12	11	23
Lulesamiska	10	7	17
Pitesamiska			
Sydsamiska	2		2
Umesamiska			

Annat modersmål

Annat modersmål			
-----------------	--	--	--

Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Sameskolstyrelsen bedriver samiska förskolor på fem orter, Giron, Gárasavvon, Váhtjer, Jáhkámáhkke och Dearná. Nedan presenteras varje förskola för sig.

Giella Förskola har tre avdelningar, som är indelade efter språket, sammanlagt 41 barn.

Öppethållande

Vi har öppet mellan kl. 06.00 till kl. 18.30 om behovet finns.

Bemannning

Vi har haft en resursperson på 60 % samt totalt 10 pedagoger.

Behörighet

	Antal tjänster	Antal behöriga	Kommentar
Förskollärare	4	3	
Barnskötare	6	2	

Personal- och kompetensförsörjning

På förskolans tre avdelningar borde vi totalt sett haft 4 förskollärare och 6 barnskötare. Under läsåret har vi haft 3 förskollärare, 2 barnskötare.

En av förskollärarna har varit tjänstledig under våren 2021, samt en av förskollärarna har gått i pension under våren.

På grund av pandemin så har det varit väldigt svårt att få tag i och att kunna ta in vikarier, vilket lett till att vi ibland varit tvungen att stänga avdelningar. Samisktalande vikarier är en bristvara i vår kommun.

Ledningsorganisation

Antal verksamheter: 1

Antal avdelningar: 3 stycken

Antal medarbetare: 11 stycken samt 1 lokalvårdare och 1 kock.

Antal barn: 41 barn

Förskolan Giella med 3 avdelningar har 0,5 förskolerektor. På förskolan finns en förskolerektor som har ansvar för vikarier, pedagogiskt ansvar, ekonomi m.m.

Lokaler

Förskolan Giella har nya lokaler från hösten 2017. På varje avdelning finns det flera rum med glaspartier i dörrarna så att det är lätt att hålla uppsikt över barnen. Det finns ett eget kök på

varje avdelning med kyl, spis, diskmaskin, eget porslin och liknande. Varje avdelning har egen entré. Barnen vilar och äter på sin egen avdelning. Lärmiljön ute består av planerad miljö. Förskolan har tillgång till naturmiljö.

Utvecklingsorganisation

- Rektorn påbörjade sin rektorsutbildning hösten 2019
- Från och med hösten 2020 så jobbar rektorn 30 % på förskolan Skierra i Gällivare och 50 % på förskolan Giella i Jokkmokk
- Varje vecka skall pedagogerna ha 1-2 timmars planering för utvärdering, dokumentation samt reflektion
- Pedagogerna har haft 4 planeringsdagar under läsåret för planering och utvärdering.
- Det systematiska kvalitetsarbetet har pedagogerna jobbat med under hela läsåret
-

Informations- och kommunikationsteknik (IKT)

Det finns fyra bärbara datorer, en på varje avdelning samt en det gemensamma arbetsrummet som personalen använder, utöver det finns två stationära datorer i ett arbetsrum samt fyra Ipads som används av barn och personal. Det finns smartboards på varje avdelning. Rektor har egen laptop och smartphone.

Resultat och måluppfyllelse (Lpfö 2.1)

Normer och värden

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Vi har haft inskolning fortlöpande av nya barn. Två barn blev även omflyttade till en annan avdelning och ett barn med behov av särskilt stöd så det blev fokus på detta barn. Vi har jobbat mycket med barngruppen om hur man betar sig och är en bra kompis. Eftersom pandemin har varit så har vi varit utomhus hela dagarna och vi har inte kunnat ha vår schemalagda enskilda planering.

- Likabehandlingsplan

Arbetslaget arbetar enligt deras plan mot kränkande behandling. Deras arbetssätt är närvarande, för att minska eventuella kränkande händelser. Om det ändå råkar ske, samtalar pedagogerna med barnen, löser problemet, skriver tillbudsrapport och kontaktar vårdnadshavare. Tillbudsrapporten lämnas till rektorn. Pedagogerna styr leken när det behövs för att alla barn får vara med i leken och leka med alla barn i förskolan.

