



Systematiskt kvalitetsarbete 20/21

Rektors rapport

Skola: Dearnan saemienskuvle

Rektor: Jenny Andersson



Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.

Se även dokumentet: Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet inom Sameskolstyrelsen.



Organisation

Antal elever i skolan

Födelseår	2012 Åk F	2011 Åk 1	2010 Åk 2	2009 Åk 3	2008 Åk 4	2007 Åk 5	2006 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor				1	1	1	1	4		7
Antal pojkar			1		1		1		3	
Totalt antal elever/födelseår	0	0	1	1	2	1	2			

Klassindelning

Läsåret 20/21 har de sju eleverna huvudsakligen undervisats i en klass 2-6 med delning av gruppen i engelska, SO och matematik.

Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2012 Åk F	2011 Åk 1	2010 Åk 2	2009 Åk 3	2008 Åk 4	2007 Åk 5	2006 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor				1				1		4
Antal pojkar			1		1	1			3	
Totalt antal elever/födelseår										

Modersmål

Antal elever per modersmål och årskurs läsår 2020-2021

Modersmål	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska		1	1	2	1	2	7
Total	0	1	1	2	1	2	7

Åtgärdsprogram

Antal åtgärdsprogram per årskurs

Klass	Åtgärdsprogram	Avslutade åtgärdsprogram 2021-06-12
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
Totalt	0	

Rektors analys

Antalet elever på skolenheten är lågt och undervisning i en åldersblandad grupp en utmaning. Detta läsår har dock samtliga elever varit läsare vilket underlättat planeringen. Till kommande läsår finns två nya elever i förskoleklass. Under läsåret har flertalet av eleverna varit inskrivna på fritidshemmet, men med stigande ålder under vårterminen slutat.

Utvecklingsinsatser

Organisera undervisningen så möjlighet för läs- och skrivinläring finns för eleverna i förskoleklass. Fortsätta rekryterings- och marknadsföringsarbetet för att locka fler barn och elever till förskola/sameskola. Anpassa bemanningen till minskat barnantal på fritidshemmet.

Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	2,3	2	0,3	1	Studier pågår till modersmållärare
Förskollärare					
Fritidspedagog		0,5			Studier till modersmållärare klart
Elevassistent					
Modersmållärare					

Vi har behöriga lärare i:

Nordsamiska

Lulesamiska

Sydsamiska

Pitesamiska

Umesamiska

Rektors analys

Utbildning till modersmållärare pågår för den obehöriga grundskollärare som är visstidsanställd. I arbetslaget saknas behörighet att undervisa i hkk. Legitimerad lärare med erfarenhet och kulturkunskap har ansvarat för hkk- undervisningen de senaste åren och det fungerar bra.

Utvecklingsinsatser

Fortsätta att uppmuntra intresserade att söka Skolverkets modersmållärare utbildning alternativt lärarutbildning för att möta den ökande lärarbristen. Samarbeta med den kommunala skolan i de ämnen där den samiska utgångspunkten inte är framträdande.

Elevhälsa

Bemanning och behörighet

Tjänst	Antal tjänster	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal samisktalande	Kommentarer
Skolläkare	1	1		0	Avtal Storumans kommun
Skolpsykolog	1	1		0	Avtal konsult
Skolsköterska	1	1		0	Avtal Storumans kommun
Kurator	1	1		0	Avtal konsult
Specialpedagog	1	1		0	Avtal Storumans kommun

Systematiska kvalitetsarbetet inom området elevhälsa:

Det systematiska kvalitetsarbetet inom elevhälsa på skolenheten följer upprättad elevhälsoplan (bilaga 1) och är gemensamt för sameskola, förskoleklass och fritidshem. De långsiktiga målen för elevhälsoarbetet som vi arbetat vidare med detta läsår är att varje elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål samt att känna sig trygg i sin skolvardag.

