

Rektors dokumentationsunderlag Kvalitetsavstämning läsåret 2020-2021

Lávvu Gáresavvon



Förskolerektor: Laila Päiviö Brackett

2021-06-28

Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.

Arbete pågår för att skapa förutsättningar för att alla medarbetare i förskolan från och med höstterminen 2019 ska ha schemalagd tid för det systematiska kvalitetsarbetet.



Organisation

Antal barn i förskolorna

Födelseår	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal barn
Antal flickor		1	1				2		11
Antal pojkar		1	3	2	3			9	
Totalt antal barn/födelseår		2	4	2	3				

Särskilt stöd

	Flickor	Pojkar	Totalt
Barn med behov av särskilt stöd			

Nationella minoritetsspråk

	Antal barn
Nordsamiska	10
Lulesamiska	
Pitesamiska	
Sydsamiska	
Umesamiska	

Annat modersmål

Annat modersmål	1
-----------------	---

Antal avdelningar och barngruppernas sammansättning

Sameskolstyrelsen bedriver samiska förskolor på fem orter, Giron, Gárasavvon, Váhtjer, Jáhkåmåhkke och Dearná.

En (1) gemensam syskon/åldersblandat avdelning med totalt 11 barn under året (antalet har varierat från termin till termin).

Barngruppen talar 2 språk (samiska, svenska).

Öppethållande

Öppethållandtider vid behov: varannan vecka 06-16.00

Övriga öppettider 07.00-16.00

Bemanning

På förskolan finns 2 förskoletjänster, 1 barnskötartjänst och en kombotjänst för kokerska och lokalvård.

Behörighet

	Antal tjänster	Antal behöriga	Kommentar
Förskollärare	2	1	
Barnskötare	1	1	

Personal- och kompetensförsörjning

En av förskolans förskollärare har under läsåret varit sjukskriven och avslutat sin tjänst tidigare än överenskommet. Barnskötaren har deltagit i en heldags webinar kurs.

Korttidsfrånvaro eller planerad frånvaro har löst av ordinarie personal eller vikarieanskaffning.

Ledningsorganisation

Antal verksamheter: 1 (förskola)

Antal avdelningar: 1

Antal medarbetare: 4

Antal barn: 10

Rektorn är pedagogisk ledare och ansvarar för all personal även kokerska/lokalvårdaren, personalrekrytering, ledighetsansökan, sjuk och frisk anmälning, fakturor, lönerapportering, fastighets kontakt och ekonomi/budget.

Lokaler

Förskolan Lávvu är i grunden en gammal skola, som är byggd någon gång under 1940-talet. Byggnaden är därefter reparerad invändigt 2004 samt 2011 i samband med att förskolan flyttade in. Fönsterna i lokalerna byttes ut 2011 och i personalrummet 2018. Det återstår fortfarande upprustningsbehov. Lokalerna är ljusa och stora. Personalen har skapat rum i rummet för att få en god lärmiljö. Utvändigt behöver byggnaden byta panel. Utomhusmiljön består av delvis planerad miljö med en lekställning, gungor, sandlåda och lekstuga. Underlaget är inte tillfredsställande, den består av grus och lite gräsmatta. För att utemiljön ska stödja arbetet utifrån de nationella målen behövs underlagen rustas med asfalt och ny gräsmatta. Väntar fortfarande på svar från Tekniska förvaltningen angående asfaltering av skolgården.

Utvecklingsorganisation

- Från hösten 2019 påbörjade rektorn rektorsprogrammet.
- Från och med hösten 2020 jobbar rektorn 30% i ovdaskuvla Lávvu och 50% i Giron ovdaskuvla, Kiruna.
- Varje vecka har pedagogerna i förskolan 1-2 timmars schemalagd planeringstid för planering, dokumentation och reflektion.
- Pedagogerna har under läsåret haft 3 planeringsdagar för planering.
- Arbetslaget har arbetat med systematiskt kvalitetsarbete under läsåret.
- Kontinuerlig kontakt med EHT.

Informations- och kommunikationsteknik (IKT)

Förskolan har sex läsplattor samt en smart-TV för barn och personal, utöver det har personalen en läsplatta och en laptop. Rektor har en stationär dator, laptop och smartphone.

Mål som vi fokuserat på detta läsår

Förskolan läroplan Lpfö 18 (2018)

- Normer och värden 2.1
- Omsorg, utveckling och lärande 2.2
- Barns delaktighet och inflytande 2.3

Normer och värden (Lpfö 2.1)

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Föräldraenkät - Trygghet och trivsel

Föräldraenkät har genomförts men kan inte redovisas då för få svarande. Genomgång av föräldraenkäten har ägt rum tillsammans med arbetslaget.

Normer och värden

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

All planering utgår från värdegrunden.

- Respekt, ansvarstagande och demokratiskt

Pedagogerna arbetar dagligen med att lära barnen respektera varandra och deras åsikter vid lek, tex turtagning eller fråga om lov. Barnen tar ansvar genom att städa efter varje lekstund både inom- och utomhus.

- FN - beaivi / FN dagen

Pedagogerna har tillsammans med barnen pratat och samtalat om ,vad FN är och vad FN arbetar med i världen. Barnen har fått lära sig om olika kulturer och folkslag som finns i världen och hur folk lever i olika delar i världen. Barnen har även skapat fredsduvor.

- Mánaidkonvensuovdna/ Barnkonventionen

Samtalat om vad barnkonventionen är. Vilka rättigheter och skyldigheter alla barn har i världen. Barnen har fått diskutera och efter det rita vad de anser och ser vad barnkonventionen är. Pedagogerna har tillsammans med barnen tittat på filmer som de översatt till samiska.

- Ávnnamáhcaheapmi/Återvinning

Återvinning av olika material: skapat nya föremål av återvunnet material, som fönsterlampor av konservburkar som barnen har målat. De har på så sätt fått se att man kan återanvända olika material istället för att slänga och köpa nytt.

- Insamling av naturmaterial
Plockat naturmaterial. Samtalat om olika växter som finns i närområdet och även fått lära sig att artbestämna de olika växterna på samiska. I arbetet har de använt samiskan och på så sätt lärt sig vad växterna heter på samiska.
- Njuolggadussat/ Ordningsregler
I början av terminen skapar barnen tillsammans med pedagogerna ordningsregler som gäller hela läsåret ut. Ordningsreglerna är skrivna på samiska. Plakatet är placerat synligt på en vägg.
- Coahkkin/ Samling
Varje morgon under samlingen samtalar pedagogerna och barnen om reglerna. De går igenom dagens datum, månad, årtal samt samtalar om aktuella händelser i förskolan och hur de är mot varandra. Barnen får turas om att välja vilken sång de ska sjunga.
- Likabehandlingsplan
Arbetslaget arbetar enligt deras plan mot kränkande behandling. Deras arbetssätt är närvarande, för att minska eventuella kränkande händelser. Om det ändå råkar ske, samtalar pedagogerna med barnen, löser problemet, skriver tillbudsrapport och kontaktar vårdnadshavare. Tillbudsrapporten lämnas till rektorn. Pedagogerna styr leken när det behövs för att alla barn får vara med i leken och leka med alla barn i förskolan.
- Fasta platser i matsalen och under morgonsamlingen.
- Trivselenkät med glad-ledsen ansiktsuttryck med förskolebarnen. Enkäterna har lämnats till rektorn.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Resultatet visar att förskolan uppnått måluppfyllelse genom att barnen visar en större medvetenhet för de mänskliga rättigheterna (barnkonventionen), lyssna på varandra, respektera varandra och andras olikheter, hjälpa varandra och ta eget ansvar när det kommer till turtagning och städa efter sig. De har även lärt sig hur man är en bra kompis. De har helt enkelt lärt sig mer förståelse för varandra och den empatiska förmågan har utvecklats bland barnen.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Pedagogerna arbetar aktivt med värdegrund enligt Lpfö-18 samt fasta rutiner i varje moment. Detta resulterar i att barnen är trygga och vet vad som förväntas hända under varje moment. Barnen visar god kunskap om barnkonventionen, hållbar utveckling såsom återvinning och naturmaterial, samhället runt omkring dem, den samiska språken och kulturen. På grund av 0 allergiker har förskolan i år kunnat använda olika slags naturmaterial i deras verksamhet.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet normer och värden samt utifrån resultatet av föräldraenkäten?