Vi har jobbat med barnkonventionen.

Föräldraenkät - Trygghet och trivsel

Under det gångna året har vi inte gett ut någon enkät till föräldrarna om trivsel och trygghet.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Resultatet visar att barnen ser varandra med andra ögon och har fått en mer känsla för att alla är lika mycket värda. Resultatet visar att förskolan uppnått måluppfyllelse genom att barnen visar en större medvetenhet för de mänskliga rättigheterna (barnkonventionen), lyssna på varandra, respektera varandra och andras olikheter, hjälpa varandra och ta eget ansvar när det kommer till turtagning och städa efter sig. De har även lärt sig hur man är en bra kompis. De har helt enkelt lärt sig mer förståelse för varandra och den empatiska förmågan har utvecklats bland barnen.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Pedagogerna arbetar hela tiden aktivt med vår värdegrund och detta i sin tur leder till att våra barn respekterar varandras olikheter. Genom att ha fasta rutiner så leder detta till att vi får tryggare barn som vet vad som kommer att hända. De har lärt sig hur man är en bra kompis och att man hjälper varandra om det behövs. De har också lärt sig att man städar efter sig när man har lekt då blir det trevligare för alla. De visar kunskaper i det samiska språket samt även i den samiska kulturen.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet normer och värden samt utifrån resultatet av föräldraenkäten?

- Få ut föräldraenkäten till föräldrarna
- Få föräldrarna att svara på enkäten
- Få till ett bättre samarbete mellan avdelningarna och atts e allas lika värde

Utveckling och lärande (Lpfö 2.2)

Utveckling och lärande

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Förskolan har arbetat med:

- Om solen och haft solfest
- Tema snö och is
- Samiska nationaldagen
- Digital marknads utställning
- Snösparvar
- Barkhämtning
- Avhårat skinn
- Samiska språket
- Workshop samisk dans

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och vilken utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Barnen har lärt sig att utveckla sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap. De har lärt sig om sin kultur, identitet, språk, naturkunskap, teknik, experiment, matematik, närområdet och detta har lett till tryggare barn.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Förskolan har gott resultat och måluppfyllelse i arbete med utveckling och lärande. En av framgångsfaktorerna är att man har inarbetade rutiner varje dag. Man har fått tryggare barn som är stolta över sin identitet och sitt språk samt sin kultur. Barnen har blivit mer nyfikna och kan resonera kring och vågar fråga för att få ännu mer förståelse kring det vi arbetar med. Workshopen dans var väldigt uppskattad av barnen och barnen kände igen sig, samt att den som kom och höll i workshopen jobbat som vikarie hos oss förut vilken ledde till att barnen vågade mera.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet utveckling och lärande?

- Samarbete med åldersindelade aktiviteter över avdelningarna

- Mer experiment
- Utveckla arbetssätt som fungerar i många olika situationer

Barns inflytande (Lpfö 2.3)

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Barns delaktighet och inflytande

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

I pandemins tider har vi vistas utomhus hela dagarna och barnen har inte haft möjlighet att påverka sin dag som förut. leken utomhus har utvecklats och barnen har upptäckt varandra mellan avdelningarna. Samiskan används i alla rutiner och vi uppmuntrar barnen att använda språket. Alla barn har kunnat välja aktivitet utomhus.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Barnen har fått möjlighet att utveckla sin fantasi och kreativitet, demokrati samt ta ansvar för sina handlingar. Barnen har haft möjlighet att välja kompisar över avdelningarna.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Som pedagog gäller det att man har tålamod att låta barnen få tid på sig att uttrycka sig. Detta leder till att vi får tryggare och mer självständiga barn. Barnen leker mer med varandra över avdelningarna.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet barns inflytande?