Sameskola: screeningar ger underlag för insatser i form av extra anpassningar i ordinarie undervisning som intensivperioder av läs- och skrivträning samt färdighetsträning i matematik. Under läsåret har tre elever haft extra anpassningar i ordinarie undervisning.

Förskoleklass: inga elever detta läsår, Skolverkets bedömningsstöd används för att identifiera behov av extra anpassningar eller särskilt stöd i förskoleklassen.

Fritidshem: fokus har legat på elevers delaktighet i sin skolvardag och att utveckla elevernas förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta i handling.

Rektors analys

Stödinsatser som vidtagits i form av extra anpassningar bidrar till elevernas utveckling och lärande. Merparten av de individuella intensivperioder av läs- och skrivträning samt färdighetsträning i matematik har gett positiva resultat i form av högre värde på screeningar samt fler uppnådda kunskapskrav.

Utvecklingsinsatser

I ett fall har stödinsatser i form av extra anpassningar inte lett till önskad utveckling. Pedagogisk utredning och bedömning gjord under vt21 visar på att särskilt stöd behövs och åtgärdsprogram kommer att upprättas vid kommande läsårs start. Eleven har kommit till efter påbörjad skolgång på annan ort och det är oklart hur de tidiga insatserna sett ut och om anpassade lärvärtyg som stöd för utveckling och lärande använts¹.

¹ Tjernberg, Catharina (2013). Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande: en praxisorienterad studie med utgångspunkt i skolpraktiken

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap



Detta läsårs tema renen har varit gemensamt för sameskola, fritidshem och förskola. Den samiska utgångspunkten har genomsyrat verksamheten. Större gemensamma projekt som studiebesök vid rengärde, modellbygge av rengärde samt storylinearbete kring gärdet ger en röd tråd genom utbildningens delar. I undervisningen har renens historia, anatomi och år behandlats. Eleverna har fått pröva på traditionell kunskap genom att stycka, salta, röka och torka renkött. De har också berett skinn och bällingar genom att skrapa och barka för att sedan sy bonke/bursa av dem.

Samiska läromedel och samiska lärverktyg

Nordsamiska- Gaggi, Ánin Dánin-serien, Eahppel-serien, skönlitteratur
 Sydsamiska- Gieline Áahpenidh-serien, Aebpla-serien, skönlitteratur
 Samisk barntv + barnradio, polyglutt, olika samiska spel
 Internetsidor och appar med ordböcker, spel, inlärningsmaterial, alfabet
 Egenproducerat material särskilt i sydsamiska

Funktionell tvåspråkighet

Eleverna kommunicerar både på samiska och svenska beroende på vilken situation de befinner sig i. Samtliga elever i åk 6 når kunskapskraven i både samiska och svenska. I det pågående arbetet på skolenheten för att utöka de samiska språkarenorna har under läsåret stödstruktur i kapprum/hall som är gemensam för sameskola, fritidshem och förskola tillkommit. Lärarna använder i rutinsituationer ord, begrepp och fraser på både syd- och nordsamiska. Stödstruktur har också använts vid personalkonferens, samt på morgon och vid hemgång.

Rektors analys

Stort behov av läromedel i samiska samt screeningmaterial, nationella prov, bedömningsmaterial, kommentarmaterial för att skapa en likvärdig undervisning. Lärarna lägger ned mycket tid på detta och här borde vi kunna hjälpas åt mellan sameskolorna. Vi behöver fortsätta att arbeta för att öka personalens språk användning för fler språkliga förebilder för eleverna. De praktiska inslagen och informanter skattas som de viktigaste inslagen för att komplettera den ordinarie undervisningen kring den samiska utgångspunkten.

Utvecklingsinsatser

Kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte mellan sameskolornas lärare för att utveckla en dela-kultur i organisationen². Stödstruktur till med samiska fraser tas fram till personalrummet. Temalappar på samiska för de vanligaste elevfrågorna. Söka efter giellatjehppe som kan både syd- och nordsamiska. Fortsätta bjuda in informanter, samverka med lokala samiska aktörer för att stärka den samiska utgångspunkten i verksamheten.

² Timperley 2013

Normer och värden (ur Lsam 2.1)

Likabehandlingsplanen 2020

Se Arbetslagets dokumentationsunderlag, Kvalitetsavstämning för förskoleklass och sameskola 20-21 samt Arbetslagets dokumentationsunderlag, Kvalitetsavstämning för fritidshem 20-21

Trygghet & Trivsel

Samtliga elever och vårdnadshavare har besvarat enkäterna. Resultatet av enkäterna visar att både elever och vårdnadshavare upplever god trygghet och trivsel på skolan och fritidshemmet. Utvecklingsområden är fortsatt enligt elevenkäten studiero och hur ordningsreglerna efterlevs. Vårdnadshavare skattar område elevhälsa något lägre än övriga områden.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Pga av litet antal elever och vårdnadshavare redovisas inte enkätresultat. Personalens bedömning är att arbetet med normer och värden följer likabehandlingsplanen och att resultat är gott. Fortsatt arbete behövs för att förstärka den medvetenhet som nu finns hos eleverna för att de ska göra goda val i aktuella situationer. Information kring elevhälsans uppdrag, organisation och insatser har förmedlats till vårdnadshavare på utvecklingssamtal och via rektors informationsbrev.

Rektors analys

Under läsåret har ett antal utredande samtal genomförts kring händelser som vid uppföljning kunnat avslutats. Det finns alltså inga anmälningar om kränkande behandling eller handlingsplaner upprättade under läsåret 20/21 vilket tyder på att det förebyggande och främjande arbetet ger resultat.

Utvecklingsområden

Vi behöver hjälpa eleverna att utveckla sin kommunikativa förmåga för att kunna hantera utmanande situationer. Att träna på att lyssna in andras behov, ge uttryck för egna känslor och behov ger möjligheter att tydligare uttrycka vad vi önskar. Denna form av empatisk kommunikation³ kan hjälpa oss att förändra vårt sätt att reagera och agera.

³ Weirsoe 2004



Kunskaper/utveckling och lärande (ur Lsam 2.2)

Resultat och måluppfyllelse

Pga av ett litet antal elever redovisas inte resultat. Sammanfattningsvis är resultat och måluppfyllelse goda. Elever i åk 6 får godkända betyg i samtliga ämnen. Perioder med läs- och skrivträning har utvecklats läs- och skrivförmågan som gett högre måluppfyllelse hos samtliga elever.

Rektors analys i förhållande till de nationella målen

Lärarnas reflektioner kring elevernas utveckling och lärande, betydelsen av tidiga insatser och språkutvecklande arbetssätt samt elevernas förmåga att reflektera kring sitt lärande tyder på pedagogisk insikt och ett förhållningssätt som kan ge en fördjupad förståelse⁴ för den egna pedagogiska praktiken.

Utvecklingsområden

Nästa steg i det pedagogiska utvecklingsarbetet kan vara att genom pedagogisk expertis⁵ tillföra ytterligare kompetens när det gäller tex digitala lärverktyg, läs- och skrivinlärning. Detta för att fortsätta utveckla lärarnas förmåga att analysera sin egen undervisning och ytterligare anpassa den efter elevernas behov och förutsättningar.

⁴ Dahlberg, Moss och Pence 2006

⁵ Robinson 2011

Förskoleklassen (ur Lsam 3)

Inga elever i förskoleklassen detta läsår

Fritidshemmet (ur Lsam 4)

Se arbetslagets dokumentationsunderlag, fritidshemmets kvalitetsavstämning lå 2020-2021

Resultat och måluppfyllelse

Fritidshemmet har varit delaktiga i det gemensamma temaarbetet renen. Den utvecklingsplan och pedagogiska planering som togs fram i början av läsåret har reviderats och fått skalats ner då barnantalet och barnens vistelsetid har minskat under läsåret. De områden som prioriterats har lett till måluppfyllelse då det gäller språkutveckling och kommunikation, skapande och konstruktion med hjälp av olika material och tekniker.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Begränsade resurser både när det gäller personaltid, kompetens och planeringstid har gjort det svårt att utveckla fritidsverksamheten under året. Samarbetet med det kommunala fritidshemmet har saknats under pandemin. I slutet av läsåret vistades nästan inga barn på fritidshemmet så det har varit svårt att utvärdera verksamheten.

Utvecklingsområden

Fortsätta skapa sammanhang och lustfyllt lärande för eleverna genom att knyta samman fler delar av verksamheten med skolans undervisning⁶ genom en gemensam grovplanering av temaarbetet i början av läsåret samt fortsatta planeringsmöten under läsåret.

⁶ Pihlgren 2015

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet på förskolan/sameskolan bedrivs enligt Arbetsgivarverkets föreskrifter. Samtliga medarbetare är delaktiga i arbetet. I uppdragssamtal, medarbetarsamtal, som en punkt vid personalkonferenser och APT, i årlig medarbetarenkät, skyddsronnd och hälsoskyddstillsyn kartläggs de psykologiska och sociala förhållandena samt arbetsmiljöfrågor av fysisk karaktär. I verksamhetsplan, handlingsplan medarbetarsamtal, protokoll, handlingsplan fysisk arbetsmiljö och riskbedömning med handlingsplan dokumenteras förebyggande och främjande insatser samt åtgärder som vidtas och hur detta följs upp och utvärderas. Arbetsmiljöarbetet följs årligen upp i samband med läsårsutvärdering. Tillbud hanteras enligt rutin där tillbudsrapport skrivs och följs upp i verksamheten samt anmäls till Arbetsgivarverket och arbetsgivaren. På skolenheten finns ett skyddsombud som bidrar aktivt i det systematiska arbetsmiljöarbetet genom text upprättande av krisplan, handlingsplan fysisk arbetsmiljö och riskbedömning med handlingsplan.

Resultat och måluppfyllelse

Det systematiska arbetsmiljöarbetet visar på goda psykologiska och sociala förhållanden på skolenheten. Fokusområdet Arbetsgemenskap med respektfullt bemötande, tillit till varandras kompetens samt stöd och hjälp till varandra mäts i medarbetarenkäten som genomfördes i maj 2021. Parametrarna bemötande och tillit skattas i år ännu högre till 4,5, medan stöd och hjälp ligger kvar på 4,14 som förra året på en femgradig skala. Under läsåret har riskbedömning med handlingsplan genomförts i samband med pandemi och ytterligare en i samband med organisationsförändring. Handlingsplan från skyddsronnd fysisk arbetsmiljö 2006 har följts upp, ny skyddsronnd genomförts 2107 och därefter ny handlingsplan upprättats. Handlingsplanen innehåller sedan tidigare och fortsatt under lå 21/22 behov av större åtgärder för att säkerställa den fysiska arbetsmiljön för barn och vuxna:

Inomhusklimatet på förskolan Naestie behöver förbättras under vinterhalvåret då för låga temperaturer uppmätts vid stark kyla. Isolering av källarummet under lokaler gjorde ingen skillnad utan låga golvtemperatur har uppmätts även denna vinter.

Ventilationssystemet är ej anpassat efter nuvarande verksamhet och en större översyn krävs.

Vatten- och avloppssystemet är ej utbytt sedan byggnaden uppfördes 1945 och förorsakar upprepade problem med stopp och översvämningar.

Rektors analys av resultat och måluppfyllelse

Arbetet med den psykosociala arbetsmiljön har pågått sedan rektors tillträde 1801. Kontinuitet både på rektorstjänsten och i arbetet med arbetsgemenskap har gett positivt resultat. Rutiner och strukturer i verksamheten skapar trygghet och ett gott samarbetsklimat. Förebyggande och främjande åtgärder behövs för att bibehålla en god arbetsmiljö och har varit särskilt märkbart under

pandemin. Tack vare den goda psykosociala arbetsmiljön på enheten har även den påfrestande situationen varit hanterbar om än slitsam i perioder. Att stöd och hjälp i arbetet ligger kvar på samma nivå i enkäten känns som utveckling i utsatt läge.Handledning vid läsårets inledning skapade en än större förståelse för varandras förutsättningar och behov som ytterligare svetsat samman gruppen. När det gäller den fysiska arbetsmiljön har behov att större åtgärder påtalats för skolchef för att få stöd i dialogen med hyresvärd.

Utvecklingsområden

Den arbetsmiljöpolicy som Sameskolstyrelsen tagit fram under våren ska implementeras i personalgruppen under uppstartsdagarna i augusti. Genomgången blir en utvärdering av vårt pågående arbete och vad vi kan utveckla vidare. Arbetet med empatisk kommunikation med elevgruppen kommer modelleras i personalgruppen vilket kan bidra att utveckla förmågan att lyssna in andras behov och uttrycka egna behov. De åtgärder som beskrivs i handlingsplan organisationsförändringar behöver följas upp och utvärderas kontinuerligt under hösten för att säkerställa god arbetsmiljö för samtliga medarbetare.

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

*Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete
2019-2020*

Samiska, språket och kulturen:

Fortsätta arbetet med Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap för skolans olika verksamheter.

Sameskolstyrelsen har beslutat att fortbildning i samiska och samisk kultur är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska eller samisk kultur. Vi fortsätter att satsa på utbildning i samiska 2020-2021.

Personalen har deltagit i arbetet med att ta fram Sameskolstyrelsens språkplan och arbetat med språkutvecklande arbetssätt på enheten. Vi följer vår handlingsplan och treårs cykel i arbetet med den samiska utgångspunkten med tema renen- slöjd och konst samt jakt och fiske. En av förskollärarna har slutfört Skolverkets utbildning till modersmåls lärare och en av lärarna påbörjat den under läsåret.

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom att ingå i ett samarbete med Skolverket under läsåret 2020-2020.

Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska påbörja en utbildning i arbetsmiljö för våra rektorer som ett första steg.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet är implementerade på enheten och utveckling av arbetet framåt handlar om att skapa fördjupad förståelse för den pedagogiska praktiken genom en kultur av kritisk dialog och självreflektion. Det systematiska arbetsmiljöarbetet har pågått de senaste tre läsåren och skapat en trygg och samarbetande grupp.

Kunskaper, utveckling och lärande

Sameskolstyrelsens rektorer och pedagoger ska utveckla användandet av Infomentor för att samla dokumentationen för analys av kunskaper, utveckling och lärande.

Kommunikationen via Infomentor med bla veckobrev, omdömen och närvarorapportering har fungerat bra. Undersöka om det finns möjlighet till statistik över besök på Infomentor. IUP och ÅP ska föras in i Infomentor.

Dearnan Saemienskuvle utvecklingsinsatser läsåret 2020-2021

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2019-2020

Rubrik: Samiska språket och samisk utgångspunkt

Målet är att samiska är vardagsspråk i vår verksamhet där samtliga utvecklar sitt språk och sin samiska identitet.

Resultat: Arbete med språkutvecklande arbetssätt och tematisk upplägg har pågått under läsåret. Fler samiska språkarenor har skapats och temaarbetets treårscykel har sammanfattas och utvärderats.

Praktiska inslag, informanter och samverkan med lokala samiska aktörer ses som framgångsfaktorer i arbetet med att stärka den samiska utgångspunkten i verksamheten.

Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Rubrik

Rubrik

Rubrik

Din skolas utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021

Rubrik: Samiska språket och den samiska utgångspunkten

Pågående arbete och lokala handlingsplaner ska sammanfogas och utvecklas i linje med de styrdokument som tas fram för Sameskolstyrelsen.