- Uppdatera föräldraenkäten
- Få fler föräldrar att svara på enkäten

Omsorg, utveckling och lärande (Lpfö 2.2)

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Omsorg, utveckling och lärande

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Förskolan har arbetat med:

- Avnnastepmi / Insamling av naturmaterial
Förskolan har samlat in naturmaterial i närområdet (stenar,växter, pinnar). Växterna som samlats in har använts i temaarbeten. Naturmaterialen har också använts när de arbetat med matematik (natur matematik).
- Mitalan boddu / Berättelse stund
Berättelse stunden hålls dagligen med de äldre barnen som inte sover, med som behöver vila. Under berättelse stunden lyssnar de på traditionella samiska berättelser som stärker barnens ordförråd och språk. I år har nya cd-skivor inhandlats.
- Alfabet, färger, nummer, geometriska former
Barnen har arbetat med bokstäver. De har även jobbat med nummer, antal, färger och former.
- Trafihkka/ Trafik
Förskolan har arbetat lite med trafiksäkerhet. Vilka regler som finns när man går vid vägarna. Vad man ska tänka på.
- Sarvva ja bierdna bivdu / Älg och björnjakt
Samtalat om jakt och vilka djur man jagar under hösten och varför. Jakten tillhör den samiska kulturen och är en viktig binäring i den samiska världen. Barnen har fått klippa och klistra älg och björnhuvud. De har även tittat på filmer.
- Juovllat / Jul
Tillverkat julsaker med barnen. Barnen har fått klippa, klistra och limma för att träna finmotoriken.
- Kultuvra ja sámi gárvvut/biktasat / Samiska dräkter
Förskolan har arbetat med samiska dräkter och om den samiska kulturen. De har undersökt och tittat på olika samiska dräkter som finns runt om i sápmi. Barnen har fått teckna och måla en kolt. De har även tittat på film.
- Ealiba ja luondu/ Djur och natur i närmiljö
Förskolan har arbetat med djur i förskolans närmiljön. De har vandrat, upptäckt miljön, leta efter djurspår för att efteråt samtala och ritat djuren. De har även tittat på djurfilmer.
- Bustávvat ja nummarat/ Bokstäver och nummer
Barnen har fått träna på att skriva bokstäverna i en samisk alfabetsbok. De har även ritat och klippa varje bokstav för att sedan utsmycka bokstäverna med naturmaterial.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och vilken utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Barnen visar mer kunskap om:

- deras kultur men också andra kulturer
- djur och natur (älg, björn, olika växter)
- trafik och samhälle
- växande ordförråd (berättelse stund)
- läs och skrivkompetens (lärt sig skriva sitt namn)
- motorik (klippa, skriva, vistas utomhus i naturen)
- matematiska termer
- Återvinning
- Förståelse för varandra

Barnen har tillgång till all material i förskolan. På så sätt kan de själva bestämma vad de vill leka/arbete med. Barnen vet att allt material har en given plats i förskolan och de håller ordning genom att ställa tillbaka allt de använt under dagen.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Förskolan har gott resultat och måluppfyllelse i arbete med utveckling och lärande. Pedagogerna jobbar dagligen med dessa mål som upptar mestadels av förskolans tid. Framgångsfaktorer är att förskolan har inarbetade rutiner både inom- och utomhus. Barnen har en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktivitet, enligt läroplanen. Förskolan har fått beviljat minoritetsspråksmedel från Kiruna Kommun. Medlen har använts till att inhandla samiska böcker, cd-skivor, koltar, bälten, mössor, skoband och tältduk.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet omsorg, utveckling och lärande?

- Undersöka om det finns behov av att ansöka om minoritetsspråksmedel till nästa läsår.

Barns delaktighet och inflytande (Lpfö 2.3)

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Barns delaktighet och inflytande

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

Pedagogerna planerar verksamheten utefter barnens tankar/åsikter och intressen. På så sätt har barnen fått uttrycka sina synpunkter och varit delaktiga. Pedagogerna är flexibla och planerar spontana aktiviteter när barn visar intresse för till exempel: insekter, djurspår, fordon osv. Barnen har varit med och skapat ordningsregler som de skrivit på samiska och placerat synligt på en vägg. Efter varje aktivitet städar barnen efter sig.

Vardagligen har barnen fått välja om de vill:

- äta frukost eller inte (vissa äter frukost hemma)
- Alla kommer till tals vid samling och matbordet
- Aktivitet

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

- Barnen har lärt sig att uttrycka sina tankar och åsikter som i sin tur kan ha påverkat deras situation.
- De har även visat att de tar ansvar för sina handlingar i olika situationer.
- Barnen har lärt sig att städa efter sig själv, för att det ska bli lättare att hitta leksakerna till nästa gång.
- De har lärt sig att vänta på sin tur

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Som pedagog måste man vara lyhörd och tålmodig när det kommer till att få barnen att uttrycka sig. Man kan även ge barnen inflytande inom vissa ramar, genom att

till exempel ge barnen bra alternativ, om inte barnet kommer på egna alternativ. Självklart finns utvecklingsmöjligheter på hur förskolan jobbar med detta mål.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten för att öka barnens utveckling och lärande inom målområdet barns delaktighet och inflytande?

- Införa talpinne
- Införa önskemat när barnen har födelsedag.
- Skapa "barnråd" i förskolan.

Förskola och hem (Lpfö 2.4)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Förskola och hem

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Innan inskolning har förskolan ett första samtal med föräldrarna där deras och barnens behov och förväntningar diskuteras.
- Under inskolningen får både föräldrar och barn en naturlig kontakt med förskolepersonalen.
- Samrådsforum såsom föräldramöte hålls vanligtvis på hösten och utvecklingssamtal hålls på våren. Då diskuteras verksamheten och föräldrasamverkan.
- Förskolepersonalen har daglig kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning.
- Det finns tillfälle för enskilt samtal med förskolepersonal om behov finns.
- All information delas via Tyra appen.
- Vanligtvis planeras gemensamma aktiviteter såsom lucia, samiska nationaldagen och barnens vasalopp.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och vilken utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Våra fasta rutiner vid inskolning fungerar bra.

- Föräldramötet hölls utomhus HT-2020 på grund av covid-19. Endast 2 vårdnadshavare deltog.
- Kontakt med föräldrar via appen Tyra fungerar bra.
- På grund av covid-19 firades lucia och nationaldagen med endast barnen. Barnens vasalopp blev inställt på grund pandemin.
- Hämtning och lämning utomhus fungerar bra.
- Vårens utvecklingssamtal hölls digitalt.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Årets inskolning började utomhus på förskolans gård. Därefter fick barnen gå inomhus utan föräldrarna och det har gått bättre än förväntat. Inskolningen sker långsamt vilket ger barnen tid att lära känna pedagogerna/ lokalerna/ utemiljön och andra barn. Detta resulterar i att barnen blir trygga. Förskolan kommer att fortsätta med dessa rutiner. På

grund av covid-19 sker hämtning och lämning utomhus och utvecklingssamtalet hålls digitalt.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet förskola och hem?

- skapa "föräldraråd" i förskolan.

Övergång och samverkan (Lpfö 2.5)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Övergång och samverkan under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Vanligtvis brukar skolan och förskolan samverka tillsammans genom att gå på teater eller besöka bokmässan i Kiruna.
- Förskolebarnen har fått besöka förskoleklassen i slutet av maj.
- Förskolläraren har tillsammans med barnen och vårdnadstagare fyllt i Kiruna Kommuns "Information från förskola till förskoleklass och fritidshem" blankett, som överlämnats till läraren i förskoleklassen. Den huvudsakliga syftet med dokumentationen är att ge den mottagande verksamheten information för att kunna möta eleven utifrån dennes behov och förutsättningar.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Pandemin har satt käppar i hjulen när det kommer till samverkan med skolan. På grund av covid-19 har teater och bokmässan utgått. Vi har endast samverkat genom att dela skolgård.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Upplägget med besöksdagar i skolan ger förskolebarnen en bra inblick i hur deras vardag kommer att se ut när de börjar skolan. Barnen är nöjda efter besöksdagarna och väntar med spänning till sommarlovet och skoluppstartet till hösten.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet övergång och samverkan?

- Just nu behövs inte att något utvecklas inom detta målområde

Uppföljning, utvärdering och utveckling (Lpfö 2.6)