- Samarbete med åldersindelade aktiviteter över avdelningarna ger barnen större möjlighet att få en gruppkänsla inför tex skolgången.

Förskola och hem (Lpfö 2.4)

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Förskola och hem

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Utvecklingssamtal över telefon eller genom promenad
- Tyra-appen. Kontinuerlig information
- Marknads Utställning
- Digitalt luciafirande
- Inskolning. Bara en av vårdnadshavarna har fått vara vid inskolning på grund av pandemin

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och vilken utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

- Föräldramötet genomfördes genom ett informationsblad till alla vårdnadshavare där föräldrar hade fått maila in funderingar och frågor som besvarades
- Kontakt med vh genom Tyra-appen fungerade bra
- Hämtning och lämning utomhus fungerade väldigt bra.
- Marknads Utställningen fungerade bra genom att ha den utomhus

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Inskolningen har fungerat bra. Det har bara varit en vårdnadshavare som deltagit vid inskolning. Hämtning och lämning utomhus har fungerat bra. Utvecklingssamtalen har även de fungerat bra och detta är något vi kommer att erbjuda även i fortsättningen. Tyra-appen och informationen via den har fungerat mycket bra och är väldigt uppskattad.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet förskola och hem?

- Hitta fler digitala arenor som man kan använda för att få föräldrar/vårdnadshavare delaktiga
- Ge ut föräldraenkäten
- Skapa "Föräldraråd"

Övergång och samverkan (Lpfö 2.5)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Övergång och samverkan under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Vanligtvis så besöker 5-åringarna skolan samt förskoleklass flera gånger på vårterminen
- Vi har haft en uteaktivitet med förskoleklass
- Spontanbesök på skolgården med 5-åringarna

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Pandemin har satt käppar i hjulen när det kommer till samverkan med skolan. På grund av covid-19 har vi endast samverkat genom att träffas ute på skolgården.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Genom att få gå och besöka skolan så skapar detta en trygghet och en förväntning inför när de skall börja förskoleklass. Barnen längtar redan när de får sommarlov. Detta leder till en bra övergång.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet?

- Mer tid för gruppstärkande lekar och gemenskap för de barn som ska börja skolan så att de hinner bli en grupp innan hösten
- Att 5-åringarna blir inbjudna och får delta vid sociala aktiviteter på skolan

Uppföljning, utvärdering och utveckling (Lpfö 2.6)

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Uppföljning, utvärdering och utveckling under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Via systematiskt kvalitetsarbete fångas barnens intressen, dokumenteras och synliggörs det som har skapats, där varje aktivitet/tema dokumenteras enligt Skolverkets mall som kallas "fyrfältare". Den innehåller fyra frågor: var är vi? vart ska vi? Hur gör vi? och hur blev det? När aktiviteten/temat avslutas utvärderar hela arbetslaget tillsammans varje moment för att se vad som fungerat bra respektive mindre bra. Vad som behövs ändras eller styrkas inför nästa termin.
- Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp genom arbetsplatsträffar med förskolans pedagoger (var tredje vecka). Mötena används till väsentlig information, uppföljning, planering och utvärdering av förskolans arbete med barnen.
- Kvalitetsredovisning görs två gånger per år till Sameskolstyrelsen. I det systematiska kvalitetsarbetet ingår även den pedagogiska dokumentationen. I förskolans kvalitetsarbete ingår att arbeta mer utifrån ett samiskt perspektiv.
- Personalen har schemalagd tid för planering, uppföljning, utvärdering och reflektion.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Miljö- och hälsovårdsmyndigheten i Jokkmokks kommun har varit och besökt oss och vi är en förskola med bra rutiner samt en väldigt välstädd förskola och de hade ingenting att anmärka på.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Efter Miljö- och hälsas besök så visar det på att vi har en bra förskola med bra rutiner samt att vår förskola är välstädd. Detta visar på att vår förskola håller en bra kvalite.

