



Rektors dokumentationsunderlag Kvalitetsavstämning läsåret 2020-2021

Giron ovdaskuvla



Förskolerektor: Laila Päiviö Brackett

2021-06-28

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.

Arbete pågår för att skapa förutsättningar för att alla medarbetare i förskolan från och med höstterminen 2019 ska ha schemalagd tid för det systematiska kvalitetsarbetet.



Organisation

Antal barn i förskolorna

Födelseår	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor		9	7	1	6	5	28		49
Antal pojkar		3	5	6	3	4		21	
Totalt antal barn/födelseår		12	12	7	9	9			

Särskilt stöd

	Flickor	Pojkar	Totalt
Barn med behov av särskilt stöd			

Nationella minoritetsspråk

	Flickor	Pojkar	Totalt antal barn
Nordsamiska	16	15	31
Lulesamiska			
Pitesamiska			
Sydsamiska	3	2	5
Umesamiska			

Annat modersmål

Annat modersmål	12	6	18
-----------------	----	---	----

Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Sameskolstyrelsen bedriver samiska förskolor på fem orter, Giron, Gárasavvon, Váhtjer, Jáhkámáhkke och Dearna. Nedan presenteras varje förskola för sig.

3 avdelningar: Girjjat, Ruskat & Vielgat

Det är åldersblandade grupper

Öppethållande

Våra öppethållandetider är 06:00-17:00

Bemanning

Vi har extra stöd, integritetskänsliga uppgifter lämnas inte ut

Behörighet

	Antal tjänster	Antal behöriga	Kommentar
Förskollärare	4	1	
Barnskötare	5	3	En är resurs och en annan är föräldraledig

Personal- och kompetensförsörjning

Under läsåret har en av tjänsterna varit en resurstjänst, en av förskolans personal har varit sjukskriven under en period och två är för närvarande föräldralediga. Barnskötare har deltagit i en heldags webinar kurs. Hela arbetslaget har deltagit i kollegiala lärandetillfällen med fokus på uppföljning, utvärdering och utveckling. Korttidsfrånvaro har varit hög och har löst av ordinarie personal eller vikarieanskaffning.

Ledningsorganisation

Antal verksamheter: 1 (förskola)

Antal avdelningar: 3

Antal medarbetare: 9

Antal barn: mellan 42-49

Rektorn är pedagogisk ledare och ansvarar för förskolans tre avdelningar, all personal, personalrekrytering, ledighetsansökan, sjuk och frisk anmälning, fakturor, lönerapportering, fastighets kontakt och ekonomi/budget.

Lokaler

Lärmiljöer inomhus är god. Utomhusmiljön har behov av fler utomhus redskap samt markplattor vid ingång vid lekplats samt vid ingång från gård för att minska sand inomhus. Förskolan är i behov av större inhägnat gård.

Utvecklingsorganisation

- Från hösten 2019 påbörjade rektorn rektorsprogrammet.
- Från och med hösten 2020 jobbar rektorn 50% i Giron ovdaskuvla, Kiruna och 30% i ovdaskuvla Lávvu, Karesuando.
- Varje vecka har pedagogerna en-två timmars schemalagd planeringstid för planering, dokumentation och reflektion.
- Pedagogerna har under läsåret tagit ut fyra planeringsdagar då de planerade verksamheten.
- Arbetslaget har kontinuerligt arbetat med systematiskt kvalitetsarbete under läsåret.
- Kontinuerlig kontakt med elevhälsan (EHT)

Informations- och kommunikationsteknik (IKT)

I varje avdelning finns en dator, läsplatta samt interaktiv tavla som både personal och barn använder.

Datorerna och läsplattorna är av god prestanda. Den interaktiva tavlan är någorlunda senaste modell. Vi har mycket god uppkoppling via fiber.

Mål som vi fokuserat på detta läsår

Förskolans läroplan Lpfö 18 (2018)

Avdelning Girijat:

- Normer och värden (2.1)
- Barns delaktighet och inflytande (2.3)

Avdelning Ruskat:

- Normer och värden (2.1)
- Omsorg, utveckling och lärande (2.2)

Avdelning Vielgat:

- Normer och värden (2.1)
- Omsorg, utveckling och lärande (2.2)

Normer och värden (Lpfö 2.1)

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Föräldraenkät – Trygghet & Trivsel

Syftet med enkäten är att vårdnadshavare ska få möjlighet att ge sin bild av hur de upplever förskolans verksamhet samt hjälpa oss i vårt utvecklingsarbete. Genomgång av enkäten har ägt rum tillsammans med arbetslaget.