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Uppföljning, utvärdering och utveckling under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Via systematiskt kvalitetsarbete fångas barnens intressen, dokumenteras och synliggörs det som har skapats, där varje aktivitet/tema dokumenteras enligt Skolverkets mall som kallas "fyrfältare". Den innehåller fyra frågor: var är vi? vart ska vi? Hur gör vi? och hur blev det? När aktiviteten/temat avslutas utvärderar hela arbetslaget tillsammans varje moment för att se vad som fungerat bra respektive mindre bra. Vad som behövs ändras eller styrkas inför nästa termin.
- Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp genom arbetsplatsträffar med förskolans pedagoger (var tredje vecka). Mötena används till väsentlig information, uppföljning, planering och utvärdering av förskolans arbete med barnen.
- Kvalitetsredovisning görs två gånger per år till Sameskolstyrelsen. I det systematiska kvalitetsarbetet ingår även den pedagogiska dokumentationen. I förskolans kvalitetsarbete ingår att arbeta mer utifrån ett samiskt perspektiv.
- Personalen har schemalagd tid för planering, uppföljning, utvärdering och reflektion.
- Att-göra lista har skapats för personalen i Google drive, för att var och en ska veta vad som behövs göras/planeras.
- Förskolebarnen är delaktiga i utvärderingen genom att pedagogerna efter varje avslutad aktivitet/tema ställer frågor såsom: hur tycker ni att det gick? vad lärde ni er? vad kan vi göra annorlunda till nästa gång?

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Vilket lärande och utveckling har skett hos barnen i relation till vad vi erbjuder i verksamheten?

Kiruna Kommun har under hösten genomfört tillsyn av förskolan. Vanligtvis besöker de förskolan för att observera miljön och intervjua personalen och rektorn. På grund av den ökade smittspridningen i Kiruna och Karesuando området avbokades besöket och intervjuerna hölls digitalt. Resultatet visar att inga brister har upptäckts vid tillsynen av förskolan Lávvu. I dagsläget bedöms förskolan uppfylla de krav som följer lagar och bestämmelser, inga åtgärder behöver därför vidtas.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Resultatet från tillsynen visar att förskolan håller en hög kvalite. Pedagogerna använder fyrfältare vid planering och utvärdering. Varje aktivitet laddas upp i Tyra appen. Förskolan utnyttjar planeringsdagar till att dokumentera och färdigställa det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Att-göra listan i Google Drive ger överskådlig blick vad som behövs göras. Arbetslaget anser att de har fått en bra rutin för planering av verksamheten och måste i framtiden nyttja alla planeringsdagar. Hittills har de utnyttjat planeringsdagar 2/9-2020, 10/3-2021 och 26/5-2021. Den schemalagda planeringstiden har nyttjats på morgonen innan barnen anlänt.

Utvecklingsområden

Vad behöver vi utveckla i verksamheten inom målområdet uppföljning, utvärdering och utveckling?

- Fortsätta jobba med planering, dokumentation och utvärdering samt fortsätta ta ut planeringstid på morgonen.

Rektorns ansvar (Lpfö 2.7)

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar.

Rektorns ansvar under läsåret

Beskriv kortfattat (gärna i punktform) hur ni har jobbat, vad ni gjort och på vilket sätt det gjort skillnad för barnens utveckling och lärande mot det ni gjorde förut.

- Systematiskt kvalitetsarbetet (planering, uppföljning, utvärdering och utveckling) har genomförts under hela läsåret.
- Barnens inflytande har tagits till aktning vid planering av aktiviteter/teman samt genomförande.
- Förskolans lärmiljöer är skapad ur ett samiskt perspektiv/ pedagogik. Lärmiljöer och det pedagogiska arbetet har genomförts med hänsyn till barnperspektiv. Kontinuerlig kontakt med elevhälsan (logoped, speciallärare).
- Förskolans handlingsplan för att motverka diskriminering och kränkande behandling (Likabehandlingsplan) har utövats hela läsåret.
- Samverkan med hemmet har skett via ett första samtal, inskolning, lämning och hämtning, föräldramöte och utvecklingssamtal. På grund av pandemin har gemensamma aktiviteter utgått.
- Introduktion till förskoleklass har skett under våren.
- Personalens kompetensutveckling har under läsåret fokuserats på barnskötare som deltagit i en heldags webbkonferens via Gothia.
- Ledningsgruppen har påbörjat utbildning i arbetsmiljö.
- Rektorn läser rektorsutbildningen.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

- Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) har fungerat hela läsåret. Personalens enskilda planeringstid har varit schemalagt.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling medför att barnen är trygga med varandra och med personalen.
- Introduktion till förskoleklassen är en beprövad arbetsätt som visat god resultat genom att barnen är väl förberedda att starta skolan till hösten.
- Med en legitimerad förskollärare har goda resultat åstadkommit när det kommer till att arbeta enligt de nationella målen.
- Arbetsmiljö- och rektorsutbildningen pågår och fungerar bra.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse för rektorns ansvar är positiva då arbetet med SKA-dokumentet fortlöpt under läsåret. Det finns diverse handlingsplan för pandemi, diskriminering och kränkande behandling. Förskolan har rutiner för inskolning, föräldramöte, överlämning till förskoleklass och så vidare. När det kommer till kompetensutveckling fick barnskötarna och vikarierande förskollärare en heldags webbkonferens. Rektorns studier fungerar bra med en läsdag per vecka.