Pedagogerna använder sig av "Fyrfältan" i allt som de gör och arbetar med vilket resulterar i att det systematiska kvalitetsarbetet flyter på bra och att man arbetar med detta fortlöpande under hela året.

Att hämtning och lämning samt att vi varit så mycket ute har lett till friskare barn samt personal.

Pandemin har påverkat planeringstiden och detta har inte genomförts lika ofta som det brukar. Personalen har haft 5 planeringsdagar under 2020/2021 där de fått möjlighet till att planera, diskutera samt utvärdera och reflektera gemensamt över verksamheten.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet uppföljning, utvärdering och utveckling?

- Fortsätta jobba med planering, dokumentation och utvärdering
- Se till att vi får ut planeringar varje vecka

Rektors ansvar (Lpfö 2.7)

Som chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet.

Rektors ansvar under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Systematiskt kvalitetsarbetet (planering, uppföljning, utvärdering och utveckling) har genomförts under hela läsåret.
- Barnens inflytande har tagits till aktning vid planering av aktiviteter/teman samt genomförande.
- Förskolans lärmiljöer är skapad ur ett samiskt perspektiv/ pedagogik. Lärmiljöer och det pedagogiska arbetet har genomförts med hänsyn till barnperspektiv.
- Förskolans handlingsplan för att motverka diskriminering och kränkande behandling (Likabehandlingsplan) har utövats hela läsåret.
- Samverkan med hemmet har skett via ett första samtal, inskolning, lämning och hämtning, föräldramöte och utvecklingssamtal. På grund av pandemin har gemensamma aktiviteter utgått.
- Introduktion till förskoleklass har skett under våren.
- Personalens kompetensutveckling har under läsåret fokuserats på barnskötare som deltagit i en heldags webbkonferens via Gothia.
- Ledningsgruppen har påbörjat utbildning i arbetsmiljö.
- Rektorn läser rektorsutbildningen.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

- Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) har fungerat hela läsåret.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling medför att barnen är trygga med varandra och med personalen.

- Introduktion till förskoleklassen är en beprövad arbetssätt som visat god resultat genom att barnen är väl förberedda att starta skolan till hösten.
- Med flera legitimerad förskollärare har goda resultat åstadkommit när det kommer till att arbeta enligt de nationella målen.
- Arbetsmiljö- och rektorsutbildningen pågår och fungerar bra.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse för rektorns ansvar är positiva då arbetet med SKA-dokumentet fortlöpt under läsåret. Det finns en handlingsplan för pandemi, diskriminering och kränkande behandling. Förskolan har rutiner för inskolning, föräldramöte, överlämning till förskoleklass och så vidare. När det kommer till kompetensutveckling fick barnskötarna en heldags webbkonferens. Rektorns studier fungerar bra med en läsdag per vecka.

Utvecklingsområden

Vad behöver rektorn utveckla i verksamheten inom målområdet rektorns ansvar?

- Att stötta pedagogerna i deras arbete fortlöpande under hela året
- Att stärka pedagogerna i deras arbete fortlöpande under hela året.

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Var är vi (nuläge)?

Hur fungerar det systematiska arbetsmiljöarbetet på förskolan/skolan ?

Finns skyddsombud?

Har ni med punkten arbetsmiljö på era möten?

Hur hanteras tillbud?

Förskolans arbete gällande det systematiska arbetsmiljöarbete utövas enligt Arbetsgivarverkets bestämmelser. Arbetsgivaren är ansvarig för att arbetsmiljön är god. Arbetstagaren deltar genom till exempel medverka i arbetsplatsträff (APT) var tredje vecka, medarbetarsamtal en gång per läsår och skydds rond. Arbetsgivaren och arbetstagaren ska även samverka för en god psykosocial arbetsmiljö, vilket innebär människans psykiska hälsa och välmående. För att skapa en god psykosocial miljö måste det sociala behovet tillgodoses. Detta utvecklas när arbetslaget ges tillfälle att skapa en laganda. Förebyggande insatser vid rådande pandemi behandlas enligt riskbedömnings och handlingsplan.