Resultatet visar att:

Fortlöpande information om barnens tillvaro i förskolan

- 61% anser att det stämmer bra
- 34% anser att det stämmer dåligt eller inte alls
- resterande vet inte om det stämmer

Tydlig information om barnets utveckling under utvecklingssamtalet

- 50% anser anser det stämmer bra
- 19% anser att det stämmer dåligt eller inte alls
- resterande vet inte om det stämmer

Tydligt att kränkande behandling inte accepteras i förskolan

- 53% anser anser det stämmer bra
- 15% anser att det stämmer dåligt eller inte alls
- resterande vet inte om det stämmer

Förskolan ger barnen bra balans av aktivitet och vila under dagen

- 73% anser anser det stämmer bra
- resterande anser att det stämmer dåligt eller vet inte om det stämmer

Förskolan väcker barnens nyfikenhet

- 84% anser anser det stämmer bra
- resterande anser att det stämmer dåligt eller vet inte om det stämmer

Förskolebarnen får tillräckligt med stöd på förskolan

- 61% anser anser det stämmer bra
- 19% anser att det stämmer dåligt eller inte alls
- resterande vet inte om det stämmer

Barnen känner sig trygga på förskolan

- 77% anser anser det stämmer bra
- 15% anser att det stämmer dåligt eller inte alls
- resterande vet inte om det stämmer

Barnen respekterar varandras olikheter

- 54% anser anser det stämmer bra
- Resterande vet inte om det stämmer

Förskolebarnen blir bekräftade av pedagogerna

- 70% anser anser det stämmer bra
- Resterande vet inte om det stämmer

Möjlighet till dialog med pedagogerna på förskolan utifrån barns behov, tex vid lämning och hämtning, Tyra-appen eller telefon

- 69% anser anser det stämmer bra
- 19% anser att det stämmer dåligt eller inte alls
- Resterande vet inte om det stämmer

Normer och värden

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

All planering utgår från värdegrunden.

Avdelning Girijat har arbetat utifrån barnkonventionen. De har:

- skapat en gran med barnens handavtryck som symboliserar att de är ett team där alla får vara med och allas lika värde.
- skapat julkulor med tillhörande bilder som visar alla barns rättigheter (rätt till ett hem ,sjukvård, mat, kläder och utbildning).
- skapat ordningsregler för vad som gäller i förskolan för att alla ska trivas och respektera varandra.

Avdelning Ruskat har arbetat med att få ett fungerande barngrupp samt med barnkonventionen, artikel 2 -alla barn har samma rättigheter och lika värde. De har:

- under samlingen samtalat om olikheter och likheter. Alla människors olikheter.
- skapat självporträtt av naturmaterial
- kompisträd av handavtryck (alla har olika händer).
- Samtalat om olikheter mellan oss samer (språkmässigt, yrkesmässigt) och att alla på förskolan är samer.
- Läst komipsböckerna.
- Nationaldagen "våran dag" Sami albmütbeaivi, alla på förskolan är samer. Sameflaggan och dess betydelse samt färgernas betydelse.

Avdelning Vielgat har också arbetat utifrån barnkonventionen, artikel 2 -alla barn har samma rättigheter och lika värde. De har:

- skapat ett "vi-träd" som symboliserar en enad barngrupp.
- skapat ordningsregler för en bra trivsel. Dessa är fästa på löven i "vi-trädet". Reglerna är skrivna på både samiska och svenska.
- läst kompisböckerna (baserad från barnkonventionen).
- tittat på filmer på ur.se som är baserad från kompisböckerna.
- skapat sig själv av olika material.
- samtalat om vikten att våga vara sig själv, alla ser olika ut, alla är unika och olika är bra.
- samtalat om olikheter mellan samer, den samiska kulturen och språket för att stärka barnens identitet och förståelse för andra människor.
- under jultiden arbetat med naturvetenskap, teknik, matematik och skapande med hjälp av Nisse, som via brev gett barnen olika utmaningar (montera pepparkakshus, bygga en säng, träna luciasånger på både samiska och svenska).
- Samiska nationaldagen - jobbat med de olika samiska färgerna samt lärt sig orden på samiska, svenska och teckenspråk.

Varje avdelning arbetar utifrån:

- Likabehandlingsplan mot kränkande behandling. Arbetssättet är närvarande, för att minska eventuella kränkande händelser. Om det ändå råkar ske, samtalar pedagogerna med barnen, löser problemet, skriver tillbudsrapport och kontaktar vårdnadshavare. Tillbudsrapporten lämnas till rektorn. Pedagogerna styr leken när det behövs för att alla barn får vara med i leken och leka med alla barn i förskolan.
- Fasta platser i matsalen och under morgonsamlingen.
- Trivselenkät med glad-ledsen ansiktsuttryck med förskolebarnen. Enkäterna har lämnats till rektorn.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Avdelning Girjjat: Barnen har fått förståelse över uttrycket "Allas lika värde" dom behandlar varandra med respekt. Barnen påminner varandra om att följa våra gemensamma regler och dom lär sig av varann. Dom har fått lärdom och förståelse om vad dom har för rättigheter. Barnen har utvecklats i tankesättet kring hur man behandlar varje enskild person oavsett t.ex kön, ålder, utseende. De respekterar varandra och använder varandras styrkor vid till exempel påklädning: A är jätteduktig på att dra upp dragkedjor och B vet hur man får på västen så att den sitter rätt väg medans C fortfarande är ganska liten och behöver mer hjälp än A som är 5 år.