Utvecklingsområden

Vad behöver rektorn utveckla i verksamheten inom målområdet rektorns ansvar?

- Fortsätta att stötta och stärka pedagogerna i deras arbete

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Var är vi (nuläge)?

Hur fungerar det systematiska arbetsmiljöarbetet på förskolan/skolan ?

Finns skyddsombud?

Har ni med punkten arbetsmiljö på era möten?

Hur hanteras tillbud?

Förskolans arbete gällande det systematiska arbetsmiljöarbete utövas enligt Arbetsgivarverkets bestämmelser. Arbetsgivaren är ansvarig för att arbetsmiljön är god. Arbetstagaren deltar genom till exempel medverka i arbetsplatsträff (APT) var tredje vecka, medarbetarsamtal en gång per läsår och skydds rond. Arbetsgivaren och arbetstagaren ska även samverka för en god psykosocial arbetsmiljö, vilket innebär människans psykiska hälsa och välmående. För att skapa en god psykosocial miljö måste det sociala behovet tillgodoses. Detta utvecklas när arbetslaget ges tillfälle att skapa en laganda. Förebyggande insatser vid rådande pandemi behandlas enligt riskbedömnings och handlingsplan.

Ledningsgruppen har påbörjat utbildning i arbetsmiljö som kommer att fortsätta till nästa läsår.

Förskolan har ett skyddsombud tillsammans med skolan.

Arbetsmiljö är en stående punkt i våra arbetsplatsträffar (APT) som hålls varje tredje vecka.

Tillbud hanteras genom att tillbudsblankett skrivs, som sedan anmäls till arbetsgivare och Arbetsmiljöverket.

Resultat och måluppfyllelse

Arbetstagarna ges möjlighet att diskutera arbetsmiljöfrågor under varje arbetsplatsträff (APT). Arbetstagarens arbetsmiljö behandlas dessutom enskilt i samband med medarbetarsamtal. Tillgång till företagshälsovård finns vid behov. Inga tillbud är inrapporterade. Förskolan har under läsåret arbetat i enlighet med riskbedömning och handlingsplan vid pandemi.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Även om resultat och måluppfyllelse är god anser jag att det krävs en insats för att arbetstagarna ska inse hur viktig arbets- och psykosociala miljöfrågor är i en arbetsplats, för att skapa en trygg och god arbetsmiljö.

Utvecklingsområden

Fortsätta utbildningen och forma ett medarbetarenkät som behandlar frågor såsom: laganda i arbetslaget, respektfull bemötande, samarbete och tillit till varandras kompetens.

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

*Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete
2019-2020*

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap:

Fortsätta arbetet med Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap för förskolans olika verksamheter.

Sameskolstyrelsen har beslutat att fortbildning i samiska och samisk kultur är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska eller samisk kultur. Vi fortsätter att satsa på utbildning i samiska 2020-2021.

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom att ingå i ett samarbete med Skolverket under läsåret 2020-2021.

Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska påbörja en utbildning i arbetsmiljö för våra rektorer som ett första steg.

Lávvus utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2019-2020

Samiska språket

Målet är att bevara och stärka språket i förskolan

Förskola - hem

Samarbete mellan förskola och hem

Resultat:

Resultatet är goda i båda prioriterade områden trots att vi haft ett svårt läge gällande pandemin.

Samtliga barn pratar flytande nordsamiska. De barn som har annat modersmål visar en god förståelse för nordsamiska. De förstår vad pedagogerna pratar om och upprepar ord som används.

På grund av rådande pandemi har

- inskolning påbörjats utomhus för att därefter fortsätta inomhus
- lämning och hämtning skett utomhus eller vid förskolans entredörr
- föräldramötet hållits utomhus.
- utvecklingssamtal hållit via telefon med de vårdnadshavare som anmält intresse.

Tyra appen används som kommunikationskanal mellan förskola och hem.

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Rubrik

Rubrik

Rubrik

Lávvus utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Samiska språket

Fortsätta arbetet med att bevara och utveckla samiska språket.

Kulturen

Arbeta för att synliggöra och bevara den samiska kulturen.