Ledningsgruppen har påbörjat utbildning i arbetsmiljö som kommer att fortsätta till nästa läsår.

Förskolan har inget skyddsombud just nu.

Arbetsmiljö är en stående punkt i våra arbetsplatsträffar (APT) som hålls varje tredje vecka.

Tillbud hanteras genom att tillbudsblankett skrivs, som sedan anmäls till arbetsgivare och Arbetsmiljöverket.

Resultat och måluppfyllelse

Arbetstagarna ges möjlighet att diskutera arbetsmiljöfrågor under varje arbetsplatsträff (APT). Arbetstagarens arbetsmiljö behandlas dessutom enskilt i samband med medarbetarsamtal. Tillgång till företagshälsovård finns vid behov. Förskolan har under läsåret arbetat i enlighet med riskbedömning och handlingsplan vid pandemi.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Även om resultat och måluppfyllelse är god anser jag att det krävs en insats för att arbetstagarna ska inse hur viktig arbets- och psykosociala miljöfrågor är i en arbetsplats, för att skapa en trygg och god arbetsmiljö. Att vi på vår förskola håller arbetsmiljön

levande hela tiden och var och en tar sitt ansvar för att vi ska ha en bra arbetsmiljö på vår arbetsplats.

Utvecklingsområden

Fortsätta utbildningen och forma ett medarbetarenkät som behandlar frågor såsom: laganda i arbetslaget, respektfull bemötande, samarbete och tillit till varandras kompetens.

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

*Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete
2019-2020*

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap:

Fortsätta arbetet med Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap för förskolans olika verksamheter.

Sameskolstyrelsen har beslutat att fortbildning i samiska och samisk kultur är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska eller samisk kultur. Vi fortsätter att satsa på utbildning i samiska 2020-2021.

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom att ingå i ett samarbete med Skolverket under läsåret 2020-2021.

Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska påbörja en utbildning i arbetsmiljö för våra rektorer som ett första steg.

Giellas utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2019-2020

Samiska språket

Målet är att bevara och stärka språket i förskolan

Förskola - hem

Samarbete mellan förskola och hem

Resultat:

Resultatet är varierande i båda de prioriterade områdena trots att vi haft ett svårt läge gällande pandemin.

Många av barnen pratar flytande nordsamiska och Lulesamiska. De barn som har annat modersmål visar en god förståelse för nordsamiska och Lulesamiska. De förstår vad pedagogerna pratar om och upprepar ord som används.

På grund av rådande pandemi har

- inskolning påbörjats utomhus för att därefter fortsätta inomhus
- lämning och hämtning skett utomhus eller vid förskolans entredörr
- föräldramötet hållits utomhus.
- utvecklingssamtal hållit via telefon med de vårdnadshavare som anmält intresse.

Tyra appen används som kommunikationskanal mellan förskola och hem.

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Rubrik

Rubrik

Rubrik

Giellas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Samiska språket

Fortsätta arbetet med att bevara och utveckla samiska språket.

Kulturen

Arbeta för att synliggöra och bevara den samiska kulturen.

Kost

Resultat och måluppfyllelse

Skolchefens analys av resultat och måluppfyllelse

Utvecklingsområden

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

*Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete
2019-2020*

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap:

Fortsätta arbetet med Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap för förskolans olika verksamheter.

Sameskolstyrelsen har beslutat att fortbildning i samiska och samisk kultur är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska eller samisk kultur. Vi fortsätter att satsa på utbildning i samiska 2020-2021.

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom att ingå i ett samarbete med Skolverket under läsåret 2020-2020.

Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska påbörja en utbildning i arbetsmiljö för våra rektorer som ett första steg.

Din förskolas utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2019-2020

Rubrik:

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Rubrik

Rubrik

Rubrik

Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Rubrik: