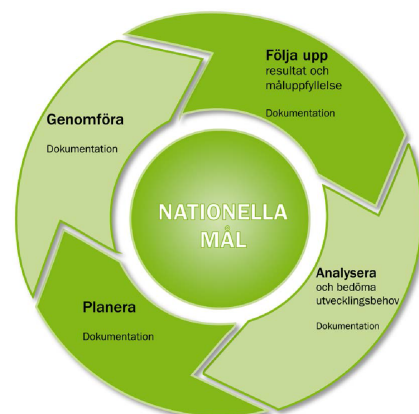




SAMESKOLSTYRELSEN

Systematiskt kvalitetsarbete

Huvudmannens rapport läsåret 2021-2022

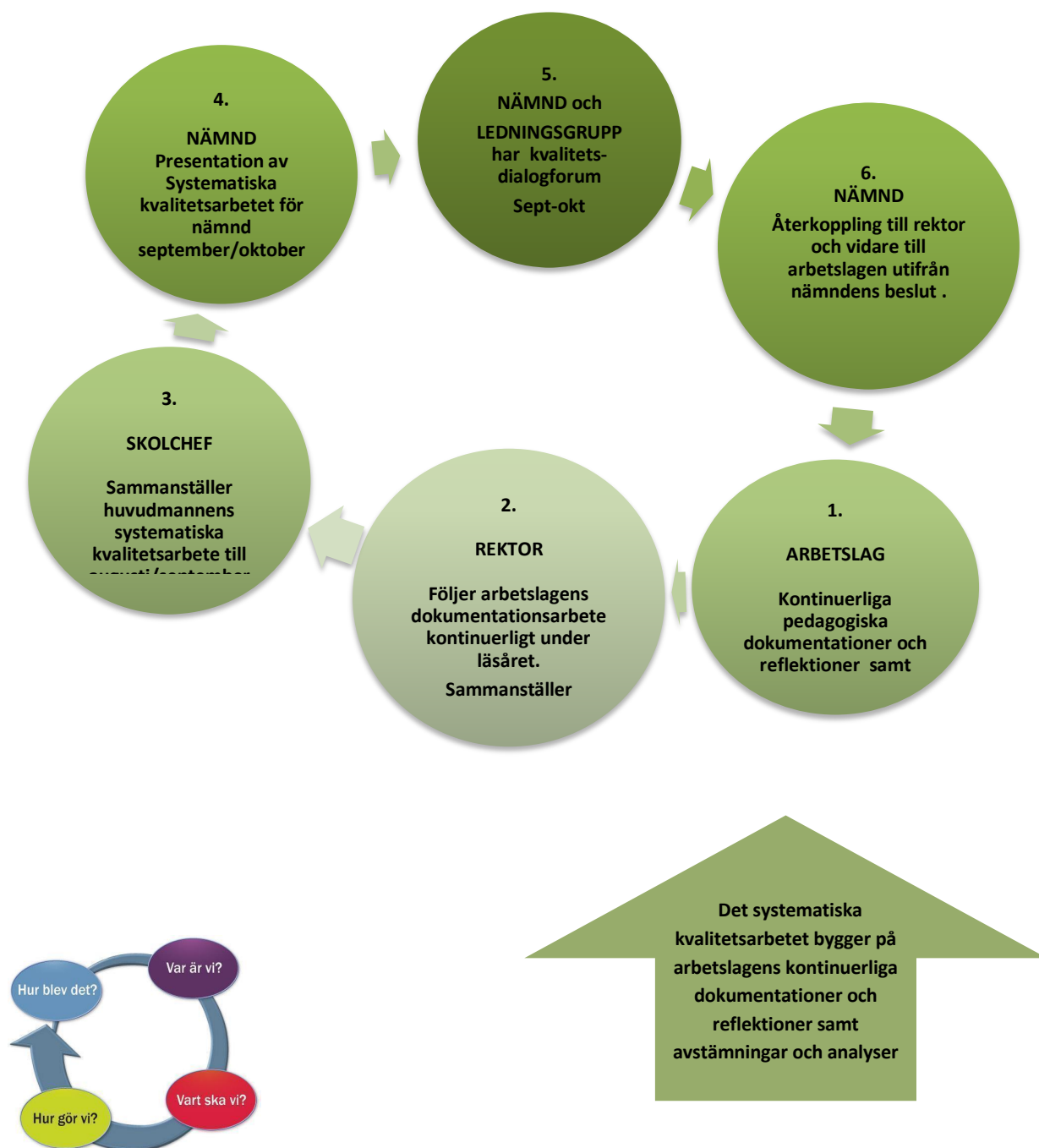


Innehållsförteckning

Systematiskt kvalitetsarbete	2
Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022	2
Nulägesbeskrivning	3
Organisation	6
Antal elever i sameskolan	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Antal elever i fritidshemmet	7
Antal elever i fjärrundervisning	7
Modersmål	7
Bemanning/behörighet	8
Elevhälsa	9
Bemanning och behörighet, elevhälsan	9
Nulägesbeskrivning	10
Åtgärdsprogram	11
Närvaro	12
Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap	15
Nulägesbeskrivning	15
Funktionell tvåspråkighet	17
Normer och värden	18
Nulägesbeskrivning	18
Likabehandlingsplanen	19
Trygghet och Trivsel	20
Kunskaper/utveckling och lärande	21
Nulägesbeskrivning	21
Betygsstatistik	22
Förskoleklassens resultat	25
Arbetsmiljöarbete	25
Nulägesbeskrivning	25
Skolchefens analys	27

Systematiskt kvalitetsarbete

Bilden visar årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet som ska bygga på arbetslagens arbete under läsåret: pedagogisk dokumentation inklusive individuella och kollegiala reflektioner/reflektioner med barnen samt avstämningar inklusive analyser.



Huvudmannens utvecklingsinsatser läsåret 2021-2022

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2020-2021.

Samiska, språket och kulturen:

Vi ska implementera Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap för skolans olika verksamheter. Arbetet leds av våra två förstelärare.

Vidare har Sameskolstyrelsen beslutat att fortbildning i samiska, samisk kultur och pedagogik är prioriterat. Sameskolstyrelsen bidrar med 15 procent nedsatt arbetstid med lön för de som läser Skolverkets utbildning till modersmåls lärare eller annan kurs i samiska, samisk kultur eller pedagogik läsåret 2021-2022.

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2021-2022. Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska göra klart den påbörjade utbildningen i arbetsmiljö samt implementera den reviderade arbetsmiljöpolicy och den nya delegationsordningen.

Kunskaper, utveckling och lärande

Sameskolstyrelsens rektorer och pedagoger ska utveckla användandet av Infomentor för att samla dokumentationen och på så vis utveckla undervisningen genom att analysera elevernas kunskapsutveckling och lärande.

Nulägesbeskrivning

Här beskrivs resultatet av föregående års systematiska kvalitetsarbete (hur man arbetat med de utvecklingsinsatser Sameskolstyrelsen beslutade förra läsåret). Nedan följer några hjälpfrågor:

Hur har vi arbetat med ovan angivna områden, vad har gjorts under året som är nytt?

Hur har vi använt Infomentor?

Vad har arbetet med de prioriterade områdena gett för resultat, vilka uppföljningar gjordes under läsåret? Ta med både positivt och negativt om det finns.

Samiska, språket och kulturen

Vi ska implementera Sameskolstyrelsens språkplan och skapa ett gemensamt styrdokument med mål utifrån samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur och traditionell kunskap för skolans olika verksamheter. Arbetet leds av våra två förstelärare.

Sameskolstyrelsens språkplan blev klar under 2021 och har kommit ut till alla medarbetare, dock har implementeringen skjutits upp till augusti 2022 bland annat på grund av pandemin.

Sameskolstyrelsen har erbjudit fortbildning i samiska med nedsatt arbetstid och bibehållen lön vilket

har gjort att några av våra medarbetare har utbildat sig under läsåret. Utbildade pedagoger gagnar våra elever.

Arbetet med det samiska språket ser olika ut på våra skolor då elevernas förkunskaper skiljer sig mycket, från att vara helt samisktalande till att möta samiskan för första gången i våra förskolor och skolor.

På en skola har all personal samiska som modersmål med goda kunskaper i samisk kultur och historia så där är samisk utgångspunkt naturligt att utgå ifrån i allt arbete med eleverna. Detta har resulterat i att det är naturligt att kommunicera på samiska med lärarna. Också vårdnadshavarna uppskattar att kunna kommunicera på samiska med personalen.

En annan skola gjorde en intern satsning att höja kompetensen bland personalen i samiska. De lärare som undervisar samiska på skolan var ansvariga kursledare. De arbetade med att göra samiska mera synligt i hela skolan bland annat med skyltar och planscher och delvis skicka ut information till vårdnadshavare på samiska. Till vissa tillfällen under läsåret har de tagit in hjälp av språkstödjare för att skapa en naturlig språkmiljö.

En skola har oftare skrivit veckoplaneringar på samiska på tavlan. De har påbörjat ett dokument med fraser till vardagssituationer på samiska och använt samiska begrepp. De har också ett samarbete med en samisk verksamhet på orten och har under rektors ledning haft inslag av samiska på personalmöten. De använder den samiska de kan inom personalgruppen.

Skolorna har tagit emot besök av olika kulturarbetare och jojkare som inspirerat till språkanvändning för eleverna. De har haft besök av Tjällegoachte som berättade olika sagor och samiska sägner på olika samiska språk men också på svenska.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

I vår interna satsning är det även viktigt att höja kompetensen hos de lärare som undervisar i samiska. Vi behöver synliggöra de samiska språken mer i form av till exempel skyltar, matsedel, blogg eller information till vårdnadshavare. Besök av externa språkstödjare är viktigt och uppskattas av eleverna. En viktig aspekt är att ta in unga språkstödjare som är förebilder för eleverna.

Systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljö

Sameskolstyrelsen ska fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom samarbetet med Skolverket under läsåret 2021-2022. Arbetsmiljöarbetet ska också utvecklas, ledningsgruppen ska göra klart den påbörjade utbildningen i arbetsmiljö samt implementera den reviderade arbetsmiljöpolicy och den nya delegationsordningen.

Årshjulet har legat till grund för arbetet med systematiska kvalitetsarbetet på alla våra skolor. Sameskolstyrelsen har tillsammans med Skolverket arbetat fram en ny mall för det systematiska kvalitetsarbetet som vi använder detta år. Arbetslaget dokumenterar, bedömer, genomför och utvärderar arbeten som tidigare. Avstämning sker kontinuerligt och slutrapporten lämnas in i juni till rektor. Rektorerna analyserar arbetslagens systematiska kvalitetsarbete i en rapport till skolchefen

som vidare analyserar materialet. I september presenteras det systematiska kvalitetsarbetet för Sameskolstyrelsens nämnd.

Skolorna har:

- Möten enligt kalendariet för skolan.

Ledningsgruppen har avslutat arbetsmiljöutbildningen och gått igenom den nya arbetsmiljöpolicy och delegationsordningen.

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Årshjulet har legat till grund för vårt arbete med systematiska kvalitetsarbetet på alla våra skolor, det innebär att uppföljningarna har skett kontinuerligt. Ledningsgruppen har arbetat med arbetsmiljö, både psykisk och fysisk och tre av fem skolor har arbetat med coaching i arbetslagen och rektors coaching vilket har varit positivt.

Kunskaper, utveckling och lärande

Sameskolstyrelsens rektorer och pedagoger ska utveckla användandet av Infomentor för att samla dokumentationen och på så vis utveckla undervisningen genom att analysera elevernas kunskapsutveckling och lärande.

Alla skolor har utökat användningen av Infomentor som plattform, såväl för personal, elever och vårdnadshavare. Eleverna har fått hjälp med uppstarten och användandet av Infomentor. Några skolor har haft gemensamma träffar då de utbytt kunskaper via kollegialt lärande och har även deltagit på webinarium. I klassrummet delges eleverna planeringar med syfte och kunskapskrav samt även nyheter. Vårdnadshavare har besvarat trivselenkäten via Infomentor och några har använt omdömesblanketten i Infomentor i samband med utvecklingssamtalen. Här kan vårdnadshavarna logga in och se sitt barns måluppfyllelse. Skolorna ger vårdnadshavare möjlighet att få hjälp med att komma igång med Infomentor. Pedagogerna gör bedömningar, betyg, anpassningar, individuella utvecklingsprogram, frånvaro, statistik, blogg, meddelanden, nyheter, kalendern, bokningar av utvecklingssamtal, planeringar och individuella portfolios i Infomentor. Fler och fler använder sig av planeringsverktyget. Frånvaro anmäls såväl av vårdnadshavare som personal i Infomentor. Fjärrlärarna har fått tillgång till Infomentor under läsåret och börjat använda plattformen för planering, bedömning och betyg.

I Infomentor finns:

- Veckobrev och andra aktiviteter
- Schema och information om schemaändringar
- Närvaro, sen ankomst, annan information från lektion
- Nyheter
- Kontakt med vårdnadshavare
- Kontaktlista
- Möjlighet till frånvaroanmälan
- Bokning för utvecklingssamtal
- Åtgärdsprogram

- Bedömningar och IUP
- Betyg

(Lokala avvikelser kan förekomma)

Vad har det gett för resultat, vilka uppföljningar gjorde vi under läsåret?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Vi ser att eleverna känner trygghet i att hitta information om vad som händer under dagen och framåt i tiden. Vårdnadshavarna får en bättre insyn och samlad information om vad vi gör i skolan. Bokningar av utvecklingssamtal har underlättat mycket för såväl personal som vårdnadshavare. För pedagogerna underlättar det att ha all dokumentation samlad, man kan se mönster, utveckling och resultat på ett enkelt sätt. I analysarbetet av elevernas måluppfyllelse sker möjligheten att utveckla sin undervisning och göra ändringar för att förbättra för eleverna.

Positivt:

- De flesta av vårdnadshavarna använder Infomentor när de kommunicerar med skolan.
- Vårdnadshavare och elever kan följa sin utveckling.
- Man kan snabbt se ett mönster, exempelvis om en elev ofta har sen ankomst.
- Snabb information på en plattform.
- Översikt på elevantal, vistelsetider.
- Lätt att se skolans nyheter, händelser med mera.
- Fint att blogga och göra portfolios.

Negativt:

- Alla funktioner fungerar inte fast de finns.
- Inga möjlighet att välja aviseringar (till exempel om skolans personal postar nyheter).
- Vistelsetider kan inte hanteras genom att vårdnadshavare fyller i tiderna själva - detta på grund av att det inte kommer aviseringar till personal att tiden ändras. Därför använder vi inte den funktionen. Ändringar har skett på plattformen av Infomentor så till höstterminen hoppas vi kunna använda den funktionen utan missöden.
- Synkar inte alltid mellan olika användare och det resulterar i att elevantalet inte alltid stämmer.
- Alla vårdnadshavare har inte kommit igång med Infomentor.

Organisation

Antal elever i sameskolan

Födelseår	2015 Åk F	2014 Åk 1	2013 Åk 2	2012 Åk 3	2011 Åk 4	2010 Åk 5	2009 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	24	19	11	21	13	13	13	114	-	210
Antal pojkar	7	15	16	20	12	14	12	-	96	
Totalt antal elever/födelseår	31	34	27	40	25	27	25	114	96	

Antal elever i fritidshemmet

Födelseår	2015 Åk F	2014 Åk 1	2013 Åk 2	2012 Åk 3	2011 Åk 4	2010 Åk 5	2009 Åk 6	Totalt flickor	Totalt pojkar	Totalt antal elever
Antal flickor	22	16	7	10	1	2	0	61	-	100
Antal pojkar	7	12	12	4	1	1		-	38	
Totalt antal elever/födelseår	29	28	19	14	2	3	1	61	38	

*Fyra elever med skolskjuts har haft väntetid på fritids

Antal elever i fjärrundervisning

Språk	vt-22	ht-21
Nordsamiska	97	97
Lulesamiska	51	59
Sydsamiska	71	47
TOTALT	209	203

Modersmål

	Antal elever
Nordsamiska	102
Lulesamiska	20
Pitesamiska	0
Sydsamiska	3
Umesamiska	0
Svenska	82
Annat (skriv vilket språk)	3

Annat språk: finska 2, engelska 1

Bemanning/behörighet

Tjänst	Antal tjänster	Antal behöriga	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Grundskollärare	27,25	21,85	5,4	14,30	9 pedagoger behärskar språk och kultur
Förskollärare	3,8	3,8	-	2	1.5 pedagoger behärskar språk och kultur
Fritidspedagog	6	0,5	5,5	-	9 pedagoger behärskar språk och kultur
Elevassistent	8,3	4,2	4,1	-	6 pedagoger behärskar språk och kultur
Modersmåls-lärare	450	200	250	100 400 *	*inräknade i gruppen grundskollärare

Fjärrenheten

Tjänst	Antal tjänster	Antal behöriga med lärarlegitimation	Antal obehöriga	Antal behöriga i ämnet samiska	Kommentarer
Modersmåls-lärare	9,70	6	0	14	lärarlegitimation är ej ett krav för modersmåls lärare

Vi har behöriga lärare i:

- Nordsamiska Lulesamiska Sydsamiska Pitesamiska
 Umesamiska

Elevhälsa

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Bemanning och behörighet, elevhälsan

Tjänst	Antal tjänster (%)	Andel behöriga (%)	Andel obehöriga (%)	Antal samisk-talande
Skolläkare	10	100	0	
Skolpsykolog	40	100	0	
Skolsköterska	50	100	0	
Kurator	40	100	0	
Specialpedagog	100	100	0	1
Speciallärare	100	100	0	

Elevhälsan på de olika skolorna är organiserad på olika sätt, där en stor del av resurserna inte är anställda av Sameskolstyrelsen. Det kan därför vara svårt att få en exakt siffra på antal tjänster. I Kiruna kommun samarbetar skolorna med kommunens elevhälsa. I Dearna finns visst samarbete mellan kommunala skolan och Sameskolan. I Jåhkåmåhkke är en skolsköterska anställd på 20 procent, övriga kompetenser köps in från regionen och privata aktörer.

Sameskolstyrelsen har en specialpedagog anställd med främst Giron och Gárasavvon som ansvarsområde och en speciallärare anställd med främst Jåhkåmåhkke och Váhtjer som ansvarsområde. I Dearna tas extern specialpedagogiska resurser in.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Skola och förskoleklass

Skolorna arbetar med individanpassning och gruppsammansättning med goda resultat. Exempel på det är att eleverna har fasta platser i klassrummet och matsalen. I klassrummen finns ett schema så att eleverna ska ha förförståelse över hur dagen ser ut. Vi har även en planerad struktur över hur bänkarna är placerade. Det finns möjlighet att få använda en checklista till en del arbeten. Elever med anpassningar i form av hörselkåpor, skärm, tyngdväst, timglas, möjlighet att sitta enskilt i klassrummet, möjlighet att sitta i ett annat rum, sittdyna och klämboll har det tillgängligt. Skolorna går igenom likabehandlingsplanen för att göra den förståelig för eleverna och delger den till vårdnadshavarna. De arbetar kontinuerligt med att främja vänskap genom olika aktiviteter som grupparbeten, åldersintegrerat arbete, temadagar och dylikt.

Klassens och skolans regler har varit ett återkommande inslag i den ordinarie undervisningen, både planerat och spontant. Flera skolor har utökat möjligheterna till lek med fasta aktiviteter där reglerna även har skrivits fram för att underlätta för eleverna att kunna delta utan att hamna i konflikter på grund av att de inte kan reglerna. Sameskolstyrelsen har tagit fram ett förväntansdokument för all personal, vårdnadshavare och elever. Förväntansdokumentet har delgivits berörda via Infomentor och på höstens föräldramöte.

Fritidshem

För att främja trygghet och trivsel har vi jobbat med eleverna genom att ha samtal i grupper och fritidsråd, här har rektor eller specialpedagog hjälpt till vid behov. Det har skapat utrymme för eleverna att dela sina tankar, önskemål och frågor som vi kunnat använda oss av till att skapa trivsel. Man har delat i nya grupper för att skapa lugnare klimat och bättre miljö vid bland annat mellanmålet. Fritidshemmet har samverkat med skolan i kontakt med EHT och mentorer vid ärenden där det behövts och handledning av skolpsykolog har resulterat i ökade kunskaper kring struktur och vikten av förståelse över skoldagen på en enhet.

Några exempel på aktiviteter:

- Gruppstärkande aktiviteter med faddersystem.
- Förändringar i lärandemiljön under läsåret.
- Tvåläraresystem (en skola).
- Arbetet med strategier för att uttrycka sig på ett respektfullt sätt.
- Vuxennärvaro i alla fria situationer (i kapprum, korridor, raster och omklädningsrum etcetera).
- Mobilhotell eller liknande där eleverna lämnar in sina mobiler varje morgon.
- Tydlig information till elever samt vårdnadshavare via infomentor.
- Fasta lektionsplaneringar med struktur.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Konflikterna har blivit färre.
- Byte av grupper eller plats i klassrummet har gjort att man skapat nya kamratrelationer.
- Vid frånvaro vet alla vad som ska göras.
- Fasta platser i klassrum och matsal hjälper elever att bli inkluderade och ger trygghet.
- Att lyssna på musik i hörlurar under vissa lektioner ger arbetsro.
- Handledning av skolpsykolog har bidragit till vidare utredning för elever.
- Främjande aktiviteter utomhus, har resulterat i att klassen har en god kamratskap.
- Ökad måluppfyllelse i ämnen.
- Utbildning och handledning har resulterat i ökade kunskaper och förståelse hos personalen.
- Handlingsplan *Främja skolnärvaro* har bidragit till ökad förståelse och samarbete med vårdnadshavare.
- Tydliggör rutiner och systematik i samband med beslut om anpassningar för elever eller grupper.

Åtgärdsprogram

Förskoleklass

I förskoleklassen finns en särskild struktur och planering anpassas för olika elevers individuella utvecklingsnivå. I förskoleklassen har vi inget specifikt åtgärdsprogram för någon elev. Däremot har vi elever med individuella planer. Planering sker efter läroplanen och klassens schema men utifrån elevens individuella utveckling. Eleven kan ha en egen arbetsplats i klassrummet eller närliggande rum (beroende på skola) med eget material. Planeringen utgår även från informationen från skolpsykolog och speciallärare.

Skola

Utformningen av åtgärdsprogrammen ser lite annorlunda ut än förut. I detta läsårs åtgärdsprogram lyfts elevens styrkor fram och hur man kan använda dem i elevens kunskapsutveckling. Åtgärden är mer inriktade mot kunskap. Elever som inte når målen i ett ämne ska ha ett åtgärdsprogram som är utformat mot hur elevens undervisning ska bedrivas så att eleven når målen, då är det den undervisande läraren i det ämne som är ytterst ansvarig för att åtgärdsprogrammets åtgärder följs. Elever som är i behov av stöd under hela skoldagen har åtgärdsprogram där åtgärden utformas mot måluppfyllelsen i flera ämnen, men det kan även vara åtgärder som riktar sig mot den sociala utvecklingen. De ansvariga för att dessa elevers åtgärdsprogrammet följs är alla pedagoger och resurspersoner som undervisar och jobbar med eleven. Specialläraren har ansvarat för att följa upp elevernas åtgärdsprogram följs och att alla som jobbat med eleven fått till sig samma information. Resultatet av det är att all undervisande personal fått samma information. Alla har fått mer kunskap om vilket ansvar man som undervisande lärare har om man har elever med åtgärdsprogram.

Framgångsfaktorer:

- Läsförmågan har förbättrats med riktat stöd.
- Konkreta och digitala läromedel har ökat kunskapsutvecklingen och självkänslan hos elever.
- Åtgärdsprogram och kartläggning har gett på goda resultat.
- En framgångsfaktor är att vi har riktat insatserna mer precist.

Närvaro

Sameskolstyrelsen har antagit handlingsplanen *Främja skolnärvaro* och handlingsplanen *Trygghet och studiero*.

Förskoleklass och skola

Under läsåret har vi uppmärksammat arbetet med att främja skolnärvaro och i samband med det har vi tagit fram ett dokument som heter *Främja skolnärvaro - Ett verktyg och en vägledning för skolan*. Dokumenten har delats med vårdnadshavare på Infomentor.

Fritidshem

På fritids har elevantalet varit väldigt varierande under läsåret, mycket till stor del av pandemin. Det påverkar gruppen genom att ibland är den stor och då blir det emellanåt svårt att fånga upp alla barnen på ett tillfredsställande sätt. Då barngruppen minskar har man möjlighet att se annan gruppdynamik och jobba mer nära.

Vad har gjorts under året som är nytt?

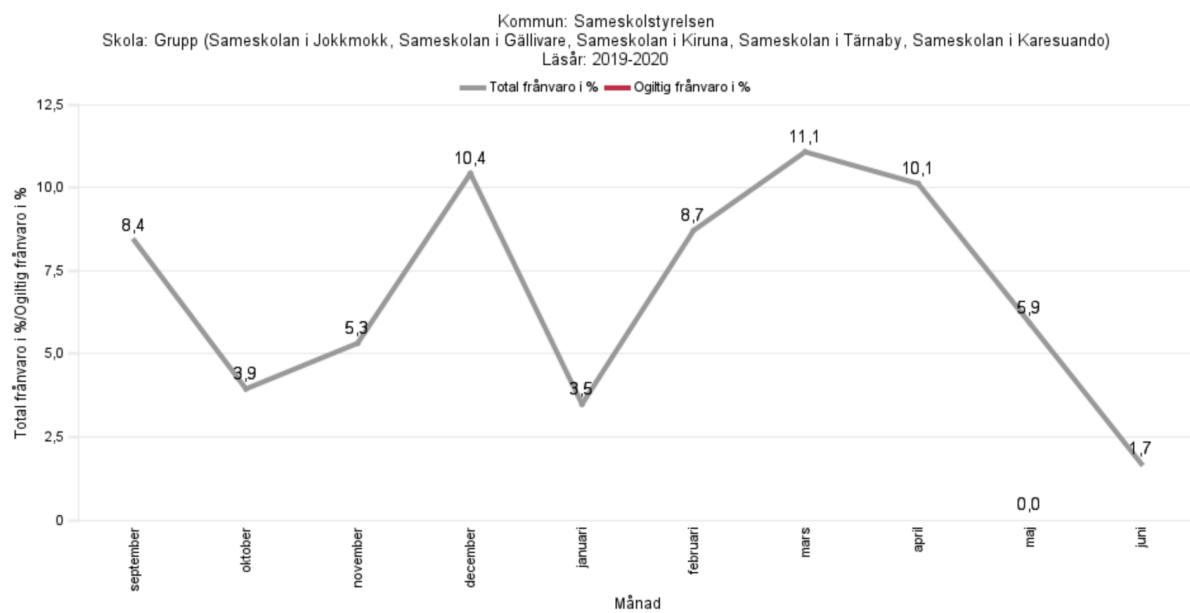
- Vid utvecklingssamtal har vi haft samtal med vårdnadshavare om närvaro och tidspassning.
- Vi har haft kontakt med vårdnadshavare gällande de elever vars närvaro varit hög.
- Vi har varit noga med att frånvaroaanmäla samt registrera frånvaro via Infomentor.
- Vi har följt frånvarotrappan och haft möten med vårdnadshavare.

Vad har det gett för resultat?