Avdelning Ruskat: Barnen visar större medvetenhet för alla människors olikheter, lika värde samt sin samiska identitet även fast de inte pratar flytande samiska.

Barnen visar förståelse för naturvetenskap (jordens rörelse, hur solen värmer jordytan så snön smälter) och skillnad mellan natt och dag. Barnen har lärt sig samiska ord som beaivi, beaivinieda, guolástit, alit, fiskat, ruoná, ruoksat

Avdelning Vielgat: Barnen har lärt sig att sjunga samiska julsånger, använda sin kreativitet och fantasi, våga vara sig själv och stå upp för sin egen vilja. Barnen visar större medvetenhet för sin samiska identitet, man är same fast man inte kan språket eller äger renar.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Trots en orolig barngrupp i början av terminen och en lång inskolningsperiod under hösten visar förskolan god resultat och måluppfyllelse. Pedagogerna arbetar aktivt med värdegrund enligt Lpfö-18 och har många gånger fått prioritera barngruppen för att få den att fungera och bli trygg, där alla känner en samhörighet. Utgångspunkten för varje avdelning är barnkonventionen.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet normer och värden?

Avdelning Girijat: vill utveckla bättre planering och framförhållning, pedagogerna måste bli bättre på att göra egna dokumentationer utöver bild/film till exempel anteckningar. En bättre förståelse för vilka mål som ska uppnås och dess innebörd, samt planera dessa i god tid. Mer tid för planering.

Avdelning Ruskat: vill fortsätta att jobba med barngruppen och bibehålla strukturen de skapat, stärka barnens förståelse för normer och värden, utveckla samiska språket och kulturen.

Avdelning Vielgat: fortsätta påminna varandra om hur man är mot varandra, tänka på hur man ska få ihop en bra barngrupp, ev dela upp dem i mindre grupper, skapa fasta rutiner! (städkort, fasta platser, ifred hörna), bli bättre på att öva på fler samiska julsånger, mer förberedd för att hinna med planeringen oavsett om någon av personalen är frånvarande.

Omsorg, utveckling och lärande (Lpfö 2.2)

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Omsorg, utveckling och lärande

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Avdelning Girijat:

- Samisk kultur och identitet: samiska nationaldagen där årets projekt var: olika modeller av koltar och vilka områden de tillhör.
- Stopp min kropp: små vardagliga övningar som lär barnen när det är ok att rör varandra och när det inte är okej.
- Självständighet: "jag kan själv"-inställning i situationer som påklädning, matbordet (lära sig klä på sig, dela sin egen potatis eller smöra sin egen macka).
- Dagordning i form av bildstöd
- Jobbat med årstider för att belysa hur naturen ändras under ett år.

Avdelning Ruskat:

- Samlingarna ha använts som diskussion och bra sätt att fånga upp barnen.
- Samiska används på avdelningen
- Utelek har prioriterats, fri utelek, organiserad utelek.
- Barnen har fått skapa med olika material bland annat naturmaterial.
- Barnen har fått prova själv och hjälpa varandra och göra saker som klippa, rita och liknande.
- Rollspel pedagogerna spelade teater för barnen.
- Rörelselek i gymnasal, samt hinderbana, dans.
- Uppdragskalender under december. Med matematiska uppdrag, motoriska uppdrag, naturkunskap uppdrag.
- Soltema (återkommande varje år), film om solen, sånger, samtal.
- Skapande: klistra, klippa, barnen har fått bestämma SJÄLV inte härma andra, uppmuntrat barnen till att ta beslut själv.
- Naturkunskap aggregationsformer från vatten till is flytande till fast form.
- Film, sånger och samtal.
- Estetiska uttrycksätt, bild, form, rörelse, sång, musik och dans (instrumentväska som introducerades för barnen, skapa ett eget instrumen marcas)
- Pyjamparty (dans under förmiddagen)
- Barnen har fått göra sin egen docka. gjord av ben från renen, garn och kläde
- Barnen har fått titta, känna och prata om det andra personer slöjdat
- Barnen har fått se film om att slöjda
- Dom har gjort ett grytunderlägg av trämaterial, renhorn och som dom även målat
- Vi har sagt det samiska benämningarna på det vi jobbat med

Avdelning Vielgat:

- Plockat naturmaterial som de har använt till pyssel.
- Självporträtt med endast naturmaterial och återbruk.
- Konstverk av naturmaterial.
- Utflykt till skogen för att göra upp eld av döda kvistar samt hur man släcker elden på ett säkert sätt.
- Natur: städad/plockat skräp, plockat burkar/flaskor, samtalat om hur viktigt det är att vara rädd om naturen och hur man kan förvara den och om olika ord vi förknippar med det vi gör just då t ex cakca, lasta, beassi, lahppu, njoammil osv.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och vilken utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Avdelning Girijat:

Barnen har fått mer förståelse för sitt kulturella arv. De är mer medvetna nu om de olika dialekter som finns, samt de olika koltarna. De har även fått förståelse för de olika levnadssätten som finns, till exempel att alla inte jobbar inom renskötseln utan även inom slöjd, jakt och fiske med mera. Där kommer barnkonventionen även in, att alla är lika mycket värda. Barnen är trygga i sig själva, just så som dom är. De använder sig av dom olika "stopp begreppen" samt respekterar när någon säger "stopp eller nej". Barngruppen visar också att dom vill försöka vara självständiga så gott det går, bland annat vid på-och avklädning och de äldre ser efter dem yngre barnen. Barnen visar mer förståelse för att lyssna på var och en när vi arbetar i grupp, och dem kommer själva överens om hur vi ska gå tillväga när vi ska ta beslut. Barnen använder sig av bildstöd för att se vad som händer i förskolan under en dag. På grund av pandemin fick vissa moment brytas som till exempel ta mat själv eller smöra sin egen macka.

Avdelning Ruskat:

Barnen deltar mer aktivt i diskussioner och samtal under samlingarna, utmanar sig själva i motorisk färdighet, koordination i gymnasalen, klarar av saker själv samt skapat individuella solar som representerar barnet själva "jaget" (likheter/olikheter). Barnen har lärt sig olika dansstilar och fått göra sin egen dans. Under samlingen har de lärt sig att klappa stavelser, till exempel sitt namn och jobbat med hantverk genom att samtala, undersöka olika hantverk och verktyg. Barnen har också lärt sig samiska ord kopplat till diverse hantverk.

Avdelning Vielgat:

Barnen visar medvetenhet om vad de kan göra för att naturen ska må bättre: plocka skräp, panta burkar och skänka pengarna till välgörenhet som till exempel VI SKOGEN. Barnen har även blivit medvetna att man kan återbruka olika material för till exempel pyssel.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Förskolan visar god resultat och måluppfyllelse. Framgångsfaktor är att barnen fått utvecklas utifrån sina egna förutsättningar, lärt sig att ta hand om naturen, tro på sig själv, ej falla för gruppsyck och visar glädje och stolthet till det samiska språket.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet omsorg, utveckling och lärande?

Avdelning Girijat:

- Bättre planering
- Mer planeringstid
- Gemensam planeringstid

Avdelning Ruskat:

- Utveckla samiska språket.
- Pedagogerna behöver utveckla sina estetiska kunskaper
- Mer dans i förskolan. Hoppas på fortsatt samarbete med Cecilia efter pandemin
- Pedagoger behöver ev mer stöd i viss traditionellt slöjdande

Avdelning Vielgat:

- Mer jämnfördelat barngrupp åldersmässigt
- Mer utflykter
- Mer samiskt perspektiv

Barns delaktighet och inflytande (Lpfö 2.3)

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Barns delaktighet och inflytande

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Avdelning Girijat:

- Barnen har aktivt varit med i beslut som gjorts på förskolan, demokrati.
- Arbetat med röstning för att resonera och besluta vad som gäller
- Talpinnen/Sågastansoabbi, alla barn har rätt till sin åsikt och alla får vara med och göra sin röst hörd.
- Pedagogerna har tillsammans med barnen tagit fram ordningsregler för att alla ska ha en bra miljö på förskolan.

Avdelning Ruskat:

- Diskuterat att alla har rätt till en åsikt.
- Samtalat om mänskliga rättigheter
- Barnen har varit delaktiga i temaarbete kring nationaldag för det är vår dag.
- Barnen har själva fått välja material, färg och mönster på docka och grytunderlägg

Avdelning Vielgat:

- Barnen har fått komma med förslag på regler.
- Använt ett föremål (renen) under samlingar som fungerar som en talpinne. På så sätt har det blivit mer tydligt för barnen att ge varandra tid att få tala till punkt.
- Barnen har själva fått använda sin kreativitet
- De har fått en uppgift men själva fått göra den som de vill att den ska se ut. (jultider)
- Alla barnen har själva fått bestämma hur deras egna sol ska ha för färger.
- Barnen har fått söka upp egen talpinne som de har fått måla och pynta efter eget tycke.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Avdelning Girijat:

Barnen är medvetna om att dom har rätt till att vara med och påverka beslut som tas i vår dagliga verksamhet. Barnen har förstått hur röstning går till och hur gemensamma beslut tas: de vill använda talpinnen vid röstning och resonerar kring beslut som ska tas i den dagliga verksamheten, till exempel pedagogerna ställer en fråga om vi ska gå ut innan eller efter lunchen, barnen räcker upp handen för vilket av alternativen som låter bäst och sen räknas antalet röster och beslut fattas utifrån det.

Avdelning Ruskat:

Barnen vågar välja olika material, för att göra sitt hantverk och kan arbeta självständigt. Barnen har fått delta i utvärdering av olika teman genom att pedagogerna hängt upp bilder från temat på väggarna. Barnen har då berättat vad de kommer ihåg och vad de lärt sig. Barnen vågar säga ifrån och ha en egen åsikt och stå för den.

Avdelning Vielgat:

Talpinnen har medfört att barnen lärt sig att respektera varandra genom att t ex lyssna och turas om.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Förskolan visar god resultat och måluppfyllelse genom att lära barnen demokrati via röstning och talpinne. I framtiden finns planer att låta barnen leta/skapa en egen talpinne avdelningsvis. Pedagogerna har tillsammans med barnen skapat ordningsregler som efterföljs. Barnen visar mod att tala sin åsikt. Några pedagoger har låtit barnen delta i utvärderingen vilket är ett arbetssätt som ska implementeras i varje avdelning.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet barns delaktighet och inflytande?

Avdelning Girijat:

- planera aktiviteter där barnens tankar framgår mer
- ge barnen mer ansvar i förskolan (sina saker, förskolans leksaker och material)

Avdelning Ruskat:

- Utveckla samiska språket, traditionell kunskap och kultur
- mer lyhördhet till barnens inflytande och delaktighet

- stöd i vissa områden inom traditionell slöjd

Avdelning Vielgat:

- Mer tid till att lyssna och ta till vara på barnens tankar och ideer

Alla avdelningar: utveckla barnens delaktighet i utvärderingen

Förskola och hem (Lpfö 2.4)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Förskola och hem

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Avdelning Girijat:

- Daglig kontakt med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning.
- Föräldramöte på höstterminen
- Utvecklingssamtal på vårterminen
- Barnen har fått ta med sig bilder på sina leksaker, familj och hemmiljö till förskolan.
- Kommunikation sker dagligen via förskoleappen Tyra, där vårdnadshavare får ta del av vad som händer i förskolan.

Avdelning Ruskat:

- Kommunikation med vårdnadshavare sker dagligen via förskoleappen Tyra
- Daglig kontakt vid hämtning och lämning.
- Utvecklingssamtal
- Delger vårdnadshavare vilka sånger barnen sjunger i förskolan.

Avdelning Vielgat:

- Dokumenterar barnens vardag och delger vårdnadshavare vad som händer i förskolan genom att posta dokumentationen i Tyra appen.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och vilken utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Avdelning Girijat:

Samarbete mellan förskola och hem är bra i de olika forum som finns tillgängliga i förskolan just nu (hämtning, lämning, förskoleapp, digitalt möte osv). Barnen visar medvetenhet om hur viktig den dagliga kontakten mellan förskola och hem är genom att berätta till föräldrarna vad de gjort i verksamheten under dagen. Föräldrarna kan kontakta pedagogerna via telefon om behovet finns. På grund av pandemin utgick föräldramötet denna höst och utvecklingssamtal hölls digitalt.

Avdelning Ruskat:

Viktig information skickas ut till föräldrarna via förskoleappen Tyra, vilket är uppskattat bland föräldrarna. Under hösten har appen genomgått underhållsarbete några få gånger och inte fungerat som den brukar. Alla föräldrar är inte aktiva i appen. På grund av pandemin har pedagogerna inte samma dialog med föräldrar som tidigare. Föräldramötet utgick på grund av pandemin.

Avdelning Vielgat:

Dokumenterar via portfolio i Tyra appen istället för bloggen.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Årets inskolning började inomhus då både barn och föräldrar fick vistas i förskolans lokaler. På grund av den ökade smittspridningen av covid-19 i Kirunatrakten valde ledningen att ändra restriktionerna genom att endast tillåta personal och barn vistas i förskolans hall och lokaler. Föräldrarna har under läsåret fått lämna och hämta barnen utomhus. Vid inskolning får endast en förälder komma in i lokalerna. Detta har fungerat väl. Forum för samråd med vårdnadshavare sker vanligtvis två gånger per läsår: föräldramöte på hösten och utvecklingssamtal på våren, men på grund av pandemin har föräldramötet utgått. Till nästa höst planeras en digital föräldramöte.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet förskola och hem?

Avdelning Girijat:

- Få vårdnadshavarna att ta del av all information som läggs ut på Tyra.

Avdelning Ruskat:

- Gemensam fika med barn och vårdnadshavare när pandemin är över.
- Hålla digitalt föräldramöte

Avdelning Vielgat:

- Ta tid till att dokumentera.
- När pandemin tillåter: hålla olika evenemang tillsammans med föräldrar.