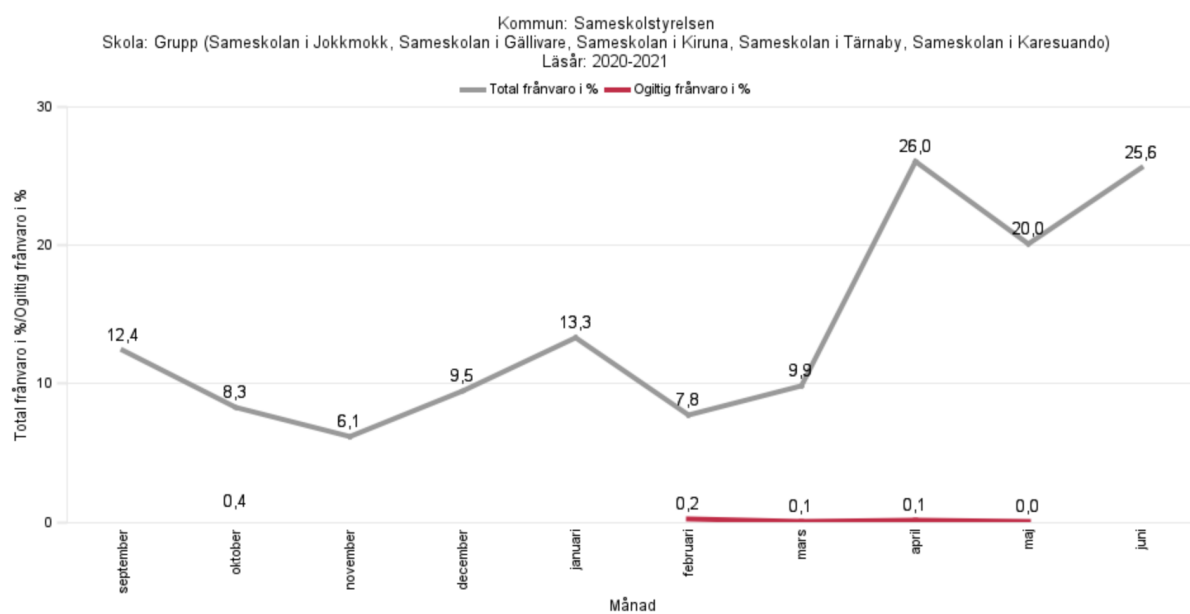
Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Resultatet är högre närvaro och elever är i tid samt ett lugnare klassrumsklimat över hela dagen.
- Vid sen ankomst har detta lagts in på Infomentor. Föräldrar har fått meddelande om detta. Sen ankomst har minskat.
- Årskurs 6 har använt sig av rätten att hålla kvar elever efter skoldagens slut för att tydliggöra vikten av att missad undervisningstid måste tas igen. Även detta har gjort att sen ankomst till lektioner har minskat och de övriga eleverna har inte behövt vänta.
- Vårdnadshavarna har uppmärksammat att vi har kontroll på frånvaron och att vi tar kontakt med dem i ett tidigt skede.
- Samarbete hem och skola har ökat, vårdnadshavare har insett problematiken vid hög frånvaro.
- Närvaron har blivit bättre under vårterminen.

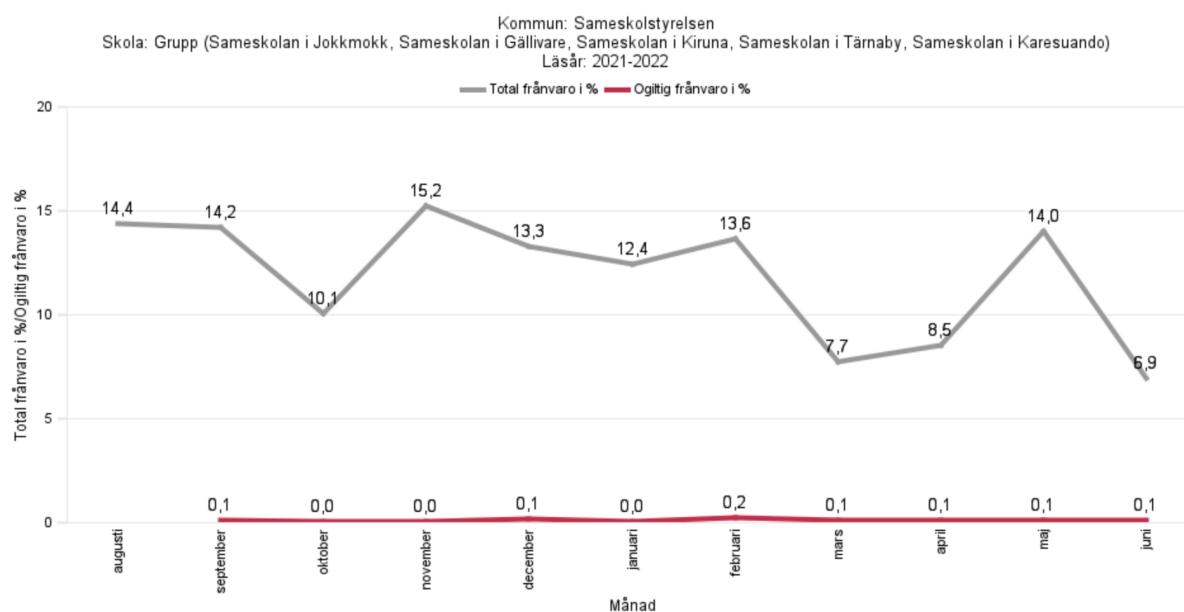
Tidsserie - frånvaro per månad



Tidsserie - frånvaro per månad



Tidsserie - frånvaro per månad



Kommentera tabellens siffror (hämtas i Infomentor) utifrån att det kan finnas naturliga förklaringar på din skola.

- Den ogiltiga frånvaron är i princip noll.
- Frånvaron är som högst i april-maj det kan förklaras av beviljad ledighet/kulturdagar i samband med renflytt/vårbevakning.
- Vi ser att vi har perioder under läsåret där det har varit högre frånvaro än normalt i årskurserna och vår analys av det är att det var på grund av pandemin, smittspridningen ökade igen.

Fjärrenheten

Vid fjärrens undervisning ser det väldigt olika ut, det finns elever som kommer till sina lektioner även fast de är sjuka för att man vill ta tillvara på lärtillfället men även elever som inte kommer eller ofta kommer sent. Det är viktigt att elevens skola stöttar eleven att närvara på sin lektion i samiska.

Positivt:

- På skolor där all kontakt är etablerad fungerar fjärrundervisning bra.
- Hemundervisning är ett bra alternativ om det finns en god dialog mellan hem och skola.

Negativt:

- På skolor där eleven sitter i dåliga lokaler som exempelvis i trånga rum eller i rum med störande moment som ljud eller andra elever fungerar det dåligt med fjärrundervisning.

Samisk utgångspunkt, pedagogik, kultur, tradition och traditionell kunskap

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass och skola

All undervisning i sameskolan sker utifrån samisk utgångspunkt, pedagogerna planerar undervisningen utifrån årshjulet. Under läsåret har skolorna haft besök av kulturbärare och språkstöd som de gjort olika aktiviteter med, bland annat har eleverna deltagit på en samisk danskurs. *Giehttogiella* från *Tjállegoahte* har vid flera tillfällen varit på skolorna och berättat berättelser för eleverna. *Giron Sámi teater* har varit på turne och spelat en teater för eleverna. Alfabet på tre samiska språk finns uppsatta i varje klassrum på en skola. De har uppmärksammat samiska flaggdagar och högtider. Hem- och konsumentkunskapen har till stor del haft utgångspunkt från den samiska mattraditionen. Torvkåtor i Jåhkåmåhkke och Váhtjer har blivit renoverad på två skolor och det har bidragit till att den använts mer.

Exempel på aktiviteter som skolorna har arbetat med (lokala avvikelser):

- Samiska språket har varit mer aktivt under läsåret.
- Olgoskuvla/uteskola varje vecka där vi berör olika kunskapsområden.
- Temaarbeten, exempelvis om familjen, samiska släktord, snö, samiska sägner, samiska stjärnhimlen etcetera.
- Åtta årstider.
- Jojk.
- Snöfestival med samisk film i miljö tema.
- Samiska informanter.
- Lávvuprojekt, där vi reste upp och lärde oss skillnaden på lávvu och bealljegoahti.
- De som har I samiska som modersmål får läsa och skriva på samiska i de olika ämnena.
- Samiska är första språket i klassrummet.
- Ämnesspecifika begrepp förklaras alltid på samiska.
- Sojiiguin, en poetisk berättarföreställning som bygger på samiska sagor och fågelliv, ett radioprogram från Sameradion.
- Gärde med slakt och benämning av renens olika delar.
- Dansat vilket avslutades med en föreställning på stadshuset i Giron.
- Mánáid ráidu har eleverna besökt och upplevt, ett samarbete med Sámi Duodji i Jåhkåmåhkke.

- Dearnas sameskola och Váhtjer sameskola har varit på besök i Jáhkåmáhkke i samband med språkvecka och teater.
- Eleverna har besökt Samernas utbildningscentrums elevutställning i Jáhkåmáhkke och samegårdens museum i Giron.

Fritidshem

Fritidshemmen har arbetat enligt årshjulet och tagit in traditionell kunskap, kultur och tradition, till exempel jakt, matkultur, historier och årstider. Aktiviteterna sker både inne, på skolgården, i lávvu eller torvkåta och i närområdet. Rektorerna ser att samiskan används mer av personalen där man arbetat specifikt mot personalgruppen som inte har samiska språket.

Exempel på aktiviteter:

- Introduktion i samisk mjukslöjd, flätat olika flätor, sytt traditionella väskor, små påsar och sytt i spillbitar av päls.
- Tema enligt årshjul.
- Vi har arbetat med dáidda/ samisk konst.
- Återvinning har varit en återkommande aktivitet, eleverna har skapat olika djur som finns i närområdet i återvunnet material.
- Eleverna har jojkat, lyssnat på samisk musik, dansat och tittat på samiska filmer.
- I leken har eleverna haft tillgång till små skotrar, lasso och horn etcetera.
- Torvkåtan har varit en central plats där barnen lekt olika rollerkar.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Att eleverna får kunskap och blir intresserade av samisk kultur och språk är en framgångsfaktor, då det blir det lättare att arbeta för djupare kunskap. Vi ser att det har gett positiva effekter som att kunna använda kåtan, eleverna uppskattar att vara där. Även utbyte mellan skolorna har varit positivt, det har lyft intresset för både likheter och olikheter inom Sápmi. Eleverna visar stort intresse när de får delta i olika samiska kulturaktiviteter på skolan och i samhället. Att Giehttogiella har varit på besök har resulterat i att eleverna har fått ta del av samisk berättartradition.

Positivt:

- Elever som har samiska som andraspråk har lärt sig mer ord vilket gör att de vågar använda de samiska språket i tal.
- Eleverna har stärkt sin samiska identitet genom att ha fått utforska egna rötter, exempelvis genom duodji.
- Eleverna har spontant pratat mer samiska sinsemellan även utanför lektionstid.
- Sammanhållningen i klassen har stärkts genom grupparbeten och ansvarsområden.
- Intresse för duodji och skapandeprocess har vuxit hos eleverna.
- Eleverna i klassen har inget emot att åka skidor och de blev mer positiva då de fick höra skidans samiska historia.
- Eleverna vet att det händer något speciellt på vår nationaldag och ser fram emot den.
- Flertalet elever än tidigare har tagit ut kulturdagar för att vara med i renskötsel, jakt, fiske och slöjdarbete.

Negativt:

- Alla har vi inte fått med oss i arbetet med duodji eftersom mycket har varit mjukslöjd.
- Det har varit svårt att hitta tider för gemensamt planeringstid för ämnesöverskridande aktiviteter och temaarbeten.
- Vi måste öka kunskapen om det samiska perspektivet i alla ämnen.

Funktionell tvåspråkighet

*Se på betyg i samiska och svenska, förmågan att kodväxla (kunna växla språk, blanda språk etcetera.)
Förmågan att använda språk i tal och skrift, kommunicera.*

Det ser väldigt olika ut på de olika skolorna, från att vara nästan hundra procent elever med samiska som förstaspråk till att vara nästan hundra procent elever med svenska som förstaspråk. Vi kan se att alla våra elever utvecklas i samiska, tal och skrift under sin tid på sameskolan.

Förskoleklass

Pedagogerna kan se att de barn som har samiska som modersmål växlar språk mellan samiska och svenska. Nästan alla barn i förskoleklassen kan förstå talad samiska och lättare instruktioner, även fast det är flera samiska språk i gruppen.

Skola

Pedagogerna arbetar i alla årskurser för att eleverna ska uppnå målet att vara funktionell tvåspråkiga genom att alla på skolan använder samiska efter sin förmåga. Eleverna möter och använder samiska i tal, skrift, sång och ramsor, spel och filmer dagligen. Eleverna med samiska som första och andraspråk kan växla språk. Det målinriktade språkarbetet har lett till att fler elever väljer samiska framför svenskan, till exempel i läs- och skrivuppgifter, det gäller framförallt elever med modersmål samiska. Elever med samiska som andraspråk har blivit modigare och börjat använda samiska ord och fraser. Specifika termer sägs på samiska även när eleverna talar svenska. Eleverna i årskurs sex är funktionellt tvåspråkiga i både tal och skrift.

Negativt:

Några elever som har samiska som modersmål har blivit ovilliga att prata samiska.

Fritidshem

Eleverna i fritidshemmet är till stor del funktionellt flerspråkiga, även de elever som kommit in i verksamheten utan tidigare språkkunskaper. Viss tolkning och stöd krävs för att hjälpa eleverna. I fritidshemmet är det en flerspråkig verksamhet och pedagogerna arbetar ständigt med att synliggöra språken. Många barn på fritids pratar samiska sinsemellan och kodväxlar.

Negativt:

All personal kan inte prata samiska och risken är att det svenska språket blir dominerande eftersom personal talar svenska sinsemellan och med barnen.

Fjärrenheten

Elever som läser samiska som förstaspråk kan kodväxla både mellan samiska och svenska och några elever även mellan olika samiska språk. Vi har också elever som växlar till engelska och spanska. Det är svårt att uttala sig om funktionell tvåspråkighet med en timmes undervisning i veckan.

Normer och värden

Ange var för sig sameskola, förskoleklass och fritidshem.



Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass

I förskoleklassen har värdegrundsarbetet följt med som en röd tråd varje dag. Man har gått igenom skolans och klassens trivselregler och satt upp dem i klassrummet. De samtalar om hur rasterna och dagen varit, vad har varit bra och vad har varit dåligt, hur man tillsammans kan göra förbättringar. Ett regelbundet värdegrundsarbetet har resulterat i eleverna är trygga i skolmiljön och med skolkamrater och personal. Med tydliga rutiner som följer dagen har lärandemiljön utvecklats i förskoleklassen.

Negativt:

Lågt deltagande från vårdnadshavare i trivselenkäten.

Skola

Eleverna har haft en ansvarig mentor, oftast har det varit klassläraren vilket har varit positivt. Flera av skolorna har planerade rastaktiviteter som lett till att eleverna leker tillsammans och konflikter minskar. Man har arbetat fram rutiner kring klassråd, elevråd och skolråd och utifrån detta har det utarbetats trivselregler. Eleverna sitter på fasta platser i klassrum och matsal.

Exempel på aktiviteter:

- Dagligt värdegrundsarbete som berör normer och värden och barnkonventionen.
- Elevinflytande i form av klassråd, elevråd och kostråd och medbestämmande exempelvis att elever har varit delaktiga i planering av olika aktiviteter.
- Eleverna har lagt upp mål i sin IUP samt vilka verktyg de behöver för att nå målen.
- En del elever höll i sitt eget utvecklingssamtal.
- Samtal om allas olika sätt att lära sig och varför vi anpassar på olika sätt i klassrummet.
- Arbetat om normer och värden.
- Trivselenkät till vårdnadshavare på infomentor.

Vad har det gett för resultat?

- Eleverna fått ökad kunskap kring att uttrycka sig om sin egen integritet samt ta ansvar för sitt agerande gentemot andra.

Fritidshem:

På fritidshemmet har man arbetat med gruppen och gruppdynamik. Man har haft samtal med eleverna och gruppen och planerat aktiviteter utifrån elevernas önskemål. De har också genomfört trivselenkät och arbetat med resultatet i främjande och förebyggande syfte.

Aktiviteter:

- Observationer av barnens lekar och relationer.
- Samtal hur de upplever olika situationer.
- Tränat på lekförmågor exempelvis hur man tar sig in i en lek, turtagning och att respektera andras intressen och åsikter.

Vad har det gett för resultat?

- Eleverna tränas i att respektera varandras olikheter och intressen.

Likabehandlingsplanen

Vilka kartläggningsmetoder har ni använt för att veta nuläget av trygghet och trivsel i klassen/klasserna/fritidshemmet?

Förskoleklass och skola

Exempel på kartläggningsmetoder:

- Samtal enskilt och i grupp.
- Trygghet- och trivselenkät i klasserna under höst- och vårtermin.
- Trygghetsvandring i skolan och ute på skolgården.
- Brev från elever.

Exempel på metoder och aktiviteter:

- Regelarbete i början av höstterminen.
- Genomgång av likabehandlingsplanen.
- Barnkonventionen på samiska och svenska.
- Matpedagoger, rastvakter.
- Elev- och klassråd.
- Uppmärksamma, åtgärda och följa upp konflikter skyndsamt.
- Samtal och reflektion.
- Samiska traditioner.
- Värdegrundsarbete.
- Sociogram.

Fritidshem

Exempel på kartläggningsmetoder:

- Observationer.
- Enkät.
- Samtal i grupper och enskilt.

Exempel på metoder och aktiviteter:

- Aktivitetsgrupper.
- Fritidsråd.

Trygghet och Trivsel

Hur upplever personalen att stämningen är i olika grupper och klasser?

Kränkningssärenden?

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass och skola

Överlag är stämningen god men det kan uppstå orosmoment ibland. Många elever uppskattar att arbeta i åldersintegrerade grupper och andra tycker att det är svårt, då arbetar man med förståelse. All undervisande personal har en överblick på individ och gruppnivå eftersom att de har genomgångar på arbetslagsmöten. Några skolor har arbetat mer aktivt med att skapa nya lekmiljöer så att alla elever har möjlighet att hitta en aktivitet som passar. Vid behov finns en resursperson i omklädningsrummet vid idrott och bad. De har arbetat med hur man kan följa och stötta enskilda elever på rasten för att kunna hjälpa eleven och att kunna förstå lek eller spel.

Vad har det gett för resultat?

Personalen har bättre rutiner och struktur och åtgärdar de brister som synliggjorts. Personalen upplever att stor del av eleverna kan möta vuxna och be om hjälp. Det är positivt med nya lekmiljöer och det behöver utvecklas ytterligare. Ett sätt är att involvera fritids med till exempel rastvärdar som leder aktiviteter. Eleverna känner sig trygga genom att ha en resurs i omklädningsrummet. Det är viktigt att vi har samsyn med vårdnadshavarna och det har vi kring våra förväntansdokument.

Fritidshem

Till stor del är eleverna på fritidshemmen trygga och trivs. Stämningen kan dock varieras emellanåt då det sker förändringar bland eleverna, exempelvis att man byter kompisar eller fritidsintressen. Elevernas vardag följer med till skolan och fritidshemmet. Fritidshemmen har veckomöte regelbundet och/eller fritidsråd för att eleverna ska vara delaktig i verksamheten.

Vad har det gett för resultat?

Positivt:

- Relationer mellan elever har förbättrats.
- Förbättrad sammanhållning och trygghet.
- Trivselenkäter visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga.
- Eleverna vet vem man kan vända sig till om något händer och gör det i stor utsträckning.
- Eleverna respekterar och lyssnar på varandra bättre.
- Sammanhållningen har ökat.
- Elever umgås med varandra på fritiden.

Negativt:

- Konflikter kring mobiltelefoner finns fortfarande.

Kränkningssärenden

Ett fåtal kränkningssärende har anmälts under året, de är utredda och åtgärdade.

Fjärrenheten

När det är brister i teknik på skolor och digital kompetens hos handledare försvåras undervisningen och elever blir oroliga. En för stor grupp och eller en grupp som inte har samma förutsättningar eller

förkunskaper påverkar också elevernas trygghet och studiero. Det är viktigt att handledare finns närvarande vid lektioner och besitter kompetens inom det digitala för att skapa trygghet i fjärrundervisningen.

Kunskaper/utveckling och lärande

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass

Skolverkets obligatoriska kartläggningar gjordes under höstterminen, *Hitta Språket* samt *Hitta Matematiken*. Utifrån kartläggningens resultat (se sidan 21) har pedagogerna arbetat vidare med elevernas individuella utveckling. Observationer, dokumentationer och pedagogiska kartläggningar har gjorts vid behov för att stödja elevens utveckling och lärande. Anpassningar har gjorts i klassrummet och ute på rasterna.

Skola

Uppföljning på LÄST (kunskapstest) och genomgång av resultat för att se vilka elever som riskerar att inte nå målen. Klasskonferenserna har utvecklats, det ska synliggöra elevernas mående, närvaro och måluppfyllelse.

Exempel på aktiviteter:

- Ämnesövergripande arbete.
- Elevernas individuella nivåer har styrt planeringen.
- Stöd till elever i behov av det.
- Eleverna i årskurs sex har jobbat mer digitalt för att på så vis bli förberedda inför högstadiet.
- Under hösten genomfördes nationellt bedömningsstöd i svenska och matematik i årskurs 1.
- Fokuserat mer på praktiskt arbete.
- Variation i undervisningen exempelvis rollspel, arbete med händer, sånger, utomhusmatematik och måla matematik.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Under läsåret kan vi se en god utveckling både i språkinläring och inom matematik. Pedagogiska kartläggningar, observationer och dokumentationer har varit stöd för uppföljning av elevernas individuella utvecklingsnivå. Lärandemiljö och arbetssätt har blivit mer inkluderande för alla elever vilket har visat sig positivt för inläringen. De elever som riskerar att inte nå målen uppmärksammas tidigare och vårdnadshavarna informera om eleverna inte når kunskapskraven. Pedagogerna ser att arbetet med digitala verktyg har ökat intresset och kunskapen för olika ämnen. Det positiva med att vi har klasskonferenser där alla som jobbar med eleverna får samma information om eleverna. Samt att alla lärare är öppna för att jobba med olika arbetssätt som främjar elevernas måluppfyllelse.

Fritidshem

Arbetet med praktiska teman och som eleverna kunnat själva ta del av ansvaret för har varit positivt. Ett fritidshem har satt upp klockor vid entréerna tillsammans med bilder och namn då barnen ska hämtas. Inom verksamheten har vi format lekar som är välkända för barnen. Arbetslaget har efter varje tema utvärderat arbetet med eleverna. Lokalerna anpassas allteftersom behovet förändras i gruppen.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Det har bidragit till intresse och kunskaper för olika arbetsuppgifter som har lett till skaparglädje och viljan att hjälpa varandra.

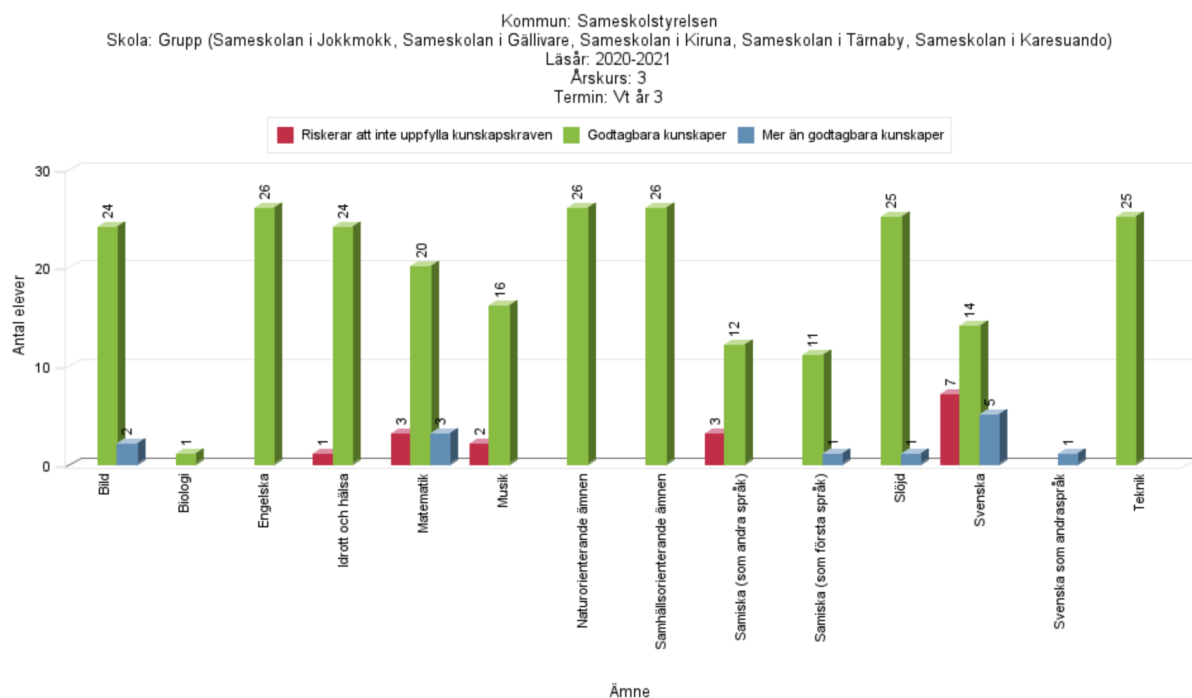
Fjärrenheten

Kollegiet har delgett varandra nya arbetsmetoder vilket har lett till att en del lektioner genomförts utomhus med sändning via mobiltelefonen. Pedagogerna har också fått inspiration till hur man kan arbeta med bland annat *Bookcreator* och appar. Att lektioner kan vara i olika miljöer ger möjlighet till variation i undervisningen.

Betygsstatistik

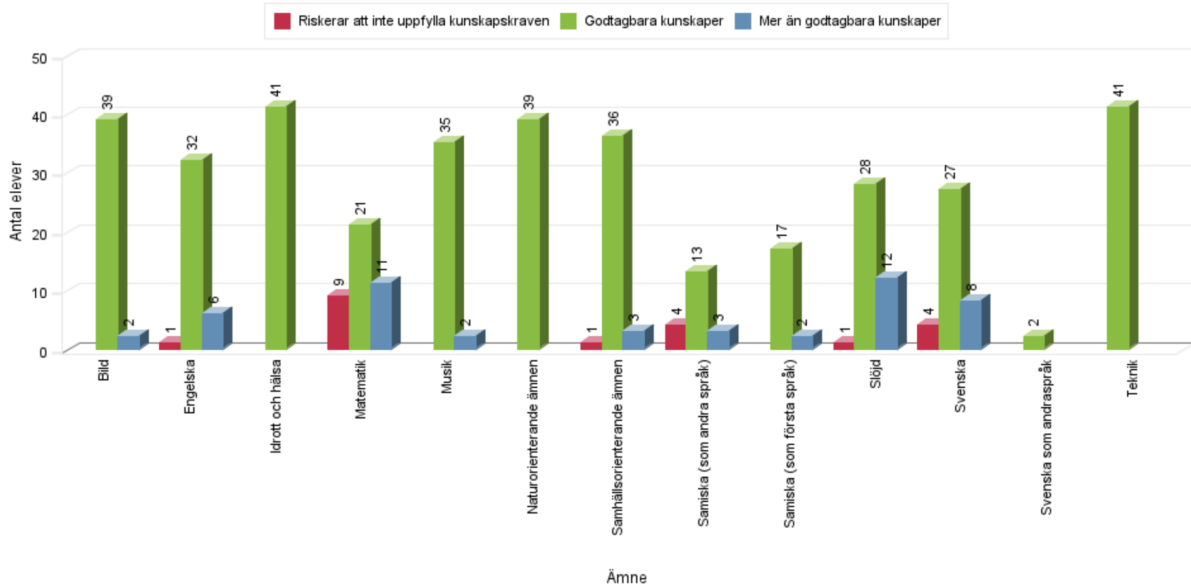
Tabell från Infomentor, jämförelse över tid, två år

Fördelning av bedömningar per matris



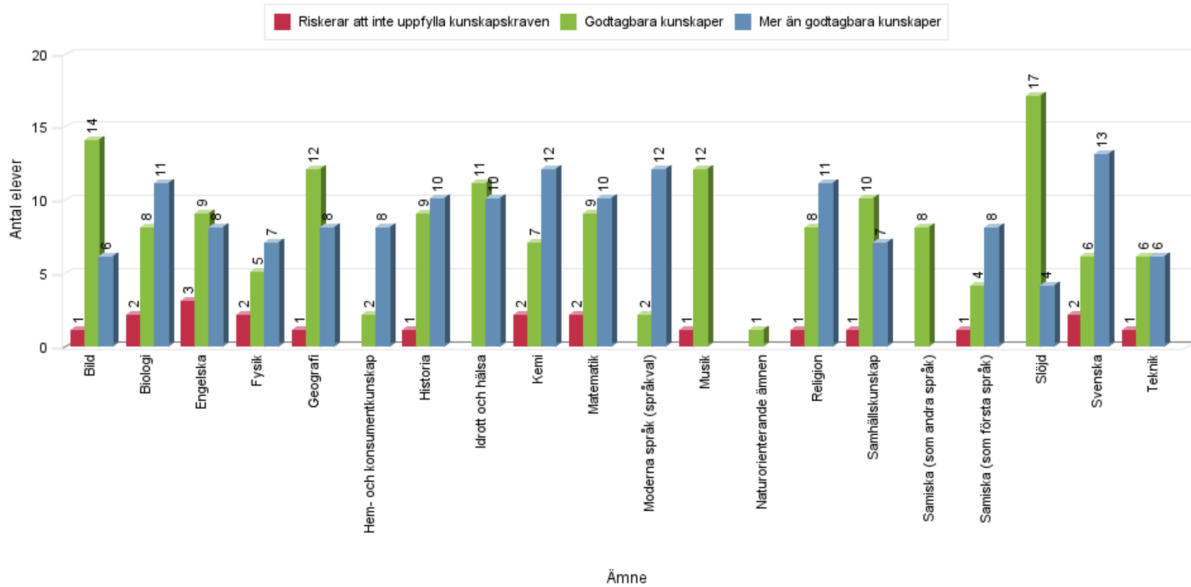
Fördelning av bedömningar per matris

Kommun: Sameskolstyrelsen
 Skola: Grupp (Sameskolan i Jokkmokk, Sameskolan i Gällivare, Sameskolan i Kiruna, Sameskolan i Tärnaby, Sameskolan i Karesuando)
 Läsår: 2021-2022
 Årskurs: 3
 Termin: Vt år 3



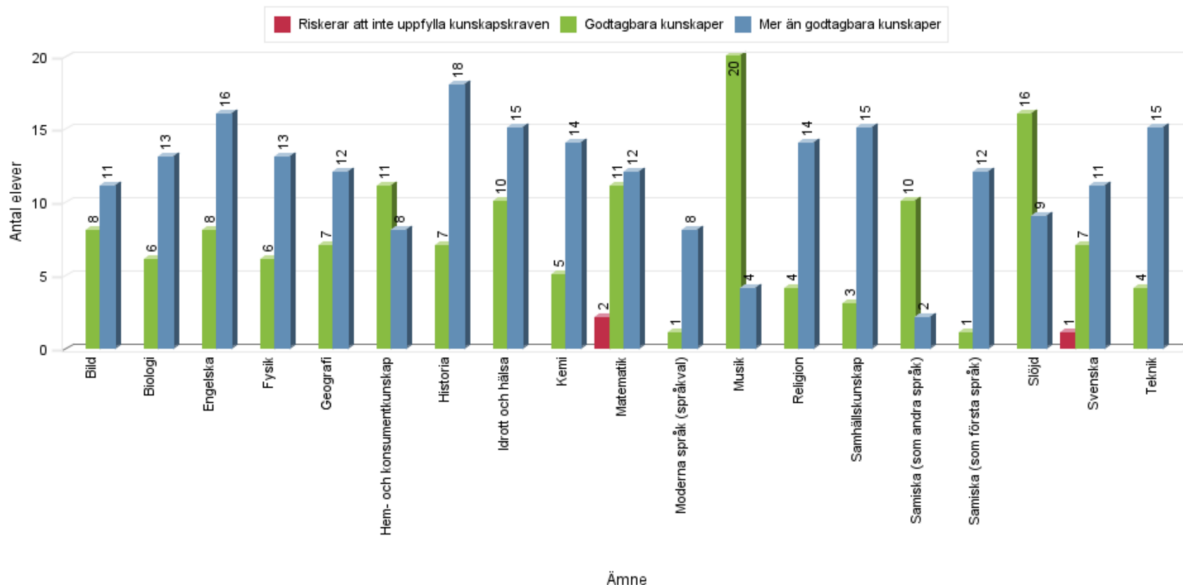
Fördelning av bedömningar per matris

Kommun: Sameskolstyrelsen
 Skola: Grupp (Sameskolan i Jokkmokk, Sameskolan i Gällivare, Sameskolan i Kiruna, Sameskolan i Tärnaby, Sameskolan i Karesuando)
 Läsår: 2020-2021
 Årskurs: 6
 Termin: Vt år 6



Fördelning av bedömningar per matris

Kommun: Sameskolstyrelsen
 Skola: Grupp (Sameskolan i Jokkmokk, Sameskolan i Gällivare, Sameskolan i Kiruna, Sameskolan i Tärnaby, Sameskolan i Karesuando)
 Läsår: 2021-2022
 Årskurs: 6
 Termin: Vt år 6



Fjärrenheten

Betygen i samiska, modersmål har en spridning från F till A. I samiska, moderna språk är spridningen från E till A. Det är svårt att nå till målen i samiska för elever som läser via fjärrundervisningen med endast en timme i veckan. När det gäller betyg över tid så ser det ut som tidigare år med spridning från E till A, undantaget är i år då en elev fått ett F. En elev som börjat läsa samiska i årskurs fem kan ha svårt att nå målen i samiska för årskurs sex.

Förskoleklassens resultat

Förskoleklassens nulägesbeskrivning finns med i rubrikerna ovan, här redovisas resultat av "hitta språket" och "hitta matematiken"

Ämne	Godkända elever	Elever som inte når alla delmål
Svenska	25	6
Matematik	27	4

Kommentar:

De allra flesta eleverna har visat intresse, nyfikenhet och deltagit aktivt i arbetet med *Hitta språket* och *Hitta matematiken*. Flertalet elever har nått måluppfyllelse till de nationella målen i svenska och matematik. Några elever har svårigheter med bokstäver och uttal och viljan att genomföra uppgifterna. En elev kommer bli inskriven i grundsärskolan.

Arbetsmiljöarbete

Medverkan i arbetsmiljöarbetet innebär delaktighet i alla delar av verksamheten och på alla nivåer på arbetsplatsen när det gäller frågor och aktiviteter i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Medverkan är särskilt viktig när det gäller planering, information och utbildning rörande arbetsmiljöfrågor.

Nulägesbeskrivning

Vad har gjorts under året som är nytt?

Förskoleklass och skola

Det ser olika ut på våra skolor men det finns gemensamma faktorer. Antal möten har minskat generellt och man har arbetat fram riktlinjer för samtalsklimatet pedagoger emellan. I arbetet med elevernas utvecklingssamtal har en skola omarbetat underlaget för att få bättre samtal. På höstterminen sätter de upp mål och skriver omdömen och på vårterminen utvärderas målen. Alla skolor ser över sina lokaler och förändrar efter behov för att ge eleverna bättre arbetsmiljö. Man har provat olika åtgärder i sin matsal för att minska ljudnivån och ge eleverna tid att äta sin lunch i lugn miljö.

Fritidshem

Vi har haft regelbundna utvärderingar av verksamheten samt månadsmöten. Scheman har upprättats med tilldelade uppgifter, ansvarsområden och planeringstid för personalen. Vi har utarbetat beskrivningar på arbetsuppgifter och förslag på olika aktiviteter.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

Förskoleklass och skola

Färre möten har resulterat i mer tid till eget arbete kring sin undervisning. Samtalsklimatet har blivit mer medvetet hos all personal. Omstrukturering av lokaler har resulterat i att eleverna har kunnat inkluderas i klassrummet på ett annat sätt. Trivselreglerna i matsalen har kommit som en åtgärd. Det är fortfarande sviter av corona pandemin och personalen har fått täcka upp för varandra när det varit brist på vikarier och då tappat egen planeringstid. Det har också inneburit dubbelt arbete för lärare att skicka hem skolarbete till elever som suttit i karantän eller varit hemma sjuka samtidigt som man har elever på skolan. En skola beskriver att schemat inte har varit helt optimalt på grund av olika arbetstider (deltidsarbete).

Fritidshem

Eftersom verksamheten har haft god struktur som fungerat har personalen kunnat följa sina planeringar. Det har varit bra att kunna utvärdera arbetet och följa upp det som har varit bra och mindre bra. Vikariebrist är ett återkommande problem. Några av våra fritidshem har fått stänga verksamheten ett par gånger under året som gått. Detta har till stor del berott på pandemin men vikariebristen kvarstår även när pandemin var över.

Vad har gjorts under året (goda exempel)

- Under året har vi enskilda coachsamtal.
- Kontinuerliga utvärderingar vad som fungerar bra och mindre bra.
- Samsyn kring eleverna.
- Under höstlovet arbetade vi med språkplanen tillsammans med alla andra sameskolor.

Rektorerna har haft olika gemensamma aktiviteter för sin personal, exempelvis cirkelträning, gemensamt fika, lagtävlingar, bokcirkel, samiska kurs med mera.

Vad har det gett för resultat?

Ta med både positivt och negativt om det finns.

- Vi har haft en kontinuerlig utvärdering om vad som fungerat och vad som inte har fungerat inom arbetslagen.
- Vi har högt i tak och kan prata med varandra om diverse saker.
- God samsyn och samarbete i personalgruppen vilket underlättar vid frånvaro av personal.

Skolchefens analys

Sammanfatta vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Vad har störst betydelse för barnens/elevernas utveckling och resultat? Använd också analys frågorna på sista sidan. Det finns ett värde av att skriva fram de insatser som gett goda resultat men även de områden man inte nått ända fram.

Infomentor

Användandet av fler funktioner i lärplattformen Infomentor har resulterat i ökat samarbete mellan hem och skola. Lärare har arbetat aktivt med lägga in all information, bedömningar, aktuella schema, veckoplanering och närvaro. Närvaro har ökat och sen ankomst har minskat under läsåret, det kan hänga ihop med att vårdnadshavare får snabb vetskap om sitt barns närvaro. De äldre eleverna har haft inloggning till Infomentor vilket har resulterat i att de ser veckoplanering, inplanerade aktiviteter, prov och läxor. Det var ett av huvudmannens utvecklingsområden och skolorna har kommit en bra bit i användandet av Infomentors funktioner. Det som fortfarande kan utvecklas är att all personal gör sina planeringar i Infomentor. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet och interna utbildningen har gett gott resultat. Vi har haft vårdnadshavare och elever med under utvecklingsresan och tillsammans utvärderar och förbättrat informationsflödet.

Samiska

Pedagogerna kan se att eleverna spontant pratar mer samiska sinsemellan och de som har samiska som andraspråk har lärt sig fler ord samt att de vågar använda de samiska språket i tal. Det kan kopplas till olika ämnesområden och projekt där man lyft samiskan och den samiska kulturen extra. Eleverna har stärkt sin samiska identitet genom att ha fått utforska sina egna familjeband och historia. En framgångsfaktor är att dela in eleverna utifrån deras språknivå för att ge dem rätt förutsättningar att utveckla sitt samiska språk. Temaarbeten och olika aktiviteter sker kontinuerligt, när eleverna har fått förståelse och syfte man bättre måluppfyllelse. Vi har sett vikten av att externa språkstödare besöker eleverna för att motivera eleverna att arbeta mer med språket. Det som har varit lyckat är att ha yngre samisktalande personer i verksamheten som eleverna kan identifiera sig med. Sameskolstyrelsen erbjuder sin personal att läsa samiska under arbetstid för att öka sin kompetens, det kommer att gynna eleverna. Sameskolstyrelsen behöver fortsätta med sitt arbete att översätta blanketter, hemsida med mera till samiska. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet med att utveckla samiskan på skolorna har gett gott resultat. Vi har haft förstelärare som arbetat med språkplanen och tillsammans utvärderat och förbättrat den. Nu ska den implementeras och elever och vårdnadshavare kommer få ta del av arbetet.

Bemanning/behörighet

Vi har hög andel legitimerade lärare på sameskolstyrelsen, det finns behörighet i samtliga ämnen men inte på alla skolor. Alla lärare är inte samisktalande och då arbetar skolorna med språkstödare i en del ämnen och årskurser. Det har givit goda resultat för elever med samiska som modersmål att få stöd och förståelse på sitt förstaspråk. Personal som inte pratar samiska har lärt sig en del grundläggande fraser och ord. På fritidshemmet har personalen till stor del varit varit obehörig, de flesta är samisktalande och har kompetens inom språk, kultur och tradition vilket har gagnat verksamheten på fritidshemmet. Man har fått stöd och handledning av rektor eller annan pedagog. Resultatet är inte förvånande, vi letar hela tiden personal och bedriver en god personalpolitik med

goda förutsättningar att göra ett gott jobb. Vi har ett relativt gott resultat. Vårdnadshavare och elever är inte delaktig i arbetet med bemanning men de får gärna sprida information och komma med förslag på arbetskraft, vi både annonserar och headhuntar personal.

Elevhälsa

Förväntansdokumentet som togs fram i höstas måste implementeras på nytt under kommande läsår för att bli ett levande dokument, idag har inte alla elever eller vårdnadshavare kännedom om det. Under läsåret har skolorna haft *Elevhälsoteam* (EHT) en gång per månad. I EHT ingår skolpsykolog, specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektor. Även lärare har deltagit i möten och i beslut om åtgärder och anpassningar. Specialpedagog finns på skolorna på deltid. En skola har haft kontinuerlig handledning av skolpsykolog, kurator och specialpedagog vilket har bidragit till att lärare och elevassistenter har utvecklat och anpassat lärmiljö och undervisning. Våra mindre enheter har svårare med förebyggande arbete med EHT, det är få medarbetare i kollegiet och det kollegiala arbetet är mer sårbart. Vi har under året arbetat med likabehandlingsplanen med eleverna för att göra dokumentet levande. Vi arbetar kontinuerligt att främja vänskap genom olika aktiviteter. Detta har resulterat i att kränkingsärenden är få. Ett utvecklingsområde är att skapa tydliga rutiner kring tillbud med elever. Det ska finnas en tydlig arbetsgång från det att en olycka sker till kontakt med vårdnadshavare. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet med elevhälsan har gett gott resultat. Vi har haft vårdnadshavare och elever med under arbetets gång och tillsammans utvärderar och förbättrar vi arbetet för att alla barn och elever ska vara trygga och kunna utvecklas i skolan.

Åtgärdsprogram

Framgångsfaktorer i arbetet med åtgärdsprogram är att elever får kontinuerligt riktat stöd av sina lärare, att repetera instruktioner, följa upp och slutföra arbeten med enskilda elever. Konkreta och digitala läromedel har ökat kunskapsutvecklingen och självkänslan hos elever.Handledning av skolpsykolog och specialpedagog utifrån pedagogisk kartläggning har ibland varit nödvändigt och har visat på goda resultat. Rektors medverkan är också viktig då hen har ansvar för budget och organisationen. Resultatet är inte förvånande, arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats med hjälp av våra specialpedagoger och EHT vilket har gett gott resultat. Vi har haft vårdnadshavare och elever med, vid upprättandet av åtgärdsprogram kommer frågor och reflektioner som vi tar med i förbättringsarbetet.

Normer och värden

Vårt kontinuerliga värdegrundsarbete har resulterat i att relationer mellan elever har förbättrats och ökad sammanhållning och trygghet och arbetsro i klassrummet. Trivselenkäter visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga och de kommer till en vuxen om något händer. Skolorna har ett regelbundet värdegrundsarbete som har resulterat i att eleverna är trygga i skolmiljön, med skolkamrater och personal. Skolorna har rutiner kring klassråd, elevråd och skolråd och utifrån detta har det utarbetats olika trivselregler i till exempel matsal och under raster. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet med normer och värden har gett gott resultat. Flera skolor har haft normer och värden/trygghet och studiero som eget mål och arbetat med elever i denna fråga. Vårdnadshavare har delgivits arbetet.

Kunskaper/utveckling och lärande

Resultat visar på en god kunskapsutveckling hos eleverna. Framgångsfaktor är tidiga insatser utifrån

bedömningsstöd, pedagogiska kartläggningar, dokumentationer, handledning av skolpsykolog och specialpedagog och samarbete med vårdnadshavare. Majoriteten av eleverna i årskurs sex är godkända i samtliga ämnen och eleverna lämnar Sameskolan för att gå vidare till högstadiet med stolthet och trygghet inför vidare studier. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet har gett gott resultat. I detta arbete är Infomentor och utvecklingssamtalen viktiga delar, här sker dialogen mellan hem och skola.

Betygsstatistik/måluppfyllelse

Läsåret 2021-2022 är det flertalet elever som har godkända betyg i samtliga ämnen i jämförelse med läsåret 2020-2021. Det är varierande betyg från F till A. Betygsstatistiken följer inget direkt mönster utan är varierande. De elever som inte når målen i olika ämnen kommer att arbeta vidare med stöd och åtgärder till hösten. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet har gett gott resultat. I detta arbete är Infomentor och utvecklingssamtalen viktiga delar, här sker dialogen mellan hem och skola.

Förskoleklassens resultat

Flertalet elever har nått måluppfyllelse till de nationella målen i svenska och matematik. Man arbetar målinriktat i förskoleklassen och blandar lek med skriv och läsinlärning och får in alla skolämnen under dagen. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetet har gett gott resultat. I detta arbete är Infomentor och utvecklingssamtalen viktiga delar, här sker dialogen mellan hem och skola.

Arbetsmiljöarbete

Under läsåret har vi haft utbildning som bidrar till personlig utveckling och arbetslagsutveckling. Det erbjudits enskilda coachsamtal på nästan alla skolor. Det har också varit gemensamma aktiviteter för att öka trivsel och hälsa, exempelvis gruppträning, bokcirkel eller gemensamt fika. Skolorna arbetar för att ha en samsyn kring eleverna vilket har bidragit till bättre arbetsmiljö och personalen känner sig trygga med varandra. Pandemin har gjort att det periodvis har varit stor frånvaro av personal vilket har varit slitsamt. En konsekvens blir att pedagoger tappar planeringstid. Rektor har kompenserat pedagogerna för det på olika sätt. Arbetet i verksamheten har underlättats på grund av att man följer sitt årshjul. Utöver detta finns en mötesplanering över en termin där rektorerna sätter in aktuella möten samt gemensamma planeringstider. Resultatet är inte förvånande, det systematiska arbetsmiljöarbetet har gett gott resultat. I detta arbete är främst skolans ledningsgrupp, HR, skolchef och fackliga organisationer delaktiga.

Utvecklingsområden läsåret 2022-2023

Prioriterade områden utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete 2021-2022

Språkplanen

- Utveckla samiskan i sameskolan i tal och skrift.

Samisk utgångspunkt i alla ämnen

- Utveckla kunskap om samisk historia och nutid kopplat till skolämnena.

**Utvecklingsplan upprättas tillsammans med arbetslaget

- Vad ska vi göra?
- Hur ska vi göra det?