Övergång och samverkan (Lpfö 2.5)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Övergång och samverkan under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Alla avdelningar

- Samarbete med fritids på morgonen och eftermiddagen
- Gemensam matsal och skolgård
- "6 årsgrupp" : alla blivande 6 åringar samlas 1 gång/vecka för att bekanta sig med varandra och skolan.
- Besökt förskoleklassen med blivande 6-åringar
- Deltagit i en bokmessa tillsammans med skolbarnen.
- Pedagogerna har tillsammans med barnen och vårdnadshavarna fyllt i Kiruna Kommuns överlämnings blankett "Information från förskola till förskoleklass och fritidshem", som överlämnats till läraren i förskoleklassen. Den huvudsakliga syftet med blanketten är att ge mottagande verksamhet information för att de ska kunna möta eleven utifrån dennes behov och förutsättning.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Alla avdelningar: Resultatet är att barnen fått börja bekanta sig med de övriga verksamheterna i skolan. Under vårterminen arbetar 3 pedagoger med de blivande förskoleklassbarnen för att avrunda och avsluta förskoleperioden. I slutet av vårterminen besöker de förskoleklassen. Förskolan uppmärksammar de barn som går över till förskoleklassen under sommarfesten.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Eftersom förskolan och skolan huserar under samma tak, samarbetar förskolan med fritids varje morgon och eftermiddag. Förskolebarnen delar matsal och skolgård med skoleleverna. Förskolan och skolan har gemensamma aktiviteter såsom lucia, den

samiska nationaldagen samt dans i skolan. Innan jul valdes tre pedagoger som ansvarade för 6-årsgruppen under vårterminen. På grund av hög personalfrånvaro och vikariebrist hamnade träffarna med 6-årsgruppen mellan stolarna. I slutet av vårterminen drogs träffarna igång på riktigt. Nästa läsår utses nya pedagoger som ansvarar för 6-årsgruppen. Vi kommer att börja jobba med 6-årsgruppen från och med hösten.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet övergång och samverkan?

Avdelning Girijat:

- Egen planeringstid
- Påbörja 6-årsgruppen tidigare under läsåret

Avdelning Ruskat & Vielgat:

- Planeringstid för de som håller i 6-årsgruppen samt
- en erfaren pedagog med kompetens

Uppföljning, utvärdering och utveckling (Lpfö 2.6)

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Uppföljning, utvärdering och utveckling under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Avdelning Girijat:

- Dokumentation med filmning, fotografering och teckningar.
- Observerat hur barnen leker med varandra och om de kan samarbeta.
- Genom samtal med barnen formas en förståelse om hur barnet utvecklas.
- Varje barn har en personlig pärm där vi samlar deras teckningar, bilder på barnen och olika pyssel som barnen skapat i förskolan.

Avdelning Ruskat & Vielgat:

- Varje pedagog har enskild planering som är schemalagt.
- Hela förskolan har 2 planeringsdagar per termin då förskolan håller stängt
- APT var tredje vecka eller 1 gång per månad.
- När Förskoleteamet kommer till avdelningen kan arbetslaget planera/ reflektera eller dokumentera tillsammans.
- I avdelningarna finns en planeringspärm
- Använder Skolverkets dokumentationsmall som kallas för 4-fältare
- Varje barn har en egen portfolio

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Avdelning Girijat:

- Har en bra kunskap och grund när det kommer till varje barns utveckling.

Avdelning Ruskat:

- Arbetslaget får tid till planering när Förskoleteamet kommer till förskolan.
- Dessvärre har enskilda planering uteblivit på grund av hög personal frånvaro i dessa pandemi tider.
- Digitalt möte är positivt.

Avdelning Vielgat:

- Förskoleteamet har bjudit på dans och musik.
- Alla planeringsdagar där pedagogerna gemensamt arbetat och reflekterat har lett till en god planering och därmed en bra pedagogisk verksamhet för barnen.
- Barnen kan med hjälp av bilder i Tyra appen berätta om dagen och olika händelser
- Med tydlig planering får pedagogerna en god översikt av aktiviteterna och vid personalfrånvaro kan vikarier följa planeringen vilket gynnar barnen och deras utveckling.

Kiruna Kommun har under läsåret genomfört tillsyn av förskolan. Vanligtvis besöker de förskolan för att observera miljön och intervjua personalen och rektorn. På grund av den ökade smittspridningen i Kiruna området avbokades besöket och intervjuerna hölls digitalt.

Resultatet visar att det finns brister i förståelse för planering, dokumentation och utvärdering. I dagsläget bedöms att förskolan till viss del uppfyller de krav som följer läroplanen Lpfö 18, lagar och bestämmelser. Förskolans tre avdelningar har begränsad samverka vilket ses som en delvis fungerande organisation. Tillsynen visar på delvis samstämmig syn på hur verksamheternas innehåll, planering utvärdering och kvalitet genomförs ur förskolans och föräldrar/vårdnadshavare perspektiv.

Åtgärder som behövs vidtas till nästa tillsyn: verksamhetsberättelse och kvalitetsarbeten.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Pedagogerna har signalerat att det finns behov av att utveckla arbetssättet gällande uppföljning, utvärdering och utveckling. Innan jul påbörjade arbetslaget tillsammans med rektorn ett arbete där en viss del av APT användes till att förkovra pedagogernas kunskaper gällande planering, dokumentation och det systematiska dokumentationen. Det kollegiala lärandet startades med en film om implementeringen av förskolans läroplan Lpfö-18, därefter genomfördes lärandetillfälle där en extern förskollärare gick

igenom hur Sameskolstyrelsens årshjul, 4-fältare, loutsdiagram, planering och dokumentation används vid planering av verksamheten. Arbetslaget fick planera en aktivitet med hjälp av de verktyg som förskolläraren presenterade. Vid ett annat tillfälle har arbetslaget fokuserat på systematisk kvalitets avstämnings dokumenten (SKA) och hur man fyller i den.

Förskoleteamet insats är uppskattat av pedagogerna.

Hittills har vi utnyttjat 4 planeringsdagar, 3-4/9-2020 och 27-28/5-2021.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet uppföljning, utvärdering och utveckling?

Avdelning Girijat:

- Utveckla ett schema där vi samlar information om barnens lärande och utveckling.
- Mer tid för förbättring av tillvägagångssätt gällande insamling av barnens utveckling och hur vi ska spara det.
- En gemensam planeringspärm för att underlätta pedagogernas med också eventuell vikaries arbete med barngruppen.

Avdelning Ruskat:

- Önskar dela upp 2 timmar APT till 1 timmes APT och 1 timmes planeringstid avdelningsvis.
- Ta ut planeringstiden
- Kompetensutveckling

Avdelning Vielgat:

- Gemensam planering för att uppnå våra mål tillsammans som ett arbetslag.
- Ta ut individuella planeringstider som tyvärr missats på grund av personalbrist.
- Lika mycket planeringstid och mängd till alla pedagoger?
- Utveckla den pedagogiska dokumentation, genom att lägga ut mer på tyra appen samt använda oss utav barnens personliga pärmar.
- Förändra lärandemiljön i avdelningen för att stimulera barnens lek och lärande.

Resultatet från kommunens tillsyn visar att förskolan behöver utveckla planering, dokumentation, utvärdering samt stärka samverkan mellan avdelningarna.

Rektorns ansvar (Lpfö 2.7)

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar.

Rektorns ansvar under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Systematiskt kvalitetsarbetet har genomförts under hela läsåret. Kollegiala lärandetillfällen med fokusområde: planering, uppföljning, utvärdering och utveckling har utförts tillsammans med arbetslaget.
- Barnens inflytande har tagits till aktning vid planering av aktiviteter/teman samt genomförande.
- Förskolans lärmiljöer är skapad ur ett samiskt perspektiv/ pedagogik. Lärmiljöer och det pedagogiska arbetet har genomförts med hänsyn till barnperspektiv. Handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd finns. Kontinuerlig kontakt med elevhälsan (logoped, speciallärare).
- Förskolans handlingsplan för att motverka diskriminering och kränkande behandling (Likabehandlingsplan) har utövats hela läsåret.
- Samverkan med hemmet har skett via ett första samtal, inskolning, lämning och hämtning. På grund av pandemin har föräldramöte och gemensamma aktiviteter utgått.
- Introduktion till förskoleklass har genomförts under vårterminen.
- Riskbedömning och handlingsplan på grund av pandemin uppdateras med jämna mellanrum.
- Personalens kompetensutveckling har under läsåret fokuserats på barnskötare som deltagit i en heldags webbkonferens via Gothia.
- Ledningsgruppen har påbörjat utbildning i arbetsmiljö.
- Rektorn läser rektorsutbildningen.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

- Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) har fungerat bra under läsåret.
- Det kollegiala lärandetillfällen har varit givande för alla inblandade.
- Personalens enskilda planeringstid är schemalagt i deras arbetstidsschema.
- Förskolans handlingsplan för vardagsrutiner har påbörjats, men behöver implementeras.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling medför att barnen är trygga med varandra och med personalen.

- Introduktion till förskoleklassen är en beprövad arbetsätt som visat god resultat genom att barnen är väl förberedda att starta skolan till hösten.
- Goda resultat har åstadkommit när det kommer till att arbeta enligt de nationella målen.
- Arbetsmiljö- och rektorsutbildningen pågår och fungerar bra.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse för rektorns ansvar är positiva då arbetet med SKA-dokumentet fortlöpt under läsåret. Det finns diverse handlingsplan som rör till exempel pandemi, diskriminering och kränkande behandling. Förskolan har rutiner för inskolning, föräldramöte, överlämning till förskoleklass och så vidare. När det kommer till kompetensutveckling fick barnskötare och vikarierande förskollärare en heldags webbkonferens. Rektorn har under läsåret studerat andra året av rektorsprogrammet.

Utvecklingsområden

Vad behöver rektorn utveckla i verksamheten inom målområdet rektorns ansvar?

- Fortsätta att stötta och stärka pedagogerna i deras arbete i form av kollegiala lärandetillfällen.
- Fortsätta arbeta med att skapa en samisk förskola istället för tre olika förskolor.
- Introducera "barnråd" respektive "föräldraråd" i förskolan.

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Var är vi (nuläge)?

Hur fungerar det systematiska arbetsmiljöarbetet på förskolan/skolan ?

Finns skyddsombud?

Har ni med punkten arbetsmiljö på era möten?

Hur hanteras tillbud?

Förskolans arbete gällande det systematiska arbetsmiljöarbete utövas enligt Arbetsgivarverkets bestämmelser. Arbetsgivaren är ansvarig för att arbetsmiljön är god. Arbetstagaren deltar genom till exempel medverka i arbetsplatsträff (APT) var tredje vecka, medarbetarsamtal en gång per läsår och skyddsron. Arbetsgivaren och arbetstagaren ska även samverka för en god psykosocial arbetsmiljö, vilket innebär människans psykiska hälsa och välmående. För att skapa en god psykosocial miljö måste det sociala behovet tillgodoses. Detta utvecklas när arbetslaget ges tillfälle att skapa en laganda. Förebyggande insatser vid rådande pandemi behandlas enligt riskbedömnings och handlingsplan.

Ledningsgruppen har påbörjat utbildning i arbetsmiljö som kommer att fortsätta till nästa läsår.

Förskolan har ett skyddsombud tillsammans med skolan.

Arbetsmiljö är en stående punkt i våra arbetsplatsträffar (APT) som hålls varje tredje vecka.

Tillbud hanteras genom att ifylld tillbudsblankett anmäls till arbetsgivare och Arbetsmiljöverket.

Resultat och måluppfyllelse

Arbetstagarna ges möjlighet att diskutera arbetsmiljöfrågor under varje arbetsplatsträff (APT). Arbetstagarens arbetsmiljö behandlas dessutom enskilt i samband med medarbetarsamtal. Tillgång till företagshälsovård finns vid behov. Inga tillbud är inrapporterade. Förskolan har under läsåret arbetat i enlighet med riskbedömning och handlingsplan vid pandemi. Under läsår 20/21 har det funnits behov av två åtgärder för att säkerställa den fysiska arbetsmiljön för barn och vuxna:

- 6 nya matstolar för yngre barn

- 9 nya åkstolar till personalen

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Även om resultat och måluppfyllelse är god anser jag att det krävs en insats för att arbetstagarna ska inse hur viktig arbets-och psykosociala miljöfrågor är i en arbetsplats, för att skapa en trygg och god arbetsmiljö.

Utvecklingsområden

Fortsätta utbildningen och forma ett medarbetarenkät som behandlar frågor såsom: laganda i arbetslaget, respektfull bemötande, samarbete och tillit till varandras kompetens.

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

*Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete
2019-2020*

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap:

Fortsätta arbetet med Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap för förskolans olika verksamheter.

Sameskolstyrelsen har beslutat att fortbildning i samiska och samisk kultur är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska eller samisk kultur. Vi fortsätter att satsa på utbildning i samiska 2020-2021.

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom att ingå i ett samarbete med Skolverket under läsåret 2020-2020.

Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska påbörja en utbildning i arbetsmiljö för våra rektorer som ett första steg.

Giron ovdaskuvla utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2019-2020

Samiska språket och kulturen

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Resultat:

Resultatet är god i området samiska språket och kulturen då vi under läsåret har haft samisktalande pedagoger i varje avdelning. Vi har barn som pratar flytande samiska och barn som har annat modersmål som visar en god förståelse för nordsamiska och förstår vad pedagogerna pratar om samt upprepar ord som används. För att stärka den samiska kulturen har förskolan arbetat med olika teman såsom kolt, slöjd, natur och väder men också genom att använda språket och samtala om hur samiskt levnadssätt kan se olika ut.

Resultatet för området uppföljning, utvärdering och utveckling behöver fortsatt uppmärksamhet även om vi under läsåret har genomfört schemalagda kollegiala lärandetillfällen.

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Rubrik

Rubrik

Rubrik

Girona ovdaskuvllas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Samiska språket

Fortsätta arbetet med att bevara och utveckla samiska språket

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Fortsätta arbetet med att utveckla planering, dokumentation och utvärdering